

**RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
RPPH, BAHAN AJAR, MEDIA PEMBELAJARAN,
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DAN INSTRUMEN
PENILAIAN**

**KELOMPOK TK A (4-5 tahun)
TK YUDISTIRA BATUAN**



**OLEH
NI NYOMAN SUCIRIANI
NO UKG : 201502690255**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN KATEGORI I
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2022

RPPH



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255



YUDISTIRA BATUAN SCHOOL
NEO-HUMANISTIC EDUCATION CENTER
TPA – Playgroup – TK A/B

Br. Jungut, Desa Batuan, Sukawati, Gianyar, 081 9999 522 98/ 0361 295831

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK YUDISTIRA BATUAN
2022/2023

Tema / Sub Tema/sub-sub tema	: Pekerjaan/Pekerjaan Menghasilkan Barang/ Nelayan
Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/bulan/Minggu ke	: 1/Desember /2
Kelompok / Usia	: A/usia 4 – 5 Tahun
Jumlah anak	: 12 anak
Hari / Tanggal	: 12 / Desember/ 2022
Alokasi Waktu	: 150 menit

KOMPETENSI INTI :

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidung, merasa, meraba) ;menanya; mengumpulkan informasi; menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui , dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif , serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR:

- KD 3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- KD 3.3-4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- KD 3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya).
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana tentang benda di sekitar yang dikenalnya((nama, warna, bentuk, ukuran, pola ,sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri- ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.

- KD 3.5-4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- KD 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan
- KD 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- KD 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- KD 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis

INDIKATOR:

1. Peserta didik dapat **membiasakan** diri mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Peserta didik mampu memainkan mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit
3. Peserta didik dapat memilih banyak gambar melalui kegiatan mencocokkan banyak gambar dengan lambang bilangan
4. Peserta didik dapat mengkreasikan sesuatu sesuai idenya sendiri yang terkait dengan memecahkan berbagai pemecahan
5. Peserta didik dapat memperhatikan menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan
6. Peserta didik dapat memberi argumentasi menghargai hasil karya teman
7. Peserta didik dapat mengenal dan merangkaikan symbol-simbol huruf
8. Peserta didik dapat menggunakan imajinasi menunjukkan ekspresi senang untuk mencerminkan perasaan dalam menyanyikan lagu anak

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik mampu **membiasakan** diri beribadah sehari-hari melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan baik (A5)
2. Peserta didik mampu **memainkan** permainan menangkap ikan melalui kegiatan permainan juru pencar dengan semangat (P5)
3. Peserta didik dapat **memilih** banyak gambar melalui kegiatan mencocokkan banyak gambar dengan lambang bilangan dengan benar (C4)
4. Peserta didik dapat **memberi argumentasi** tentang nelayan melalui kegiatan tanya jawab tentang seorang nelayan dengan benar (C5)
5. Peserta didik mampu **memecahkan** masalah dengan idenya sendiri melalui kegiatan menjaring symbol-simbol huruf (C4)
6. Peserta didik dapat **merangkaikan** simbol-simbol huruf melalui kegiatan menempel symbol-simbol huruf membentuk kata nelayan dengan benar (C6)
7. Peserta didik dapat **memperhatikan** cerita nelayan melalui kegiatan menonton film edukatif tentang nelayan dengan tertib dan disiplin (A5)
8. Peserta didik mampu **menunjukkan** ekspresi senang melalui kegiatan menyanyikan lagu anak dengan benar (A5)

MATERI PEMBELAJARAN

1. Syair doa (**NAM**)
2. Gerak dan lagu juru pencar (**fisik motoric**)
3. Lambang bilangan (**Kognitif**)
4. Symbol huruf (**kognitif**)
5. Tata tertib aturan (**Sosem**)
6. Susunan huruf (**bahasa**)
7. Teknik menempel stiker huruf (**bahasa**)
8. Lagu anak (**Seni**)

MEDIA, SUMBER BELAJAR, ALAT DAN BAHAN

1. Media : Laptop , leggo huruf , ,flashcard huruf
Sumber Belajar : Guru, Youtube (Cerita) dan PPT link : PPT dan Video Pembelajaran dapat dilihat di Link dibawah ini
<https://drive.google.com/drive/folders/1fuhtYPBMJpFz4AqBGKwHp4=4VhLZt7SnK>
Gambar Nelayan , LKPD Ikan
2. Alat dan bahan:
 - lem ,stiker huruf
 - Baskom,air ,saringan

MODEL PEMBELAJARAN

- *Problem Based Learning* (PBL)
- TPACK
- STEAM
- Pendekatan *Saintifik*

METODE PEMBELAJARAN

- Permainan
- Tanya jawab
- Penugasan
- Bernyanyi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP protokol kesehatan 2. Peserta didik diajak Morning circle 3. Peserta didik diajak berdoa Gayatri Mantra(Religius) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Peserta didik diajak memahami konsep symbol huruf 6. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “juru pencari” 7. Peserta didik diajak tanya jawab mengenai lagu tersebut: <ol style="list-style-type: none"> a. “Berdasarkan lagu tersebut,” menceritakan tentang apakah lagu tadi”? 8. Peserta didik dikenalkan dengan tema dan tujuan pembelajaran. 	±30 menit
Inti	<p>Tahap 1</p> <p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak mengamati alat dan bahan (<i>inquiry learning,TPACK</i>) serta gambar yang ditayangkan di Laptop (Mengamati) (Critical Thinking) (TPACK) 2. Peserta didik diajak melakukan tanya jawab tentang nelayan <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak suka makan ikan ? - Siapa ya yang mencarikan kita ikan di laut ? (Menanya) (Communication) 3. Peserta didik diajak menyimak video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru (Menalar) (Critical Thinking) (TPACK) https://youtu.be/HvV6Vx1F76A 4. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai informasi yang telah didapat siswa setelah menyimak video pembelajaran yang ditayangkan (Percaya Diri) (Menalar) (Menalar) (Critical Thinking) (TPACK) 5. Peserta didik diberikan penguatan dan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Siapakah itu nelayan ? b. Apa yang dilakukan oleh nelayan ? c. Bagaimana cara nelayan mendapatkan ikan ? Dimanakah nelayan bekerja(Menalar) (Critical Thinking) 	±90 menit

	<p>Tahap 2</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <p>6. Peserta didik diajak melakukan permainan juru pencar (Percaya Diri) (Critical Thinking) (TPACK)</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen (Integritas) (Collaboration)</p> <p>8. Peserta didik diberikan LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempel stiker huruf pola kata nelayan - Menyusun kancing baju pola kata nelayan - Bermain menjaring leggo huruf - Mencocokkan gambar nelayan dengan lambang bilangan <p>(Integritas) (Menalar)</p> <p>9. Peserta didik berkelompok diajak berdiskusi dan membagi tugas untuk mengerjakan LKPD (Mencoba) (Critical Thinking)</p> <p>10. Peserta didik diajak melakukan <i>ice breaking</i> untuk meningkatkan motivasi belajarnya (Gotong Royong) (Collaboration) (Creativity)</p>	
	<p>Tahap 3</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu/ Kelompok</p> <p>10. Peserta didik diajak mencari informasi terkait masalah yang ada di LKPD pada buku siswa (Menalar) (Critical Thinking)</p> <p>11. Peserta didik melakukan diskusi dipandu LKPD (Mengamati) (Collaboration)</p> <p>12. Peserta didik difasilitasi oleh guru selama melakukan pengamatan dan pengerjaan tugas (Integritas)</p>	
	<p>Tahap 4</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan hasil karya mereka</p> <p>14. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya di depan kelas (Mandiri) (Menyaji) (Communication)</p>	
	<p>Tahap 5</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>16. Peserta didik memberikan penilaian terhadap hasil karya dari kelompok lain (Menalar) (Communication)</p> <p>17. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru (Menalar) (Critical Thinking)</p>	

	<p>Recalling</p> <p>a) Peserta didik merapikan alat belajar dipandu guru</p> <p>b) Peserta didik diajak tanya jawab dan diberi penguatan pengetahuan</p> <p>c) Peserta didik diberi reward untuk menambah motivasi nya.</p>	
ISTIRAHAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP makan (mencuci tangan dengan urutan yang benar, menyiapkan bekal sendiri, berdoa makan) 2. Penerapan SOP bermain (bermain dengan tertib, merapikan mainan pada waktu jam istirahat selesai) 	± 30menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak tanya jawan tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini, bagaimana perasaan peserta didik dan kegiatan apa yang paling di sukai peserta didik 2. Peserta didik diberikan tugas untuk dilakukan di rumah yakni menanyakan kepada orang tua, selain ikan dan udang ,apalagi yang bisa didapatkan oleh nelayan 3. Peserta didik diinformasikan tentang kegiatan untuk besok : 4. SOP Penutup <ul style="list-style-type: none"> *. Peserta didik berdoa sebelum pulang * Peserta didik menyanyikan lagu sayonara /good bye * Peserta didik memberi salam kepada guru di kelas * Peserta didik menunggu jemputan 	± 30menit

RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Capaian Kompetensi

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Peserta didik terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Motorik	3.3-4.3	Peserta didik dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit
Sosem	2.6	Peserta didik dapat menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan/kegiatan
Kognitif	3.6-4.6	Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya
	3.5-4.5	Peserta didik dapat mengkreasikan sesuatu sesuai idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah
Bahasa	3.12-4.12	Peserta didik dapat mengenal dan menyusun symbol huruf
Seni	2.4	Peserta didik dapat menggunakan imajinasinya untuk mencerminkan perasaan dalam menyanyikan lagu anak

2. Teknik Penilaian

- a) cek list
- b) tanya jawab
- c) penugasan
- d) hasil karya
- e) Catatan anekdot,

Mengetahui
Kepala TK Yudistira Batuan

Guru Kelas

Ni Wayan Arminiati, S.Pd

Ni Nyoman Suciriani

MATERI BAHAN AJAR



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255

KD INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Peserta didik terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Peserta didik mampu membiasakan diri beribadah sehari-hari melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan baik
Motorik	3.3-4.3	Peserta didik dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	Peserta didik mampu memainkan permainan menangkap ikan melalui kegiatan permainan juru pincar dengan semangat
Sosem	2.6	Peserta didik dapat menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan	Peserta didik dapat memperhatikan cerita nelayan melalui kegiatan menonton film edukatif tentang nelayan dengan tertib dan disiplin
	2.10	Peserta didik dapat memberi	Peserta didik dapat memberi argumentasi tentang nelayan melalui kegiatan tanya jawab tentang seorang nelayan dengan benar
Kognitif	3.6-4.6	Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya	Peserta didik memberi argumentasi tentang nelayan melalui kegiatan tanya jawab tentang seorang nelayan dengan benar
	3.5-4.5	Peserta didik dapat mengkreasikan sesuatu sesuai idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah	Peserta didik mampu memecahkan masalah dengan idenya sendiri melalui kegiatan menjaring symbol-symbol huruf
Bahasa	3.12-4.12	Peserta didik dapat mengenal dan menyusun symbol huruf	Peserta didik merangkaikan symbol-symbol huruf melalui kegiatan menempel symbol-symbol huruf membentuk kata nelayan dengan benar
Seni	2.4	Peserta didik dapat menggunakan imajinasinya untuk mencerminkan perasaan dalam menyanyikan lagu anak	Peserta didik mampu menunjukkan ekspresi senang melalui kegiatan menyanyikan lagu anak dengan benar

Peta Konsep

Siapakah Nelayan ?

Tempat Kerja
) Laut

Nelayan

Perlengkapan Nelayan

- Jala
- Kail
- Perahu
- Topi

Benda yang di dapat

- Ikan
- Udang
- Cumi - cumi

Uraian Materi



Siapakah saya.....?


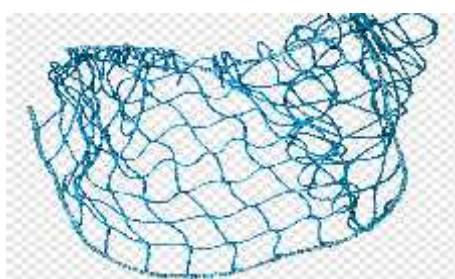
Apa tugas saya.....?



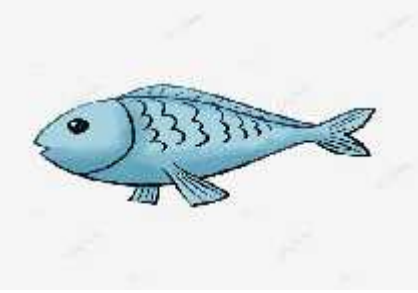

Dimana saya tempat kerja saya...?

Apa saja yang saya gunakan untuk bekerja.....?

Bagaimana saya bekerja?

A. Deskripsi Umum

	<p>Itu adalah nelayan.</p> <p>Nelayan adalah sekelompok manusia yang mempunyai mata pencaharian menangkap ikan dan beberapa hewan lainnya, seperti udang, cumi-cumi, kerang dan lain sebagainya.</p>
	<p>Ini adalah jaring. Jaring merupakan bagian dari peralatan yang digunakan nelayan dalam bekerja. Jaring insang dasar biasa digunakan nelayan untuk menangkap ikan-ikan dasar seperti lalosi, momar, barakuda, bubara dll adapun ukuran mata jarring yang biasa digunakan adalah 1,5 inch dan diberi pemberat.</p> <p>Menurut Lotuconsina (2010) jaring insang dasar (Bottom gillnet) tergolong alat tangkap ramah lingkungan dengan bersifat menetap didasar perairan sehingga tidak merusak karang secara meluas.</p>

	<p>Ini adalah pancing.</p> <p>Pancing tegak adalah pancing yang biasa digunakan oleh para nelayan untuk menangkap ikan-ikan pelagis seperti komu, cakalang, momar</p> <p>Nanlohy (2013) pancing merupakan alat tangkap yang cukup sempurna dalam penilaian terhadap alat tangkap ramah lingkungan.</p>
	<p>Kapal penangkap ikan ialah kapal-kapal yang khusus digunakan dalam penangkapan ikan. Jenis - jenis kapal ikan antara lain ialah kapal pukot udang, purse seiner, payang, long liner, pole and liner (Pasaribu, 1984)</p>
	<p>Ikan merupakan ciptaan Tuhan yang hidup di air, dengan ciri-cirinya nya yaitu bergerak dengan cara berenang karena memilkik sirip ,bernafas dengan insang , memiliki sisik dan memilki ekor</p> <p>Ikan adalah salah satu hasil tangkapan nelayan saat melaut. Ikan mengandung protein yang tinggi yang bagus bagi kesehatan tubuh manusia.</p>
	<p>Nelayan berangkat melaut saat malam hari karena pada saat malam hari angin berhembus dari darat ke laut.</p>

Pekerjaan seorang nelayan memiliki resiko yang sangat tinggi karena pengaruh gelombang tinggi, angin kencang, udara dingin dan panas. Untuk itu kita wajib berterima kasih kepada nelayan, karena jika tidak ada nelayan kita tidak bisa makan ikan, dimana protein ikan sangat bagus bagi kesehatan tubuh kita.

B. Enam Aspek Perkembangan Perkembangan yang akan dinilai pada kegiatan anak

1. Aspek Perkembangan Nilai Moral dan Agama

a. KD: 3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

b. Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu **membiasakan** diri beribadah sehari-hari melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan baik

c. Materi : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Aspek perkembangan nilai agama dan moral adalah aspek perkembangan terpenting. Perkembangan nilai agama dan moral merupakan perkembangan yang berorientasi pada keyakinan, adat istiadat, kebiasaan, nilai dan tata cara kehidupan (Agusniatih, Andi & Monepa, 2019). Kompetensi yang ingin dicapai antara lain: mengenal dan mempercayai adanya, berdoa, mengucapkan salam, bisa mengenal perbuatan baik dan buruk, membiasakan diri berperilaku baik. karena anak yang memiliki perilaku yang baik, akan mudah diterima di lingkungan sosialnya (Agusniatih, Andi & Monepa, 2019), sehingga aspek perkembangan sosial dan nilai agama dan moral saling berkaitan . Jadi agar anak bisa diterima di lingkungan sosialnya harus berperilaku yang baik

d. Alat dan Bahan;-

e. Kegiatan: Anak duduk bersama melingkar melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah meakukan kegiatan

2. Aspek Perkembangan Fisik Motorik

a. KD: 3.3-4.3: Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakanya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.

Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan Halus

b. Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu **memainkan** permainan menangkap ikan melalui kegiatan permainan juru pencar dengan semangat

c. Materi : Permainan juru pencar

kompetensi dasar motorik kasar anak TK yang diharapkan dapat dikembangkan guru saat anak memasuki lembaga prasekolah/TK adalah anak mampu melakukan aktifitas fisik secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan dan persiapan untuk keseimbangan, kelincahan, dan melatih keberanian (Sujiono,2015:10).

d. Alat dan Bahan;-

e. Kegiatan: Peserta didik membuat 1 kelompok besar. 2 peserta didik berperan sebagai jaring, sedangkan yang lain berperan sebagai ikan. Peserta didik yang sebagai ikan akan berjalan berurutan melewati peserta yang sebagai jaring diiringi irama musik. Ketika music berhenti ada peserta didik yang tepat berada didalam jaring dinyatkan tertangkap.

3. Aspek Perkembangan Kognitif

- a. **KD:** 3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama,warna,bentuk ,ukuran, pola,sifat,suara,tekstur,fungsi dan ciri-ciri lainnya).
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana tentang benda di sekitar yang dikenalnya((nama,warna,bentuk,ukuran,pola ,sifat,suara,tekstur,fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.
 - b. **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat **memilih** banyak gambar melalui kegiatan mencocokkan banyak gambar dengan lambang bilangan dengan benar
 - c. **Materi :** Mencocokkan gambar dengan lambang bilangan
Perkembangan kognitif yang baik ini dilihat dari kemampuan anak menyebutkan lambang bilangan 1 – 10, kemampuan anak mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
 - d. **Alat dan Bahan:**LKPD ,pensil dan penghapus
 - e. **Kegiatan:** Peserta didik menarik garis dan menghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangan.
-
- a. **KD:**3.5-4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
 - b. **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **memecahkan** masalah dengan idenya sendiri melalui kegiatan menjaring symbol-simbol huruf
 - c. **Materi :** Menjaring huruf
Menurut Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) pada usia 4-5 tahun untuk lingkup perkembangan belajar dan pemecahan masalah, yaitu: Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik .
 - d. **Alat dan Bahan:**baskom,air,leggo huruf,saringan
 - e. **Kegiatan:** Peserta didik melakukan kegiatan bermain simbolik sebagai seorang nelayan yang sedang menjaring leggo huruf dengan pola kata nelayan.

4. Aspek Perkembangan Sosial,Emosional dan Kemandirian

- a. **KD:** 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan
- b. **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat **memperhatikan** cerita nelayan melalui kegiatan menonton film edukatif tentang nelayan dengan tertib dan disiplin
- c. **Materi :**Menaati aturan
Santrock (2007) perkembangan emosi pada masa kanak-kanak awal ditandai dengan munculnya emosi evaluate yang disadari rasa bangga malu, dan rasa bersalah, dimana kemunculan emosi ini menunjukkan bahwa anak sudah mulai memahami dan menggunakan peraturan dan norma sosial untuk menilai perilaku mereka
- d. **Alat dan Bahan:**video pembelajaran
- e. **Kegiatan:** Peserta menyimak video pembelajaran dengan tertib dan disiplin

Aspek Perkembangan Sosial,Emosional dan Kemandirian

- a. **KD:** 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- b. **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat **memberi argumentasi** tentang nelayan melalui kegiatan tanya jawab tentang seorang nelayan dengan benar
- c. **Materi :**Menanggapi hasil karya teman
Perkembangan kemampuan sosial anak dalam proses belajar berbasis kearifan lokal yang telah dilaksanakan di antaranya bekerja sama (kooperatif) di antaranya memberi kesempatan orang lain berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain, tidak mencela pendapat orang lain, mampu berdiskusi, dapat bertukar pendapat, dapat menyepakati kesimpulan, tidak berkata kasar, berkata dengan nada lembut, dan tidak berteriak
- d. **Alat dan Bahan:**hasil karya anak
- e. **Kegiatan:** Peserta didik menanggapi hasil karya temannya

5. Aspek Perkembangan Bahasa

- a. **KD:3.12-4.12** Menenal keaksaraan awal melalui bermain
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk Karya
- b. **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat **merangkaikan** simbol-simbol huruf melalui kegiatan menempel symbol-simbol huruf membentuk kata nelayan dengan benar
- f. **Materi :** menyusun symbol huruf
Kegiatan bermain simbol huruf penting bagi anak untuk melatih otot dan seluruh bagian tubuhnya serta mengembangkan daya pikir anak untuk lebih cepat dalam memahami materi pembelajaran
- g. **Alat dan Bahan:**LKPD,stiker huruf,lem,kancing baju
- h. **Kegiatan:** Peserta didik menempel stiker huruf dan menyusun kancing baju membentuk pola kata nelayan

6. Aspek Perkembangan Seni

- a. **KD:2.4** Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis
- b. **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik Peserta didik mampu **menunjukkan** ekspresi senang melalui kegiatan menyanyikan lagu anak dengan benar
- c. **Materi : Bernyanyi lagu anak**
Menurut Sousa (2012) alunan lagu yang dinyanyikan anak dapat mempengaruhi kinerja otak sehingga berefek positif pada kemampuan kognitif dan social emosi anak
- d. **Alat dan Bahan:**
- e. **Kegiatan:** Peserta didik menyanyikan lagu juru pencari bersama-sama pada saat bermain juru pencari.

MEDIA ALAT DAN BAHAN



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255

MEDIA

LAPTOP



LEGGO HURUF



LEGGO HURUF



KANCING BAJU



PPT dan Video Pembelajaran dapat dilihat di Link dibawah ini

<https://drive.google.com/drive/folders/1fuhtYPBMJpFz4AqBGKwHp4=4VhLZt7SnK>

ALAT DAN BAHAN

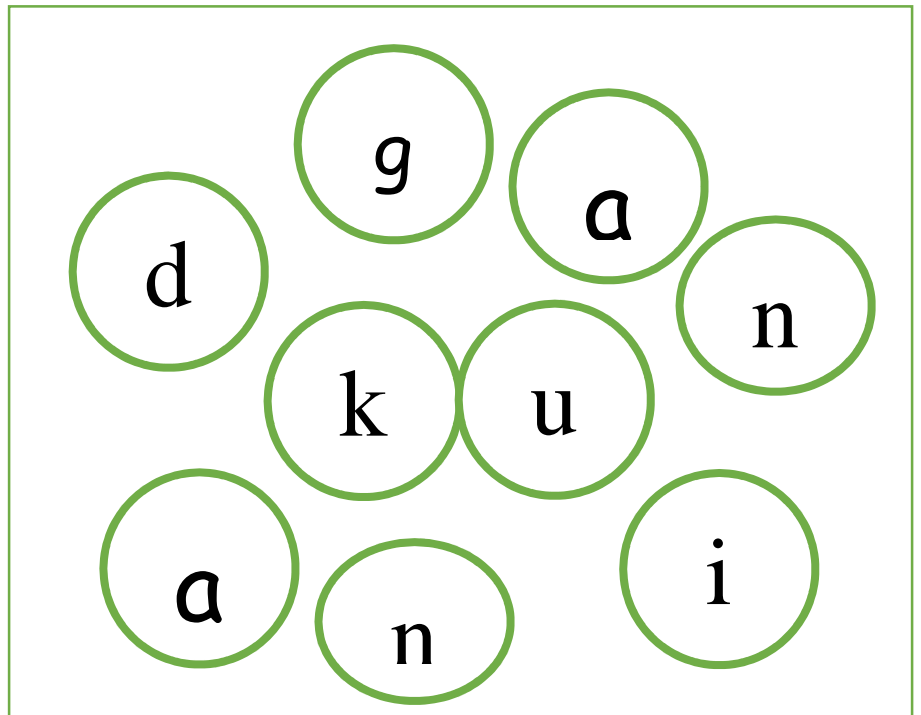


Saringan



Baskom

Stiker huruf



Lem

LKPD



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255



**YUDISTIRA BATUAN SCHOOL
NEO-HUMANISTIC EDUCATION CENTER**

TPA – Playgroup – TK A/B

Br. Jungut, Desa Batuan, Sukawati, Gianyar, 081 9999 522 98/ 0361 295831

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Hari/Tanggal:

Menempel stiker huruf sesuai nama gambar





Play learn and grow together



**YUDISTIRA BATUAN SCHOOL
NEO-HUMANISTIC EDUCATION CENTER**

TPA – Playgroup – TK A/B

Br. Jungut, Desa Batuan, Sukawati, Gianyar, 081 9999 522 98/ 0361 295831

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Hari/Tanggal:

n e l a y a n



INSTRUMEN PENILAIAN



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255

KISI-KISI, INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Ket:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

1. Nilai-Nilai Moral dan Agama

1a. Pedoman Observasi Cek List

Indikator: Peserta didik terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan Kegiatan

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

1b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
:Peserta didik terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Peserta didik belum mampu membiasakan diri mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu membiasakan diri mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu membiasakan diri mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu membiasakan diri mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan tanpa bimbingan dan sekaligus memimpin doa

2. SOSIAL EMOSIONAL

2a. Pedoman Lembar Observasi Cek List

Indikator : Peserta didik dapat menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

2b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Peserta didik dapat menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan	Peserta didik belum mampu menaati aturan yang berlaku meskipun sudah diingatkan	Peserta didik mampu menaati aturan yang berlaku namun masih diingatkan	Anak sudah mampu menaati aturan yang berlaku tanpa diingatkan	Anak sudah mampu menaati aturan yang berlaku tanpa diingatkan dan dapat mengingatkan teman

3. KOGNITIF

3 1.a. Pedoman Lembar Unjuk Kerja

Indikator ; Peserta didik dapat mengkreasikan sesuatu sesuai idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

3.1.b. Rubrik penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Peserta didik dapat mengkreasikan sesuatu sesuai idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah melalui kegiatan menjaring huruf dengan pola kata ikan,udang	Peserta didik belum mampu memecahkan masalah sehari-hari melalui kegiatan menjaring huruf meskipun dengan bimbingan	Peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari melalui kegiatan menjaring huruf dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu memecahkan masalah sehari-hari melalui kegiatan menjaring huruf tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu memecahkan masalah sehari-hari melalui kegiatan menjaring huruf tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

3.2.a. Pedoman Lembar Tanya Jawab

Indikator ; Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

3.2.b. Rubrik penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya	Peserta didik belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya meskipun dengan bimbingan	Peserta didik mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis, warna bentuk dan fungsinya tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

4. FISIK MOTORIK

4a. Instrument Penilaian Unjuk Kerja

Indikator : Peserta didik dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

4b. Rubrik penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Peserta didik dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit melalui kegiatan bermain juru pencar	Peserta didik belum mampu mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit melalui kegiatan bermain juru pencar walau dengan bimbingan	Peserta didik mampu mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit melalui kegiatan bermain juru pencar walau dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit melalui kegiatan bermain juru pencar tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit melalui kegiatan bermain juru pencar tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

5. BAHASA

5a. Instrument Penilaian Penugasan

Indikator : Peserta didik dapat mengenal dan menyusun symbol huruf

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

5b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Peserta didik dapat mengenal dan menyusun symbol huruf melalui kegiatan menempel stiker huruf pada gambar ikan,udang dan menyusun kancing baju pola kata nelayan	Peserta didik belum mampu menenal keaksaraan awal melalui kegiatan menempel stiker huruf pada gambar ikan,udang dan menyusun kancing baju pola kata nelayan walau dengan bimbingan	Peserta didik mampu menenal keaksaraan awal melalui kegiatan menempel stiker huruf pada gambar ikan,udang dan menyusun kancing baju pola kata nelayan dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu menenal keaksaraan awal melalui kegiatan menempel stiker huruf pada gambar ikan,udang dan menyusun kancing baju pola kata nelayan tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu menenal keaksaraan awal melalui kegiatan menempel stiker huruf pada gambar ikan,udang dan menyusun kancing baju pola kata nelayan tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

6. SENI

6a. Instrument Penilaian Unjuk Kerja

Indikator: Peserta didik dapat menggunakan imajinasi untuk mencerminkan perasaan dalam menyanyikan lagu anak

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

6b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Peserta didik dapat menunjukkan hasil karya seni melalui bernyanyi serta gerak daln lagu juru pencar	Peserta didik belum mampu menunjukkan hasil karya seni melauai kegiatan bernyanyi serta gerak daln lagu juru pencar walau dengan bimbingan	Peserta didik mampu menunjukkan hasil karya seni melauai kegiatan bernyanyi serta gerak daln lagu juru pencar dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu menunjukkan hasil karya seni melauai kegiatan bernyanyi serta gerak daln lagu juru pencar dengan bimbingan	Peserta didik mampu menunjukkan hasil karya seni melauai kegiatan bernyanyi serta gerak daln lagu juru pencar dengan bimbingan dan dapat membantu teman

Hasil Penilaian Hasil Karya

DATA HASIL KARYA ANAK TK YUDISTIRA BATUAN

Nama :
Kelompok : A

Hari/ Tanggal	Hasil Karya	Tema/Sub tema	KD/Indikator	Capaian Perkembangan

**LEMBAR CATATAN ANEKDOT
TK YUDISTIRA BATUAN
KELOMPOK A**

No	Hari/Tgl	Nama Anak	Tempat dan Waktu	Peristiwa/Perilaku	Indikator	Hasil penilaian

DAFTAR PUSTAKA

Rosantika, P. M., & Swasto, D. F. (2021). STRATEGI ADAPTASI MASYARAKAT NELAYAN PASCA PENATAAN PERMUKIMAN DI KELURAHAN SUMBER JAYA BENGKULU. *JURNAL RISET PEMBANGUNAN*, 4(1), 13-25.

<https://unidar.e-journal.id/agh/article/download/3/28>

Luasunaung, A., & Pangalila, F. P. (2013). Kajian rancang bangun kapal ikan fibreglass multifungsi 13 GT di galangan kapal CV Cipta Bahari Nusantara Minahasa Sulawesi Utara. *Jurnal Ilmu dan Teknologi Perikanan Tangkap*, 1(3).

Rani, M. (2016). Insurance Protection For Fishermen. *Jurnal Selat*, 4(1), 1-14.

Wiyani, N. A. (2020). Manajemen Program Pembiasaan Untuk Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak di Paud Banyu Belik Purwokerto. *Jurnal Thufula*, 8(1).

Farida, A. (2016). Urgensi perkembangan motorik kasar pada perkembangan anak usia dini. *Jurnal Raudhah*, 4(2).

Farida, A. (2016). Urgensi perkembangan motorik kasar pada perkembangan anak usia dini. *Jurnal Raudhah*, 4(2).

Herentina, T., & Yusiana, M. A. (2012). Peran orang tua dalam kegiatan bermain dalam perkembangan kognitif anak usia prasekolah (5-6 Tahun). *Jurnal Stikes*, 5(2), 191202.

Permata, R. D. (2020). Pengaruh permainan puzzle terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia 4-5 tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1-10

Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103-111.

Wahyuningsih, D., & Suyanto, S. (2015). Implementasi kearifan lokal melalui model bcct untuk pengembangan kemampuan sosial anak usia dini. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(1), 10-23..

Lestari, P., & Susari, H. D. (2016). Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di Tk Psm 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 3(2), 34-50.

**RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
RPPH, BAHAN AJAR, MEDIA PEMBELAJARAN,
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DAN INSTRUMEN PENILAIAN
KELOMPOK TK A (4-5 tahun)
TK YUDISTIRA BATUAN**



**OLEH
NI NYOMAN SUCIRIANI
NO UKG : 201502690255**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN KATEGORI I
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2022

RPPH



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255



YUDISTIRA BATUAN SCHOOL
NEO-HUMANISTIC EDUCATION CENTER

TPA – Playgroup – TK A/B

Br. Jungut, Desa Batuan, Sukawati, Gianyar, 081 9999 522 98/ 0361 295831

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK YUDISTIRA BATUAN
2022/2023

Tema / Sub Tema/sub-sub tema	: Tanaman/Tanaman Buah/Jeruk
Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/bulan/Minggu ke	: 2/Januari/ 1
Kelompok / Usia	: A/usia 4 – 5 Tahun
Jumlah anak	: 12 anak
Hari / Tanggal	: Jumat / 6 Januari/ 2023
Alokasi Waktu	: 150 menit

KOMPETENSI INTI :

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidung, merasa, meraba) ;menanya; mengumpulkan informasi; menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui , dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif , serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR:

- KD 3.-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- KD 1.1 Mempercayai Tuhan melalui ciptaan-Nya
- KD 3.3-4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- KD 3.6-4.6 Mengenal dan mengelompokkan benda sekitar (nama , warna, bentuk, ukuran, pola sifat, suara, tekstur , fungsi dan ciri-ciri lainnya).
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana tentang benda yang dikenalnya (nama , warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur , fungsi dan ciri-ciri lainnya melalui berbagai hasil karya.

- KD 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- KD 3.11-4.11 Memahami Bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara erbal dan non verbal)
Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara erbal dan non verbal)
- KD 3.15-4.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni
Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

INDIKATOR:

1. Membiasakan diri berdoa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
2. Mengenal ciptaan Tuhan
3. Melakukan gerakan binatang, pohon tertiu angin, pesawat terbang, dll
4. Mengelompokkan benda berdasarkan jenis, bentuk dan banyak benda
5. Bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan
6. Menunjukkan sikap menghargai orang lain dalam bermain dan berkegiatan
7. Menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni dengan berbagai media

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik mampu **mengucapkan** kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa puja Tri Sandya dengan baik (A5)
2. Peserta didik mampu **mengenal** ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap menyebut jenis-jenis buah jeruk dengan benar.(C4)
3. Peserta didik mampu **melakukan** gerakan pohon tertiu angin melalui kegiatan yoga tree pose dengan tepat dan seimbang (P5)
4. Peserta didik mampu **menggunakan** media permainan melalui kegiatan bermain pohon angka dengan baik (C5)
5. Peserta didik dapat **mengucapkan** dialog sederhana sebagai pedagang dan pembeli melalui kegiatan bermain peran dengan baik (C6)
6. Peserta didik mampu **menunjukkan** sikap menghargai hasil karya teman melalui kegiatan membuat kolase buah jeruk dengan baik (A5)
7. Peserta didik mampu **menciptakan** hasil karya seni melalui kegiatan membuat kolase pola buah jeruk dengan baik (C6)

MATERI PEMBELAJARAN

1. Syair doa dan sikap berdoa (**NAM**)
2. Buah jeruk ciptaan Tuhan (**NAM**)
3. Gerakan Yoga tree pose (**Fisik Motorik**)
4. Lambang bilangan (**Kognitif**)
5. Teknik -teknik mengucapkan dialog (**BAHASA**)
6. Perilaku menghargai hasil karya teman (**SOSEM**)
7. Teknik membuat kolase (**SENI**)

MEDIA, SUMBER BELAJAR, ALAT DAN BAHAN

1. Media : Laptop ,flashcard angka,dadu,LKPD gambar buah jeruk

Sumber Belajar : Guru,Youtube (Cerita) , PPT buah jeruk link

PPT dan Video Pembelajaran dapat dilihat pada link di bawah ini :

<https://drive.google.com/drive/folders/11JUnxRffHDEgszZdylW8uMOjZCTOCDs7>

2. Alat dan bahan:

- Pot,pasir,kerikil,ranting,gambar buah jeruk berangka
- Gambar buah jeruk,lem,kulit jeruk
- Buah jeruk,uang mainan,tas belanja
- Alat tulis (pensil ,spidol dan penghapus)

MODEL PEMBELAJARAN

- *Problem Based Learning* (PBL)
- TPACK
- STEAM
- Pendekatan *Saintifik*

METODE PEMBELAJARAN

- Permainan
- Percakapan
- Penugasan
- Bermain peran

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP protokol kesehatan 2. Peserta didik diajak Morning circle 3. Peserta didik diajak meniru gerakan yoga tree pose 4. Peserta didik diajak berdoa Puja Trisandya(Religius) 5. Peserta didik dicek kehadirannya 6. Peserta didik diajak memahami konsep lambang bilangan dengan bermain flashcard angka 7. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “salad buah” 8. Peserta didik dikenalkan dengan tema dan tujuan pembelajaran. 	±30 menit
Inti	<p>Tahap 1</p> <p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak mengamati alat dan bahan serta cerita yang ditayangkan di Laptop (Mengamati) (Critical Thinking) (TPACK) https://youtu.be/AQ7GZNI-8gM 2. Peserta didik diajak melakukan tanya jawab tentang cerita tadi <ol style="list-style-type: none"> a. Kemanakah mombi dan ibunya pergi ? b. Apa yang mereka beli? (Menanya) (Communication) 3. Peserta didik diberikan penguatan dan pertanyaan mengenai informasi yang telah didapat siswa setelah menyimak PPT pembelajaran yang ditayangkan <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana bentuk dan rasa buah jeruk ? b. Coba sebutkan jenis-jenis buah jeruk c. Apa manfaat buah jeruk bagi tubuh kita? d. Dimana kita bisa mendapatkan buah jeruk ? (Menalar) (Critical Thinking) 	±90 menit

Tahap 2

Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

4. Peserta didik diajak melakukan tepuk jeruk (**Percaya Diri**) (**Critical Thinking**) (**TPACK**)
5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen (**Integritas**) (**Collaboration**)
6. Peserta didik diberikan LKPD
 - a. Menempel meniru menulis lambang bilangan dan mencocokkn dengan jumlah gambar jeruk
 - b. Bermain dadu memasang gambar buah jeruk berangka pada pohon angka
 - c. Bermain peran pedagang dan pembeli buah jeruk
 - d. Membuat karya seni kolase pola buah jeruk(**Integritas**) (**Menalar**)
7. Peserta didik berkelompok diajak berdiskusi dan membagi tugas untuk mengerjakan LKPD (**Mencoba**) (**Critical Thinking**)
8. Peserta didik diajak melakukan *ice breaking* untuk meningkatkan motivasi belajarnya (**Gotong Royong**) (**Collaboration**) (**Creativity**)

Tahap 3

Membimbing Penyelidikan Individu/ Kelompok

9. Peserta didik diajak menyimak PPT pembelajaran yang ditayangkan oleh guru (**Menalar**) (**Critical Thinking**) (**TPACK**)
10. Peserta didik diajak mencari informasi terkait masalah yang ada di LKPD pada buku siswa (**Menalar**) (**Critical Thinking**)
11. Peserta didik melakukan diskusi di LKPD (**Mengamati**) (**Collaboration**)
12. Peserta didik difasilitasi oleh guru selama melakukan pengamatan dan pengerjaan tugas (**Integritas**)

Tahap 4

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

13. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan kegiatan
14. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan hasil karya mereka
15. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya di depan kelas (**Mandiri**) (**Menyaji**) (**Communication**)

	<p>Tahap 5</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>16. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil karya dari kelompok lain (Menalar) (Communication)</p> <p>17. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru (Menalar) (Critical Thinking)</p> <p>Recalling</p> <p>a) Peserta didik merapikan alat belajar dipandu guru</p> <p>b) Peserta didik diajak ttanya jawab hasil belajar dan diberi penguatan pengetahuan</p> <p>c) Peserta didik diberi reward untuk meningkatkan motivasinya</p>	
ISTIRAHAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP makan (mencuci tangan dengan urutan yang benar, menyiapkan bekal sendiri, berdoa makan) 2. Penerapan SOP bermain (bermain dengan tertib, merapikan mainan pada waktu jam istirahat selesai) 	± 30menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini, bagaimana perasaan peserta didik dan kegiatan apa yang paling di sukai peserta didik 2. Peserta didik diberikan tugas untuk dilakukan di rumah yakni menanyakan kepada orang tua, bagian apa nya dari buah jeruk yang bisa dijadikan bibit tanaman baru ? 3. Peserta didik diinformasikan tentang kegiatan untuk besok: 4. SOP Penutup <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik berdoa sebelum pulang b) Peserta didik menyanyikan lagu sayonara /good bye c) Peserta didik memberi salam kepada guru di kelas d) Peserta didik menunggu jemputan 	± 30menit

RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Capaian Kompetensi

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Membiasakan diri berdoa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
	1.1	Mengenal ciptaan Tuhan
Motorik	3.3-4.3	Melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll
Sosem	2.10	Menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan
Kognitif	3.6-4.6	Mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda
Bahasa	3.11-4.11	Bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan
Seni	3.15-4.15	Menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni dengan berbagai media

2. Teknik Penilaian

- a) cek list
- b) tanya jawab
- c) penugasan
- d) hasil karya
- e) Catatan anekdot,

Mengetahui
Kepala TK Yudistira Batuan

Guru Kelas

Ni Wayan Arminiati, S.Pd

Ni Nyoman Suciriani

MATERI BAHAN AJAR



Nama : Ni Nyoman Suciriani

No. UKG : 201502690255

KD INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.11	Membiasakan diri berdoa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa puja Tri Sandya dengan baik
	1.1	Mempercayai dan Mengenal ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu mengenal ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap menyebut jenis-jenis buah jeruk dengan benar
Motorik	3.3-4.3	Melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll	Peserta didik mampu melakukan gerakan pohon jeruk tertiuup angin melalui kegiatan yoga tree pose dengan baik dan seimbang
Kognitif	3.6-4.6	mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda	Peserta didik mampu menggunakan media permainan melalui kegiatan bermain pohon angka dengan baik
Bahasa	3.11-4.11	Bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan	Peserta didik dapat mengucapkan dialog sederhana sebagai pedagang dan pembeli melalui kegiatan bermain peran dengan baik
Sosem	2.10	Menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan	Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai hasil karya teman melalui kegiatan membuat kolase buah jeruk dengan baik
Seni	3.15-4.15	Menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni dengan berbagai media	Peserta didik mampu Menciptakan hasil karya seni melalui kegiatan membuat kolase pola buah jeruk dengan baik

Peta Konsep



Uraian Materi



Apakah itu....?

Bagaimana bentuknya....?

Dimana kita bisa menemukannya...?

Apa saja manfaatnya bagi kita.....?

Apa saja jenis-jenis buah jeruk?

Deskripsi umum



Ini adalah buah jeruk.

Buah jeruk merupakan salah satu tanaman buah tahunan yang berasal dari Asia.

Bentuknya yang bulat dengan kulit buah berwarna jingga atau hijau mempunyai kandungan air yang sangat banyak serta mengandung banyak vitamin C dan vitamin A

Vitamin C sebagai salah satu vitamin yang sangat penting bagi kesehatan tubuh banyak terdapat di berbagai macam buah segar khususnya buah jeruk. Buah jeruk yang sangat digemari masyarakat Indonesia adalah jeruk berastagi dan keprok. Selain warnanya yang cerah, kandungan vitamin C buah jeruk tergolong tinggi. Vitamin C atau asam askorbat adalah komponen berharga dalam makanan karena berguna sebagai antioksidan dan mengandung khasiat pengobatan



.Tanaman buah jeruk biasanya banyak ditanam di daerah pegunungan karena pada ketinggian 800-1.500 m di atas permukaan laut tanaman jeruk dapat tumbuh dengan subur.



. Jenis – jenis jeruk:

1. Jeruk Bali

Jeruk Bali merupakan tanaman buah yang mengandung banyak komponen nutrisi didalamnya. Terutama pada kulitnya yang mengandung senyawa tanin dan flavonoid yang baik untuk kesehatan.



2. Jeruk Lemon

Jeruk lemon memiliki nama lain yaitu *Citrus medica* atau jeruk sitrun. Tanaman ini sangat khas dengan bau yang segar dan bagian yang sering digunakan adalah air perasan dari buah ini. Jeruk lemon banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia dan menjadi buah yang banyak digunakan dalam minuman serta masakan



3. Jeruk Nipis

Jeruk Nipis (*Citrus aurantifolia* S.) merupakan salah satu tanaman obat keluarga yang banyak terdapat ditengah masyarakat dan banyak digunakan sebagai ramuan tradisional. Bagian yang sering digunakan adalah air perasannya, dengan salah satu manfaat dapat digunakan untuk menghilangkan jerawat serta penyembuhan luka agar tidak terjadi abses. Jerawat dan abses pada luka merupakan salah satu infeksi yang disebabkan oleh bakteri *Staphylococcus aureus*.



4. Jeruk Siam

Jeruk siam merupakan salah satu jenis jeruk yang sering dikonsumsi oleh masyarakat. Jeruk ini mempunyai ciri fisik berupa kulit buah yang tipis dan licin mengkilat dengan rasa buah yang manis. Disamping harganya yang murah jeruk siam merupakan sumber serat, folat, serta antioksidan, vitamin dan mineral yang sangat dibutuhkan oleh tubuh. Selaput yang menyelubungi bulir jeruk mengandung hisperidin yang dapat menurunkan kolesterol.



5. Jeruk Limau

Jeruk limau adalah salah satu jenis jeruk yang jarang dimakan langsung, karena rasanya yang asam dan lebih cocok sebagai penambah cita rasa dalam makanan atau biasa dijual dalam bentuk minuman segar.

jeruk ini juga memiliki kandungan vitamin C yang cukup tinggi dan sebagai antioksidan yang baik bagi tubuh. Jeruk limau dicampur dengan garam ataupun dicampur dengan kecap manis dipercaya oleh masyarakat dapat meredakan radang tenggorokan dan batuk. Hal ini karena jeruk limau mengandung minyak atsiri yang dapat mengendalikan otot-otot pernapasan sehingga dapat meredakan batuk. Selain itu, jeruk juga mengandung limonene,

filadrin, asam sitrat dan mineral yang dapat mengencerkan dahak



Manfaat buah jeruk :

Sari buah jeruk mengandung vitamin C yang sangat baik karena selain menstimulasi system kekebalan tubuh juga menghilangkan sumbatan di tenggorokkan, rongga hidung, paru – paru dan perut. Berguna pula untuk membersihkan hati dan menghilangkan rasa sakit di tubuh akibat influenza.

Dengan memakan 2 hingga 4 jeruk dalam sehari dapat membuat flu menjauh, menurunkan kolesterol, mencegah serta melarutkan batu ginjal. Dan dapat mengurangi resiko terkena kanker usus besar.

Citrus atau jeruk merupakan salah satu jenis buah-buahan yang terkenal akan keasamannya karena banyak mengandung asam sitrat ($C_6H_8O_7$) [4]. Selain itu, jeruk juga mengandung kalsium, fosfor, dan besi. Keunggulan lain dari buah jeruk adalah ketersediaannya yang melimpah serta limbah kulit jeruk juga memiliki kandungan asam yang juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan bio-baterai.

A. Enam Aspek Perkembangan yang akan dinilai pada kegiatan anak

1a. Aspek Perkembangan Nilai Moral dan Agama

- a) **KD 3.1-4.1:** Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **mengucapkan** kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa puja Tri Sandya dengan baik

- c) **Materi:** Syair doa dan sikap berdoa

Kompetensi moral dan nilai-nilai agama pada anak usia satu hingga enam tahun mencakup beberapa hal seperti mengucapkan doa-doa pendek; menyayangi dan memelihara semua ciptaan Tuhan; mulai menirukan gerakan-gerakan do'a/solat yang dilaksanakan orang dewasa, berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan; melaksanakan ibadah agama, menyayangi dan memelihara semua ciptaan Tuhan, mencintai tanah air; mengenal musyawarah dan mufakat ; cinta antara sesama suku bangsa Indonesia; mengenal sopan santun dengan berterima kasih; mengucap salam bila bertemu dengan orang lain; berlatih untuk selalu tertib dan patuh pada aturan; mengurus diri sendiri; menjaga kebersihan lingkungan; bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan; rapi dalam bertindak, berpakaian dan bekerja; menjaga kebersihan lingkungan; sopan santun; bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan (Setiawati, 2006)

- d) **Alat dan Bahan;-**

- e) **Kegiatan:** Anak duduk bersama melingkar melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah meakukan kegiatan

- 1b. a) **KD 1.1 :** Mempercayai Tuhan melalui ciptaan-Nya

- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **mengenal** ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap menyebut jenis-jenis buah jeruk dengan benar

- c) **Materi:** Buah jeruk ciptaan Tuhan

Mengenal berbagai makhluk hidup yang ada disekitarnya, merawat dan menjaga ciptaan Tuhan yang ada pada di lingkungan sekitar seperti merawat kebun. (Ghina, 2021)

- d) **Alat dan Bahan;-**

- e) **Kegiatan:** peserta didik dan guru duduk melingkar bercakap-cakap mengenal buah-buahan sebagai ciptaan Tuhan

2. Aspek Perkembangan Fisik Motorik

- a) **KD 3.3-4.3:** Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan Halus
- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **melakukan** gerakan pohon tertiuip angin melalui kegiatan yoga tree pose dengan baik dan seimbang
- c) **Materi :** Menirukan gerakan Yoga tree pose
 - i. kompetensi dasar motorik kasar anak TK yang diharapkan dapat dikembangkan guru saat anak memasuki lembaga prasekolah/TK adalah anak mampu melakukan aktifitas fisik secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan dan persiapan untuk keseimbangan, kelincahan, dan melatih keberanian (Sujiono,2015:10).
- d) **Alat dan Bahan;-**
- e) **Kegiatan:** Peserta didik berdiri tegak melingkar. Kedua tangan dsatukan lurus ke atas,kemudian kaki kanan menempel pada paha kiri,dan bertahan selama 8 hitungan..Selanjutnya dilakukan pula sebaliknya,kedua tangan disatukan lurus ke atas,kaki kiri menempel pada paha kanan dan bertahan selama 8 hitungan. Gerakan ini dapat dilakukan secara berulang-ulang untuk melatih kekuatan otot tangan,kaki serta keseimbangan .

3. Aspek Perkembangan Kognitif

- a) **KD: 3.6-4.6** Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama,warna,bentuk ,ukuran, pola,sifat,suara,tekstur,fungsi dan ciri-ciri lainnya.
Menyampaikan tentang apa dan bagaiman tentang benda di sekitar yang dikenalnya((nama,warna,bentuk,ukuran,pola ,sifat,suara,tekstur,fungsi dan ciri- ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.
- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **menggunakan** media permainan melalui kegiatan bermain pohon angka dengan baik
- c) **Materi :** Lambang bilangan
Perkembangan kognitif yang baik ini dilihat dari kemampuan anak menyebutkan lambang bilangan 1 – 10, kemampuan anak mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
- d) **Alat dan Bahan:**LKPD ,pensil dan penghapus
- e) **Kegiatan:** Peserta didik menarik garis dan menghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangan.

4. Aspek Perkembangan Bahasa

- a) **KD: 3.11-4.11** Memahami Bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara Verbal dan non verbal)
- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat **mengucapkan** dialog sederhana sebagai pedagang dan pembeli melalui kegiatan bermain peran dengan baik
- c) **Materi :** Teknik-teknik mengucapkan dialog
Moeslichatoen (2004:32) menekankan bahwa, “melalui kegiatan bermain peran anak dapat melatih kemampuan bahasanya dengan cara mendengarkan bunyi, mengucapkan suku kata, memperluas kosa kata serta berbicara sesuai dengan tata bahasa Indonesia”.
- d) **Alat dan Bahan:**berbagai macam jenis buah jeruk,uang mainan
- e) **Kegiatan:** Peserta didik melakukan dialog dalam kegiatan bermain peran sebagai seorang penjual dan pembeli buah jeruk

5. Aspek Perkembangan Sosial,Emosional dan Kemandirian

- a) **KD: 2.10** Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **menunjukkan** sikap menghargai hasil karya teman melalui kegiatan membuat kolase buah jeruk dengan baik
- c) **Materi :** Perilaku menghargai hasil karya teman
Perkembangan kemampuan sosial anak dalam proses belajar berbasis kearifan lokal yang telah dilaksanakan di antaranya bekerja sama (kooperatif) di antaranya memberi kesempatan orang lain berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain, tidak mencela pendapat orang lain, mampu berdiskusi, dapat bertukar pendapat, dapat menyepakati kesimpulan, tidak berkata kasar, berkata dengan nada lembut, dan tidak berteriak
- d) **Alat dan Bahan:** Hasil karya anak
- e) **Kegiatan:** Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleran terhadap teman pada saat berkegiatan maupun bermain serta mampu menghargai teman hasil karya teman

6. Aspek Perkembangan Seni

- a) **KD: 3.15-4.15** Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni
Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media
- b) **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu **menciptakan** hasil karya seni melalui kegiatan membuat kolase pola buah jeruk dengan baik
- c) **Materi :** Teknik-teknik membuat kolase
(Palintan & Saria, 2018) Berdasarkan penelitian dengan metode kualitatif dengan judul “Penggunaan Media Kolase dalam Meningkatkan Kreativitas Anak” hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas anak meningkat setelah dilakukan kegiatan kolase yaitu berada pada kriteria berkembang sangat baik, karena anak mengalami peningkatan setelah diberikan kegiatan kolase menggunakan bahan kertas, ampas kelapa dan memilih bahan dan warna yang cocok dan sesuai serta lancer dalam menempel.
- d) **Alat dan Bahan:**
- e) **Kegiatan:** Peserta didik menyanyikan lagu juru pencar bersama-sama pada saat bermain juru pencar.

MEDIA ALAT DAN BAHAN



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255

MEDIA

LAPTOP



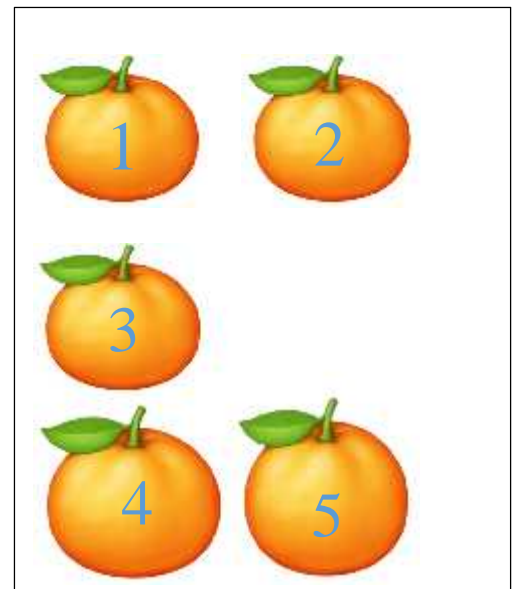
FLASHCARD
ANGKA



DADU



GAMBAR BUAH
JERUK



Skenario

Berburu Buah Jeruk di Pasar

Pada hari Minggu nanti, keluarga Dhanan akan mengadakan acara syukuran. Ibu Dhanan pun sibuk mempersiapkan segalanya dengan dibantu ayah dan juga anak-anaknya.

Hari ini ibu menyuruh Dhanan dan kak Nia pergi ke pasar untuk membeli beberapa jenis buah jeruk. Ibu pun memberi catatan kepada Dhanan dan kak Nia, buah apa yang harus dibeli. Ibu menyuruh membeli 1 buah jeruk mandarin, 2 jeruk sunkist, 3 jeruk siam, 4 jeruk nipis dan 5 jeruk limau. Ibu pun memberi mereka uang dan tas belanja, dan berpesan untuk berhati-hati.

Dhanan dan kak Nia pun berangkat pergi ke pasar untuk membeli beberapa jenis buah jeruk sesuai catatan yang diberikan ibu. Suasana pasar sangat ramai. Mereka pergi ke beberapa pedagang buah, untuk mendapatkan buah yang harus dibeli.

Setelah mendapatkan buah-buahan yang disuruh ibu, mereka pun bergegas pulang. Sampai di rumah, ibu menyuruh mereka mengecek ulang apakah sudah benar buah yang dibeli dengan jumlah yang disuruh ibu.

PPT dan Video Pembelajaran dapat dilihat pada link di bawah ini :

<https://drive.google.com/drive/folders/11JUnxRffHDEgszZdylW8uMOjZCTOCds7>

ALAT DAN BAHAN



Pot



Kerikil



Ranting



Uang Mainan



Lem

LKPD



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255



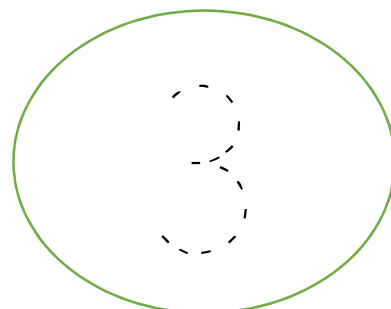
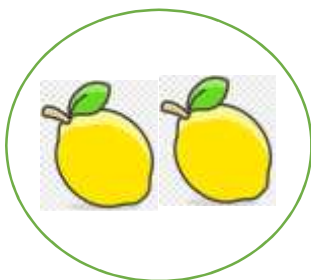
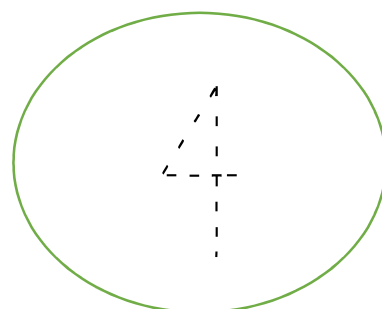
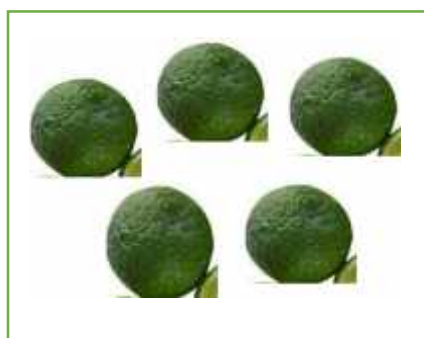
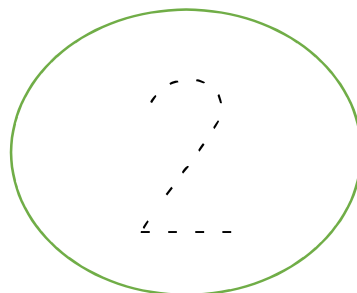
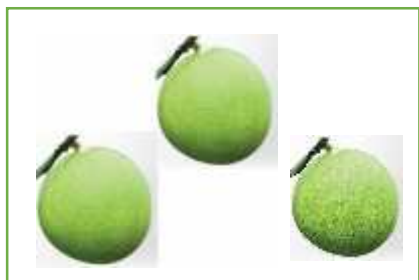
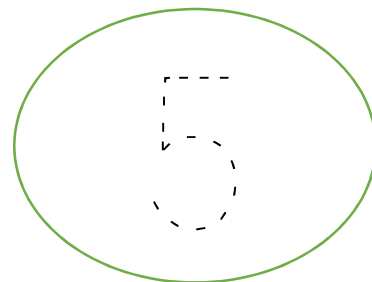
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Hari/Tanggal:

Menirukan lambang bilangan.

Menghitung gambar dan mencocokkan dengan lambang bilangan





YUDHISTIRA BATUAN SCHOOL
NEO-HUMANISTIC EDUCATION CENTER

TPA – Playgroup – TK A/B

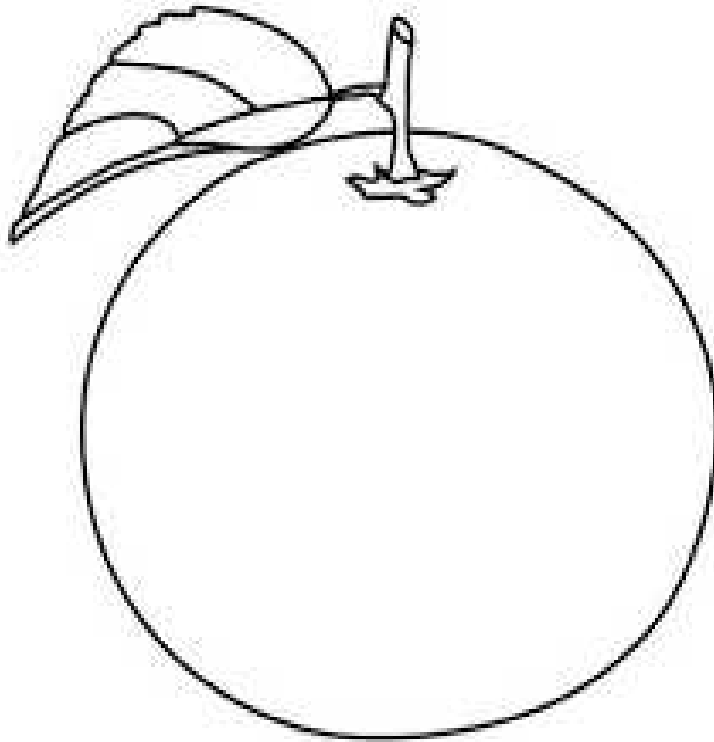
Br. Jungut, Desa Batuan, Sukawati, Gianyar, 081 9999 522 98/ 0361 295831

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Hari/Tanggal:

Kolase buah jeruk



j e r u k



INSTRUMEN PENILAIAN



Nama : Ni Nyoman Suciriani
No. UKG : 201502690255

KISI-KISI, INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Ket:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

1. Nilai-Nilai Moral dan Agama

1.1a. Pedoman Observasi Cek List

Indikator: Membiasakan diri berdoa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

1.1b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Membiasakan diri berdoa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan	Anak belum mampu membiasakan diri mengucap kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa Puja Tri sandya meskipun sudah dibimbing	Anak mulai mampu membiasakan diri mengucap kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa Puja Tri sandya dengan bimbingan	Anak sudah mampu membiasakan diri mengucap kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa Puja Tri sandya tanpa bimbingan	Anak sudah mampu membiasakan diri mengucap kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan melalui kegiatan berdoa Puja Tri sandya tanpa bimbingan dan sekaligus memimpin doa

1.2a. Pedoman Observasi Cek List

Indikator: Mempercayai dan Mengenal ciptaan Tuhan

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

1.2b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Mempercayai dan mengenal ciptaan Tuhan	Anak belum mampu mempercayai dan mengenal ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap meskipun sudah dibimbing	Anak mulai mampu mempercayai dan mengenal ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap melalui dengan bimbingan	Anak sudah mampu tanpa bimbingan mempercayai dan mengenal ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap	Anak sudah mampu mempercayai dan mengenal ciptaan Tuhan melalui kegiatan bercakap-cakap tanpa bimbingan dan sekaligus memimpin doa

2. FISIK MOTORIK

2a. Instrument Penilaian Unjuk Kerja

Indikator : Melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

2b.Rubrik penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll	Peserta didik belum mampu Melakukan gerakan binatang, pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll walau dengan bimbingan	Peserta didik mulai mampu melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll walau dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin, pesawat terbang,dll tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu melakukan gerakan binatang,pohon tertiuup angin,pesawat terbang,dll tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

3. KOGNITIF

3a. Pedoman Lembar Unjuk Kerja

Indikator ; mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

3.1b. Rubrik penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda	Peserta didik belum mampu mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda melalui kegiatan bermain pohon angka meskipun dengan bimbingan	Peserta didik mulai mampu mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda melalui kegiatan bermain pohon angka dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda melalui kegiatan bermain pohon angka tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu mengelompokkan benda berdasarkan jenis,bentuk dan banyak benda melalui kegiatan bermain pohon angka tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

4. BAHASA

4a. Instrumen Penilaian Penugasan

Indikator : Bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

4b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan	Peserta didik belum mampu bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan meski sudah dibimbing	Peserta didik mulai mampu bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu bermain peran dan berpartisipasi dalam percakapan tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

5. SOSIAL EMOSIONAL

5a. Pedoman Lembar Observasi Cek List

Indikator : Menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

5b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan	Peserta didik belum mampu menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mulai mampu menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan tanpa bimbingan	Peserta didik sudah mampu menunjukkan sikap menghargai hasil karya orang lain dalam bermain dan berkegiatan tanpa bimbingan dan dapat mengingatkan teman

6. SENI

6a. Instrument Penilaian Unjuk Kerja

Indikator : Menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni kolase dengan berbagai media

No	Nama Anak	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abhiseva				
2	Alvanya				
3	Arendra				
4	Artjand				
5	Ayu				
6	Bagus				
7	Danindra				
8	Dhanan				
9	Gus Man				
10	Kepa				
11	Nismara				
12	Putu Bhaira				

6b. Rubrik Penilaian

INDIKATOR	Kriteria			
	BB	MB	BSH	BSB
Menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni kolase dengan berbagai media	Peserta didik belum mampu menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni kolase dengan berbagai media walau dengan bimbingan	Peserta didik mulai mampu menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni kolase dengan berbagai media dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni kolase dengan berbagai media dengan bimbingan	Peserta didik sudah mampu menciptakan dan menunjukkan hasil karya seni kolase dengan berbagai media tanpa bimbingan dan dapat membantu teman

Hasil Penilaian Hasil Karya

DATA HASIL KARYA ANAK TK YUDISTIRA BATUAN

Nama :
Kelompok : A

Hari/ Tanggal	Hasil Karya	Tema/Sub tema	KD/Indikator	Capaian Perkembangan

**LEMBAR CATATAN ANEKDOT
TK YUDISTIRA BATUAN
KELOMPOK A**

No	Hari/Tgl	Nama Anak	Tempat dan Waktu	Peristiwa/Perilaku	Indikator	Hasil penilaian

DAFTAR PUSTAKA

- Naharsari, N. D. (2007). *Bercocok Tanam Jeruk*. Ganeca Exact.
- Fitriana, Y. A. N., & Fitri, A. S. (2020). Analisis kadar vitamin c pada buah jeruk menggunakan metode titrasi iodometri. *Sainteks*, 17(1), 27-32.
- Rafsanjani, M. K., & Putri, W. D. R. (2014). Karakterisasi Ekstrak Kulit Jeruk Bali Menggunakan Metode Ultrasonic Bath (Kajian Perbedaan Pelarut Dan Lama Ekstraksi)[In Press September 2015]. *Jurnal Pangan dan Agroindustri*, 3(4).
- Rangkuti, K. R., Siregar, S., & Ulina, I. N. (2021, November). Preferensi Konsumen Kota Medan Terhadap Atribut Jeruk Lemon Lokal. In *Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan* (Vol. 2, No. 1, pp. 916-921).
- Arikunto, S., Cahyadi, W., Damayanti, R., deMan, J. M., Belitz, H. D., Grosch, W., & Schieberle, P. (2006). Al Anshori, Jamaludin, dkk., Senyawa Limonin dari Biji Jeruk Citrus nobilis var. Microcarpa (Jeruk Siam) dan Potensi Aktivitasnya sebagai Penghambat Tumbuh Larva Instar ke-empat Nyamuk *Aedes Aegypti*, Bandung: Laboratorium Kimia Organik Jurusan Kimia FMIPA Universitas Padjadjaran. *nutrition*, 50(3).
- Mega, A., Tritisari, A., & Fertiasari, R. (2021). Analisis Kandungan Vitamin C Pada Jeruk Nambong Sebagai Hasil Olahan Jeruk Limau (Lat. Citrus Amblycarpa) Dengan Metode Iodimetri. *Agrofood*, 3(1), 29-32.
- Mariani, D., Wati, E., Hasibuan, J. S., & Fitriani, W. (2020). Peningkatan Kreativitas Anak TK Pada Masa Covid-19 Melalui Permainan Kolase Dengan Menggunakan Bahan Alam. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 99-107.
- Amri, N. A. (2017). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresif) Anak Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Alauddin Makassar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 1(2), 105-110.
- Wandi, Z. N., & Mayar, F. (2019). Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 351-358.
- Ghina, 2021. *Analisis Kurikulum PAUD Terhadap Indikator Perkembangan Agama dan Moral Anak Usia Dini*. diakses 23 september 2022. Diakses dari https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/AI_Athfal/article/view/263
- Natari, R., & Suryana, D. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Agama dan Moral AUD Selama Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3659-3668.

