

### LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

Nama : Sella Selviana, S.Pd  
Asal Sekolah : SLBN 2 Tanjungpinang

Mahasiswa PPG Dalam Jabatan Kategori I Gelombang 2 tahun  
2022 Bidang Studi Kimia  
LPTK: Universitas Syiah Kuala  
Tahun 2022

#### **Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran**

|  |  |
|--|--|
| Lokasi   | SMA NEGERI 6 TANJUNGPINANG   |
| Lingkup Pendidikan   | SMA ( Sekolah Menengah Atas )  |
| Tujuan yang ingin dicapai  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah menyaksikan <b>menyimak PPT</b> , siswa dapat merancang membuat indikator asam basa dari bahan alami dengan tepat (<i>TPACK</i>)</li><li>2. Setelah <b>membuat</b> indikator asam basa dari bahan alami, siswa dapat menguji indikator asam basa dari bahan alam dengan benar. (<i>Creativity-4C</i>)</li><li>3. Setelah melakukan <b>percobaan</b> uji indikator asam basa dar, siswa dapat menentukan hasil percobaan indikator asam basa dari bahan alam (<i>4C</i>)</li></ol> |
| Penulis  | Sella Selviana, S.Pd   |
| Tanggal  | 16 Januari 2023  |
| <b>Situasi:</b><br>Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini. | Masalah yang ditemukan dalam pembelajaran yaitu meliputi : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan peserta didik yang belum semua tercapai, karena ada beberapa siswa yang pikirannya terpusat pada pembelajaran</li><li>2. Peserta didik kurang bekerja sama membagi tugas dalam mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru</li><li>3. Beberapa peserta didik pasif dan kurang percaya diri dalam bertanya maupun mengungkapkan argumennya</li></ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Beberapa Peserta didik kurang kritis dan cenderung diam</li> <li>5. Beberapa peserta didik tidak tahu nama alat-alat yang ada di laboratorium</li> </ol>  |
| <p><b>Tantangan :</b><br/>         Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>  | <p>Tantangan yang saya temui dalam pembelajaran yaitu sebagian kecil siswa kurang aktif dalam melaksanakan praktikum dan kurang kritis dalam berpikir mencari solusi dari LKPD serta kurang bekerja sama mencapai disiplin waktu.</p> <p>Tantangan untuk mencapai tujuan yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan harus ekstra dalam menghadapi Kelas XI IPA 2 agar minat dan keaktifan siswa meningkat</li> <li>2. Penyesuaian jadwal mengajar dan jadwal PPL selaras</li> <li>3. Dalam perekaman video kebanyakan dari sisi samping walaupun ada kamera yang berjalan</li> <li>4. Peserta didik kurang disiplin waktu dalam mengerjakan praktikum maupun menuliskan hasilnya di LKPD</li> <li>5. Masih ada peserta didik yang kurang bekerjasama dan peduli dalam kelompok sehingga hasil diskusi kurang maksimal</li> <li>6. Ada 1 kelompok yang tidak percaya diri mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok</li> </ol> |
| <p><b>Aksi :</b><br/>         Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p> | <p>Tantangan yang di atas harus segera diselesaikan dengan baik oleh seorang guru profesional, diantaranya yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik dengan praktikum yang dilakukan dengan memberikan <i>ice breaking</i></li> <li>2. Menjelaskan menariknya praktikum indikator alami karena melihat magic perubahan warna</li> <li>3. Meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dengan berbagai pertanyaan pendukung agar leluasa berargumen</li> <li>4. Mengenalkan semua alat-alat yang ada di laboratorium karena ada beberapa peserta didik tidak mengetahui nama alat yang berkaitan dengan praktikum kimia</li> </ol> <p>Diamati dari persintaks Problem Based Learning (PBL) Tantangan yang dihadapi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan apa</li> </ol>                        |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>yang harus dikerjakan di LKPD dan waktu dalam pengerjaannya bersama kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Mengorganisasikan peserta didik</i>, siswa yang hadir dalam pertemuan hanya 15 orang dari 20 orang sehingga di bentuk menjadi 3 kelompok. Ada 2 kelompok yang aktif dan 1 kelompok yang kurang aktif karena kurang peduli dan kerjasama</li> <li>3. <i>Membimbing penyelidikan peserta didik</i>, guru meninjau peserta didik dalam kelompok dan memberi pencerahan apabila ada yang bingung merata kepada semua kelompok</li> <li>4. <i>Menyajikan hasil karya</i>, dari 3 kelompok ada 1 kelompok yang tidak percaya diri mempresentasikan hasil diskusinya walau sudah di ajak guru kedepan kelas sehingga di ganti kepada kelompok 2. Sehingga harus di berikan feedback kepada peserta didik</li> <li>5. <i>Menganalisis hasil karya</i>, Hanya peserta didik tertentu yang aktif dalam merefleksikan hasil praktikum dalam kelompok diskusinya</li> </ol>  |
| <p><b>Refleksi Hasil dan dampak</b><br/>         Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pembelajaran dari praktikum indikator alami asam basa dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>. Nilai peserta didik memuaskan diatas KKM 75. Walaupun ada 1 orang yang tidak mencapai KKM dari 15 orang. <b>Nilai evaluasi terlampir</b></li> <li>• Adapun Pembelajaran TPACK, meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik karena memberi ruang kepada peserta didik untuk melihat web sebelum pembelajaran</li> <li>• Peserta didik sebagian besar aktif dengan metode diskusi karena menarik perubahan warna larutan dalam percobaan</li> <li>• Beberapa peserta didik kurang disiplin waktu karena terlambat mengantarkan hasil diskusinya. <b>Dokumen aksi terlampir</b></li> </ul> <p>Respon orang lain terutama guru dan kepala sekolah menerima dengan baik karena model pembelajaran <i>PBL (Problem Based Learning)</i> berpusat terhadap peserta didik untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi yang di ajarkan serta berkolaborasi untuk berdiskusi memecahkan masalah. Terjadi peningkatan yang sangat tajam dari penggunaan metode pembelajaran konvensional. Dengan adanya <i>PBL</i> sangat membantu guru dan</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | peserta didik khususnya di lihat dari nilai evaluasi peserta didik |
|--|--|

## Dokumen Penilaian Pengetahuan

Nilai KKM = 75

| No. | Nama Peserta Didik | Nilai | Ketuntasan |       |
|-----|--------------------|-------|------------|-------|
|     |                    |       | Ya         | Tidak |
| 8.  | Andini Rizaka      | 100   | ✓          |       |
| 9.  | Calvin Ade         | 100   | ✓          |       |
| 14. | Ching Ling         | 95    | ✓          |       |
| 7.  | Intan Ramadhani    | 100   | ✓          |       |
| 13. | Khenny O.S         | 100   | ✓          |       |
| 6.  | Maya Merdeka Tari  | 100   | ✓          |       |
| 2.  | Nadia Saputri      | 90    | ✓          |       |
| 12. | Putri Ramadhani    | 100   | ✓          |       |
| 5.  | Rahmad Heri Yanto  | 90    | ✓          |       |
| 10. | Rio Erlangga       | 100   | ✓          |       |
| 1.  | Said Syahdeni      | 80    | ✓          |       |
| 4.  | Suci Maryana       | 90    | ✓          |       |
| 11. | Syafrudiansyah     | 100   | ✓          |       |
| 3.  | Wanisafitri        | 90    | ✓          |       |
| 15. | Wawan Setiawan     | 70    |            | ✓     |

## Dokumen Aksi

