

Teori-teori Masuk dan Berkembangnya Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha Di Indonesia

A. Identitas Modul

Nama Sekolah : SMK
Mata Pelajaran : Sejarah
Fase/Semester : E/Ganjil

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, penjelasan dari guru, peserta didik mampu mendeskripsikan teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha Di Indonesia melalui berfikir kritis
2. Melalui diskusi kelompok dan pemecahan permasalahan peserta didik mampu memahami teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia melalui kesadaran sosial, inovatif, berfikir kritis, kolaboratif, dan bertanggung jawab

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat mendeskripsikan teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia secara kritis
2. Melalui pembimbingan pendidik, peserta didik membentuk kelompok untuk menganalisis kelemahan dan kelebihan teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia secara kritis
3. Melalui presentasi peserta didik dapat menganalisis kelemahan dan kelebihan teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia secara kritis

D. Sarana dan Prasarana

1. Sarana (Alat dan Bahan):
 - a. Pendidik: laptop, LCD Proyektor, Hp, dan alat tulis
 - b. Peserta didik: Hp dan alat tulis
2. Prasarana (Materi dan Sumber Belajar):
 - a. Hapsari, Ratna. 2022. *Sejarah untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - b. Bahan ajar teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesiakerajaan Hindu-Buddha Video
 - 1) Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia
https://www.youtube.com/watch?v=i1_wgolKII4&t=159s
 - 2) Peninggalan kerajaan Hindu-Buddha :
<https://www.youtube.com/watch?v=gNnIHvtgGiM&t=213s>
 - c. Teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha di Indonesia : LKPD

E. Model Pembelajaran

Tatap muka di Sekolah

- Pendekatan : STEAM
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, tanya jawab, presentasi.

D. Kegiatan Pembelajaran

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa (beriman) 2. Pendidik memeriksa kehadiran dan memeriksa kerapian diri peserta didik 3. Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan “memeriksa perasaan diri” agar dapat menyatakan perasaan mereka hari ini dan memastikan mereka siap belajar 4. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik yaitu Di Indonesia terdapat agama yang diakui secara resmi di Indonesia. Menurut kalian, agama apakah yang diakui secara resmi di Indonesia? 5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;">Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal kegiatan, peserta didik dan pendidik sama-sama menyimak power point 2. Setelah melihat video, pendidik menstimulus peserta didik untuk menemukan pertanyaan dari video yang ditayangkan 3. Bagaimanakah peran manusia dalam proses masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia? 4. Bagaimanakah peran manusia dalam perkembangan kerajaan Hindu-Buddha? 5. Agar permasalahan tersebut dapat dipecahkan, peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam sebuah kelompok (Critical Thinking and Problem Solving) | 80 menit |
| | <p style="text-align: center;">Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Pendidik membimbing peserta didik dalam membentuk kelompok (Collaboration - 4C) 7. Setelah terbentuk masing-masing kelompok diberikan topik yang berbeda terkait permasalahan yang diberikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1: teori Brahmana b. Kelompok 2: teori Ksatria c. Kelompok 3: teori Waisya d. Kelompok 4: teori Sudra e. Kelompok 5: teori Arus Balik 8. Pendidik memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok | |

| | | |
|--------------------------------|---|----------------|
| | <p>Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok</p> <p>9. Pendidik memberikan materi untuk bahan diskusi yang dishare melalui aplikasi <i>Whatsapp</i></p> <p>10. Peserta didik diberi waktu untuk menghimpun/mengumpulkan semua data yang didapat dari materi yang sudah diberikan oleh peserta didik</p> <p>11. Peserta didik diminta menganalisis kerajaan Hindu-Buddha berdasarkan topik kelompok masing-masing (Critical Thinking)</p> <p>12. Peserta didik saling bertukar informasi, berdiskusi, memecahkan masalah dan mempersatukan ide serta pendapat (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>13. Peserta didik menganalisis beberapa informasi yang didapat kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan panduan pada lembar kerja</p> | |
| | <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>14. Masing-masing kelompok secara bergantian menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis dengan kreatif secara lisan dan tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan (Creative - 4C)</p> <p>15. Masing-masing kelompok presentasi dengan berbagai macam teknik (Creative - 4C)</p> | |
| | <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>16. Peserta didik menanggapi hasil kerja kelompok lain dengan bahasa yang baik dan sopan</p> <p>17. Peserta didik menyempurnakan hasil presentasi kelompok berdasarkan masukan kelompok lain</p> <p>18. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami</p> <p>19. Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi (masalah) yang sudah dipecahkan oleh peserta didik (Collaboration)</p> <p>20. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan melalui link https://quizizz.com/join?gc=54487955</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Pendidik memberikan penguatan tentang teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran hari itu</p> <p>3. Pendidik meminta peserta didik untuk memberikan pendapatnya tentang model pembelajaran yang digunakan pada pertemuan hari</p> | <p>5 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | itu 4. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan peserta didik membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya 5. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran | |
|--|---|--|

E. Asesmen

1. Jenis Asesmen

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) |

2. Bentuk Asesmen

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Diagnostik | Kognitif |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Formatif | Performa proses : rubik (aktifitas selama diskusi) Performa produk : LKPD (hasil diskusi peserta didik) Tertulis : Pilihan ganda |

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Peserta didik melaksanakan kegiatan literasi media dengan mencari sumber bacaan digital tentang “Teori-teori masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia” kemudian menuliskan hasil analisisnya.

2. Remedial

Peserta didik mempelajari kembali tentang materi tentang “Teori-teori masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia” kemudian mengerjakan soal remedial yang disediakan untuk meningkatkan pemahaman tentang materi sejarah yang sebelumnya belum dikuasai.