







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UPTD SMP NEGERI 2 ROTE TENGAH**

Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX/ Genap	Tahun Pelajaran : 2022/2023 Alokasi Waktu : 4 JP
Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)	
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi, sosial, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	KD 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK 3.4.1 Menjelaskan Proklamasi Kemerdekaan 3.4.2 Menjelaskan Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.4.3 Melakukan analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang di awal masa kemerdekaan Indonesia	IPK 4.4.1 Membuat sebuah cerita karangan berkaitan dengan kemerdekaan Indonesia 4.4.2 Menyajikan cerita berkaitan dengan kemerdekaan dalam bentuk tulisan atau lisan.
Tujuan Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mencermati materi berkaitan dengan proklamasi, siswa mampu menjelaskan peristiwa proklamasi dan proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan benar. 2. Setelah melakukan diskusi berkelompok, siswa mampu menganalisis kronologi peristiwa-peristiwa penting di awal masa kemerdekaan Indonesia dengan benar. 3. Setelah mengamati gambar berkaitan dengan kemerdekaan Indonesia, siswa secara berkelompok mampu membuat cerita karangan dan menyajikan cerita tersebut dengan cara yang sepakati. 	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: www.google.com , kompas.com , youtube.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Pertama	
Apersepsi (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, memberi kesempatan berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran untuk menganalisis kondisi masyarakat di awal masa kemerdekaan 3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dari guru yaitu kondisi masyarakat pada masa awal kemerdekaan. 4. Peserta didik diuji pengetahuan awalnya terkait masa kemerdekaan dengan memberikan pertanyaan lisan: <ul style="list-style-type: none"> - Kapan Indonesia merdeka? - Apa peristiwa yang menandai kemerdekaan Indonesia? Apakah ada peristiwa lain? - Siapa saja yang berperan dapat peristiwa tersebut? 5. Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa.

Kegiatan Inti	Model : <i>Pembelajaran Saintifik</i> Metode: <i>Picture and Picture</i> , diskusi berkelompok, Presentasi Diferensiasi : Konten dan Produk
Mengamati (5 menit)	1. Peserta didik diminta mengamati gambar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;">    </div>
Menanya (10 menit)	2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah perasaan orang-orang yang hadir di peristiwa proklamasi itu masih bisa kalian rasakan? - Bagaimana perasaan/suasana yang kalian tangkap dari foto tersebut? 3. Peserta didik diarahkan untuk mempelajari materi tentang kondisi masyarakat di awal masa kemerdekaan dengan membentuk kelompok beranggota maksimal 3 orang 4. Guru menawarkan kepada siswa untuk memilih mempelajari modul melalui artikel, buku teks, atau video. <ul style="list-style-type: none"> - Artikel : https://www.kompas.com/stori/read/2022/07/06/183148579/kisah-di-balik-perumusan-teks-proklamasi-kemerdekaan-indonesia?page=all - Buku Teks : Buku IPS Kelas IX Halaman 200-2013 - Video: https://www.youtube.com/watch?v=qC_K2amkNgw
Mengumpulkan Informasi (15 menit)	5. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi membuat cerita karangan berdasarkan gambar pemantik yang berkaitan dengan proklamasi 6. Guru menjelaskan langkah-langkah berdiskusi dan memberikan contoh cerita karangan berkaitan dengan peristiwa proklamasi. 7. Guru menjelaskan dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memilih cara mempresentasi karyanya, yaitu: membacakan di depan kelas, menempel cerita di dinding, atau membuat video cerita untuk diupload di sosial media.
Menalar (20 menit)	1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Guru mendokumentasikan refleksi pembelajaran 3. Peserta didik diingatkan untuk menyelesaikan penugasan dan mempersiapkan presentasi karya sesuai dengan cara yang telah dipilih oleh kelompoknya. 4. Peserta didik memimpin doa dan salam penutup
Menanya (10 menit)	2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah perasaan orang-orang yang hadir di peristiwa proklamasi itu masih bisa kalian rasakan? - Bagaimana perasaan/suasana yang kalian tangkap dari foto tersebut?
Menalar (20 menit)	5. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi membuat cerita karangan berdasarkan gambar pemantik yang berkaitan dengan proklamasi 6. Guru menjelaskan langkah-langkah berdiskusi dan memberikan contoh cerita karangan berkaitan dengan peristiwa proklamasi. 7. Guru menjelaskan dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memilih cara mempresentasi karyanya, yaitu: membacakan di depan kelas, menempel cerita di dinding, atau membuat video cerita untuk diupload di sosial media.
Penutup dan umpan balik (15 menit)	1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Guru mendokumentasikan refleksi pembelajaran 3. Peserta didik diingatkan untuk menyelesaikan penugasan dan mempersiapkan presentasi karya sesuai dengan cara yang telah dipilih oleh kelompoknya. 4. Peserta didik memimpin doa dan salam penutup

Pertemuan Kedua	
Apersepsi (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, memberi kesempatan berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran untuk menganalisis kondisi masyarakat di awal masa kemerdekaan 3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dari guru yaitu persentasi penugasan terkait cerita karangan berkaitan dengan peristiwa terkait kemerdekaan. 4. Peserta didik diingatkan kembali dengan materi pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan lisan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa peristiwa yang menandai kemerdekaan Indonesia? Apakah ada peristiwa lain? - Apakah peristiwa-peristiwa tersebut saling berhubungan? - Setelah proklamasi kemerdekaan, apa langkah awal yang dilakukan oleh para tokoh pendiri bangsa? 5. Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa.
Mengomunikasikan (45 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan terlebih dahulu kepada kelompok yang memilih presentasi untuk menampilkan ceritanya. Kelompok lain menyimak, menanggapi, dan memberikan umpan balik. 2. Kemudian, kelompok menempel cerita dipersilakan berdiri di posisi masing-masing untuk menerima pengunjung dan menjelaskan cerita yang dibuatnya. Pengunjung diberikan sticky note untuk memberikan umpan balik dan ditempel di cerita tersebut. 3. Selanjutnya, kelompok pembuat video memutar video yang telah dibuatnya di depan kelas untuk diberikan umpan balik dari kelompok lain. 4. Guru melakukan penilaian produk dan proses sesuai dengan pedoman/rubrik penilaian. Guru memberikan apresiasi dan penguatan pada setiap penampilan kelompok.
Penutup dan umpan balik (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menjawab soal evaluasi 2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 3. Guru mendokumentasikan refleksi pembelajaran 4. Peserta didik diingatkan untuk menyelesaikan penugasan dan mempersiapkan presentasi karya sesuai dengan cara yang telah dipilih oleh kelompoknya. 5. Peserta didik memimpin doa dan salam penutup
<p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : Observasi / jurnal b. Pengetahuan : Tes tertulis (formatif) c. Keterampilan : Kinerja Proses 2. Instrumen penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : jurnal pengamatan sikap spiritual dan sosial (terlampir) b. Pengetahuan : kisi-kisi, soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran (terlampir) c. Keterampilan : kisi-kisi dan rubrik penilaian kinerja proses(terlampir) 3. Pembelajaran Remedial : <ul style="list-style-type: none"> - membuat kliping foto peristiwa kemerdekaan 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Noriana H. Pellu, S.Pd
NIP. 197711282003122007

Hunulain, 22 Februari 2023
Guru IPS

Nurdiyanto, S.Pd., Gr
NIP. 198906152015041001

LAMPIRAN

1. Format Jurnal Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun pelajaran :.....

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
	Dst ..			

Guru Mata Pelajaran,

 NIP/NUPTK

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 (kisi-kisi, soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran)

No.	Indikator soal	Butir Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Siswa dapat menjelaskan peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan indonesia dengan benar	Peristiwa penculikan Soekarno dan Moh. Hatta dikenal dengan nama peristiwa Rengasdengklok. Apa alasan terjadinya peristiwa tersebut?	Peristiwa rengasdengklok dilatarbelangai oleh adanya perbedaan pandangan antara golongan tua dan golongan muda.	25
2.	Siswa dapat mengambil sikap terkait peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan indonesia dengan benar	Bagaimana sikap kalian jika berada pada posisi sebagai golongan muda yang ingin segera merdeka seperti dalam peristiwa rengasdengklok?	Saya akan menghargai pendapat golongan tua dan mencari jalan terbaik melalui diskusi yang baik.	25
3.	Siswa dapat menceritakan ulang proses proklamasi kemerdekaan indonesia	Urutkan kejadian berikut sesuai dengan peristiwa yang ada: 1. Soekarno membacakan teks proklamasi kemerdekaan 2. Golongan muda merencanakan untuk memaksa bertemu dengan Golongan tua 3. Bom Atom di Kota Hiroshima dan Nagasaki 4. Golongan tua dan golongan muda menyusun teks proklamasi 5. Pengibaran bendera pusaka merah putih dan menyanyikan lagu indonesia raya untuk pertama kali 6. Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu	Urutan yang benar adalah: 3-6-2-4-1-5	25

4	Siswa mampu mendiskripsikan kondisi masyarakat di awal kemerdekaan	Apa langkah yang dilakukan oleh para pendiri bangsa setelah menyatakan kemerdekaan indonesia?	Melakukan sidang PPKI untuk membahas kelengkapan indonesia sebagai negara yang berdaulat. Yaitu memilih presiden dan wakil presiden, menetapkan UUD 1945 dan membentuk susunan pemerintahan	25
---	--	---	---	----

3. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian: Penilaian Kinerja (proses)
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran: ...

Kelas/Semester: ...

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Peran aktif dalam diskusi				Penampilan				Kemampuan berkomunikasi di depan forum				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Guru,

Pedoman Penskoran Lembar Penilaian Kinerja Proses

Aspek Penilaian	Pedoman skor
Peran aktif dalam diskusi	4 : jika siswa aktif dalam diskusi dengan memberi ide, pertanyaan, dan tanggapan 3: jika siswa aktif dalam diskusi dengan memberikan ide dan tanggapan 2: jika siswa aktif dalam diskusi dengan memberikan ide 1: jika siswa dalam diskusi hanya sebagai pendengar
Penampilan	4 : jika siswa menampilkan presentasi yang interaktif 3: jika siswa menampilkan presentasi secara satu arah 2: jika siswa menampilkan presentasi dengan terburu-buru 1: jika siswa tidak tampil melakukan presentasi
Kemampuan berkomunikasi di depan forum	4 : jika siswa berkomunikasi menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar 3: jika siswa berkomunikasi menggunakan bahasi indonesia tapi belum lancar 2: jika siswa berkomunikasi tidak lancar 1: jika siswa tidak bisa berkomunikasi di depan forum
Sistematika penyampaian	4 : jika siswa mampu menyampaikan hasil diskusi secara berurutan disertai penjelasan-penjelasan 3: jika siswa mampu menyampaikan hasil diskusi secara berurutan 2: jika siswa menyampaikan hasil diskusi secara acak 1: jika siswa tidak dapat menyampaikan hasil diskusi

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

1. Siswa dibagi dalam kelompok dengan anggota maksimal 3 orang
2. Masing-masing kelompok memilih gambar yang akan dijadikan pemantik pembuatan cerita karangan
3. Cerita yang dibuat tidak harus menggunakan nama tokoh yang terlibat, siswa diperbolehkan memunculkan tokoh fiktif
4. Siswa diberikan contoh cerita fiksi dengan latar peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan.
5. Guru memberikan motivasi agar siswa menggunakan imajinasinya secara bebas.
6. Cerita ditulis dengan bahasa Indonesia yang baik.



Foto dokumentasi: Koran Penyiaran Berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Di download dari penelusuran gambar di www.google.com

Petunjuk:

1. Amati foto di atas
2. Silahkan berdiskusi dengan kelompok untuk merangkai peristiwa yang digambarkan di dalam foto
3. Tuliskan cerita yang tersimpan di balik foto tersebut



Foto Dokumentasi: Pengibaran Bendera Pusaka Merah-Putih Pertama Kali

Di download dari penelusuran gambar di www.google.com

Petunjuk:

1. Amati foto di atas
 2. Silahkan berdiskusi dengan kelompok untuk merangkai peristiwa yang digambarkan di dalam foto
 3. Tuliskan cerita yang tersimpan di balik foto tersebut
-



Foto Dokumentasi: Suasana Rapat PPKI setelah Proklamasi Kemerdekaan

Di download dari penelusuran gambar di www.google.com

Petunjuk:

1. Amati foto di atas
 2. Silahkan berdiskusi dengan kelompok untuk merangkai peristiwa yang digambarkan di dalam foto
 3. Tuliskan cerita yang tersimpan di balik foto tersebut
-



Foto Dokumentasi: Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Di download dari penelusuran gambar di www.google.com

Petunjuk:

1. Amati foto di atas
 2. Silahkan berdiskusi dengan kelompok untuk merangkai peristiwa yang digambarkan di dalam foto
 3. Tuliskan cerita yang tersimpan di balik foto tersebut
-



Foto Dokumentasi: Suasana Peristiwa Rengasdengklok

Di download dari penelurusan gambar di www.google.com

Petunjuk:

1. Amati foto di atas
 2. Silahkan berdiskusi dengan kelompok untuk merangkai peristiwa yang digambarkan di dalam foto
 3. Tuliskan cerita yang tersimpan di balik foto tersebut
-

Proklamasi.
Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan kemerdekaan Indonesia.
Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnja.
Djakarta, 17-8-'05
Wakil² bangsa Indu

PROKLAMASI.
Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.
Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnja.
Djakarta, hari 17 boelan 8 tahun 05.
Atas nama bangsa Indonesia.
Soekarno/Hatta.
Soekarno. -
Hatta.

Foto Dokumentasi : Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Di download dari penelusuran gambar di www.google.com

Petunjuk:

1. Amati foto di atas
2. Silahkan berdiskusi dengan kelompok untuk merangkai peristiwa yang digambarkan di dalam foto
3. Tuliskan cerita yang tersimpan di balik foto tersebut