



MODUL AJAR MATEMATIKA

Disusun Oleh:
IDA NURHAEDA
FAS B KELAS IV

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Agustus 2022
MODUL AJAR MATEMATIKA**

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Nama Penulis | : IDA NURHAEDA |
| Instansi | : SD AL KAFFAH |

- Tahun : 2022
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Kelas : IV
4. Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase : B
- Elemen : ANALISA DATA dan PELUANG
- Capaian Pembelajaran : Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).
- Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat menyajikan dan menganalisis data dalam bentuk tabel dan diagram batang
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Peserta didik mampu membuat koordinat Kartesius untuk menggambar sebuah diagram batang.
 2. Peserta didik mampu menyajikan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel.
 3. Peserta didik mampu menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel. (C4)
 4. Peserta didik mampu menyajikan data, hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang.
 5. Peserta didik mampu menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang.(C4)
 6. Peserta didik mampu mengumpulkan data melalui kegiatan pengukuran.
 7. Peserta didik dapat melaksanakan proyek pengukuran data untuk membuat tabel dan diagram batang.
- Konsep Utama: Analisa Data dan Peluang (Diagram Batang)

KOMPETENSI AWAL

- ❖ Siswa pada awalnya belum mengetahui cara membuat koordinat kartesius, setelah belajar mereka memahaminya.
- ❖ Peserta didik pada awalnya belum mampu menyajikan, menganalisis data, banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang.
- ❖ Peserta didik pada awalnya belum mengetahui bahwa salah satu cara mendapatkan data adalah dengan melakukan wawancara.
- ❖ Peserta didik pada awalnya belum mengetahui cara membuat diagram batang.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Mandiri
- ❖ Bernalar Kreatif
- ❖ Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

- LCD Proyektor
- Laptop
- Buku guru, buku siswa
- LKPD
- Video dari youtube
- Jaringan internet
- Link Zoom / Google Meet
- Alat dan bahan pembelajaran
 - Alat : Kertas Putih/Buffallo, pensil, Krayon / pensil warna, penggaris, penghapus.

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik Reguler.

MODEL PEMBELAJARAN:

Project Based Learning

LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Menentukan pertanyaan dasar
2. Membuat desain proyek
3. Menyusun penjadwalan
4. Memonitor kemajuan proyek
5. Penilaian hasil
6. Evaluasi pengalaman.

MODA PEMBELAJARAN :

Daring (Pembelajaran Jarak Jauh /PJJ)

METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, Tanya Jawab

KOMPONEN INTI

- Mampu menyajikan, menganalisis data, banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang.
- Mengumpulkan data sesuai dengan tujuannya, klasifikasikan dan atur agar dapat diekspresikan dengan cara yang mudah dipahami dengan menggunakan tabel dan diagram.

PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara penyajian, menganalisis data dengan menggunakan tabel dan diagram batang.

PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkan kalian mempelajari materi data dalam bentuk tabel dan diagram batang?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN❖ **Pertemuan Ke-1**

1. Membuat koordinat Kartesius untuk menggambar sebuah diagram batang.
2. Menyajikan, dan menganalisis data, banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel.
3. Menyajikan, dan menganalisis data, banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang.

❖ **Pertemuan Ke-2**

1. Melakukan pengukuran untuk mendapatkan data sebagai bahan pembuatan tabel.
2. Membuat proyek berupa diagram batang berdasarkan data yang telah diperoleh yang sudah disajikan pada tabel.
3. Mempresentasikan produk yang dihasilkan.

Kegiatan Awal

Guru membuka kelas melalui Zoom/ Google Meet

1. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
2. Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran (**Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia**)
3. guru melakukan presensi
4. Peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sebagai pembiasaan
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan literasi digital menyimak video tentang kisah inspiratif) (TPACK)
<https://youtu.be/4oDxbAfcunA>
6. Guru melakukan tanya jawab tentang materi analisa data dan peluang (Tabel dan Diagram)
7. Guru mengulas sedikit materi tentang diagram dengan memberikan pertanyaan -“ Ada berapa macam diagram yang sudah kamu pelajari, diagram apa saja yang kamu ketahui?”
8. Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

Pertemuan ke 1

☞ Penentuan masalah utama.

1. Pada awal pembelajaran, siswa diberikan stimulus ide gagasan dan motivasi oleh guru dengan menunjukkan video tentang analisa data dan peluang.
<https://youtu.be/4r07kjUQVes>
 - . Apa saja yang kalian lihat di video tersebut?
 - . Apa data yang terdapat dalam video tersebut?
- b. Siswa diberikan penguatan terhadap tayangan PPT melalui hasil tanya jawab dengan guru
 - . Mengapa membuat tabel dan diagram?
 - . Siswa diberikan penegasan mengenai fokus terhadap kata-kata seperti "fungsinya tabel dan diagram, dll.

☞ Perencanaan proyek

- a. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 5 anak. Masing-masing kelompok menentukan ketua kelompok dan tugas anggota kelompok.
- b. Setiap perwakilan kelompok mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat proyek Alat dan bahan meliputi : kertas putih/bufallo, pensil, penggaris, penghapus dan pensil warna.
- c. Setelah alat dan bahan sesuai tugas proyek masing-masing yang sudah disiapkan dan guru memberikan pengarahan terhadap proyek yang akan dilakukan masing-masing kelompok.

☞ Pembuatan jadwal penyelesaian proyek

- a. Peserta didik membuat jadwal pengerjaan dan waktu pengumpulan proyek.
- b. Setiap kelompok berdiskusi tentang pengukuran untuk memperoleh data.
- c. Siswa secara kelompok melakukan demonstrasi pembuatan tabel dan diagram yang telah disediakan guru.
- d. Peserta didik secara individu menggambarkan gambar tabel dan diagram sesuai yang sudah demonstrasikan.
- e. Beberapa peserta didik diperkirakan akan mengalami kesulitan menggambar diagram jadi disarankan untuk mengajari siswa cara menggambar tabel dan diagram batang tersebut dengan mudah atau bimbing mereka supaya bisa membuat diagram dengan benar.

Kegiatan Akhir Pertemuan 1

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
3. Guru menginformasikan aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan 2

Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam
- Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran
- Guru melakukan presensi
- Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: (Apersepsi)'' sudah siap kita melanjutkan pembelajaran yang kemarin ?''

Kegiatan Inti

☞ Monitoring kemajuan penyelesaian proyek

- a. Peserta didik mengumpulkan data dari hasil wawancara setiap anggota kelompok dan melakukan diskusi serta kerjasama terkait proyek yaitu pembuatan tabel dan diagram batang. Guru memantau keaktifan peserta didik dalam kerja kelompok
- b. Peserta didik menyelesaikan proyek sesuai dengan langkah kegiatan yang ada pada LKPD.
- c. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru dalam menyelesaikan LKPD

☞ **Pengujian hasil penyelesaian proyek**

- a. Peserta didik mempresentasikan LKPD secara bergantian antara kelompok
Setiap anggota kelompok berbicara dan saling menunjukkan satu sama lain apa yang telah digambar masing-masing di monitor gmeet.
- b. Guru mengumpulkan hasil karya peserta didik melalui aplikasi whatsapp dan minta mereka untuk mengkonfirmasi di depan kelas tentang pembuatan tabel dan diagram batang.

☞ **Presentasi dan pengujian hasil penyelesaian proyek**

- a. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil simulasi yang dilakukan peserta didik pada masing-masing kelompok
- b. Peserta didik secara individu mengerjakan soal evaluasi sebagai tugas yang harus dikerjakan.

Kegiatan Akhir Pertemuan 2

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
3. Guru menginformasikan aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan dengan doa dan salam.

REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	

3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
---	--	--

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan
Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas lain berupa soal cerita berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat
2. Remedial
Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran tentang penjumlahan bilangan bulat diberikan pengarahannya ulang tentang materi

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku Siswa Matematika kelas IV

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Guru Matematika kelas IV

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- **BAHAN AJAR**

MATERI MATEMATIKA KELAS 4 BAB 8 PENGOLAHAN DATA

A. MENGUMPULKAN DATA

Data merupakan catatan informasi yang diperoleh berdasarkan fakta. Data dapat dikumpulkan dengan cara berikut.

- Wawancara dengan narasumber
- Membuat dan menyebarkan kuesioner untuk diisi oleh narasumber Mengumpulkan data dari sumber data yang sudah ada

Contoh kegiatan pengumpulan data :

Nina mengumpulkan data ukuran suhu badan dari lima orang temannya dengan cara mengukur langsung. Berikut data yang diperoleh Nina.

- Suhu tubuh Deli : 35, 8^o C

- Suhu tubuh Lani : 35,0° C
- Suhu tubuh Made : 36,2°C
- Suhu tubuh Joni : 35,8°C
- Suhu tubuh Toni : 37,4°C

B. DATA DALAM BENTUK TABEL

□ MEMBACA DAN MENAFSIRKAN DATA

Tabel merupakan daftar yang berisi suatu data atau informasi yang disusun dalam bentuk baris dan kolom. Data yang disajikan dalam bentuk tabel dapat mempermudah kita dalam membaca dan menafsirkan data tersebut.

Contoh :

Tabel berikut menyajikan data berat badan balita yang ditimbang di Posyandu Mawar.

Berat Badan	Banyak Balita
10 kg	12
11 kg	18
12 kg	16
13 kg	20
14 kg	10
15 kg	15

Berikut cara membaca data dalam tabel tersebut.

- Banyak balita yang berat badannya 10 kg ada 12 anak
- Banyak balita yang berat badannya 11 kg ada 18 anak
- Banyak balita yang berat badannya 12 kg ada 16 anak
- Banyak balita yang berat badannya 13 kg ada 20 anak
- Banyak balita yang berat badannya 14 kg ada 10 anak
- Banyak balita yang berat badannya 15 kg ada 15 anak

Selain membaca data, kita juga dapat menafsirkan atau menjelaskan informasi penting tentang data tersebut yang tidak tertulis pada tabel. Misalnya, informasi tentang data terbesar dan terkecil, selisih banyak data, atau jumlah data tersebut.

Contoh :

Berdasarkan data berat badan balita yang disajikan pada tabel di atas, kita dapat menafsirkan beberapa informasi berikut :

- Berat badan terkecil yang dimiliki balita di Posyandu Mawar adalah 10 kg
- Berat badan terbesar yang dimiliki balita di Posyandu Mawar adalah 15 kg
- Selisih banyak balita yang memiliki berat badan 12 kg dan 14 kg adalah $16 - 10 = 6$ anak
- Jumlah seluruh balita yang ditimbang di Posyandu Mawar adalah $12 + 18 + 16 + 20 + 10 + 15 = 91$ anak

□ MENYAJIKAN DATA

Langkah-langkah menyajikan data dalam bentuk tabel adalah sebagai berikut :

- Kelompokkan data secara berurutan
- Hitunglah banyak setiap data yang sama
- Tuliskan setiap kelompok data beserta banyaknya dalam tabel

Contoh :

Berikut data nomor sepatu 20 siswa kelas IV SD Mandiri.

36 36 34 35 35 31 34 38 33 33

32 34 37 36 34 35 37 36 38 33

Sajikan data nomor sepatu tersebut dalam bentuk tabel!

Penyelesaian :

Kelompokkan dan hitunglah banyak setiap nomor sepatu pada data tersebut dari yang terkecil secara berurutan.

- Nomor sepatu 31 ada 1
- Nomor sepatu 32 ada 1
- Nomor sepatu 33 ada 3
- Nomor sepatu 34 ada 4
- Nomor sepatu 35 ada 3
- Nomor sepatu 36 ada 4
- Nomor sepatu 37 ada 2
- Nomor sepatu 38 ada 2

Tuliskan data yang telah dikelompokkan tersebut dalam bentuk tabel seperti berikut.

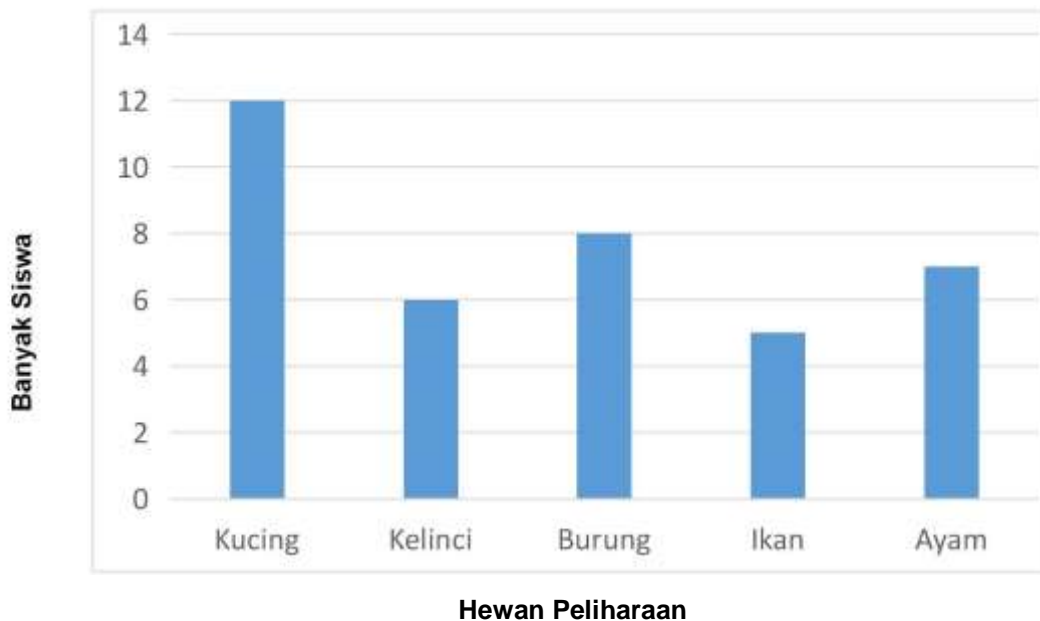
Nomor Sepatu	Banyak Siswa
31	1
32	1
33	3
34	4
35	3
36	4
37	2
38	2

C. DATA DALAM BENTUK DIAGRAM BATANG

□ MEMBACA DAN MENAFSIRKAN DATA

Selain dalam bentuk tabel, data juga dapat disajikan dalam bentuk diagram batang. Pada diagram batang, banyak data diwakili oleh gambar persegi panjang. Perhatikan cara membaca data dalam bentuk diagram batang di bawah ini.

Data hewan peliharaan siswa kelas IV



Berikut cara membaca data dalam diagram batang tersebut.

- Banyak siswa yang memelihara kucing ada 12 orang
- Banyak siswa yang memelihara kelinci ada 6 orang
- Banyak siswa yang memelihara burung ada 8 orang
- Banyak siswa yang memelihara ikan ada 5 orang
- Banyak siswa yang memelihara ayam ada 7 orang

Kita juga dapat menjelaskan atau menafsirkan data dalam diagram batang seperti pada tabel. Berdasarkan data hewan peliharaan pada diagram batang tersebut, kita dapat menafsirkan beberapa informasi berikut.

- Hewan yang paling banyak dipelihara siswa kelas IV adalah kucing
- Hewan yang paling sedikit dipelihara siswa kelas IV adalah ikan
- Selisih banyak siswa yang memelihara kucing dan ayam adalah $12 - 7 = 5$ orang
- Jumlah seluruh siswa kelas IV tersebut adalah : $12 + 6 + 8 + 5 + 7 = 38$ orang

□ MENYAJIKAN DATA

Langkah-langkah menyajikan data dalam bentuk diagram batang adalah sebagai berikut :

- Buatlah dua garis yang saling tegak lurus
- Tuliskan jenis data pada garis mendatar
- Tuliskan bilangan-bilangan untuk menyatakan banyak setiap jenis data pada garis tegak
- Gambarlah batang dalam kurung persegi panjang di setiap jenis data dengan tinggi sesuai banyak data

Data yang diberikan tidak selalu dalam bentuk tabel. Untuk mempermudah membuat diagram batangnya, sajikan dalam bentuk tabel terlebih dahulu.

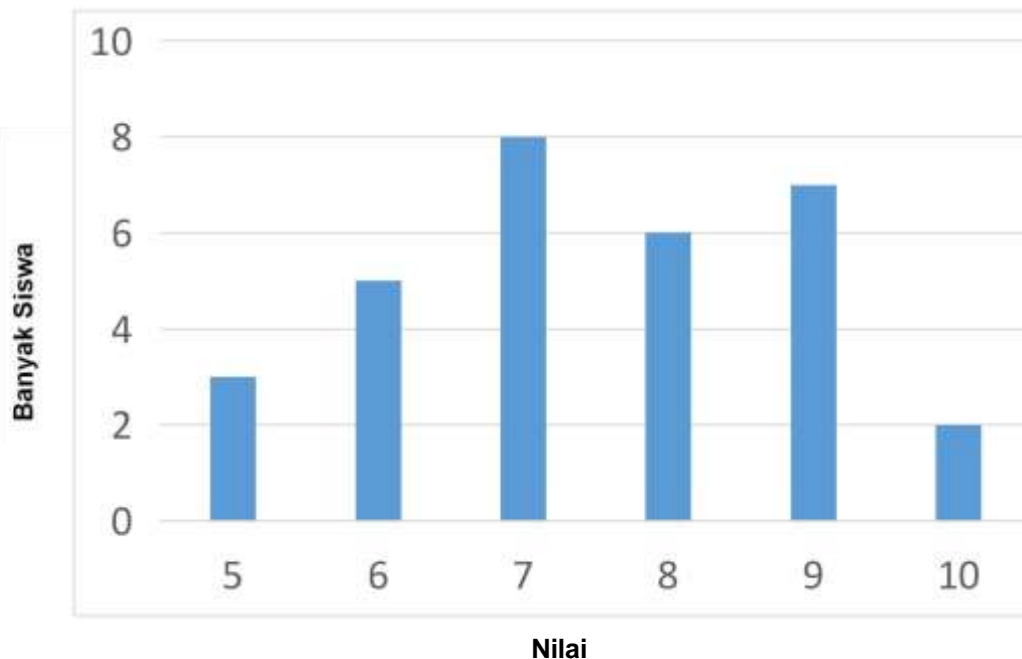
Contoh :

Berikut data nilai ulangan matematika siswa kelas IV

Nilai	Banyak Siswa
5	3
6	5
7	8
8	6
9	7
10	2

Diagram batang dari data pada tabel tersebut adalah sebagai berikut.

Data Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 4



• LAMPIRAN LKPD

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) (Analisa data dan Peluang)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menyajikan dan menganalisis data dalam bentuk tabel dan diagram

Nama Kelompok: _____

Anggota Kelompok: 1. _____

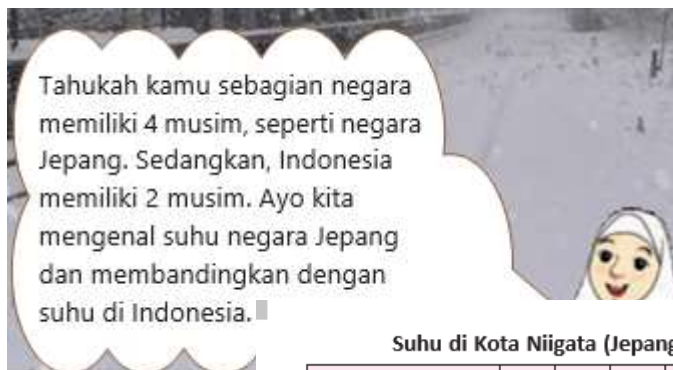
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Hari / Tanggal : _____

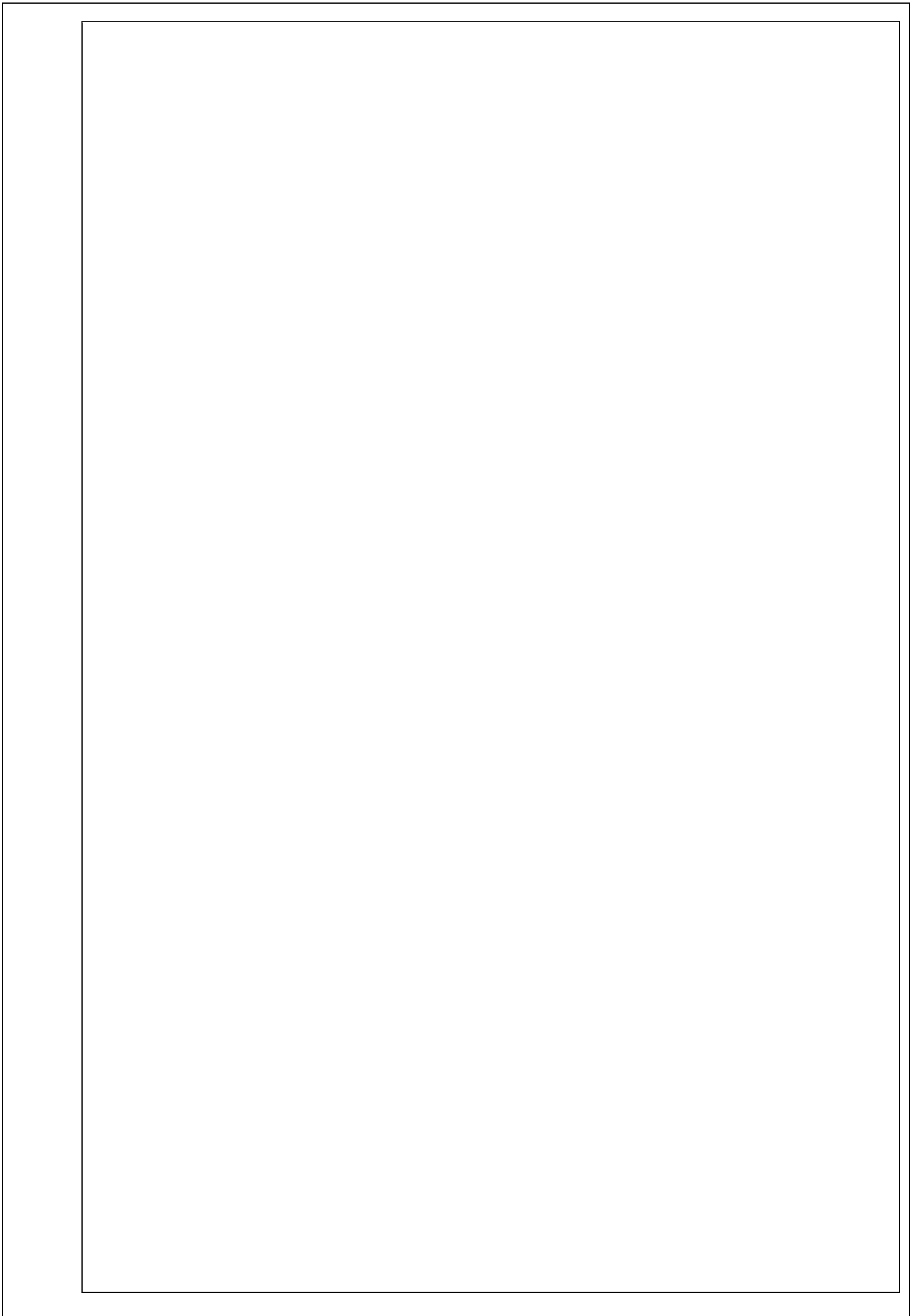


Suhu di Kota Niigata (Jepang) dan kota Waghete (Papua, Indonesia) (°C)

Bulan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Kota Niigata	3	3	5	11	16	20	25	26	22	16	10	5
Kota Waghete	17	17	19	21	24	27	29	28	27	25	22	18

►► Ayo, cari tahu bagaimana suhu berubah dan perbedaan suhu di dua kota tersebut.

- ① Dengan menggunakan tabel di atas, ayo bereksplorasi perubahan suhu di 2 kota tersebut disetiap bulannya dan jelaskan selisihnya.
- ② Diagram garis pada halaman selanjutnya menunjukkan suhu di Kota Niigata setiap bulannya. Amati diagram tersebut, jelaskan perubahan suhunya dan selisih suhunya.



SELAMAT DATANG DI SEKOLAH!

Kelas / Fase : IV / B
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Analisa data dan Peluang

02

A. MENGUMPULKAN DATA
DATA MERUPAKAN CATATAN INFORMASI YANG
DIPEROLEH BERDASARKAN FAKTA.
DATA DAPAT DIKUMPULKAN DENGAN CARA
BERIKUT. WAWANCARA DENGAN NARASUMBER
MEMBUAT DAN MENYEBARKAN KUESIONER
UNTUK DIISI OLEH NARASUMBER
MENGUMPULKAN DATA DARI SUMBER DATA YANG
SUDAH ADA

HELLO

CONTOH KEGIATAN PENGUMPULAN DATA :



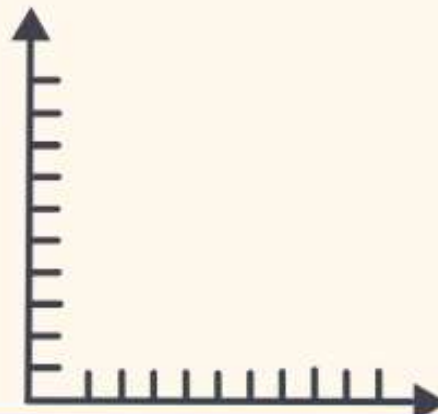
Nina mengumpulkan data ukuran suhu badan dari lima orang temannya dengan cara mengukur suhu temannya pada pagi hari secara langsung. Berikut data yang diperoleh Nina.

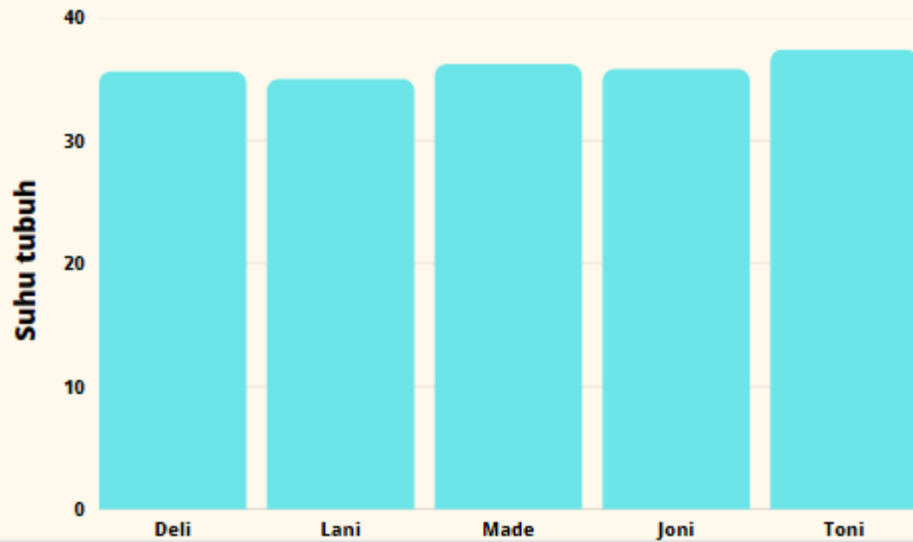
- ☒ Ukuran suhu tubuh Deli : 35,6 derajat celcius
- ☒ Ukuran suhu tubuh Lani : 35,0 derajat celcius
- ☒ Ukuran suhu tubuh Made : 36,2 derajat celcius
- ☒ Ukuran suhu tubuh Joni : 35,8 derajat celcius
- ☒ Ukuran suhu tubuh Toni : 37,4 derajat celcius

ALAT DAN
BAHAN YANG
HARUS
DISEDIAKAN
UNTUK
MEMBUAT
TABEL DAN
DIAGRAM



KOORDINAT KARTESIUS





VIDEO PEMBELAJARAN YANG
DITAMPILKAN ADALAH VIDEO YANG DI
AMBIL DARI YOUTUBE. DENGAN
MEMPERTIMBANGKAN ASPEK
KEMAMPUAN SERTA KEBUTUHAN
SPESERTA DIDIK TERHADAP MATERI.
PENGGUNAAN VIDEO DIHARAPKAN
DAPAT YANG SESUAI UNTUK
MERANGSANG MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK. VIDEO MERUPAKAN
HASIL KARYA ORANG LAIN YANG
DIUPLoad PADA YOUTUBE

[HTTPS://YOUTU.BE/4R07KJUQVES](https://youtu.be/4r07kjuqves)

**SENANG BERTEMU
KALIAN SEMUA!**

- INSTRUMEN PENILAIAN
- ALAT EVALUASI ANALISA DATA dan PELUANG

Kisi-kisi alat evaluasi

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Elemen	No Soal	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal
• Peserta didik dapat menyajikan dan menganalisis data dalam bentuk tabel dan diagram batang	1. Peserta didik mampu membuat koordinat Kartesius untuk menggambar sebuah diagram batang	Analisa Data dan Peluang	1	Peserta didik mampu membuat diagram diagram kartesius sebagai langkah awal dalam pembuatan diagram garis.		Esay
	2. ke		2	Disajikan data. Peserta didik mampu menyajikan data ke dalam tabel.		Esay
3. Peserta didik mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bentuk tabel	3		Disajikan data dalam bentuk tabel Peserta didik mampu menganalisis dan menginterpretasikan data table tersebut.	C4	Esay	
4. Peserta didik menyajikan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang.	4		Disajikan table data. Peserta didik mampu membuat diagram batang berdasarkan data yang disajikan		Esay	
5. Peserta didik menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang.	5		Disajikan data dalam bentuk diagram batang . Peserta didik mampu menganalisis dan menginterpretasi data dari diagram batang yang disajikan.	C4	Esay	

Soal evaluasi.

Nama : _____

1. Buatlah koordinat kartesius yang merupakan langkah pertama dalam membuat sebuah diagram batang!
2. Perhatikan data-data nomor sepatu beberapa siswa kelas IV berikut!
38, 36, 35, 35, 34, 37, 35, 36, 37, 36, 35, 34, 37, 34, 30, 32, 35, 32, 36, 35.
Buatlah tabel berdasarkan data tersebut!
3. Perhatikan data pada tabel berikut!

TABEL NOMOR SEPATU SISWA KELAS 4A

No	Nomor sepatu Siswa	Jumlah Siswa
1	30	1
2	32	2
3	34	3
4	35	6
5	36	4
6	37	3
7	38	1

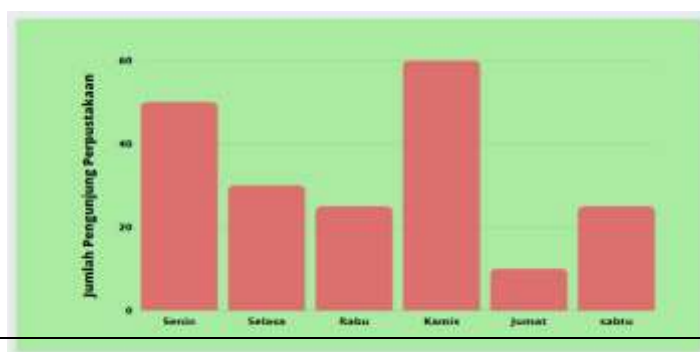
Data yang menggunakan sepatu nomor 30 ada 1 orang, nomor 32 ada 2 orang, nomor 34 ada 3 orang, nomor 35 ada 6 orang, nomor 36 ada 4 orang, nomor 37 ada 3 orang dan yang menggunakan sepatu nomor 38 ada 1 orang. Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa sepatu dengan nomor 35 paling banyak digunakan, sedangkan nomor sepatu yang paling sedikit adalah nomor 30 dan 38. Menandakan siswa di kelas 4 memiliki postur tubuh yang hampir sama.

- a. Berapakah jumlah seluruh siswa kelas IV?
 - b. Berapakah selisih jumlah siswa yang menggunakan nomor terbanyak dengan yang paling sedikit?
 - c. Berapa banyak siswa yang menggunakan sepatu nomor 37?
4. Perhatikan tabel berikut!

No	Tahun	Data Hasil Panen Padi (Ton)
1	2018	9
2	2019	4
3	2020	6
4	2021	7
5	2022	8

Buatlah diagram batang berdasarkan tabel tersebut!

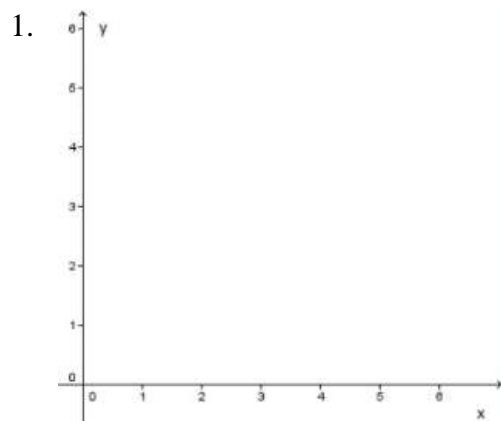
5. Perhatikan diagram batang jumlah pengunjung perpustakaan berikut!



Berikut ini adalah diagram batang tentang data pengunjung perpustakaan sekolah selama satu minggu. Pada hari Kamis dan hari Jumat terlihat ada perbedaan yang cukup mencolok pada jumlah pengunjung, mungkin karena hari Jumat waktu sekolah lebih pendek dari hari yang lainnya maka yang datang ke perpustakaan lebu^h sedikit. Hari Rabu dan hari Sabtu memiliki jumlah yang sama pada jumlah pengunjung.

- Berapa banyaknya pengunjung perpustakaan pada hari Rabu?
- Pada hari apakah pengunjung perpustakaan terbanyak?
- Pada hari apakah pengunjung perpustakaan paling sedikit?
- Berapakah banyak pengunjung perpustakaan di hari Selasa?
- Berapa jumlah total pengunjung selama satu minggu?

KUNCI JAWABAN



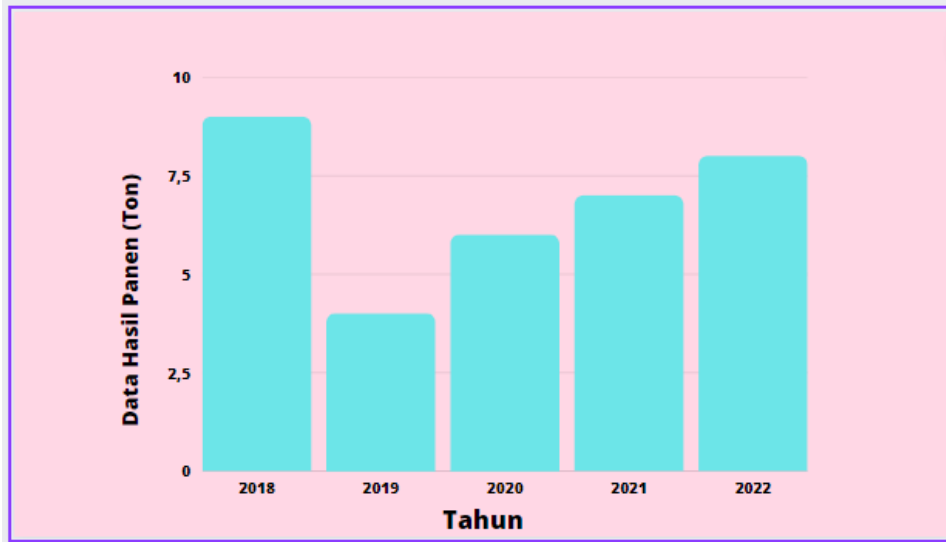
2.

TABEL NOMOR SEPATU SISWA KELAS 4A

No	Nomor sepatu Siswa	Jumlah Siswa
1	30	1
2	32	2
3	34	3
4	35	6
5	36	4
6	37	3
7	38	1

- Jumlah siswa kelas 4 ada 20 orang
- Selisih yang menggunakan sepatu nomor terbanyak dan paling sedikit adalah:
 $6 - 1 = 5$ orang
- Jumlah siswa yang menggunakan sepatu nomor 37 ada 3 siswa.

4.



5. a. Jumlah pengunjung perpustakaan pada hari Rabu ada 25 siswa
b. Pengunjung perpustakaan terbanyak adalah pada hari Kamis.
c. Pengunjung perpustakaan paling sedikit adalah hari Jumat
d. Pengunjung perpustakaan pada hari Rabu ada 30 siswa
e. Jumlah seluruh pengunjung perpustakaan dalam satu minggu ada 200 siswa.

Nilai = Jumlah Benar x 25 = 100