



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pendekatan Teaching at The Right Level)

Disusun untuk memenuhi tugas Ujian Tengah Semester mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen Yang Efektif II

**Dosen Pengampu:
Bekti Wirawati, M.Pd.**

**Disusun oleh:
Muhamad Saiful Anam, S.Pd.**

**PPG Prajabatan
Gelombang 1 Tahun 2022
Bahasa Inggris
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMPN 43 SURABAYA
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS / SEMESTER : VIII/GENAP
MATERI : *DESCRIPTIVE TEXT ABOUT ANIMAL*
ALOKASI WAKTU : 2 × 40 MENIT (PERTEMUAN 1)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan Masalah
KI-4:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menganalisis fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan descriptive text about animal.
4.4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.1 Menyusun kalimat acak menjadi sebuah descriptive text yang tepat sesuai generic structurenya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi contoh descriptive text about animal, siswa melalui diskusi kelompok dapat menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari descriptive text about animal sesuai konteks penggunaannya.
2. Setelah diberikan kalimat acak mengenai teks deskripsi tentang binatang, siswa dapat menyusunnya menjadi sebuah teks descriptive sesuai dengan generic strukturnya secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive text about animal (terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Teaching at The Right Level & Scientific Approach
- Metode Pembelajaran : Problem-Based Learning (PBL)
- Model : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Power Point

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar :

1. Buku Penunjang Kurikulum 13 Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VII, Kemendikbud Tahun 2017
2. Buku lain yang relevan
3. E-book
4. Pengalaman guru dan peserta didik

G. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Kegiatan dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh peserta didik yang hadir paling awal (Menghargai kedisiplinan)4. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Integritas-PPK)6. Memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh	10 Menit

	<p>peserta didik</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi terdahulu.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasikan peserta didik pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan stimulasi dengan ditampilkan materi tentang <i>descriptive text about animal</i>. Guru membagi materi menjadi 3 kelompok berdasarkan <i>learning modalitiesnya (Visual, Auditory, Kinesthetic)</i>. <p>*</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Penerapan TaRL:</p> <p>Untuk peserta didik yang berada pada fase perkembangan low (<i>Slow Learner</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan bimbingan/pertanyaan stimulus untuk merangsang pemahaman peserta didik tersebut. - Guru memperkenalkan teman sejawat yang memiliki pemahaman lebih untuk membantu memberikan bimbingan. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati dan menganalisis informasi pada teks descriptive tersebut (critical thinking). • Peserta didik menggali informasi dan menyebutkan unsur kebahasaan yang terdapat pada teks descriptive tersebut. • Peserta didik diberikan penjelasan mengenai materi descriptive text. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Penerapan TaRL:</p> <p>Untuk peserta didik yang berada pada fase perkembangan low (<i>Slow Learner</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan atau hambatan yang di hadapi oleh peserta didik tersebut. Kemudian memberikan dorongan/bimbingan serta motivasi. - Guru memperkenalkan teman sejawat yang memiliki pemahaman lebih untuk membantu memberikan pemahaman. </div>	<p>60 Menit</p>
<p>Mengorganisasikan Peserta Didik Pada Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara berdasarkan <i>learning modalitiesnya (collaboration)</i> • Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya, bahan diskusi berupa: menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif (HOTS) (collaboration). 	

<p>Investigasi Individu/kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek dan memantau sejauh mana proses penugasan mereka. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Penerapan TaRL: Untuk peserta didik yang berada pada fase perkembangan low (<i>Slow Learner</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau progres peserta didik (slow learner) dalam kelompok tersebut. Kemudian memberikan dorongan/bimbingan serta motivasi. - Guru memperkenankan teman sekelompoknya yang memiliki pemahaman lebih untuk membantu memberikan pemahaman. </div>	
<p>Pengembangan dan Pengkajian hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya menampilkan hasil diskusi di depan kelas • Kelompok lain saling mengomentari hasil diskusi kelompok penyaji (communication) 	
<p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penguatan dan feedback oleh guru mengenai hasil diskusi presentasi mereka. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Penerapan TaRL: Untuk peserta didik yang berada pada fase perkembangan low (<i>Slow Learner</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya apakah masih terdapat topik bahasan yang belum difahami. Apabila masih terdapat materi yang belum difahami, maka guru memberikan penjelasan ulang dengan bahasa yang lebih mudah </div>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yaitu hal baik yang telah dilakukan dan hal yang masih perlu ditingkatkan • Peserta didik diberikan penugasan individu tentang favorite animal mereka. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Penerapan TaRL: Untuk peserta didik yang berada pada fase perkembangan low (<i>Slow Learner</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya tentang pemahaman baru apa yang telah didapatkan hari ini. - Guru memberikan apresiasi serta motivasi untuk tetap semangat dalam mengikuti proses pembelajaran selanjutnya. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menyampaikan pesan pada siswa untuk selalu belajar dan menjaga protokol kesehatan. 	<p>10</p>

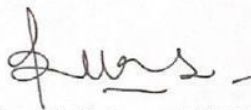
H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi/pengamatan
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian ketrampilan : portofolio

I. TINDAK LANJUT: PERBAIKAN dan PENGAYAAN

No	Hasil Penilaian	Tindak Lanjut
1	Siswa tidak tuntas KKM > 50 %	Remidial Teaching: pengulangan materi klasikal
2	Siswa tidak tuntas KKM antara 20-50%	Remidial Teaching: pengulangan materi khusus
3	Siswa tidak tuntas KKM <20%	Bimbingan Individu: perbaikan penugasan
4	Siswa tuntas KKM	Pengayaan: Menyusun Descriptive Text: About Animal secara mandiri

Guru Pamong



Erna Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 198101132014122003

Surabaya, Januari 2023
Mahasiswa PPL



Muhamad Saiful Anam S.Pd.
NPM. 22660237

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya



Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si.
NIP. 196310101984121007



DESCRIPTIVE TEXT

8 Grade

SMPN 43 Surabaya

Arranged by:

Indahsari Prasetyaningrum

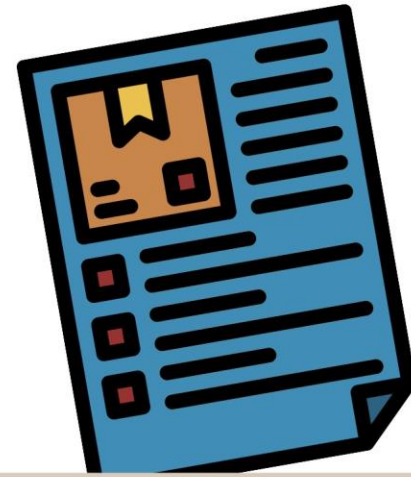
Muhamad saiful Anam

Muria Izul Munzalin



Social Function

Generic Structure



DESCRIPTIVE TEXT

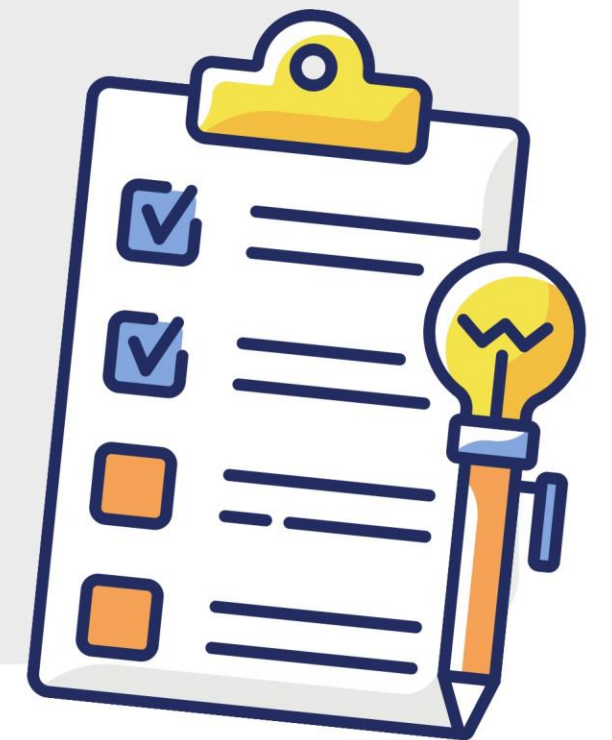
Language Features

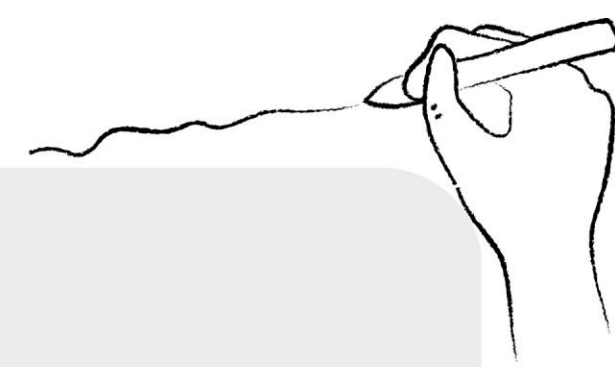
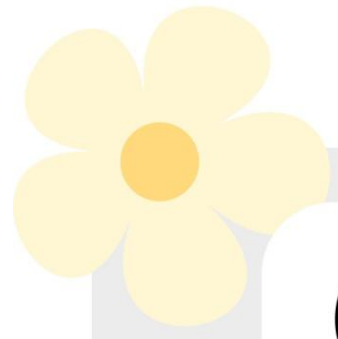


Social Function (Purpose)

Descriptive Text is a text which says what a person or a thing is like.

Is a text to describe and reveal a particular person, place, or thing.





Generic Structure

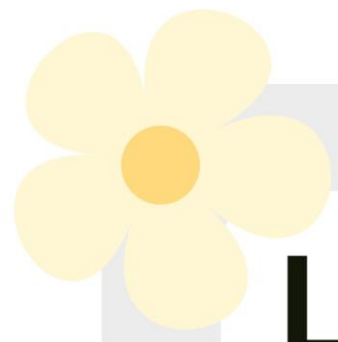


Identification (Contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described).



Description: Contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describes.





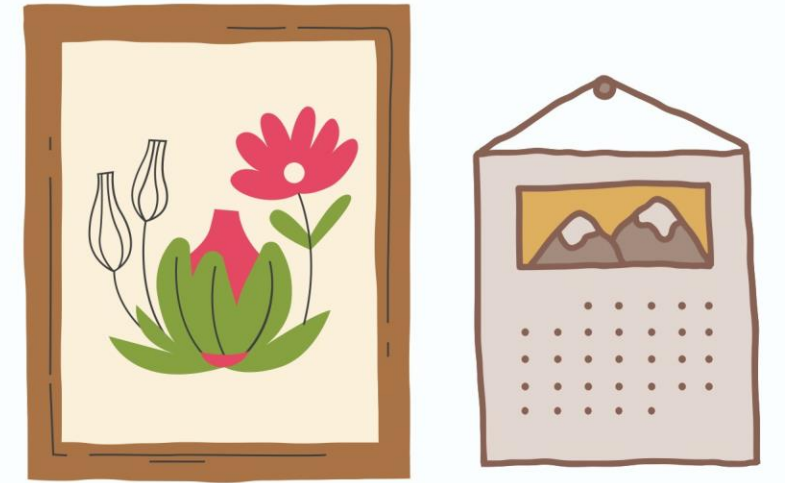
Language Feature

- **Action verb** : Is to show activity, example: swim, talk, walk, play, etc.
- **Noun** : A thing, example: flower, teacher, house, etc.
- **Adjective** : Is to clarify the noun, example: small, hot, beautiful, grey, etc.
- **Present Tense** : The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.
Example: - Giraffe is the tallest mammal on earth.
- A cat has moustache.
- **Figurative Language**: Is to give more information about the thing
Example: - The fur as white as snow

Descriptive Text

My Cat George

George is my beautiful cat. He is really playful. Everyday he plays with me. He has orange and white fur. His fur is so soft and I like to rub it for him. He has a long tail. He likes to play with it. He is also always try to catch his tail sometimes. I also like to hold him in my hand, but I always be careful of its sharp nails.



1. Paragraph of Identification

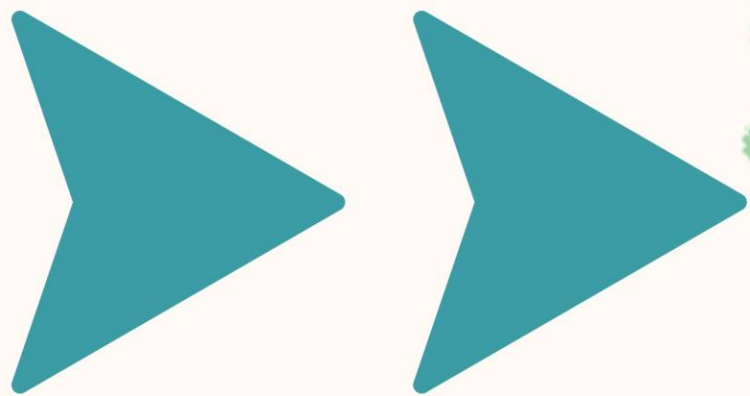
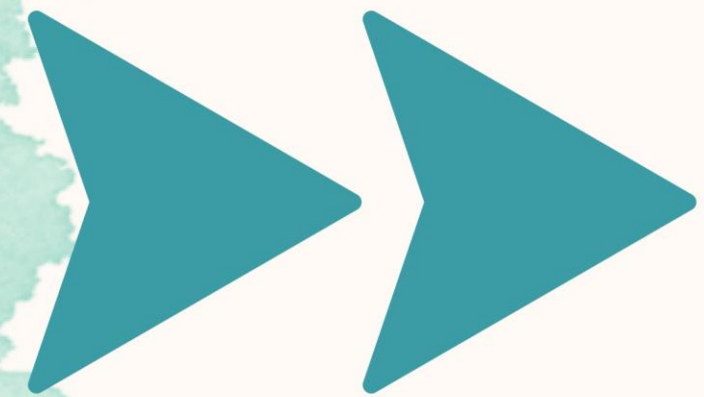
George is my beautiful cat.

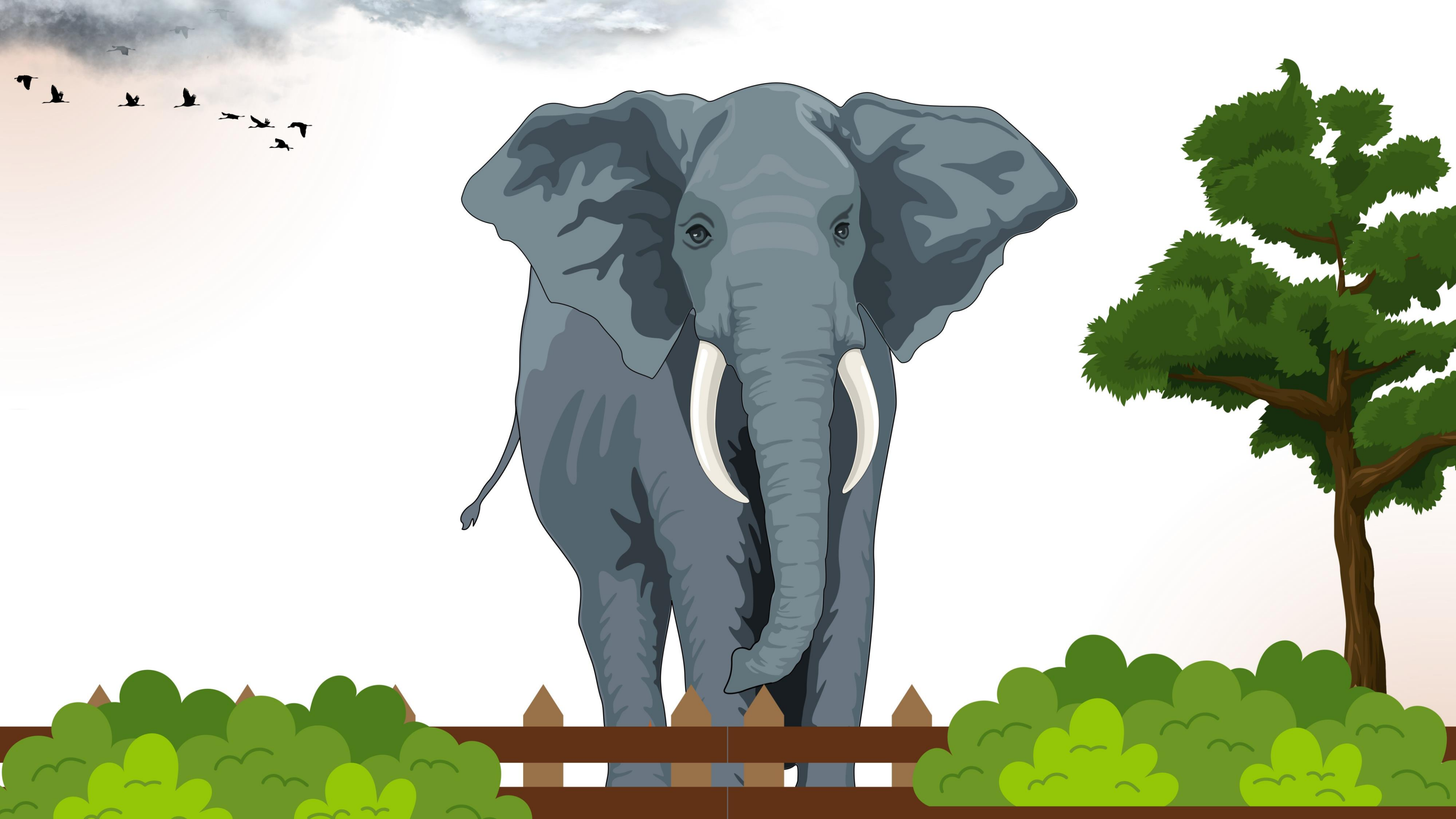
2. Paragraph of Description

- He is really playful
- He has orange and white fur
- His fur is so soft
- He has a long tail
- He has sharp nails



*Descriptive Text
about
The Elephant*





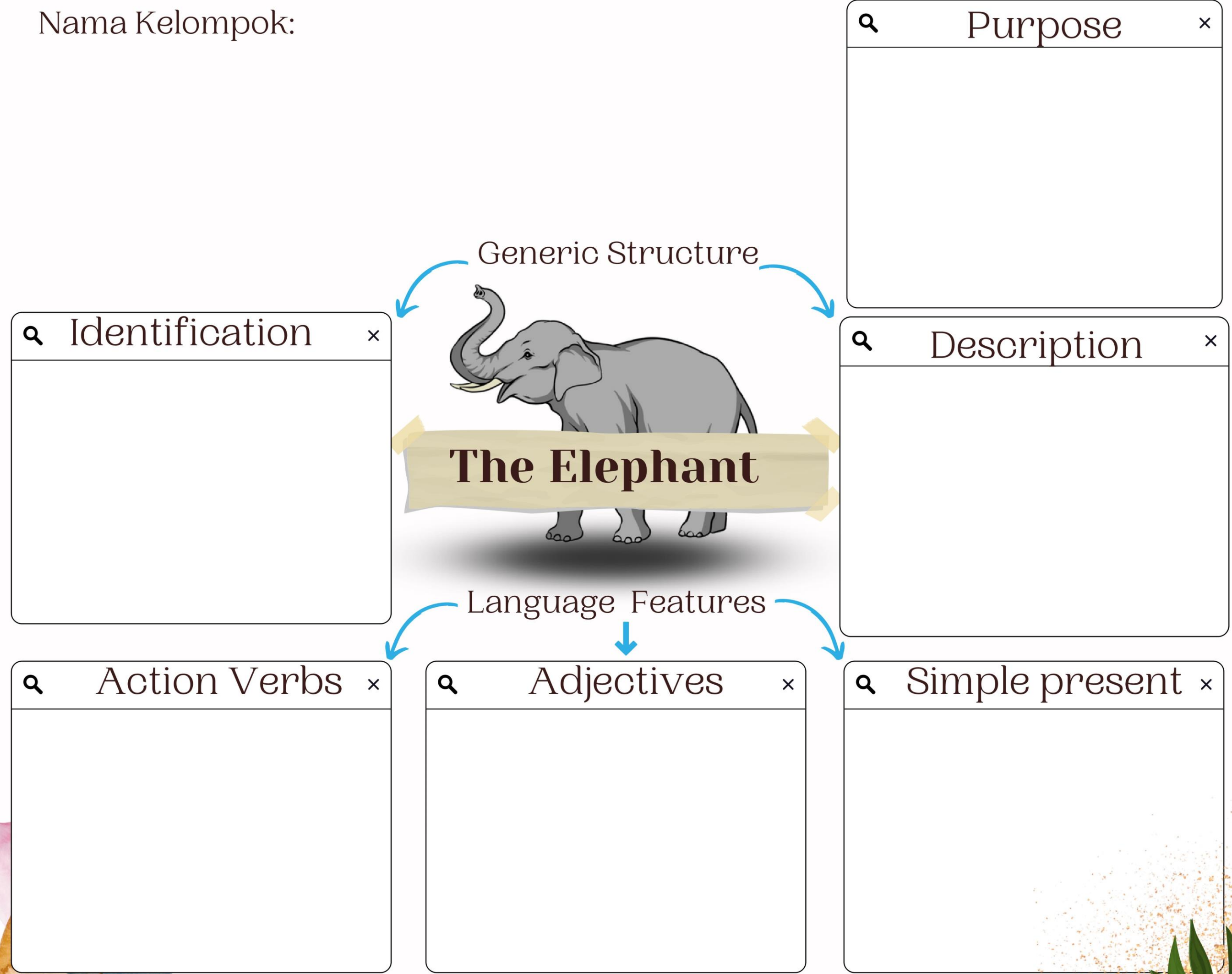
The Elephant

Elephants are known as the largest land mammals on earth. Elephant is an herbivore animal and eat almost all of the vegetations and fruits. Elephant has big heavy body and it can weight up to 11.000 pounds. They have almost hairless skin, wide ears, four legs, and long trunk. Its long and flexible trunk helps in feeding, breathing, bathing and lifting heavy loads. Both, male and female elephants have tusks with wrinkly gray skin. Its four legs are very strong and look like pillars.

The elephants have very sharp auditory because they have big and wide ears. By these ears, they can hear sounds from a distance about tens kilo meter. Elephant is known as intelligent and faithful animal because it understands every sign of the keeper after training. In a zoo, Mahouts (elephant trainers) use their feet to steer or give commands to the animal via knuckle. Now, they are a kind of protected animals because their population remains little in their habitat. Their population began to decline year by year.

A. Please Analyze the Social Functions, Generic Structure, and Language Features Based on the Text Above.

Nama Kelompok:



B. Decide whether these statements are true based on the text below (T) or false (F).

- | | |
|--|--------------|
| 1. Elephants eat meat, they are carnivore animal. | True - False |
| 2. Elephant has feather and small ears. | True – False |
| 3. Elephant is known as the largest mammals. | True – False |
| 4. Elephant has tusk with wrinkly purple skin. | True – False |
| 5. Elephants live in the sea. | True – False |
| 6. Elephant is known as intelligent and faithful animal. | True – False |
| 7. Female elephant doesn't have trunk. | True – False |
| 8. Elephant's trunk helps in feeding and breathing. | True – False |
| 9. Elephants have very sharp auditory ears. | True – False |
| 10. Elephant's eyes are bigger than their ears. | True – False |





LKPD
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
DESCRIPTIVE TEXT

Bahasa Inggris SMP Kelas VIII

Penyusun:

Indahsari Prasetyaningrum, S.Pd

Muhamad Saiful Anam, S.Pd

Muria Izul Munzalin, S.Pd

SMPN 43 SURABAYA

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

A. TUJUAN PEMBELAJARAN (Pertemuan 1)

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi contoh descriptive text about animal, siswa melalui diskusi kelompok dapat menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari descriptive text about animal sesuai konteks penggunaannya.

B. ACTIVITY1

Please Analyze the Social Functions, Generic Structure and Language Features Based on the text above.

Nama Kelompok:

Identification

Purpose

Description

The Elephant

Language Features

Action Verbs

Adjectives

Simple present

C. Activity 2

The Elephant

Elephants are known as the largest land mammals on earth. Elephant is an herbivore animal and eat all almost all of the vegetations and fruits. Elephant has big heavy body and it can weight up to 11.000 pounds. They have almost hairless skin, wide ears, four legs, and long trunk. Its long and flexible trunk helps in feeding, breathing, bathing and lifting heavy loads. Both, male and female elephants have tusks with wrinkly gray skin. Its four legs are very strong and look like pillars.



The elephants have very sharp auditory because they have big and wide ears. By these ears, they can hear sounds from a distance about tens kilo meter. Elephant is known as intelligent and faithful animal because it understands every sign of the keeper after training. In a zoo, Mahouts (elephant trainers) use their feet to steer or give commands to the animal via knuckle. Now, they are a kind of protected animals because their population remains little in their habitat. Their population began to decline year by year.

Decide whether these statements are true based on the text below (T) or false (F).

- | | |
|--|--------------|
| 1. Elephants eat meat, they are carnivore animal. | True - False |
| 2. Elephant has feather and small ears. | True – False |
| 3. Elephant is known as the largest mammals. | True – False |
| 4. Elephant has tusk with wrinkly purple skin. | True – False |
| 5. Elephants live in the sea. | True – False |
| 6. Elephant is known as intelligent and faithful animal. | True – False |
| 7. Female elephant doesn't have trunk. | True – False |
| 8. Elephant's trunk helps in feeding and breathing. | True – False |
| 9. Elephants have very sharp auditory ears. | True – False |
| 10. Elephant's eyes are bigger than their ears. | True – False |

Lampiran 1(Instrumen Tes Diagnostik).

ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF

Nama :

Kelas :

No. absensi :

PERHATIAN:

- Peserta didik diharapkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jujur, agar guru dan pihak sekolah dapat membantu peserta didik merumuskan metode belajar yang tepat untuk meraih kompetensi yang optimal.
- Pertanyaan-pertanyaan dalam tes diagnostic non-kognitif ini tidak dinilai dengan **BENAR** atau **SALAH**, akan tetapi untuk meninjau kesejahteraan psikologi dan sosial emosi peserta didik serta aktifitas selama belajar di rumah
- Tuliskan jawaban pada tiap-tiap pertanyaan sesuai dengan keadaan anda saat ini.

A. DIAGNOSTIK MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK

(Instruksi : Centang jawaban yang sesuai dengan kondisi anda dan tanda silang jika tidak sesuai dengan kondisi anda pada kolom yang telah disediakan !)

1. Pelajaran yang paling disukai

Mata Pelajaran	Respon
Matematika	
Bahasa Indonesia	
Bahasa Inggris	
Pendidikan Agama	
IPAS	
Pendidikan Pancasila	
PJOK	
Seni Budaya	
Tidak ada yang disukai	

2. Kegiatan belajar yang paling disukai

Kegiatan	Respon
Membaca	
Mendengar	
Menghitung	
Menggambar	
Praktik	
Olah raga	
Tidak ada yang disukai	

3. Kegiatan Ekstrakurikuler yang paling disukai

Jenis Ekstrakurikuler	Respon
Pramuka	
Tari	
Menyanyi	
Sepak Bola	
English Club	
Jurnalistik	
Tidak ada yang disukai	

B. DIAGNOSTIK GAYA BELAJAR SISWA

(Instruksi : Berilah tanda silang pada jawaban yang sesuai dengan kondisi anda!)

1. Kalau ada orang yang meminta petunjuk jalan, biasanya saya akan...
 - a. menggambarkan peta jalan tersebut pada selembar kertas
 - b. memberitahukan letak jalan tersebut secara lisan (melalui ucapan)
 - c. mencoba memberitahu dengan isyarat tangan atau langsung mengantarkannya ke jalan tersebut
2. Saya paling suka permainan...
 - a. kata bergambar
 - b. acak kata
 - c. pantomin
3. Saya ingin sekali menonton film di bioskop karena...
 - a. melihat cover iklannya yang menarik
 - b. membaca sinopsis ceritanya yang menarik
 - c. menonton potongan filmnya yang menarik
4. Saya punya guru favorit karena saat mengajar ia selalu menggunakan...
 - a. ceramah, diskusi, dan debat
 - b. diagram, bagan, alur, dan slide
 - c. trial, uji coba, dan praktik
5. Ketika bicara, biasanya saya paling suka....
 - a. Suka berbicara, perlahan, dan jelas, tapi tidak suka mendengarkan terlalu lama
 - b. Suka mendengarkan orang lain bicara, baru kemudian berbicara
 - c. Berbicara dengan menggunakan bahasa tubuh dan gerakan yang banyak
6. Sebelum mengerjakan sesuatu, saya biasanya
 - a. Membaca instruksinya terlebih dahulu
 - b. Mendengarkan instruksi dari orang lain, baru mengerjakan
 - c. Langsung melakukan uji coba
7. Ketika lupa sesuatu, biasanya saya
 - a. Berusaha mengingat dari gambaran bentuk, warna, atau cirinya
 - b. Berusaha mengingat dari ciri suaranya
 - c. Berusaha mengingat apa yang dilakukan dan penggunaannya
8. Hal yang paling bisa saya ingat dari seseorang adalah

- a. Ekspresi wajah yang menawan
 - b. Suaranya yang khas
 - c. Gerakan tubuhnya yang memukau
9. Saat berkomunikasi, saya suka kalau ...
- a. Bertemu secara langsung
 - b. Bicara melalui telepon
 - c. Bertemu dalam sebuah kegiatan aktif
10. Kemampuan yang saya bisa dan paling saya sukai adalah ...
- a. Menggambar, melukis, atau mewarnai
 - b. Bernyanyi atau bermain alat musik
 - c. Menari atau bela diri

Lampiran 2

ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Nama :
Kelas :
No. Absensi :

Instruksi

- Peserta didik diharapkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jujur, agar guru mengetahui kemampuan awal peserta didik
- Tuliskan jawaban pada tiap-tiap pertanyaan sesuai dengan keadaan anda saat ini.

Answer the questions below !

1. What is your favorite animal?

Answer :
.....
.....
.....
Reason :
.....
.....
.....

2. Mention the characteristics of your favorite animal ?

Answer :
.....
.....
.....
.....
.....

3. Read the following text !

My Rabbit

I have a rabbit. His fur is white and has black spots. He has long ears and a short tail. He also has cute red big eyes. My rabbit likes to eat carrot and other vegetables. When I release my rabbit out of his cage, he used to jump everywhere and hard to catch. So, I could just put him on his cage because I'm afraid that he might running away. I don't wanna lost my rabbit because I love him very much.

What kind of text is it?

<p>Answer :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Reason :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

4. What is the function of the text above !

<p>Answer :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

INDIKATOR PENGOLAHAN NILAI SIKAP

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 43 SURABAYA
	MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
	KELAS	: 8
	SEMESTER	: Genap
	TAHUN PELAJARAN	: 2022/2023
	NAMA PENGAJAR	:

1. Sikap Spiritual
 - a. berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
 - b. menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
 - c. memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
 - d. bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
 - e. mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
 - f. bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
 - g. berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha;
 - h. memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa;
 - i. bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia;
 - j. menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya; dan
 - k. menjaga lingkungan hidup di sekitar satuan pendidikan.
2. Jujur, yaitu perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, antara lain:
 - a. tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan;
 - b. tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber);
 - c. mengungkapkan perasaan apa adanya;
 - d. menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan;
 - e. membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya; dan
 - f. mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
3. Disiplin, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan, antara lain:
 - a. Datang tepat waktu;
 - b. patuh pada tata tertib atau aturan bersama/satuan pendidikan; dan
 - c. mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
4. Tanggung jawab, yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa, antara lain:
 - a. Melaksanakan tugas individu dengan baik;
 - b. menerima risiko dari tindakan yang dilakukan;
 - c. tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti akurat;
 - d. mengembalikan barang pinjaman;
 - e. mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
 - f. tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri; dan
 - g. melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
5. Toleransi, yaitu sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan, antara lain:
 - a. tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat;
 - b. menerima kesepakatan meskipun ada perbedaan pendapat;
 - c. dapat menerima kekurangan orang lain;
 - d. dapat memaafkan kesalahan orang lain;
 - e. mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan; dan
 - f. terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru.

Lampiran 4 (Instrumen Penilaian Sikap)

6. Gotong royong, yaitu bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong-menolong secara ikhlas, antara lain:
 - a. terlibat aktif dalam kerja bakti membersihkan kelas atau lingkungan sekolah;
 - b. bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan;
 - c. aktif dalam kerja kelompok;
 - d. tidak mendahulukan kepentingan pribadi;
 - e. mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain; dan
 - f. mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.

7. Santun atau sopan, yaitu sikap baik dalam pergaulan, baik dalam berbicara maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain, antara lain:
 - a. menghormati orang yang lebih tua;
 - b. tidak berkata kotor, kasar, dan takabur;
 - c. tidak meludah di sembarang tempat;
 - d. tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;
 - e. mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain;
 - f. memberi salam, senyum, dan menyapa;
 - g. meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain; dan
 - h. memperlakukan orang lain dengan baik sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan baik.

8. Percaya diri, yaitu suatu keyakinan atas kemampuan sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan, antara lain:
 - a. berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;
 - b. mampu membuat keputusan dengan tepat;
 - c. tidak mudah putus asa;
 - d. tidak canggung dalam bertindak;
 - e. berani presentasi di depan kelas; dan
 - f. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

9. Peduli, yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah dan memperbaiki penyimpanan dan kerusakan (manusia, alam, dan tatanan), misalnya:
 - a. membantu orang yang memerlukan;
 - b. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain;
 - c. melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang memerlukan;
 - d. memelihara lingkungan sekolah;
 - e. membuang sampah pada tempatnya;
 - f. mematikan kran air yang mengucurkan air;
 - g. mematikan lampu yang tidak digunakan; dan
 - h. tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah.

Keterangan:

Indikator untuk setiap butir dapat dikembangkan sesuai keperluan satuan pendidikan.

Lampiran 6 (Instrumen Penilaian Sikap)

REKAPITULASI PENILAIAN ANTAR TEMAN

No	Nama	Skor Perilaku						Jumlah	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

Pedoman Penskoran :

Pernyataan Positif

Skor 2, jika Ya

Skor 1, jika Tidak

Pernyataan Negatif

Skor 2, jika Tidak

Skor 1, jika Ya

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus
$$= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Predikat (interval predikat menyesuaikan KKM):

86 – 100 : Sangat baik

71 – 85 : Baik

55 – 70 : Cukup

< 55 : Kurang

Lampiran 7 (Instrumen Penilaian Sumatif)

ASESMEN SUMATIF

Name :

Class :

Absent Number:

The student can access the test through the link below !

<https://forms.gle/gJp9kzS2GPd2W6t89>

Answer the following questions by crossing A, B, C or D !

Read the following text to answer questions number 1 to 3.

When I went to the Surabaya zoo, I saw an owl. This owl is unique and amazing bird. It is a heavy bird and has a large head and an oval face. The owl has round eyes. Its eyes are large and are locked in the skull. It means the eyes cannot rotate independently. They are typically solitary. Though the owl is typically solitary, it also lives in a group. The owl hunts mostly small mammals, insects and other birds.

1. What is the purpose of the text? It is to ...
 - A show the steps to catch an owl
 - B. entertain the reader about the owl's head
 - C. **describe specific animal namely an owl in the zoo**
 - D. tell the story about an owl that spreading in the society
2. What is owl's food?
 - A. Big mammals
 - B. Flower
 - C. Plant
 - D. **Insects**
2. 'It' is a heavy bird and has large heads." The word 'IT' refers to ...
 - A. Bird
 - B. **Owl**
 - C. Eyes
 - D. Head

The following text is for questions number 4 to 8 !

My Pet

Milo is my pet. He is my lovely cat. He is not an expensive cat. I found him in front of my house. Though he is not a pricey cat, I love him so much.

Milo has long whiskers and green eyes. He is orange with two gradations of colors. He is not fat though he eats a lot because he is very active. He likes to play with balls, but his favorite toy is a ball of yarn. He likes to roll it and then chase it. Once he catches it, he throws it from one of his front paws to the other one. At night, he always sleeps with me.

3. How many gradations of colors does the cat have? There are . . . colours
 - A. One.
 - B. **Two.**
 - C. Four.
 - D. Three.
4. What is the text tell aout? It tells about . . .
 - A. **A description of cats in general**
 - B. A story about a cat's adventure
 - C. A description of the writer's scat
 - D. Instruction to have a cat
5. *He catches it.*

What kind of tense that used in the sentence above? It is . . .

 - A. **Simple present tense.**
 - B. Present continuous tense
 - C. Present perfect tense
 - D. Past continuous tense
6. What is the function of paragraph two? It is used . . .
 - A. as an identification
 - B. **as description**
 - C. as conclusion
 - D. as an orientation
7. What is the communicative purpose of the text above ? . . .
 - A. To retell the writer's experience
 - B. To explain the cats in general

- C. To persuade the readers to buy a cat
- D. **To describe the writes's cat**

8.

It is a wild and carnivorous animal
It has four legs
It eats meat
It has sharps claws
It has sharp and big fangs
It has long-brown hair and long tail
It is called as the king of the jungle

What kind of animal is it ? It is . . .

- A. Elephant
- B. **Lion**
- C. Zebra
- D. Cow

The following text is for questions number 9 to10 !



Giraffe is the talest animal, I saw Taman Safari Prigen. It is a male. It is about six meters tall. It has big brown eyes. It has brown spots on its skin. It also has two short horns in ith head. It has long tail with thick hair on top of the tail. It likes eating leaves on the tree.

- 9. The pupose of the text above is . . .
 - A. **To describe the readers about giraffe**
 - B. To tell about Taman Safari Prigen
 - C. To tell about tall animal
 - D. To persuade the reader to go to Taman Safari
- 10. How the eyes of the giraffe look like? They are . . .
 - A. They are big and black
 - B. **They are big and brown**
 - C. They are small and brown
 - D. They are small and black

REFLEKSI

Let's write everything we learn today in this box. Work with your teacher and friends to fill in the box

After learning about Descriptive Text, we can say that

 **Feedback**


Give your suggestion and comment about today's meeting.







f. Refleksi Siswa dan Guru

Di akhir pembelajaran guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

1) Refleksi guru

- Kendala apakah yang ditemukan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada materi ini?
- Apakah solusi yang diambil oleh guru untuk mengatasi kendala yang ditemui selama pembelajaran?
- Langkah apa yang dilakukan guru jika tujuan pembelajaran belum tercapai?
- Apakah perubahan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai tujuan pembelajaran?

2) Refleksi siswa

- Kendala apakah yang kalian temui saat mengikuti pembelajaran tentang menunjukkan kesopanan?
- Bagaimanakah perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kesulitan apakah yang kalian temukan saat mengikuti pembelajaran?
- Langkah apa yang kalian lakukan untuk mengatasi kesulitan yang kalian temukan?

Circle the emoji to describe your feeling after learning the material?



REFLEKSI SIT IN SIKLUS 2 OLEH GURU PAMONG (GP)

NO	MAHASISWA PPL 1	REFLEKSI
1.	MUHAMMAD SAIFUL ANAM (OPENING)	<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi sudah bagus dengan diberikan guessing game - Ice Breaking harus in English
2.	MURIA IZUL MUNZALIN (MAIN ACTIVITY)	<ul style="list-style-type: none"> - Suara sudah pas - Sudah ada interaksi dengan peserta didik - Lebih banyak menggunakan instruksi berbahasa Inggris
3.	INDAHSARI PRASETYANINGRUM (CLOSING)	<ul style="list-style-type: none"> - Sudah berjalan dengan baik. - Menanyakan respon siswa boleh secara langsung melalui Google Form

REFLEKSI SIT IN SIKLUS 2 OLEH DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN (DPL)

NO	MAHASISWA PPL 1	REFLEKSI
1.	MUHAMMAD SAIFUL ANAM (OPENING)	<ul style="list-style-type: none"> - Suara sudah pas - Tujuan Pembelajaran yang ditampilkan pada power point harusnya menggunakan Bahasa Inggris
2.	MURIA IZUL MUNZALIN (MAIN ACTIVITY)	<ul style="list-style-type: none"> - Suara lebih keras lagi - Lebih memperhatikan sintaks pada PBL - Tidak terlalu banyak menjelaskan materi di pertemuan pertama jika menggunakan PBL
3.	INDAHSARI PRASETYANINGRUM (CLOSING)	<ul style="list-style-type: none"> - Sudah tepat ada refleksi - Sudah menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya

RENCANA TINDAK LANJUT SIKLUS 2 (RTL)

No.	NAMA GURU MODEL	HASIL REFLEKSI	RENCANA TINDAK LANJUT
1.	Muhamad Saiful Anam (Opening)	<p><u>Dari DPL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suara sudah pas • Tujuan Pembelajaran yang ditampilkan pada power point harusnya menggunakan Bahasa Inggris. <p><u>Dari Guru Pamong (GP):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi sudah bagus dengan diberikan guessing game • Ice Breaking harus in English 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada siklus berikutnya, guru akan menampilkan tujuan pembelajaran yang menggunakan Bahasa Inggris pada Power Point yang ditampilkan untuk peserta didik. ➤ Pada siklus berikutnya, guru akan menggunakan instruksi dengan Bahasa Inggris pada Ice breaking.
2.	Muria Izul Munzalin (Main Activity)	<p><u>Dari DPL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suara lebih keras lagi • Lebih memperhatikan sintaks pada PBL • Tidak terlalu banyak menjelaskan materi di pertemuan pertama jika menggunakan PBL <p><u>Dari Guru Pamong (GP):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suara sudah pas • Sudah ada interaksi dengan peserta didik • Lebih banyak menggunakan instruksi berbahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada siklus berikutnya, guru akan berusaha untuk mengeraskan volume suara pada saat mengajar, dengan demikian seluruh peserta didik di dalam kelas dapat mendengar hal-hal yang disampaikan oleh guru. ➤ Pada siklus berikutnya guru akan lebih memperhatikan sintaks/tahapan pembelajaran dengan model PBL.
3.	Indahsari Prasetyaningrum (Closing)	<p><u>Dari DPL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudah tepat ada refleksi • Sudah menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya <p><u>Dari Guru Pamong (GP):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudah berjalan dengan baik. • Menanyakan respon siswa boleh secara langsung melalui Google Form 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada siklus berikutnya, guru akan memberikan refleksi pembelajaran dengan menanya secara langsung kepada peserta didik agar mengetahui hasil refleksi secara cepat.

A. Please Analyze the Social Functions, Generic Structure and Language Features Based on the Text Above.

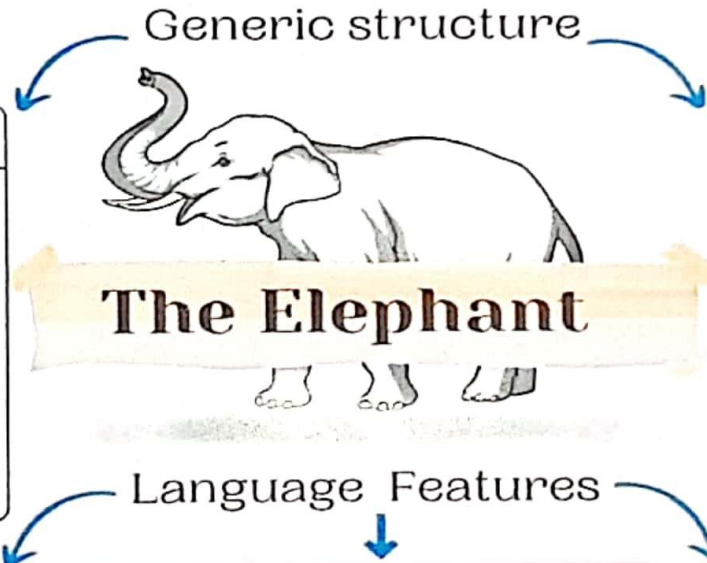
Nama Kelompok: *Kelompok 2*

- Ira Azzifatul Istiqomah
- Silfiona
- Mujibur Rahman
- Refi Fandi S
- M. Asa Syam Muzdiky

Purpose
To describe the Elephants

Description
- Elephants has big heavy body
- They have almost hairless skin
- Wide ears, four legs
- long trunk
- Elephants have a tusk

Identification
Elephants are known as the largest land mammals on earth. Elephants is an herbivore animal and eat all almost all of the vegetations and fruits



Action Verbs
Elephants can hear sounds from a distance about tens kilo meter
Elephants can lift a heavy load
Elephants use his long trunk to feeding, breathing, bathing

Adjectives
- Big
- Wide
- Long
- Heavy
- Flexible

Simple present
Elephants are known as the largest land mammals on earth
Elephant is an herbivore animal
Elephant has big heavy body and it can weight up to 11.000 pounds

A. Please Analyze the Social Functions, Generic Structure and Language Features Based on the Text Above.

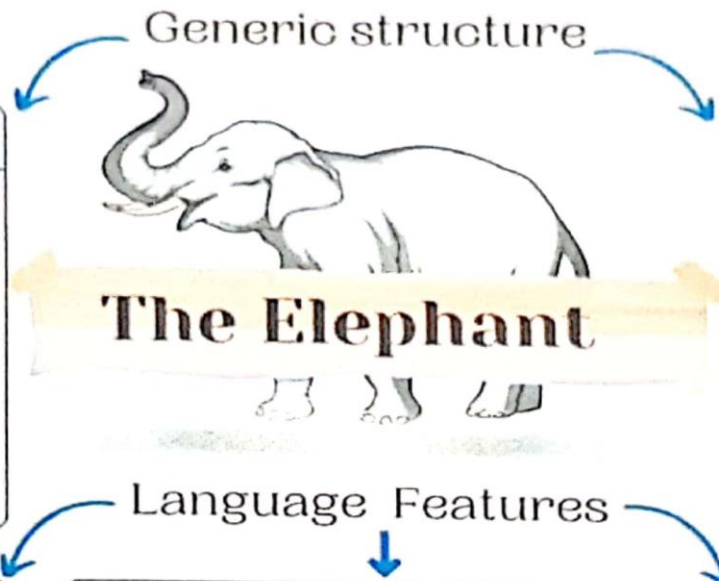
Nama Kelompok: *Kelompok 2*

- Ira Azzifatul Istiqomah
- Silfiona
- Mujibur Rahman
- Refi Fandi S
- M. Asa Syam Muzdeky

Purpose
To describe the Elephants

Description
- Elephants has big heavy body
- They have almost hairless skin
- Wide ears, four legs
- long trunk
- Elephants have a tusk

Simple present
Elephants are known as the largest land mammals on earth
Elephant is an herbivore animal
Elephant has big heavy body and it can weight up to 11.000 pounds







Identification
Elephants are known as the largest land mammals on earth. Elephants is an herbivore animal and eat all almost all of the vegetations and fruits

Action Verbs
Elephants can hear sounds from a distance about tens kilo meter
Elephants can lift a heavy load
Elephants use his long trunk to feeding, breathing, bathing

Adjectives
- Big
- Wide
- Long
- Heavy
- Flexible

DOKUMENTASI

No.	Kegiatan Selama Pembelajaran	Foto
1.	<ul style="list-style-type: none">✓ Opening✓ Ice Breaking✓ Apersepsi	
2.	<ul style="list-style-type: none">✓ Main Activity✓ Diskusi✓ Guru memonitor kegiatan diskusi	  

<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Closing✓ Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan✓ Refleksi	
<p>4.</p>	<p>DPL dan Guru Pamong Sit In di dalam kelas 8F</p>	