

BEST PRACTICE

**Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik
pada Materi Kaidah Kebahasaan Teks Ulasan**



**Disusun oleh :
Rika Faradillah Santi**

Kelas Bahasa Indonesia-Kelompok 2

**BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA
PPG DALAM JABATAN KATEGORI 1 GELOMBANG 2
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Lokasi	SMP Hang Tuah 5 Jakarta
Lingkup Pendidikan	Sekolah Menengah Pertama
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Kaidah Kebahasaan Teks Ulasan
Penulis	Rika Faradillah Santi
Tanggal	6 Januari 2023 (PPL aksi-2)
Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	<p>Kondisi yang menjadi latar belakang permasalahan ini sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">• Semangat belajar peserta didik masih tergolong rendah.• Guru kurang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik.• Kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif masih rendah.• Guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik lekas bosan. <p>Praktik pembelajaran inovatif ini penting untuk dibagikan karena:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dapat menjadi alternatif solusi untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Indonesia bagi peserta didik.• Dapat menjadi motivasi saya untuk konsisten menerapkan praktik pembelajaran inovatif.

- Diharapkan dapat menjadi alternatif solusi dari permasalahan serupa yang dihadapi oleh beberapa guru lain.
- Pembelajaran lebih terstruktur.
- Pembelajaran berpusat pada peserta didik.
- Pembelajaran lebih menarik.

Dari beberapa latar belakang masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa kurangnya keaktifan dan kemampuan siswa dalam menganalisis kebahasaan teks ulasan dipengaruhi oleh berbagai faktor :

Pertama guru masih mengajar dengan metode konvensional di samping semangat dan keaktifan belajar peserta didik rendah. Kedua, rendahnya kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif dan menganggap metode konvensional sebagai metode yang praktis dan mudah, sehingga pembelajaran cenderung pasif.

Yang menjadi peran tanggung jawab saya dalam praktik ini, yaitu:

- Menyusun rencana pembelajaran sebelum melaksanakan PPL.
- Saya berdiskusi dan mempresentasikan hasil penyusunan rencana pembelajaran bersama dosen, guru pamong, dan teman-teman mahasiswa PPG.
- Melakukan revisi perbaikan rencana pembelajaran berdasarkan hasil diskusi dan presentasi yang sudah dilakukan.
- Mengunggah perangkat pembelajaran PPL di LMS.
- Melaksanakan PPL berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendokumentasikan dalam bentuk video proses pelaksanaan PPL. ● Mengunggah link rekaman zoom di google drive. ● Mengunggah link rekaman zoom pada google drive di LMS. ● Mengunggah video tanpa editing (original) pada google drive di LMS. ● Mengunggah link video yang sudah diedit durasi maksimal 15 menit pada LMS. ● Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
<p>Tantangan :</p> <p>Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat</p>	<p>Tantangan yang dihadapi oleh guru untuk mencapai tujuan adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Penggunaan metode dan model pembelajaran yang inovatif dan tepat bagi peserta didik sesuai dengan materi yang akan dipelajari. ● Penyesuaian jam mengajar dan jadwal PPL yang akan dilaksanakan ● Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. ● Pada aksi 1 terkendala saat menggunakan zoom jaringan terputus sehingga dosen dan guru pamong tidak dapat melihat gambar dan suara. ● Masih ada peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi karena peserta didik yang pandai lebih dominan yang banyak menyelesaikan diskusi kelompok tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada peserta didik yang belum percaya diri untuk mempresentasikan hasil laporannya di depan kelas. <p>Berdasarkan tantangan tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa tantangan yang dihadapi guru terkait dengan kompetensinya sedangkan dari peserta didik yakni keaktifan belajar peserta didik.</p> <p>Yang terlibat dalam terlaksananya PPL ini antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru yang menjadi fasilitator. • Peserta didik sebagai subjek proses pembelajaran. • Dosen dan guru pamong sebagai pembimbing pelaksanaan pembelajaran. • Rekan sejawat yang telah membantu dalam kelancaran proses pembelajaran. • Kepala sekolah sebagai koordinator pada pelaksanaan PPG dan narasumber dalam persiapan dan pelaksanaan PPL.
<p>Aksi :</p> <p>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>Langkah-langkah yang saya lakukan untuk dapat menghadapi tantangan saat merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran inovatif, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun perangkat pembelajaran yang inovatif mulai dari penyusunan RPP, bahan ajar, media pembelajaran, LKPD dan instrumen penilaian. • RPP yang disusun berbasis TPACK yang memuat 5 sintak dalam model pembelajaran PBL mulai dari pembukaan, inti dan penutup. 5 sintak dalam model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) tersebut, yaitu :

	<p>Sintak 1 : Orientasi Masalah</p> <p>(Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati melalui tayangan video youtube).</p> <p>Sintak 2 : Mengorganisasi Peserta Didik</p> <p>(Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok)</p> <p>Sintak 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>(Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi dalam pengerjaan LKPD)</p> <p>Sintak 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <p>(Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas)</p> <p>Sintak 5 : (Menganalisa dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun bahan ajar dengan menarik dan menyertakan sumber serta dilengkapi dengan soal evaluasi.• Menyusun media pembelajaran, dengan menguraikan langkah-langkah pembuatan media sampai langkah-langkah penggunaan. Media yang digunakan adalah Canva yang menarik perhatian peserta didik dan memudahkan guru dalam melakukan pembelajaran.• Menyusun LKPD yang memuat seluruh kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran. LKPD disusun dengan kata-kata yang mudah dipahami.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat dan menyusun instrumen penilaian yang terdiri dari 3, yaitu : instrumen sikap, pengetahuan dan keterampilan. ● Mengaitkan materi dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari. ● Membuat link zoom untuk <i>sit in</i> dosen dan guru pamong. ● Menyediakan alat perekam video seperti hp atau kamera, tripod, <i>microphone</i>, speaker, <i>pointer</i>, dan laptop. <p>Strategi yang digunakan yaitu :</p> <p>Dalam menghadapi tantangan meningkatkan keaktifan belajar peserta didik maka dilakukan strategi penerapan PBL (Problem Based Learning) dengan media Canva untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.</p> <p>Sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini yaitu :</p> <p>LKPD digandakan untuk sejumlah kelompok dan materi dapat dilihat di <i>e-book</i> oleh peserta didik, serta menggunakan aplikasi Canva untuk membuat PPT.</p>
<p>Refleksi Hasil dan Dampak</p> <p>Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa</p>	<p>Dampak dari aksi yang dilakukan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Penggunaan model pembelajaran PBL berpusat pada peserta didik, sehingga peserta didik lebih aktif, dapat berpikir analisis dan kreatif dibandingkan saat masih menggunakan model dan metode yang konvensional. ● Penggunaan media pembelajaran yang berbasis TPACK dalam bentuk video yang ditampilkan dalam media Canva memudahkan peserta memahami materi, lebih bersemangat, dan tidak lekas bosan,

<p>pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p>	<p>sehingga keaktifan dan kemampuan berpikir analisis peserta didik dapat ditingkatkan.</p> <p>Beberapa dampak dari aksi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL dan media pembelajaran berbasis TPACK hasilnya efektif karena dapat menumbuhkan keaktifan peserta didik dan dapat berpikir analisis dalam materi kaidah kebahasaan teks ulasan pada mata pelajaran bahasa Indonesia</p> <p>Dalam proses pembelajaran yang berlangsung, dengan menggunakan strategi tersebut respon dari lingkungan sekitar yaitu dari peserta didik dan teman sejawat memberikan respon positif di antaranya sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merasa senang dan antusias dengan proses pembelajaran yang berlangsung karena mereka dapat terlibat secara aktif, medianya menarik, serta mudah dipahami. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan kegiatan refleksi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. • Dari teman sejawat, secara keseluruhan sudah dapat mengondisikan kelas dengan baik dan menjadikan peserta didik dapat terlibat secara aktif. <p>Faktor keberhasilan pembelajaran ini ditentukan dari penguasaan guru terhadap model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan langkah langkah pelaksanaan dalam rancangan RPP yang telah dibuat serta dukungan kepala sekolah dan rekan sejawat atas terlaksananya PPL ini.</p> <p>Faktor ketidakberhasilan pada PPL, sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saat zoom dengan dosen dan guru pamong, suara terdengar sangat kecil.
--	--

	<p>Pembelajaran yang bisa diambil dari proses dan kegiatan yang sudah dilakukan oleh guru yakni dapat menjadikan guru lebih kreatif dan inovatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan indikator materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.</p>
--	---

Dokumentasi PPL

Sintak 1 : Orientasi

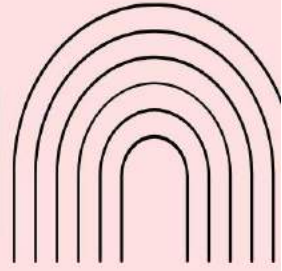


Sintak 2 : Mengorganisasi Siswa

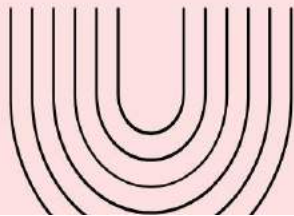


Pembagian LKPD

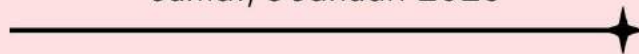
SINTAK 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok



.....



Jumat, 6 Januari 2023



Sintak 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Sintak 5 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



