



PERANGKAT PEMBELAJARAN



DISUSUN OLEH
RENDY YULI PRADANA, S.Pd
NO PESERTA: 201500007457

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI JEMBER
2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PUNCU 3
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 jp)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video rantai makanan, siswa mampu menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.
2. Dengan menyimak video rantai makanan, siswa mampu membuat diorama rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

3. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.
 - ❖ Karakter peserta didik yang diharapkan
 - Religius
 - Nasionalis
 - Integritas
 - Mandiri

D. Materi Pembelajaran

1. Bacaan tentang rantai makanan.
2. Ekosistem.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan,

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video Pembelajaran

Alat dan bahan : LCD, Proyektor, Laptop, Gambar Hewan dan Tumbuhan, Sterefoam, perangkat pembuat diorama.

Sumber belajar :

- ✓ Buku Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- ✓ Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- ✓ Materi Rantai Makanan: Pengertian, Fungsi, dan Contohnya pada link: https://www.gramedia.com/literasi/rantai-makanan/#A_Pengertian_Rantai_Makanan
- ✓ video membuat diorama pada link: <https://guru.kemdikbud.go.id/bukti-karya/video/76654> atau link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=1zGwbUyN1MA>
- ✓ Vidio pembelajaran dengan judul pada link: <https://www.youtube.com/watch?v=qZjfz8GUfYs>

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. Religius • Guru menanyakan kabar. • Guru melakukan Presensi. Disiplin • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin oleh ketua kelas. Religius • Guru Bersama peserta didik melakukan tanya jawab. Nasionalisme (apersepsi) 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Motivasi 	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi Peserta Didik terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> guru menampilkan video pembelajaran. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang materi skala. Saintifik : mengamati Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperoleh pada video tersebut. Peserta didik bertanya jawab mengenai video yang ditayangkan: <ol style="list-style-type: none"> Materi apa yang di tampilkan pada video? Apa itu rantai makanan? <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan dan motivasi berdasarkan video yang diamati. “Untuk lebih memahami materi tentang rantai makanan, mari kita diskusikan”. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD, serta media benda konkrit (gambar hewan dan tumbuhan) Peserta didik berdiskusi sesuai dengan instruksi yang ada di LKPD <p>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu & Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk berfikir dan bertindak menurut cara masing -masing. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu siswa yang kesulitan <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan teman-temannya Teman kelompok lain memberikan tanggapan Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan presentasi <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat Penegasan atau pengulangan terkait materi. Guru menanyakan kepada siswa materi yang belum di pahami dengan baik. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. 	110 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa: • Bagaimana pelajaran hari ini? menyenangkan atau tidak? <ul style="list-style-type: none"> ○ Kegiatan mana yang paling kamu sukai? ○ Manfaat apa yang dapat kita peroleh setelah mempelajari materi ini? • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait materi ekosistem • Guru memberikan rencana tindak lanjut kepada peserta didik • Guru memberikan pesan moral, untuk menjaga Kesehatan, kebersihan, dan kerukunan. • Guru mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a. 	15 menit
-------------------------	---	----------

H. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi ketika pembelajaran berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala SDN Puncu 3

Guru Kelas V

SIGIT SATRIYA WIBAWA, S.Pd
NIP. 19811222 201001 1 010

RENDY YULI PRADANA, S.Pd
NIP. 19910712 202012 1 006

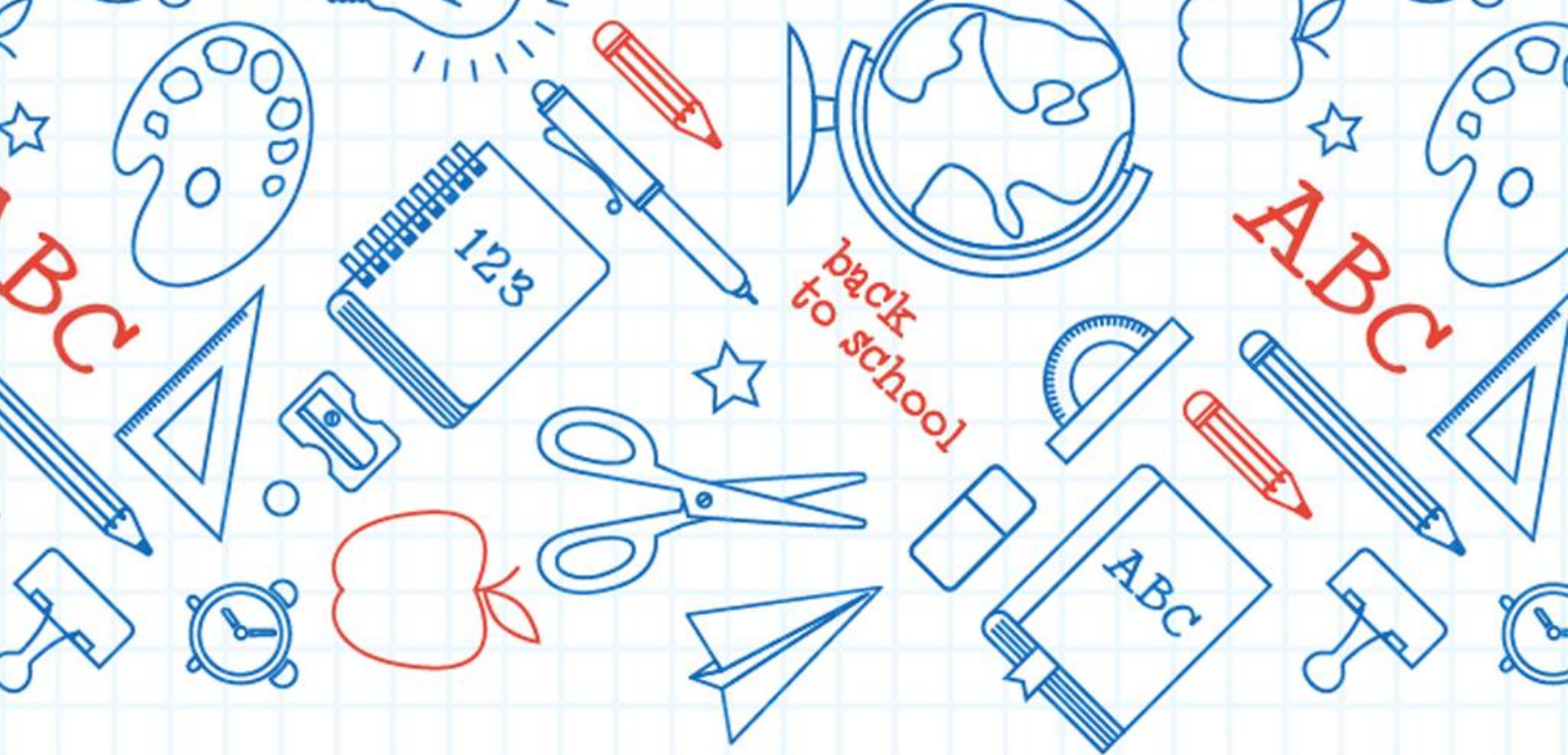


BAHAN AJAR



**DISUSUN OLEH
RENDY YULI PRADANA, S.Pd
NO PESERTA: 201500007457**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI JEMBER
2022**



Identitas Bahan Ajar

Nama Penyusun	: Rendy Yuli Pradana, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SDN Puncu 3
Kelas/Semester	: 5 / I
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 2(Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke-	: 1
Muatan Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Skala
Jenjang Sekolah	: Sekolah dasar
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video rantai makanan, siswa mampu menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.
2. Dengan menyimak video rantai makanan, siswa mampu membuat diorama rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
3. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah bagian demi bagian dari uraian materi yang terdapat dalam setiap kegiatan belajar, pahami isinya, bila memungkinkan diskusikan dengan teman.
3. Kerjakanlah latihan soal pada forum diskusi dan tes formatif.
4. Terapkan pemahaman yang sudah didapatkan dari pemahaman proses belajar kedalam kehidupan sehari-hari.
5. Carilah sumber referensi lain yang relevan dengan materi tersebut

Rantai Makanan: Pengertian, Fungsi, dan Contohnya

A. Pengertian:

Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasar urutan tertentu yang terdapat peran produsen, konsumen dan decomposer (pengurai) untuk kelangsungan hidup. Secara sederhana rantai makanan bisa dilihat secara runtut dari produsen, konsumen dan pengurai.

B. Fungsi:

Dengan adanya proses rantai makanan sendiri, makhluk hidup dapat bertumbuh dan bertahan hidup.

C. Proses Rantai Makanan:

Proses makan dan dimakan dalam rantai makanan ini berlangsung secara terus menerus dengan perannya masing masing, seperti produser, konsumen, dan pengurai atau dekomposer.

1. Produsen

Produsen adalah organisme yang mampu membuat makanannya sendiri, contohnya adalah tumbuhan hijau. Biasanya produsen membuat makanannya melalui proses fotosintesis. Contoh produsen diantaranya tumbuhan hijau, alga, dan juga lumut.

2. Konsumen

Konsumen yaitu makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri seperti produsen. Maka dari itu untuk menjaga kelangsungan hidupnya, konsumen bergantung pada organisme lainnya. Konsumen memiliki beberapa tingkatan, diantaranya:

- **Konsumen Tingkat 1 (primer)**, konsumen satu merupakan pemakan produsen atau tumbuhan dan biasanya disebut dengan konsumen herbivora. Contohnya seperti sapi, kelinci, kerbau dan lain lain.
- **Konsumen Tingkat 2 (sekunder)**, organisme yang sumber makanannya dari tingkat trofik sebelumnya (trofik 2). Tingkatan ini diisi oleh hewan-hewan karnivora yang masih bisa dimangsa oleh hewan lain, contohnya adalah tikus.

- **Konsumen Tingkat 3 (tersier)**, konsumen ini merupakan pemakan konsumen kedua dan seterusnya hingga konsumen yang terakhir yang disebut dengan konsumen puncak. Biasanya konsumen puncak merupakan hewan yang tidak bisa dimakan oleh hewan lainnya. Contohnya singa, buaya, elang.

3. Dekomposer atau Pengurai

Pengurai adalah organisme terakhir dalam rantai makanan. Karena pengurai merupakan organisme yang mampu mengubah zat organik menjadi zat anorganik.

Pengurai mengurai bangkai atau tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis, di sinilah siklus dari rantai makanan dimulai lagi.

Contoh pengurai yaitu jamur dan bakteri pengurai. Rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan, berikut penjelasan jaring-jaring makanan.

D. Contoh Rantai Makanan Berdasarkan Ekosistemnya

1. Contoh Rantai Makanan di Darat

Padi – Tikus – Ular – Elang – Pengurai

Padi, yaitu sebagai produsen penghasil makanan untuk organisme lain. Padi menghasilkan biji beras.



Tikus, yaitu sebagai konsumen primer karena tikus merupakan hewan yang memakan tumbuhan atau yang disebut dengan herbivora. Tikus memakan padi untuk kelangsungan hidupnya.

Ular, yaitu konsumen sekunder karena ular merupakan pemakan hewan lainnya atau karnivora dan ular memakan tikus sebagai sumber energinya.

Elang, yaitu konsumen puncak. Elang memakan ular untuk kelangsungan hidupnya.

Pengurai, perannya mengurai Elang agar zat-zat dan nutrisinya dapat diserap kembali oleh tanah dan dapat diserap oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.

2. Contoh Rantai Makanan di Gurun

Gurun adalah salah satu dari ekosistem darat yang terbentuk secara alami dan sedikit biotik yang mampu bertahan hidup di tempat ini karena suhunya yang sangat panas dan kering. Contoh rantai makanan di ekosistem gurun adalah:

Energi matahari – rumput – rusa – hiena – pengurai

Energi matahari – rumput – kelinci – ular – elang – pengurai

3. Contoh Rantai Makanan di Laut

Ekosistem laut atau ekosistem bahari adalah ekosistem akuatik alami, didominasi oleh perairan yang sangat luas dan berkadar garam tinggi. Contoh rantai makanan di ekosistem laut adalah:

Phytoplankton – Ikan Kecil – Anjing Laut – Hiu – Dekomposer

Phytoplankton, yaitu sebagai produsen karena ia dapat membentuk cadangan makanan yang disebut amylum melalui proses fotosintesis.

Ikan kecil, yaitu sebagai Konsumen primer karena ikan kecil memakan phytoplankton agar dapat bertahan hidup.

Anjing laut, yaitu sebagai konsumen sekunder karena anjing laut memakan ikan kecil, dan mengubahnya menjadi energi untuk kelangsungan hidupnya.

Hiu, yaitu sebagai konsumen puncak karena hiu memakan anjing laut agar dapat bertahan hidup

Dekomposer, perannya mengurai hiu pada saat mati. Agar nutrisinya dapat diserap tanah dimana tanaman laut hidup.

4. Contoh Rantai Makanan di Danau

Danau merupakan ekosistem akuatik alami, sama seperti laut dan sungai, namun danau termasuk ke dalam kategori ekosistem lentik atau ekosistem dengan air yang tenang.

Contoh rantai makanan di ekosistem danau adalah:

Energi matahari – fitoplankton – zooplankton – larva capung atau nyamuk – ikan – buaya – pengurai

Fitoplankton -> zooplankton -> Ikan kecil -> Burung pemakan ikan -> Pengurai

Pengurai Fitoplankton -> Zooplankton -> Ikan kecil -> Ikan besar -> Pengurai

Fitoplankton -> Zooplankton -> Ikan kecil -> Ikan besar -> Burung pemakan ikan -> Pengurai

Tanaman Hidrylla -> Siput -> Burung pemakan ikan -> Pengurai

Tanaman enceng gondok -> Siput -> Burung pemakan ikan -> Pengurai

Tanaman enceng gondok -> Ulat -> Burung -> Pengurai

5. Contoh Rantai Makanan di Sungai

Sungai adalah ekosistem lotik atau ekosistem dengan air yang mengalir. Contoh rantai makanan di ekosistem sungai adalah:

Energi matahari – alga atau lumut – udang – ikan – ular sungai – pengurai

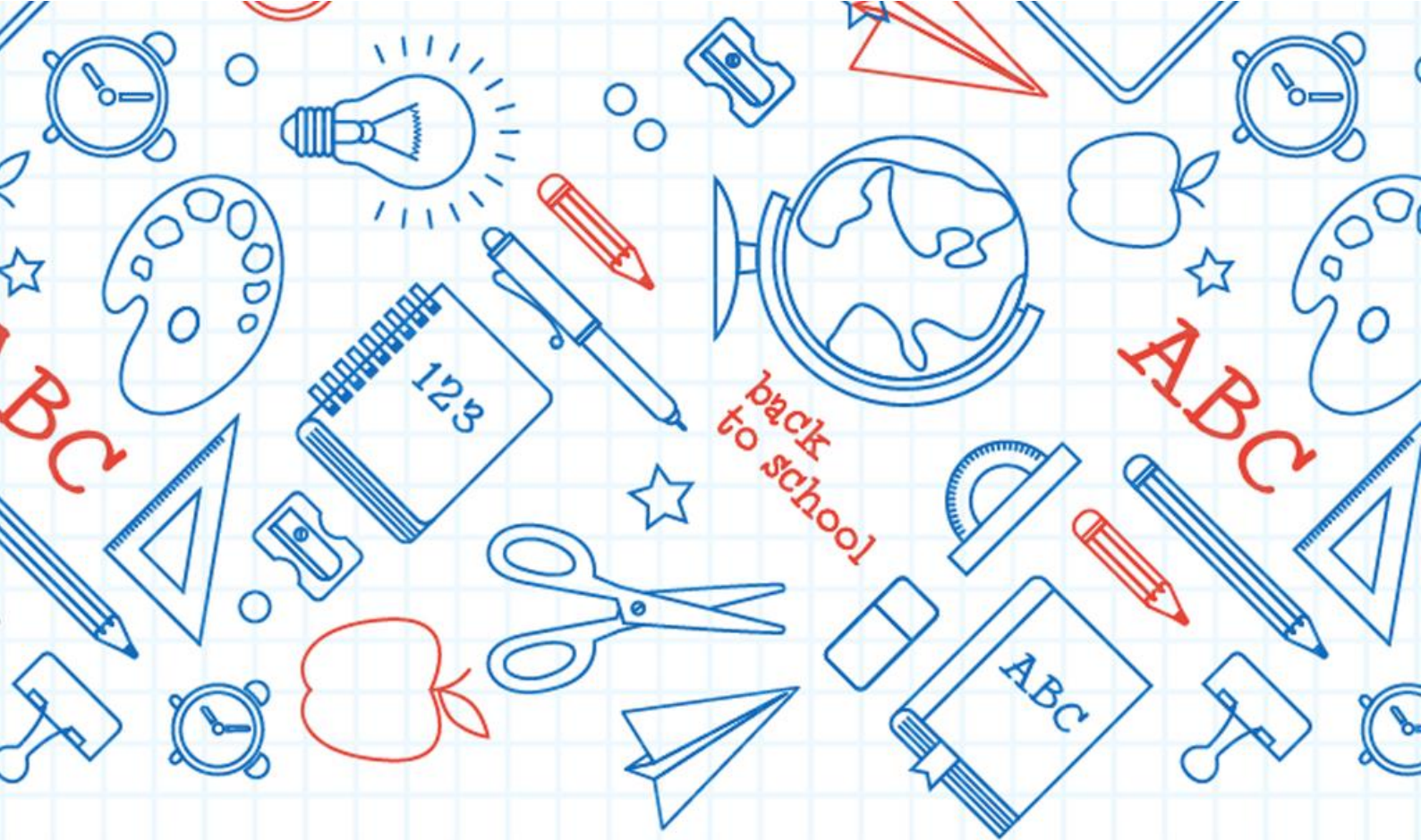
Energi matahari – alga atau lumut – ikan – beruang – pengurai

6. Contoh Rantai Makanan di Savana

Sama seperti ekosistem gurun, savana juga termasuk ekosistem darat yang terbentuk secara alami. Contoh rantai makanan di ekosistem savana adalah:

Energi matahari – rumput – zebra – harimau – pengurai

Energi matahari – rumput – rusa – cheetah – pengurai



MEDIA PEMBELAJARAN

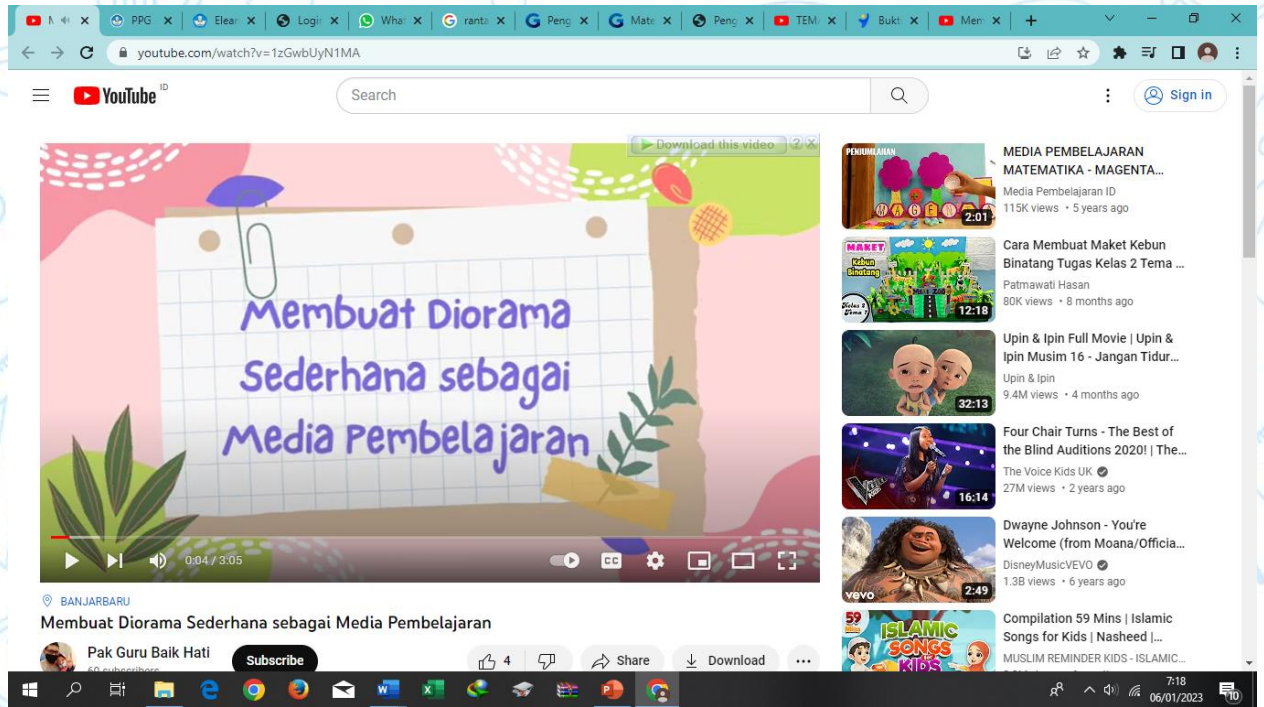


**DISUSUN OLEH
RENDY YULI PRADANA, S.Pd
NO PESERTA: 201500007457**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI JEMBER
2022**



1. video Youtube



2. Power Point.





LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)



DISUSUN OLEH
RENDY YULI PRADANA, S.Pd
NO PESERTA: 20150007457

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI JEMBER

2022



Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video rantai makanan, siswa mampu menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.
2. Dengan menyimak video rantai makanan, siswa mampu membuat diorama rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
3. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

LKPD BAHASA INDONESIA

Nama Kelompok: _____

Anggota:

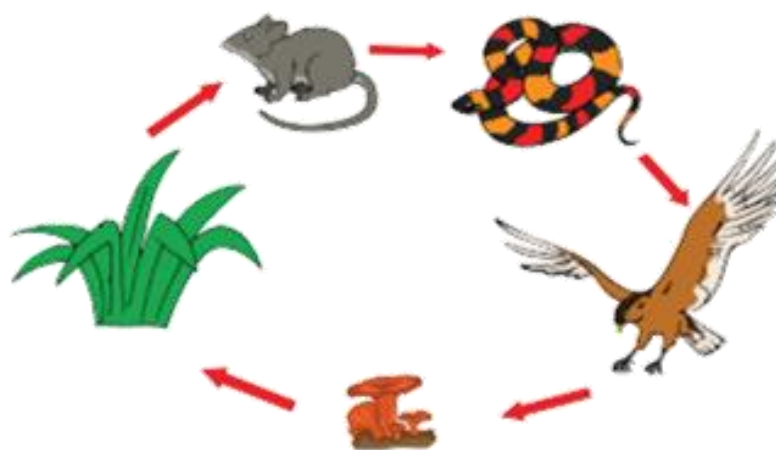
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum memulai
2. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!
3. Tentukan pokok pikiran dari setiap paragraf yang kamu baca

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmahluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



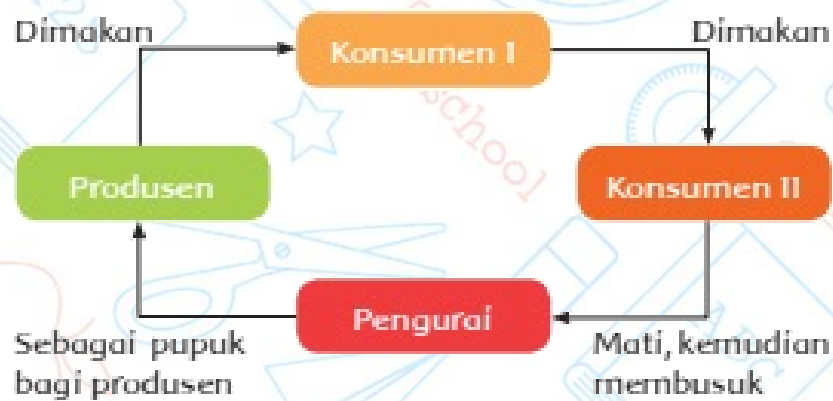
Rantai Makanan

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Sumber: BSE kelas 4 Rudi Widyono, 2010

Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.

Berdasarkan bacaan di atas, tentukan pokok pikiran yang terdapat di setiap paragraf.

Paragraf 1:

.....

.....

Paragraf 2:

.....

.....

Paragraf 3:

.....

.....

Paragraf 4:

.....

.....

LKPD

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Kelompok: _____

Anggota:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

A. Alat dan Bahan

1. Lem/double tip
2. selotip
3. Gunting
4. Sterefoam
5. Gambar hewan dan tumbuhan
6. Gambar latar belakang
7. Tusuk sate

B. Petunjuk Kegiatan

1. Simak video pada link berikut (di putar di layar LCD):
2. <https://guru.kemdikbud.go.id/bukti-karya/video/76654> atau link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=1zGwbUyN1MA>
3. siapkan gambar hewan dan tumbuhan
4. potong gambar dengan menggunakan gunting
5. pasangkan lidi pada bagian belakang gambar
6. rekatkan tusuk sate dengan gambar menggunakan selotip
7. siapkan sterefoam sebagai dasar diorama
8. tempelkan gambar latar untuk mempercantik diorama
9. tancapkan gambar hewan dan tumbuhan yang sudah diberi tusuk sate tadi pada sterefoam
10. susunlah semenarik mungkin

DAFTAR PUSTAKA

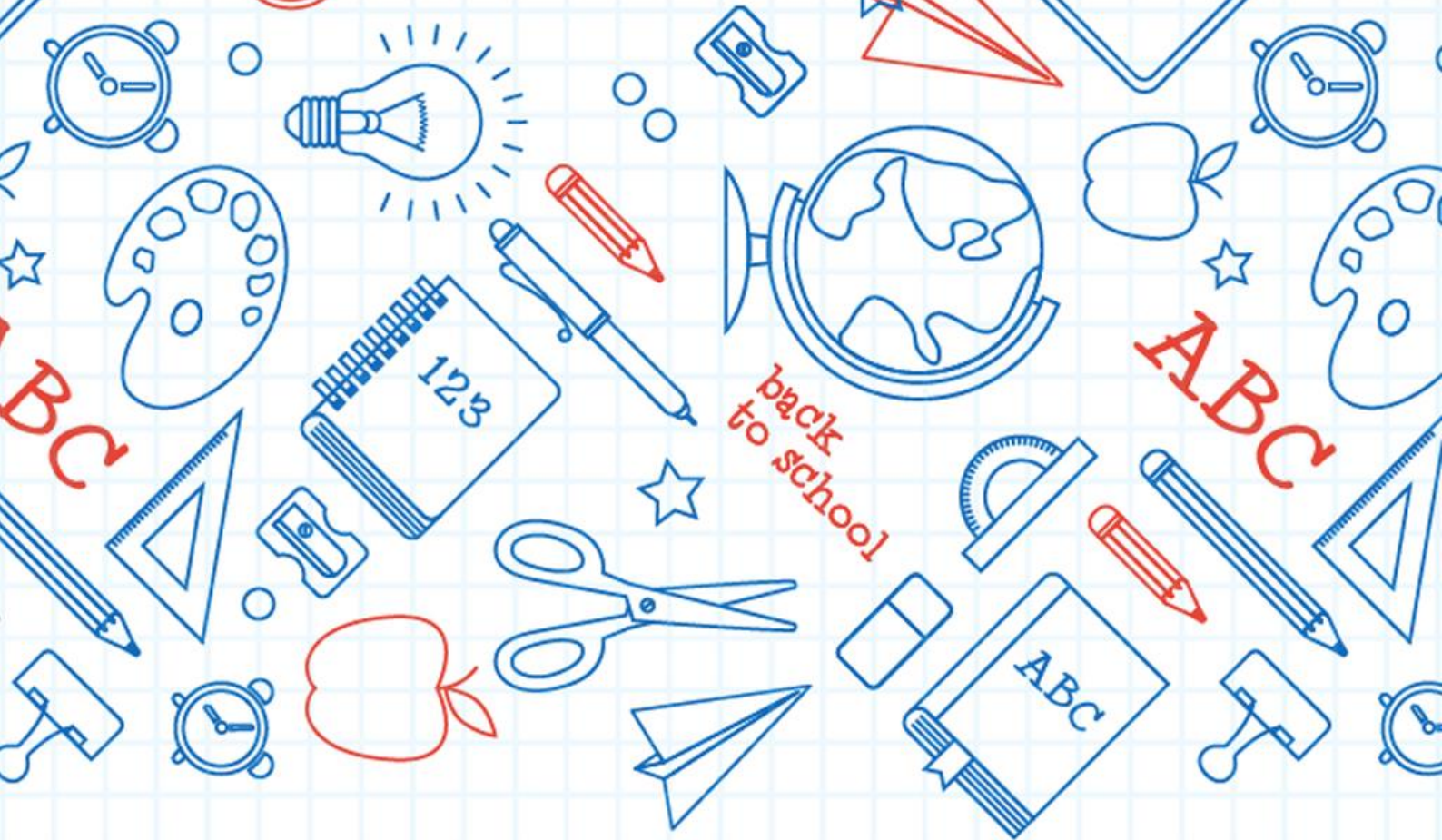
Puspa K, Diana. 2017. *Tematik Terpadu 2013 Untuk SD/MI Kelas V Tema 5*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.youtube.com/watch?v=qZjfz8GUfYs>

<https://guru.kemdikbud.go.id/bukti-karya/video/76654>

<https://guru.kemdikbud.go.id/bukti-karya/video/76654> atau link youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=1zGwbUyN1MA>



INSTRUMEN PENILAIAN



DISUSUN OLEH
RENDY YULI PRADANA, S.Pd
NO PESERTA: 201500007457

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI JEMBER
2022

Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

1. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Ketaatan Beribadah		Bersyukur		Berdo'a		Toleransi	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
dst.									

Keterangan:

T : Tampak

BT : Belum Tampak

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek	Indikator
1	Ketaatan Beribadah	Perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut
2	Berprilaku Syukur	Selalu menerima penugasan secara terbuka
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
4	Toleransi dalam beribadah	Tidak mengganggu temanteman yang sedang beribadah

Instrumen Penilaian sikap Sosial

No	Nama	Percaya diri		Tanggung jawab		Jujur		Disiplin		Kerjasama		Mandiri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan

T : Tampak

BT : Belum Tampak

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang di nilai	Indikator
Percaya diri	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas dengan baik
Jujur	Tidak mencontek dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan
Disiplin	Mengumpulkan tugas tepat waktu Aktif berkontribusi dalam kegiatan kelompok
Peduli	Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu orang lain
Cermat	Bekerja secara teratur, terstruktur, dan tidak ceroboh Mengerjakan tiap tahapan dengan teliti
Kerja sama	Aktif berkolaborasi dengan dengan seluruh anggota kelompok Terlibat dalam setiap kegiatan berdiskusi kelompok
Mandiri	Mampu mengelola informasi dan mengaplikasikannya tanpa tergantung kepada orang lain Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tulis

Bentuk Instrumen : penugasan

No	Nama	Butir Soal					Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5		T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
dst.									

Keterangan

T : Tuntas

TT : Belum Tuntas

**KISI-KISI, INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN
MATERI RANTAI MAKANAN**

No	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. (C4)	Menentukan informasi teks nonfiksi (Bahasa Indonesia)	Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu menentukan pernyataan yang sesuai dengan teks.	C4	Pilihan Ganda	1	Memilih jawaban benar	1
				Disajikan teks non fiksi, siswa mampu menganalisis kalimat utama dalam teks dengan tepat.	C4	Pilihan Ganda	2	Memilih jawaban	1
				Disajikan teks non fiksi, siswa mampu menganalisis kalimat utama dalam teks dengan tepat.	C4	uraian	5	Menjawab soal	3
2	3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.	Rantai makanan (IPA)	Siswa mampu menjelaskan pengertian rantai makanan	C2	Pilihan Ganda	3	Memilih jawaban benar	1

	ekosistem dan jaringan-jaring makanan di lingkungan sekitar.			Siswa mampu melengkapi rantai makanan pada ekosistem sawah	C2	Pilihan Ganda	4	Memilih jawaban benar	1
				Siswa mampu menganalisis hubungan dalam rantai makanan jika salah satu pihak mengalami kepunahan	C4	uraian	6	Menjawab soal	3

Lembar Evaluasi

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini untuk soal no 1 dan 2!
Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup Rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan. Meskipun rantai makanan dan jaring-jaring makanan terlihat sama, namun sedikit berbeda. berdasar urutan tertentu yang terdapat peran produsen, konsumen dan decomposer (pengurai) untuk kelangsungan hidup.
Pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan di atas adalah
 - a. Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup yang ada di sawah
 - b. Yang berperan dalam rantai makanan adalah produsen, konsumen dan dekomposer
 - c. Pengurai adalah tumbuhan hijau
 - d. Jaring-jaring makanan adalah bagian dari rantai makanan
2. Kalimat utama dalam teks bacaan tersebut adalah
 - a. Jaring-jaring makanan adalah bagian dari rantai makanan
 - b. berdasar urutan tertentu yang terdapat peran produsen, konsumen dan decomposer (pengurai) untuk kelangsungan hidup.
 - c. Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup
 - d. Meskipun rantai makanan dan jaring-jaring makanan terlihat sama, namun sedikit berbeda
3. Rantai makanan adalah
 - a. Serangkaian proses makan dan dimakan antara hewan yang satu dengan yang lain
 - b. serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup
 - c. proses penguraian oleh dekomposer
 - d. suatu sistem ekologi yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara keanekaragaman spesies dengan siklus tertentu..
4. rantai makanan di ekosistem sawah adalah
 - a. Padi → katak → ular → Burung pipit
 - b. Padi → katak → ulat → Burung Elang
 - c. Padi → tikus → ular → Burung pipit
 - d. Padi → tikus → ular → Burung Elang
5. Rantai makanan menjadi jalur masuk aliran energi bagi makhluk hidup. Energi tersebut berasal dari matahari yang diubah oleh organisme autotrof (pembuat makanan) seperti tumbuhan menjadi energi kimia (dalam batang, buah, daun, dll). Sementara itu organisme heterotrof (tak mampu membuat makanan sendiri) memperoleh energi dengan memakan organisme autotrof.
Kalimat utama dari teks di atas adalah
6. jika dalam ekosistem sawah ular mengalami kepunahan, yang terjadi adalah

Kunci Jawaban

1. b. yang berperan dalam rantai makanan adalah produsen, konsumen dan dekomposer
2. c. Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup
3. a. Serangkaian proses makan dan dimakan antara hewan yang satu dengan yang lain
4. d. Padi → tikus → ular → Burung Elang
5. Rantai makanan menjadi jalur masuk aliran energi bagi makhluk hidup
6. Populasi elang akan menurun, sedangkan populasi tikus akan meningkat sehingga kuantitas padi akan menurun

Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi

No Soal	Skor	Jumlah Nilai
1,2,3,4	Nilai 1 jika benar Nilai 0 jika salah	Skor maksimal = 10
5,6	Nilai 3 jika benar dan lengkap Nilai 2 jika benar dan kurang lengkap Nilai 0 jika salah	$Nilai = \frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$

Rentang Nilai	
Sangat Baik	91 – 100
Baik	83 – 90
Cukup	75 – 82
Perlu Bimbingan	≤ 75

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Yang dinilai												Jumlah Skor
		Menjelaskan pengertian Skala				Menyelesaikan masalah Skala				Mempresentasikan LKPD				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
dst.														

Rubrik Penilaian Keterampilan

Muatan: Bahasa Indonesia

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua Pokok Pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	beberapa Pokok Pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil Pokok Pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Semua Pokok Pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.
Mempresentasikan LKPD	Mempresentasikan LKPD dengan benar dan tepat, dengan Bahasa yang baik	Mempresentasikan LKPD dengan benar dan tepat, dengan Bahasa yang kurang baik	Mempresentasikan LKPD dengan benar	Mempresentasikan LKPD dengan kurang benar

Rubrik Penilaian Keterampilan

Muatan: IPA

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan Sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Mempresentasikan LKPD	Mempresentasikan LKPD dengan benar	Mempresentasikan LKPD dengan benar	Mempresentasikan LKPD dengan benar	Mempresentasikan LKPD dengan

	dan tepat, dengan Bahasa yang baik	dan tepat, dengan Bahasa yang kurang baik		kurang benar
--	---	--	--	--------------