

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Matematika SMK Kelas XII Materi Statistika

Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan

Universitas Bina Bangsa Getsempena

2022

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Informatika Kota Serang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/ Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual	3.5.1. Memahami statistik, statistika, populasi, dan sampel 3.5.2. Mengolah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data kelompok 3.5.3. Menerapkan konteks yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan diagram 3.5.4. Menyajikan data kelompok dalam bentuk tabel dan diagram
4.5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika	4.5.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.5.2. Menyajikan hasil projek menggunakan canva dalam bentuk histogram, polygon frekuensi, pie, dan kurva ogive.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan STEAM dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan metode diskusi, bantuan bahan ajar, dan LKPD, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan yang Maha Esa, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, responsif, santun, bertanggung jawab, dan kerjasama serta dapat dengan tepat:

1. Melalui tayangan video pembelajaran peserta didik dapat memahami dan menjelaskan pengertian statistik, statistika, populasi, dan sampel, serta mengetahui kegunaan aplikasi Ms. Excel dengan baik
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengolah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data kelompok dengan tepat
3. Melalui kegiatan penugasan dan pemecahan masalah dalam diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan data kelompok dalam bentuk tabel dan diagram dengan baik
4. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, dan presentasi peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

a. Science (Ilmu Pengetahuan)

Fakta	<ul style="list-style-type: none">• Tabel distribusi frekuensi berbasis konseptual• Diagram (Histogram, Poligon, Pie, dan Ogive) berbasis konseptual
Konsep	<ul style="list-style-type: none">• Penyajian data mentah kedalam bentuk tabel distribusi frekuensi• Penyajian data mentah kedalam bentuk diagram
Prosedur	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan nilai data dari data terkecil ke data terbesar• Pembuatan kelas data• Pencarian jumlah frekuensi tiap kelas data• Penyajian dalam diagram

b. Technology (Teknologi)

- Menggunakan user pencarian (google.com) dalam penentuan data yang akan disajikan dalam diagram
- Menggunakan Ms. Excel dalam pembuatan tabel distribusi frekuensi dan diagram
- Menggunakan Canva dalam penyajian produk

c. Engineering (Teknik)

- Menentukan data yang akan dijadikan sebagai bahan produk
- Merancang langkah – langkah pembuatan tabel distribusi frekuensi dalam data
- Menentukan diagram yang akan digunakan untuk penyajian data

d. Art (seni)

Membuat bahan presentasi terbaik dengan aplikasi canva

e. Mathematics (Matematika)

- Menghitung jumlah data
- Menghitung jangkauan data
- Menghitung panjang dan banyaknya kelas
- Menentukan kelas
- Menghitung jumlah frekuensi tiap kelas
- Merekayasa penyajian data yang akan digunakan

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM

Model : *Project Based Learning* (PjBL) STEAM

Metode : Diskusi, penugasan, Tanya jawab, Eksperimen, presentasi

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Media:

- PPT menggunakan canva dengan video pembelajaran, link:
Pertemuan 1:
https://www.canva.com/design/DAFS6MOW-t4/xEKXMKe9y_3Qzln5mdT75g/view?utm_content=DAFS6MOW-t4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink
Pertemuan 2:
https://www.canva.com/design/DAFS9jWr7L0/36jAHMBD2c34IRXIIZ1Cdg/view?utm_content=DAFS9jWr7L0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink
- LKPD, link:
https://www.canva.com/design/DAFS9jWr7L0/36jAHMBD2c34IRXIIZ1Cdg/view?utm_content=DAFS9jWr7L0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink
- Lembar Penilaian Sikap
- Wifi
- Aplikasi Office Ms. Excel
- Aplikasi Canva
- Aplikasi mentimeter, link:
Pertemuan 1 : <https://www.menti.com/alieyexvtu25>
Pertemuan 2 : <https://www.menti.com/alyuvah84opw>

Alat dan Bahan:

- Spidol dan papan tulis
- Hp
- LCD Proyektor
- Leptop
- Sound

2. Sumber Belajar

- Kemendikbud. 2017. *Matematika untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Pusat Kemendikbud
- Bahan ajar
- Google.com

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

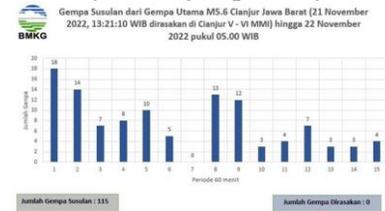
Fase	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	
Pendahuluan			
Fase 1: <i>Reflection</i> (Refleksi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama 2. Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar 3. Menanyakan kehadiran peserta didik 4. Memberikan ilustrasi statistik yang berkaitan dengan populasi, sampel, dan penarikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas memimpin doa bersama-sama (Religiusitas-PPK) 2. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya agar siap menerima pelajaran (Disiplin-PPK) 3. Peserta didik secara klasikal menjawab pertanyaan guru (Komunikasi-4C) 4. Peserta didik menyimak ilustrasi yang dipaparkan 	15 Menit

	<p>kesimpulan dengan tema “Memasak sayur SOP” menggunakan gambar yang ditampilkan pada slide</p>  <p>5. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya mengenai pengetahuan dan kegunaan statistik, statistika, populasi, dan sampel.</p> <p>6. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>7. Membangun motivasi peserta didik dengan menanyakan cakupan materi yang akan dipelajari: Apa ilmu pengetahuan yang dipakai untuk pembuatan diagram tersebut? Apa perbedaan statistik dan statistika? Apa kegunaan dan manfaat apa ilmu pengetahuan ini dipakai?</p> <p>8. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil sesuai dengan mejanya.(1 kelompok 4 orang berhadapan)</p>	<p>5. Peserta didik mengemukakan jawaban mengenai pengetahuan dan kegunaan statistik, statistika, populasi, dan sampel (Komunikasi-4C)</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi mengenai kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>7. Peserta didik menerima motivasi yang diberikan, serta secara klasikan menjawab pertanyaan yang mencakup materi yang akan dipelajari (Komunikasi-PPK)</p> <p>8. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan (Tanggungjawab-PPK)</p>	
Inti			
Fase 2: Research	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai data yang akan di ambil dan selanjutnya akan untuk dibuat penyajian datanya, langkah pengerjaan tersaji pada LKPD Plant Projec 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi penyajian data kelompok melalui internet dan bahan ajar 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan tentang data yang diperoleh 4. Peserta didik ditunjukan terkait dengan media Ms. Excel dalam penyajian data melalui video: https://www.youtube.com/watch 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi secara kelompok mengenai konten data yang akan di sajikan berdasarkan pada pada LKPD Plant Projec (Diskusi-4C) 2. Peserta didik membaca dan mempelajari materi penyajian data kelompok melalui bahan ajar dan internet menggunakan HP atau Laptop masing-masing (AI) (Mandiri-PPK) 3. Peserta didik diharapkan memberikan pertanyaan, contoh pertanyaan: (Komunikasi-4C) <ul style="list-style-type: none"> • Apa ini merupakan data dalam statistik? • Data ini merupakan data tunggal atau data kelompok? 	55 Menit

[?v=IKpl2i0Vs4E](https://www.bmkg.go.id/gempa/berita/berita-dari-gempa-utama-m5.6-cianjur-jawa-barat-21-november-2022-13-21-10-wib-dirasakan-di-cianjur-v-vi-mm-hingga-22-november-2022-pukul-05-00-wib) (Teknologi, TPACK)

5. Peserta didik mengamati berbagai penyajian data kontekstual yang diberikan oleh guru (PCK)

Grafik jumlah gempa cianjur



Grafik kekuatan gempa cianjur

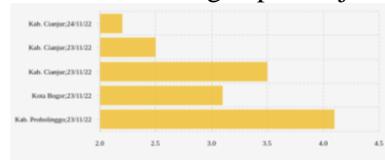
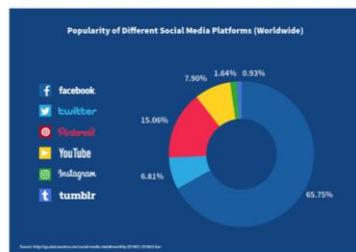


Diagram pengguna platform media social:

8. Facebook masih merupakan platform media sosial paling populer dari semua yang ada, dengan lebih dari satu miliar orang secara aktif menggunakan situs media sosial ini.



(Mengorganisasikan peserta didik)

6. Guru mengarahkan untuk setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi: Penyajian data konseptual yang sudah diperoleh menggunakan media Ms. Excel
7. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembelajaran mengenai “penyajian data” melalui LKPD 1

(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)

8. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD 1
9. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan

- Apa populasi dan sempel dalam data ini?
 - Berapa jangkauan, panjang kelas, titik tengah, dan frekuensi pada data tersebut?
 - Diagram apa yang baiknya dipakai dalam penyajian data tersebut?
4. Peserta didik menyimak tayangan yang disajikan guru
5. Peserta didik mengamati topic yang disampaikan oleh guru
6. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi: Penyajian data konseptual yang sudah diperoleh menggunakan media Ms. Excel (Diskusi-4C)
7. Peserta didik melakukan pembelajaran mengenai “penyajian data” melalui LKPD 1 (Berfikir Kritis-C4)
8. Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD 1 (Kolaborasi-4C)
9. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan data yang diperoleh sebelumnya (AI)
10. Peserta didik memperoleh bimbingan guru

	<p>10. Guru memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut.</p> <p>Informasi-informasi yang nanti diharapkan ditemukan oleh peserta didik adalah seperti masalah yang terdapat pada <u>LKPD 1</u></p>		
	<p>Fase 3: Discovery</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk merancang langkah-langkah dalam penentuan data yang akan disajikan 2. Guru memberi kesempatan peserta didik secara kelompok mempresentasikan hasil rancangan pemilihan data dalam satu kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi. 3. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok merancang langkah-langkah dalam penentuan data yang akan disajikan (berfikir kritis-C4) 2. Peserta didik secara kelompok mempresentasikan hasil rancangan pemilihan data dalam satu kelompoknya dan kelompok lain menanggapi (berkolaborasi-C4) 3. Peserta didik menyimak uraian guru 	
Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyepakati rancangan langkah-langkah dalam membuat penyajian data kelompok 2. Guru mengarahkan peserta didik menyusun jadwal aktifitas penyelesaian proyek penyajian data kelompok yang dibimbing oleh guru yaitu meliputi: Jadwal pelaksanaan kegiatan penentuan data; Perencanaan penentuan diagram yang digunakan; Perencanaan penyajian diagram data dalam media canva, serta Pelaporan hasil tugas penyajian data kepada guru. 3. Pemberian tugas untuk membuat laporan penyajian data kelompok 4. Guru memberikan penguatan melalui latihan soal untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran dengan media mentimeter, link: https://www.menti.com/alieyexvtu25 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyepakati rancangan langkah-langkah dalam membuat penyajian data kelompok (Diskusi-4C) 2. Peserta didik menyusun jadwal aktifitas penyelesaian proyek penyajian data kelompok yang dibimbing oleh guru yaitu meliputi: Jadwal pelaksanaan kegiatan penentuan data; Perencanaan penentuan diagram yang digunakan; Perencanaan penyajian diagram data dalam media canva, serta Pelaporan hasil tugas penyajian data kepada guru (Diskusi-4C) 3. Peserta didik menyimak mengenai tugas yang diberikan guru 4. Peserta didik mencoba soal yang disiapkan guru dengan mengklik tautan yang dibagikan (Teliti dan Jujur-PPK) 5. Peserta didik mengungkapkan ide / pendapat dan merefleksikan materi pada hari ini (Komunikasi-4C) 	20 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyimpulkan ide / pendapat dari peserta didik serta merefleksi materi yang telah dipelajari hari ini 6. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 7. Mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru untuk pertemuan selanjutnya 7. Dipimpin ketua kelas peserta didik mengucapkan salam 	
--	--	--	--

nPertemuan 2 (4 x 45 menit)

Fase	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	
Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik dan mempersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin doa 2. Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar, dilanjutkan dengan menanyakan kehadiran peserta didik 3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya, menggunakan media PPT canva, link: https://www.canva.com/design/DAFS9jWr7L0/36jAHMBD2c34IRXIIZ1Cdg/view?utm_content=DAFS9jWr7L0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink 4. Menanyakan tentang langkah langkah penyajian data konseptual 5. Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang tahapan penyajian data kelompok ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan diagram 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipimpin ketua kelas berdoa dan memberi salam (Religius-4C) 2. Peserta didik menyiapkan fisik dan psikisnya untuk bisa menerima pelajaran (Tanggung jawab-PPK) 3. Peserta didik menyimak yang dipaparkan guru 4. Peserta didik menjawab tentang langkah-langkah penyajian data konseptual (Komunikasi-4C) 5. Peserta didik mendengarkan apersepsi dari guru 	15 Menit
Inti			
Fase 4 Application	<p>(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu peserta didik dalam proses merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi serta penyelesaian penyajian data konseptual, menggunakan LKPD Plant Projec dan LKPD 2 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menampilkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi serta penyelesaian penyajian data konseptual menggunakan LKPD Plant Projec dan LKPD 2 (berkolaborasi-4C) 2. Peserta didik menentukan penyajian data konseptual yang 	20 menit

	<p>penyajian data konseptual kedalam canva</p> <p>3. Guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik selama menyelesaikan proyek</p>	<p>tepat kedalam media canva (Kreatifitas-4C)</p> <p>3. Peserta didik menyelesaikan proyek (Tanggung jawab-PPK)</p>	
Fase 5 Comunication	<p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan pendiskusian masalah yang teridentifikasi.</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menciptakan dan membangun ide pemecahan masalah yang teridentifikasi, Contohnya: Berapa jangkauan data tersebut? Bagaimana mennetukan kelasnya? Berapa kelas yang diperoleh? Dalam penyajian data menggunakan diagram apa?</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik dalam memecahkan masalah</p> <p>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan tugas proyek</p> <p>5. Guru menilai presentasi laporan tugas proyek</p>	<p>1. Peserta didik secara berkelompok, melakukan pendiskusian masalah yang teridentifikasi. (Kreatif-4C)</p> <p>2. Peserta didik menciptakan dan membangun ide untuk memecahkan masalah yang teridentifikasi, Contohnya: Berapa jangkauan data tersebut? Bagaimana mennetukan kelasnya? Berapa kelas yang diperoleh? Dalam penyajian data menggunakan diagram apa? (Kreatif-4C)</p> <p>3. Peserta didik memecahkan masalah (Berfikir kritis-4C)</p> <p>4. Peserta didik mempresentasikan tugas proyek dan menerima feedback dari teman dan guru (komunikasi-4C)</p> <p>5. Peserta didik memperoleh nilai hasil proyek yang dilakukan</p>	35 menit
Penutup			
	<p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas</p> <p>3. Guru memberikan penguatan melalui latihan soal untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran dengan media mentimeter, link: https://www.menti.com/alyuvah84opw</p> <p>4. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>5. Guru menyimpulkan ide / pendapat dari peserta didik serta merefleksi materi yang telah dipelajari hari ini</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu (Komunikasi-4C)</p> <p>2. Pada tahap ini peserta didik menganalisis hasil kerja dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas (berfikir Kritis-4C)</p> <p>3. Peserta didik mencoba soal yang disiapkan guru dengan mengklik tautan yang dibagikan (Teliti dan Jujur-PPK)</p> <p>4. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>5. Peserta didik mengungkapkan ide / pendapat dan merefleksikan materi pada hari ini (Komunikasi-4C)</p> <p>6. Peserta didik menyimak informasi guru</p> <p>7. Dipimpin ketua kelas peserta didik mengucapkan salam</p>	20 menit

	6. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 7. Mengucapkan salam		
--	---	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Menggunakan mentimeter.com
- Keterampilan : LKPD Plant Project, LKPD 1, dan LKPD 2

2. Bentuk Instrumen

- Sikap : Instrumen Penilaian Sikap (*terlampir*)
- Pengetahuan : Soal pilihan ganda dan uraian (*terlampir*)
- Keterampilan : Instrumen Penilaian Proyek (*terlampir*)

3. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, maka dilaksanakan pembelajaran remedial (*remedial teaching*) terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.
- Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilaksanakan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM dengan cara diberikan tugas mengkaji penerapan dan/mengerjakan soal-soal yang *HOTS (High Order Thinking Skills)*.
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Serang,
Guru Mapel Matematika,

Idoh Roudotul Janah, M.Pd.

Indah Purwanti Sentono, S.Pd.