

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ervika,S.Pd
Instansi	: UPTD SD Negeri 3 Merawang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 8	: Diagram Garis
Subunit 1	: Diagram Garis
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> Bacalah karakteristik suhu di dua kota dari tabel atau grafik batang, dan periksa perubahan dan perbedaan suhu Cari tahu bahwa diagram garis berguna untuk menunjukkan bagaimana banyaknya perubahan, dan membaca diagram garis. Terlihat bahwa semakin curam kemiringan diagram garis tersebut, semakin besar perubahannya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar Kreatif Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1 : Salinan tabel dan grafik batang yang diperbesar pada hal. 100/101, cetak untuk anak-anak dengan tabel, perangkat lunak terlampir ❖ Persiapan ke-2 : Perangkat presentasi bahan ajar, lembaran transparan, papan tulis grafik, dll. (Gambar diagram garis), perangkat lunak terlampir. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> Tujuan Unit : <ul style="list-style-type: none"> • Mampu merepresentasikan dan menguji hubungan antara dua besaran yang berubah. <ul style="list-style-type: none"> – Keadaan perubahan direpresentasikan dan dibaca menggunakan grafik garis, dan karakteristik perubahan. • Kumpulkan bahan sesuai dengan tujuannya, klasifikasikan dan atur agar dapat diekspresikan dengan cara yang mudah dipahami dengan menggunakan tabel dan grafik, dan karakteristiknya dapat dicari. <ul style="list-style-type: none"> – Pelajari cara membaca dan menggambar grafik garis. Tujuan Pembelajaran Ke-1 <ul style="list-style-type: none"> ① Bacalah karakteristik suhu di dua kota dari tabel atau grafik batang, dan periksa perubahan dan perbedaan suhu Tujuan Pembelajaran Ke-2 <ul style="list-style-type: none"> ① Cari tahu bahwa diagram garis berguna untuk menunjukkan bagaimana banyaknya perubahan, dan membaca diagram garis. 	

- ② Terlihat bahwa semakin curam kemiringan diagram garis tersebut, semakin besar perubahannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ✚ Meningkatkan kemampuan siswa tentang Bacalah karakteristik suhu di dua kota dari tabel atau grafik batang, dan periksa perubahan dan perbedaan suhu
- ✚ Meningkatkan kemampuan siswa tentang Cari tahu bahwa diagram garis berguna untuk menunjukkan bagaimana banyaknya perubahan, dan membaca diagram garis.
- ✚ Meningkatkan kemampuan siswa tentang Terlihat bahwa semakin curam kemiringan diagram garis tersebut, semakin besar perubahannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ✚ Bagaimana cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Lihatlah gambar dan termometer dan umumkan apa yang Anda dapatkan.
 - Foto-foto pada hal. 100 dan 101 berasal dari Kota Niigata pada bulan Januari. Lihatlah gambar dan termometer dan umumkan apa yang Anda perhatikan.
 - Pada bulan Januari, Kota Niigata terlihat seperti musim dingin, tetapi Kota Waghete memiliki suhu yang sejuk
 - Bulan Desember di Waghete lebih hangat daripada bulan Oktober di Niigata.
 - Baik Niigata dan Naha adalah foto bulan Januari. Memberikan penjelasan singkat tentang Niigata dan Naha.
2. Perhatikan tabel suhu bulanan di Niigata dan Waghete untuk mengetahui bagaimana perubahannya dan perbedaannya dari bulan ke bulan.
 - Mintalah anak-anak membaca bahwa suhu berubah seiring waktu sambil memeriksa apa
 - yang dapat dilihat dari tabel.
 - Saya ingin Anda memperhatikan perubahan dengan memperhatikan perbedaan suhu setiap bulan.
 - Bagaimana saya bisa mengetahuinya?
 - Pertimbangan harus diberikan pada aktivitas dengan tujuan dengan membuat mereka berpikir tentang cara menghitungnya.
 - Untuk mengubahnya, lihat tabel secara horizontal, dan untuk melihat perbedaannya, lihat tabel secara vertikal.
 - Anda dapat menghitung perbedaan dengan pengurangan.
 - Perbedaan suhu antara bulan Januari dan Februari di Kota Niigata dan Kota Waghete adalah sebesar 14 derajat, tetapi pada bulan Agustus suhunya hanya 2 derajat.
 - Niigata naik 23 derajat dari Februari hingga Agustus, dan Waghete naik 12 derajat dari Februari hingga Juli.
 - Kita akan memperoleh pengetahuan terjadi perubahan suhu sejalan perubahan waktu.
3. Lihat grafik batang bulanan di Niigata dan baca bagaimana suhu berubah dan perbedaannya.
 - Periksa cara membaca grafik batang dan seberapa bagus grafik itu.
 - Saya membuat grafik batang dari tabel suhu bulanan di Kota Niigata.
 - Grafik batang memudahkan untuk memahami besarnya suhu.
 - Di mana saya dapat menemukan suhu pada grafik? Di akhir grafik batang.
 - Di mana Anda dapat melihat dari grafik batang bahwa suhu semakin hangat dari bulan Maret hingga Agustus, yang Anda lihat dari tabel adalah?
 - Pada saat menjelaskan, biarkan mereka menunjuk ke penjelasan dan hubungkan ujung grafik batang dengan ruas garis sehingga mereka dapat memahami perubahannya dengan baik.
4. Merangkum
 - Jika Anda menghubungkan ujung grafik batang dengan garis, Anda dapat melihat dengan jelas

- bagaimana suhu berubah.
- Sampaikan kepada mereka bahwa akan mempelajari grafik baru lain kali dan membuat mereka lebih tertarik.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

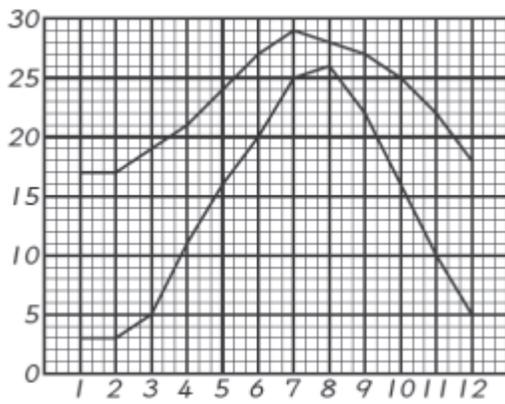
Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

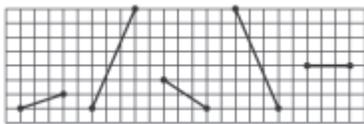
Kegiatan Inti

1. 1. ① Perhatikan bagaimana diagram garis di sebelah kanan ditulis.
 - Ingatlah bahwa titik-titik tersebut menunjukkan bulan dan suhu.
 - Ini juga efektif untuk menunjuk dengan jari atau menambahkan tanda atau warna.
 - Berapakah suhu di bulan Maret? Perpotongan garis bulan Maret pada garis diagram adalah 5 derajat.
 - Bulan berapa suhu 16 derajat Celcius?
 - Jika Anda melihat garis 16 derajat, Anda dapat melihat bahwa saat itu bulan Mei dan Oktober.
2. 2. Gambar diagram garis dari suhu bulanan di Kota Naha.
 - Pertama, kita akan mempelajari bagaimana cara merencanakan suhu di bulan Januari. Dari Januari pada sumbu horizontal, naik hingga 17 derajat di sepanjang sumbu vertikal, dan titik kecil dibuat di persimpangan sumbu vertikal dan sumbu horizontal. Selanjutnya, plot suhu pada bulan Februari dan hubungkan titik-titik tersebut pada bulan Januari dan Februari dengan garis lurus. Plot suhu setiap bulan dan ulangi aktivitas menghubungkan dengan garis lurus untuk melengkapi diagram garis.
3. 2. ① ② ③ Baca perubahan suhu dari diagram.
 - Dengan membaca hubungan antara perubahan kuantitas dan kemiringan dari diagram garis, mari kita perhatikan kelebihan menyampaikan keadaan perubahan secara visual. melengkapi diagram garis.
 - Dengan membandingkan dua diagram garis, mari perhatikan tidak hanya perubahan pada bagian tetapi juga perubahan secara keseluruhan.
 - Apa yang dapat Anda baca dari diagram garis Kota Niigata dan Kota Waghete?
 - Suhu tertinggi di Kota Niigata adalah 26 derajat Celcius pada bulan Agustus.
 - Suhu tertinggi di Waghete adalah 29 derajat Celcius di bulan Juli.
 - Suhu berubah lebih banyak di Kota Niigata.
 - Untuk menyampaikan karakteristik diagram garis sampaikan bahwa lebih mudah mengungkapkan menggunakan kata-kata seperti miring, curam, bertahap, perlahan, naik, dan turun.
 - Berfikir tentang arti diagram naik ke kanan, turun ke kanan, dan horizontal.
 - Kota Niigata memiliki kemiringan yang curam mulai bulan Maret hingga April, September hingga Oktober, dan Oktober hingga November, dan suhu berubah secara signifikan.
4. 2. ④ diskusikan kelebihan diagram garis.
 - Mintalah mereka membandingkan dengan tabel dan diagram batang dan pikirkan keunggulan masing-masing.
 - Lebih mudah untuk membaca keadaan seluruh perubahan.
5. Mengerjakan soal latihan
 - Pastikan diagram garis sesuai untuk menunjukkan bagaimana perubahan jumlah, dan biarkan mereka memilih.



(Membaca soal)

- Kota Niigata memiliki suhu 26 derajat di bulan Agustus
- Kota Waghete memiliki suhu 29 derajat di bulan Juli
- Suhu Kota Niigata telah meningkat hingga Agustus dan telah turun sejak Agustus.
- Suhu Kota Waghete naik secara bertahap hingga Juli dan secara bertahap turun sejak Juli.



Anda dapat melihat bagaimana diagram garis berubah.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

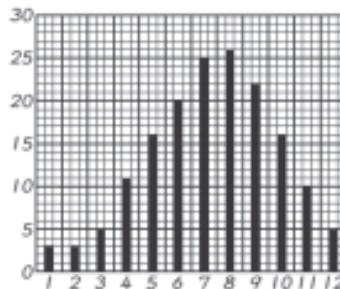
(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Mari kita lihat perbedaan dan perubahan suhu antara Niigata dan Waghete.

Bulan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nigata	3	3	5	11	16	20	25	26	22	16	10	5
Naha	17	17	19	21	24	27	29	28	27	25	22	18

Perbedaan suhu ... Bandingkan dengan melihat tabel secara tegak lurus.

- Suhu di Waghete lebih tinggi dari suhu di Niigata.
- Perbedaan suhu tidak berubah pada bulan Januari, Februari, dan Maret.
- Januari, Februari, dan Maret memiliki perbedaan terbesar, dan Agustus memiliki perbedaan terkecil.
- Dari September hingga Desember, perbedaan akan meningkat lagi.



Bagaimana suhu berubah ... Lihat tabel ke samping.

- Agustus adalah yang tertinggi di Kota Niigata dengan suhu 26 derajat Celcius.
- Juli adalah yang tertinggi di Kota Waghete dengan suhu 29 derajat Celcius.
- Januari dan Februari memiliki suhu yang sama.
- Kota Niigata akan naik 23 derajat dari Februari hingga Agustus.
- Kota Waghete akan naik 12 kali dari Februari hingga Juli.
- Perubahan lebih besar di Niigata.

(((Masalah menjawab pertanyaan)))

1. Manakah yang lebih baik, diagram batang atau diagram garis, untuk menyampaikan hal-hal berikut dalam diagram?

- ① Mewakili bagaimana suhu harian berubah.
- ② Mewakili jumlah buku yang dibaca oleh enam orang dalam sebulan.
- ③ Menunjukkan bagaimana berat badan Anto berubah dari April hingga Desember.
- ④ Saat Anda memainkan bola pantai, ini mewakili 5 poin.
- ⑤ Bagaimana cara mengukur tinggi Sdr. Chinami dari kelas 1 SD sampai kelas 4 SD.
- ⑥ Menunjukkan bagaimana suhu berubah di taman bermain dari jam 6 pagi hingga jam 12 siang.
- ⑦ Mewakili 10 orang melempar bola softball.

- | | | | | | |
|---|---------------|---|---------------|---|---------------|
| ① | Diagram garis | ② | Grafik garis | ③ | Diagram garis |
| ④ | Grafik garis | ⑤ | Diagram garis | ⑥ | Diagram garis |
| ⑦ | Grafik garis | | | | |

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

8 Diagram Garis

TAHUKAH KAMU SEBAGIAN NEGARA MEMILIKI 4 MUSIM, SEPERTI NEGARA JEPANG. SEdangkan, Indonesia memiliki 2 musim. Ayo kita mengenal suhu negara Jepang dan membandingkan dengan suhu di Indonesia.

Sumber Gambar: pixabay.com

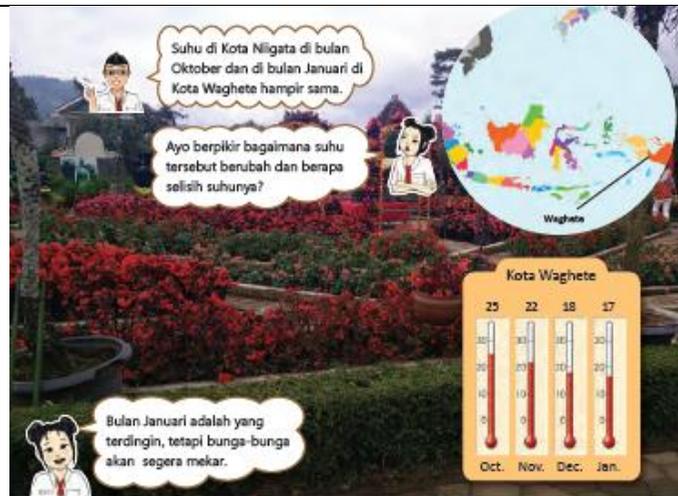
Kelas 3.2, Hal 47

Suhu di Kota Niigata (Jepang) dan kota Waghete (Papua, Indonesia) (°C)

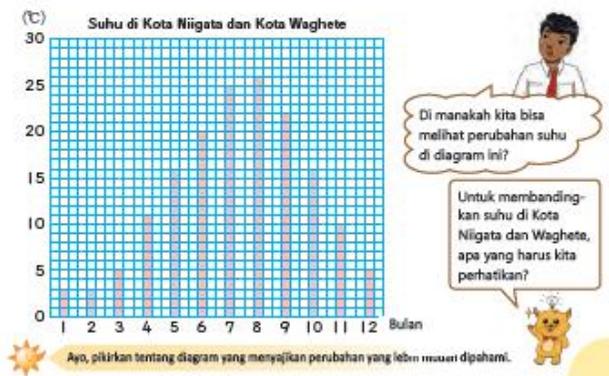
Bulan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Kota Niigata	3	3	5	11	16	20	25	26	22	16	10	5
Kota Waghete	17	17	19	21	24	27	29	28	27	25	22	18

►► Ayo, cari tahu bagaimana suhu berubah dan perbedaan suhu di dua kota tersebut.

- 1 Dengan menggunakan tabel di atas, ayo bereksplorasi perubahan suhu di 2 kota tersebut disetiap bulannya dan jelaskan selisihnya.
- 2 Diagram batang pada halaman selanjutnya menunjukkan suhu di Kota Niigata setiap bulannya. Amati diagram tersebut, jelaskan perubahan suhunya dan selisih suhunya.



Ayo, gambar diagram batang perubahan suhu kota Waghete pada diagram suhu kota Niigata pada gambar berikut dan bandingkanlah.



Ayo, pikirkan tentang diagram yang menyajikan perubahan yang lebih mudah dipahami.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

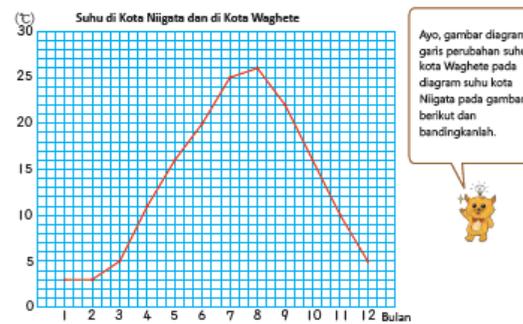
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1 Diagram Garis

1 Ujung-ujung pada diagram batang dihubungkan dengan garis untuk membuat diagram berikut.



1 Apa saja yang ditampilkan di sumbu horisontal dan sumbu vertikal?

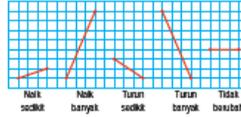
2 Suatu diagram yang menggunakan garis untuk menunjukkan perubahan pada suhu ataupun pada hal lainnya disebut **diagram garis**.

2 Berapakah suhu di bulan Maret dalam derajat Celsius?

3 Pada bulan apa suhunya 16 derajat Celsius

2 Ayo, gambar diagram garis perubahan suhu Kota Waghete pada diagram suhu Kota Niigata pada gambar di halaman sebelumnya dan bandingkanlah.

- ① Di bulan manakah suhu tertinggi pada masing-masing Kota dan berapakah suhu tertingginya?
- ② Bagaimana suhu berubah? Bandingkan selisih perubahan antara Kota Niigata dan kota Waghete.
- ③ Di peralihan bulan apakah perubahan suhunya sangat drastis?
- ④ Ayo, diskusikan manfaat menggunakan diagram garis.



Kita bisa dengan mudah membandingkan selisihnya jika diagramnya digambar pada diagram yang sama.

- LEMBAR KERJA**
- Dari (A) ~ (F) yang manakah yang lebih baik menggunakan diagram garis?
- A Suhu tubuh yang diukur pada waktu yang sama setiap hari.
 - B Jenis dan banyaknya kendaraan yang melewati depan sekolah selama 10 menit.
 - C Banyak siswa di kelasmu beserta buah favorit mereka.
 - D Suhu yang dicatat setiap jam pada suatu tempat.
 - E Tinggi badan setiap siswa di kelas.
 - F Tinggi badanmu yang diukur setiap ulang tahun.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

(((Rujukan)))

Kesadaran anak

Untuk anak-anak, naik turunnya suhu dapat dengan mudah diketahui dengan melihat tabel. Ini karena urutan angka di tabel. Namun, tidak dapat dikatakan bahwa perubahan suhu itu diketahui. Dengan kata lain, dapat dipahami bahwa suhu berubah menurut waktu, tetapi suhu tidak dianggap berubah terus menerus seiring dengan perubahan waktu. Oleh karena itu, bahkan pada tahap pengenalan untuk membaca perubahan suhu dari tabel dan grafik batang yang telah kita pelajari, kami ingin membuat orang-orang menyadari perubahan waktu dan suhu yang berkelanjutan dan menghubungkannya ke grafik garis berikutnya.

(((Rujukan)))

Tentang materi yang akan diajarkan

Peran penting dari materi pengantar adalah bagaimana menghubungkan grafik batang yang telah Anda pelajari ke grafik garis. Grafik batang yang dipelajari dalam 3 tahun menunjukkan ukuran jumlah

berdasarkan panjang batang, dan ini adalah grafik yang memudahkan untuk membandingkan jumlah. Sebaliknya, grafik garis yang dipelajari dalam satuan ini adalah grafik yang menyatakan perubahan kenaikan dan penurunan jumlah, dan sumbu horizontal mewakili jumlah pengulangan seperti waktu.

Sebagai bahan pengenalan unit ini, kami menangani suhu bulanan di dua kota, dan grafik batang menunjukkan suhu bulanan. Dengan belajar membaca grafik batang ini, Anda dapat dengan mudah melihat tidak hanya perbedaan suhu antar bulan tetapi juga perubahan suhu karena perubahan waktu.

Kemudian, ujung grafik batang dapat diketahui dengan menginstruksikan secara khusus di mana suhu dapat dibaca dari grafik batang.

Oleh karena itu, perpindahan dari grafik batang ke grafik garis dapat dilakukan dengan lancar dengan menandai ujung grafik batang dan mengatur aktivitas untuk menghubungkan dengan segmen garis sehingga mudah untuk mengetahui perubahan tersebut.

- Suhu di Niigata dan Naha telah turun dari Oktober hingga Januari..



Aktivitas menyampaikan dengan diagram garis

Dalam revisi Mata Pelajaran ini, kami akan menekankan pada pengembangan kemampuan berekspresi dengan menambahkan kalimat "mengungkapkan (kemampuan)", seperti "mengembangkan kemampuan berpikir dan berekspresi dengan melihat sudut pandang". Penting bagi anak-anak untuk memasukkan kegiatan untuk mengekspresikan pikiran mereka dan menjelaskan kepada teman mereka dengan menggunakan benda-benda nyata, kata-kata, angka, rumus, gambar, tabel, grafik, dll. Satuan ini adalah satuan terbaik untuk dinyatakan menggunakan tabel dan grafik.

Namun, menggunakan tabel dan grafik tidak berarti dapat mengungkapkan apa yang kita pikirkan. Saat mencoba menjelaskan pemikiran seseorang dengan kata-kata, penting untuk menggunakan kata dan istilah yang digunakan dalam matematika.

Kata-kata penting yang digunakan dalam unit ini adalah "sumbu vertikal", sumbu horizontal "ukuran satu skala" "naik ke kanan", "turun ke kanan", "kemiringan", "curam", "lambat", "horizontal", "berubah", "perubahan", "meningkatkan", menurun, "naik", "turun", dll. Dengan menggunakan kata-kata ini, cukup mengungkapkan apa yang ingin Anda ungkapkan. Selain itu, siswa juga mengetahui arti dari kata-kata yang digunakan sehingga mudah dipahami.

Penting untuk memperhatikan kata-kata yang sering digunakan dalam istilah matematika untuk mengembangkan kemampuan menyampaikan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Toshō, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*
- Tim Gakko Toshō, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUYATMAN,S.Pd.SD
NIP. 19691009 199308 1 001

Merawang,01 Desember 2022

Wali Kelas IV

ERVIKA,S.Pd
NIP. -