



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023



Sekolah	: SMA Manba'ul 'Ulum Pancalang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual terkait penggunaan teknologi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 dan KI-2: menunjukkan perilaku jujur, disiplin, jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia dan menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-3: Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks dengan cara mengurutkan teks procedure manual acak dengan tepat. 3.6.2 Menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur manual dengan cara melengkapi teks rumpang dengan kata (action verbs), kata sambung (conjunctions), dan imperative sentences berdasarkan teks yang diberikan dengan tepat.
	4.6 Teks Prosedur 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat(tips). 4.6.2 Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.Membuat sebuah teks prosedur dalam bentuk poster sesuai unsur teks manual dengan tepat dan kreatif.	4.6.1.1.Membuat teks prosedur secara berkelompok dalam bentuk poster lisan dan tulis terkait manual penggunaan teknologi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan melalui media canva dengan tepat dan kreatif. 4.6.2.1. Mempresentasikan sebuah teks prosedur dalam bentuk poster dengan lancar dan kreatif.

C. Tujuan Pembelajaran

I. Pertemuan pertama

Melalui model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan penggunaan TPACK disertai dengan penggunaan metode picture sequences, metode demonstrasi dan diskusi kelompok diharapkan:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan cara mengurutkan teks procedure manual acak dengan tepat.

- Melalui diskusi kelompok peserta didik menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur manual dengan cara melengkapi teks rumpang dengan kata (action verbs), kata sambung (conjunctions), dan imperative sentences berdasarkan teks yang diberikan dengan tepat

II. Pertemuan kedua

- Peserta didik membuat teks prosedur secara berkelompok dalam bentuk poster lisan dan tulis terkait manual penggunaan teknologi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan melalui media canva dengan tepat dan kreatif.
- Peserta didik mempresentasikan sebuah teks prosedur dalam bentuk poster dengan lancar dan kreatif.

D. Materi Pembelajaran

- Procedure text adalah sebuah teks yang berisi tentang cara membuat sesuatu melalui serangkaian langkah tertentu.
- **Fungsi Sosial**
Menjelaskan bagaimana cara membuat, menyelesaikan atau mengoperasikan sesuatu melalui serangkaian langkah atau cara.
- **Struktur Teks**
 1. **Bagian tujuan**
Pada bagian ini biasanya berisi judul tentang bagaimana cara membuat atau melakukan sesuatu. Biasanya judul procedure text diawali kata “How to”.
Contoh:
How to Make Garlic French Fries
How to Adjust Date and Time on Windows 10
 2. **Bagian material**
Pada bagian material menuliskan beberapa bahan yang diperlukan untuk membuat sesuatu, atau dapat menuliskan alat-alat yang digunakan. Tapi tidak semua jenis procedure text mencantumkan material.
Pada text manual tidak terdapat material yang diperlukan atau digunakan karena teks manual hanya menjelaskan tentang cara menjalankan atau mengoperasikan sesuatu.
 3. **Bagian langkah-langkah** adalah pada bagian ini merupakan langkah-langkah atau urutan-urutan dalam melakukan sesuatu yang ingin dicapai, dan pada bagian ini langkah-langkah harus urut tidak boleh di acak.
- **Unsur Kebahasaan**
 1. **Imperative:** kalimat-kalimat perintah seperti cut, pour, mix, boil, dry, push, plug, open, etc.
 2. **Simple present tense:** menggunakan kata kerja bentuk pertama (*present*), seperti *serve, pour, place*, dan lainnya.
 3. **Action Verbs:** kata kerja yang menunjukkan kegiatan fisik, misalnya *mix, put, turn*, dan lain sebagainya.
 4. **Connective of sequence:** kata penghubung yang menghubungkan langkah yang satu dengan yang lainnya, seperti *then, while, next, after that*, dan lain sebagainya.

5. **Numbering**: angka-angka yang menunjukkan urutan kegiatan, misalnya *first*, *second*, *third*, dan lainnya.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model: Project Based Learning (PJBL)
 b. Metode: Pictures sequences, demonstrasi, dan diskusi kelompok

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Media
	Tatap Muka		
Kegiatan Pendahuluan			
Apersepsi, motivasi, tujuan, garis besar kegiatan pembelajaran	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Mengkondisikan kelas. Memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan beberapa gambar berkaitan dengan teks prosedur. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait gambar yang ditampilkan. <p>- What do you think about this picture? - In your opinions why it very useful?</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan ice breaking. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait topik yang dipelajari. 	10'	<i>Slide presentation</i>
Kegiatan Inti			
<i>Pertanyaan mendasar</i>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran seperti: <ul style="list-style-type: none"> Can you operate the laptop? 	35'	Gambar

	<ul style="list-style-type: none"> • How to operate the laptop? <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diperlihatkan sebuah video prosedur, kemudian peserta didik diminta untuk mengidentifikasi social function, generic structure, dan language features dari teks tersebut seperti menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - What is the goal of the text? - How the steps to start computer? 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 orang. 4. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menyusun gambar yang masih acak agar menjadi sebuah teks prosedur sederhana dengan benar dan tepat, setelah itu peserta didik mengidentifikasi social function, generic structure, dan language features dari teks tersebut. 5. Masih dalam diskusi kelompok peserta didik menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur manual dengan cara melengkapi teks rumpang dengan kata (action verbs), kata sambung (conjunctions), dan imperative sentences berdasarkan teks yang diberikan dengan tepat 		<p>Video</p> <p>Gambar</p>
<p><i>Mendesain Perencanaan Produk</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan proyek yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran ini beserta teknisnya. 2. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat sebuah teks prosedur manual teknologi menggunakan media canva. 3. Peserta didik berdiskusi terkait teks prosedur yang akan mereka buat. 4. Siswa dibimbing berdiskusi untuk menentukan jenis teks prosedur dan pembagian tugas. 5. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang <i>deadline</i> proyek yang akan 	<p>5'</p> <p>30'</p>	

	dibuat.		
Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan metode tanya jawab.		
Kesimpulan Refleksi Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan pengalaman belajar hari ini mengenai kesulitan belajar yang dihadapi. 2. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran. 	10'	

Pertemuan Kedua

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Media
	Tatap Muka		
Kegiatan Pendahuluan			
Apersepsi, motivasi, tujuan, garis besar kegiatan pembelajaran	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengkondisikan kelas. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi Guru mengulang kembali materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “What you have learned in the previous meeting?” - “What is procedure text?” - “What is social function of procedure text?” <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan motivasi pada peserta didik. 2. Guru menyampaikan tujuan 	10'	

	pembelajaran terkait topik yang dipelajari.		
Kegiatan Inti			
<i>Menyusun jadwal pembuatan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik didampingi oleh guru menyusun jadwal untuk setiap proses persiapan menyajikan hasil dari teks prosedur. 2. Dalam diskusi kelompok, siswa dibimbing bagaimana menyelesaikan tugas membuat teks prosedur dengan menyampaikan kriteria penilaian proyek. 	15'	
<i>Memonitor kemajuan proyek</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kemajuan proses setiap kelompok mengenai teks prosedur apa yang akan mereka buat. 2. Guru membimbing peserta didik dalam penyusunan teks prosedur menggunakan media canva. 3. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek dan membimbing jika mengalami kesulitan. 	15' 10'	canva
<i>Menguji hasil</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan mereka yaitu membuat teks prosedur. 2. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil karya dari temannya tersebut. 	25'	
<i>Evaluasi Pengalaman belajar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kegiatan selesai dilaksanakan, guru bertanya pada peserta didik mengenai berbagai hal terkait proyek yang mereka buat. 2. Guru dan peserta didik mengevaluasi kegiatan secara keseluruhan. 	10'	
Penutup			
Refleksi	1. Guru meminta perwakilan peserta		

Tindak Lanjut	<p>didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk menutup pembelajaran dengan doa.</p>		
---------------	--	--	--

F. Penilaian

- a. Sikap melalui pengamatan observasi.
- b. Pengetahuan melalui menganalisis teks prosedur dan menjawab pertanyaan.
- c. Penilaian keterampilan melalui tulisan dan lisan

G. Tindak Lanjut

- a. Remedial
- b. Pengayaan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aan Mu'tasian S.Pd.I

Pancalang, November 2022

Guru Bidang Studi

Ria Hendrayani, S.Pd

