



MODUL AJAR

Matematika

(PBL)

Disusun Oleh:
HISMI JUWITA,S.Pd.SD
FASE A KELAS 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
November 2022

MODUL AJAR (MATEMATIKA)

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Hismi juwita ,Pd.SD
Instansi	: SD Negeri Kecik 1 Kec. Besuk
Tahun	: 2022
2. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
3. Kelas	: 2 (dua)
4. Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x Pertemuan)
TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Fase : A • Elemen : Geometri • CP: Pada akhir fase A, Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segi empat, segi banyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) dan bangun Ruang (balok,kubus,krucut,bola). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang). • Tujuan Pembelajaran: 1. Menenal dan Mengidentifikasi unsur bangun ruang sederhana serta posisi benda dengan benda lain 2. Menentukan posisi benda terhadap benda lain 3. Membentuk (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar menjadi beberapa bangun ruang • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, peserta didik dapat Menenal bangun Ruang berdasarkan ciri-cirinya 2. Dengan mengamati gambar dan model Bangun ruang Peserta didik dapat Menentukan dan Mendiskripsikan posisi bentuk benda (bangun ruang) terhadap benda lain 3. Dengan mengamati vedio pembelajaran Peserta didik dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang dengan bahan dan alat sederhana 4. Melalui Kegiatan menyelesaikan masalah secara kelompok , Peserta didik mampu Menunjukkan sikap gotong royong dan berfikir kritis • Konsep Utama: 1. Menenal dan Memahami bentuk-bentuk bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya 2. Menentukan posisi bentuk benda terhadap benda lain (kanan,kiri , depan dan belakang)	
KOMPETENSI AWAL	

1) Peserta didik pada awal nya belum bisa mengenal bentuk-bentuk bangun ruang dan belim bisa menentukan banyak sisi, rusuk dan sudut bangun ruang setelah melaksanakan pembelajaran peserta didik bisa mengenal dan menentukan banyak rusuk,sisi dan sudut bangun ruang 2) Sebelum pembelajaran, Peserta didik Belum bisa menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang setelah melaksanakan pembelajaran perserta didik dapat Menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang 3) Sebelum melaksanakan pembelajaran siswa belum bisa menentukan posisi bentuk benda terhadap benda lain setelah melaksanakan pembelajaran siswa dapat menentukan dan mendiskripsikan posisi bentuk benda terhadap benda lain
PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman , bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia (berdo'a sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran) - Berkebhinekaan global (menyanyikan lagu nasional) - Mandiri (menemukan sendiri) - Bergotong royong (diskusi kelompok) - Kreatif (menunjukkan hasil karya) - bernalar kritis (menyelesaikan masalah)
SARANA DAN PRASARANA
a. Kompute/laptop (Optional) b. Jaringan Internet (Optional) c. Hp android d. PPT dan video you tobe e. Materi : Mengidentifikasi unsur bangun datar dan bangun ruang sederhana serta posisi benda dengan benda lain f. Alat dan bahan yang diperlukan: - Gambar-gambar bangun ruang - Benda-benda sekitar yang berbentuk bangun ruang - Plastisin + Lidi/stik dan Origami
TARGET PESERTA DIDIK
1. Siswa reguler kelas 2
MODEL PEMBELAJARAN: Problem Based Learning (PBL)
METODE PEMBELAJARAN: 1. Orientasi peserta didik pada masalah 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajarn 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Analisis dan evaluasi
MODA PEMBELAJARAN
DARING

KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Bangun Ruang adalah Suatu bangunan tiga dimensi yang memiliki ruang atau volume dan jg sisi yang membatasi Contoh bangun ruang : Balok , kubus, limas, prisma, krucut , tabung dan bola 2. Unsur-unsur Bangun ruang adalah Panjang , lebar dan tinggi 3. Posisi benda terhadap benda lain contohnya membedakan posisi bangun ruang (benda-benda sekitar) kemudian menentukan posisi kanan kiri belakang dan depan
PERTANYAAN PEMANTIK
a. Menunjukan gambar merangsang siswa untuk menjawab ini benda apa . Kalian tahu gak ini gambar apa ? b. Menurut kalian benda ini Bisa di isi sesuatu apa tidak ? c. Mengapa benda ini bisa di isi ? d. Mengapa papan tulis tidak dapat di isi Permen atau makanan lainnya ? Jawaban yang di harapkan : a. Gambar toples b. Bisa di isi kue , permen, kripik, air dll c. Karena bisa di buka dan di tutup , karena ada lubangnya / ruangnya d. Karena tidak ada lubangnya /ruangnya
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 menit) (Sinkronus) vicon
Pertemuan 1 Tahap 1 (Orientasi) 1) Guru menyapa dan menyiapkan peserta didik belajar melalui wa 2) Membagi Link Gmeet melalui wa 3) Menyapa (menyakan kabar) dan Peserta didik berdo'a sebelum belajar 4) Menyanyikan lagu nasional garuda pancasila 5) Mengecek Kehadiran 6) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang Tahap 2 (Apersepsi) 1) Mengingatn materi sebelumnya 2) Memberikan pertanyaan pemantik 3) Menyanyikan lagu bangun ruang sumber you tobe https:// you.tobe.vuEuoMUKxRw Tahap 3 (Motivasi) 1) Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, tujuan, metode pembelajaran dan penilaian

Kegiatan inti
(Sinkronus)

Tahap 1 (Orientasi Masalah : alokasi waktu 25 Menit)

- 1) Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru
Berupa gambar-gambar bangun ruang melalui screen PTT kemudian siswa menyebutkan nama benda yang ada di gambar
- 2) Peserta didik di tugaskan untuk mencari benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar dan bangun ruang
- 3) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai benda-benda yang peserta didik kumpulkan
- 4) Guru meminta peserta didik mengelompokkan benda-benda yang telah di kumpulkan sesuai dengan jenisnya
- 5) Peserta didik Menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan berdasarkan unsur-unsur bangun ruang
- 6) Guru meminta peserta didik menjelaskan ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang dengan kalimat sederhana

Tahap 2 (Mengorganisirpeserta didik : Alokasi waktu 30 menit)

- 1) Peserta didik mengamati tayangan video , Guru memutar video tentang Bangun Ruang <https://www.youtube.com/watch?v=EEp03Nd2pRo>
- 2) Guru menunjukkan media bangun ruang dan peserta didik mengamatinya
- 3) Peserta didik menentukan ruas -ruas garis pada bangun ruang
- 4) Peserta didik secara kelompok menyelesaikan permasalahannya pada lembar LKPD
- 5) Peserta didik melaporkan hasil permasalahan yang telah mereka selesaikan

Kegiatan Akhir : alokasi waktu 5 menit

- 1) Guru menanyakan Kesan apa yang mereka pelajari hari ini
- 2) Guru memberi motivasi dan Apresiasi
- 3) Mentup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

Pertemuan Ke 2

Kegiatan Awal : Alokasi 5 menit

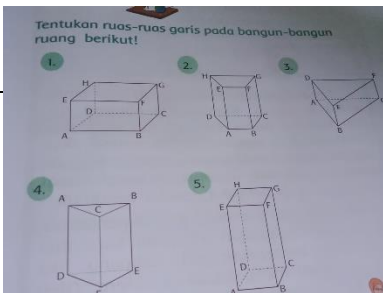
1. Menyapa peserta didik melalui Wa
2. Membagikan Link gmeet
3. menyapa dan memberi motivasi kepada siswa secara virtual
4. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran
5. Mengecek kehadiran peserta didik

Kegiatan Inti

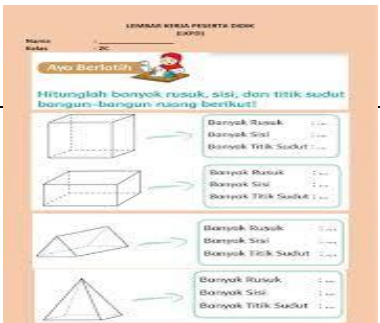
Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individu/ kelompok: Alokasi 20 Menit)

- 1) Dengan keterbatasan sarana dan prasarana /HP? laptop ,guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen
- 2) Peserta didik mengamati Video dari YouTobe
<https://www.youtube.com/watch?v=s6kfG5tW2rl&t=39s>
- 3) Peserta didik secara berkelompok merencanakan cara untuk menyelesaikan permasalahan.

4) Masalah 1



Masalah 2



- 5) Lengkapi bagan di atas! Adakah hubungan antara ke dua soal di atas ?
- 6) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab
- 7) Guru meminta peserta didik melakukan pengamatan melalui praktik
- 8) Peserta didik mempraktikkan/ Menyusun sendiri Bentuk-bentuk bangun ruang dengan bahan dan alat sederhana kemudian menentukan Rusuk, sisi dan sudutnya
- 9) Peserta didik melakukan penyelidikan dan analisis untuk bahandiskusi dengan teliti, guru memantau keterlibatan peserta didik secara virtual

Tahap 4 (Menyajikan hasil karya: alokasi Waktu 25 menit)

- Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi dan ide dari permasalahan yang akan dipecahkan.
- Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah secara virtual
- Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan/bahan presentasi
- Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat
- Peserta didik menuliskan cara penyelesaian masalah Pada Lembar LKPD
- Peserta didik secara berkelompok melaporkan hasil karyanya dengan presentasi secara bergantian
- Kelompok lain memberi tanggapan

Tahap 5 (Analisis dan Evaluasi : alokasi waktu: 10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan terhadap karya-karya dan presentasi yang telah dilakukan peserta didik
- b. Peserta didik memberikan kesimpulan

Kegiatan Akhir (Alokasi waktu 10 menit)

1. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman hadap materi
2. Peserta Didik melakukan kegiatan evaluasi dengan mengerjakan tes formatif
3. guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apa Saja yang sudah dipelajari hari ini ?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki Proses Belajar

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)dengan model PBL
3. Media Pembelajaran
4. Evaluasi

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pemberian pembelajaran ulang dengan metode pemberian instrumen-instrumen atau latihan secara khusus, dimulai dengan instrumen-instrumen atau latihan sesuai dengan

kemampuannya, seperti : Peserta didik kembali mengamati dan mempraktikkan cara menemukan luas bangun datar dan volume bangun ruang (persegi dan persegi panjang , kubus dan balok) dengan angka dan perkalian sederhana

Kegiatan Remedial peserta didik mengulang Kembali menunjukkan banyak rusuk , sisi dan sudut

BAHAN BACAAN PENDIDIK

- 1. Buku Penilaian Bupena Kelas 2 Jilid 2b
- 2. Buku Guru Tema 4 Kelas 2
- 3. Buku Siswa Tema 4 Kelas 2

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku siswa Tema 4 kelas 2

DAFTAR PUSTAKA

- a. Irena,MJA.(2018). *Penilaian Bupena Kelas 2*. Erlangga, Jakarta.
- b. Buku Guru Tema 4 kelas 2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Puskurbuk:Jakarta
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Buku Siswa Tema 4 Kelas 2. Puskurbuk:Jakarta.



BAHAN AJAR BERBASIS IT & AV/VR
SD NEGERI KECIK 1 KECAMATAN BESUK
KABUPATEN PROBOLINGGO

GEOMETRI
BANGUN RUANG
(PBL Daring)

KELAS 2
SEMESTER 1

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

1.PENDAHULUAN

A. KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan yang berjudul " **BAHAN AJAR BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG** dengan tepat waktu.

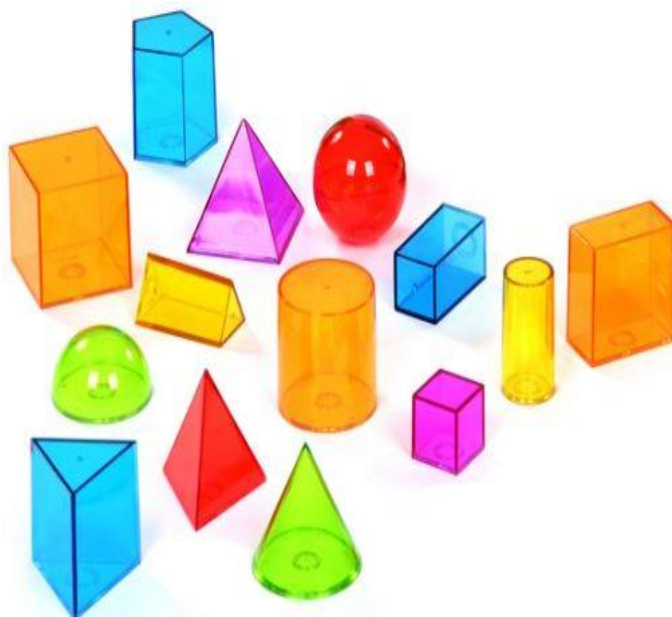
Penulis menyadari bahwa laporan kegiatan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya, diharapkan saran dan kritik yang membangun agar penulis menjadi lebih baik lagi di masa mendatang.

Semoga laporan kegiatan ini menambah wawasan dan memberi manfaat bagi pembaca.



1. DAFTAR ISI

1. PENDAHULUAN :	3
A. daftar isi	4
B. deskripsi	5
C. capaian pembelajaran	6
D. relevansi	6
E. petunjuk belajar	6
2. INTI :	6
A. Rumusan capaian pembelajaran	6
B. Pokok-pokok materi	6
C. Uraian materi	6
D. Penggunaan media IT dalam pembelajaran	9
3. PENUTUP :	10
A. Rangkuman	10
B. Test formatif	10
C. Daftar pustaka	11



B. Diskripsi Materi

Matematika merupakan ilmu atau pengetahuan tentang belajar atau berpikir logis yang sangat dibutuhkan manusia untuk hidup yang mendasari perkembangan teknologi modern. Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Matematika dipandang sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami sekaligus sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi tersebut, mengasah, dan melatih kecakapan berpikir yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan. Belajar matematika dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Kompetensi tersebut diperlukan agar pembelajar memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, penuh dengan ketidakpastian, dan bersifat kompetitif.

Mata Pelajaran Matematika bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

1. memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural),
2. menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis),
3. dll

Ketika mempelajari Matematika salah satu materi adalah Geometri, ada yang belum mengetahui apa Geometri ada yang sudah pula yang sudah kenal dengan bentuk-bentuk bangun datar dan Bangun Ruang

Pengertian Geometri (bangun datar dan Bangun Ruang)

1. Geometri adalah Cabang dari matematika yang mempelajari hubungan antara titik, garis, sudut, bidang serta bangun datar dan bangun ruang
2. Bangun datar adalah sebuah bangun membentuk datar yang dibatasi yang di batasi garis-garis lurus atau garis-garis lengkung
3. Bangun Ruang adalah Suatu bangunan tiga dimensi yang memiliki ruang atau volume dan jg sisi yang membatasi

Contoh bangun datar : persegi, persegi Panjang , segi tiga, lingkaran , trapezium , laying-layang , belah ketupat dll

Contoh bangun ruang : Balok , kubus, limas, prisma, krucut , tabung dll

C. Capaian pembelajaran

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segi empat, segi banyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengenal dan mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar(segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran), dan bangun ruang (balok dan kubus). Peserta didik dapat menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)

D. Relevansi

Mata Pelajaran Matematika membekali peserta didik tentang cara berpikir, bernalar, dan berlogika melalui aktivitas mental tertentu yang membentuk alur berpikir berkesinambungan dan berujung pada pembentukan alur pemahaman terhadap materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, relasi, masalah, dan solusimatematis tertentu yang bersifat formal-universal. Proses mental tersebut dapat memperkuat disposisi peserta didik untuk merasakan makna dan manfaat matematika dan belajar matematika serta nilai- nilai moral dalam belajar Mata Pelajaran Matematika, meliputi kebebasan, kemahiran, penaksiran, keakuratan, kesistematian, kerasionalan, kesabaran, kemandirian, kedisiplinan, ketekunan, ketangguhan, kepercayaan diri, keterbukaan pikiran, dan kreativitas. Dengan demikian relevansinya dengan profil pelajar Pancasila, Mata Pelajaran Matematika ditujukan untuk mengembangkan kemandirian, kemampuan bernalar kritis, dan kreativitas peserta didik. Adapun materi pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika di setiap jenjang pendidikan dikemas melalui bidang kajian geometri

D. Petunjuk belajar

Petunjuk belajar matematika :

1. ubah mindset bahwa matematika itu tidak rumit
2. cari atau buat suasana belajar menjadi menyenangkan
3. buat catatan rumus dengan rapi
4. pahami rumus,bukan menghafal rumus

5. cari trik untuk mengerjakan soal
6. kerjakan latihan soal dengan teratur
7. jangan ragu bertanya pada guru dan teman

2. INTI

A. Rumusan capaian pembelajaran

1. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, peserta didik dapat Mengenal bangun Ruang berdasarkan ciri-cirinya
- Dengan mengamati gambar dan model Bangun ruang Peserta didik dapat

Menentukan dan Mendiskripsikan posisi bentuk benda (bangun ruang) terhadap benda lain

- Dengan mengamati video pembelajaran Peserta didik dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang dengan bahan dan alat sederhana
- Melalui Kegiatan menyelesaikan masalah secara kelompok, Peserta didik mampu Menunjukkan sikap gotong royong dan berfikir kritis

2. Pokok-pokok Materi

- Memahami dan mengenal bentuk-bentuk bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- Mendiskripsikan Persamaan dan perbedaan kubus dan balok

3. Uraian Materi

MATERI MATEMATIKA KELAS 2 BAB 4

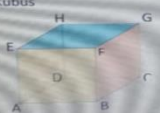
Bangun Ruang

C. Unsur-Unsur Bangun Ruang

• **Ruas garis pada bangun ruang**

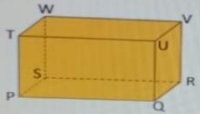
Bangun ruang juga memiliki ruas garis. Ingat kembali tentang ruas garis. Ruas garis adalah bagian garis yang memiliki dua ujung berbeda. Ruas garis pada bangun ruang disebut rusuk. Perhatikan gambar bangun ruang berikut!

1. Kubus



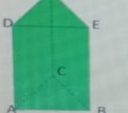
Kubus memiliki 12 ruas garis atau 12 rusuk. Rusuk kubus di samping, yaitu AB, BC, CD, AD, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, dan EH.

2. Balok



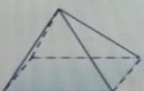
Balok memiliki 12 ruas garis atau 12 rusuk. Rusuk balok di samping, yaitu PQ, QR, RS, PS, PT, QU, RV, SW, TU, UV, VW, dan TW.

3. Prisma segitiga



Prisma segitiga memiliki 9 ruas garis atau 9 rusuk. Rusuk prisma segitiga di samping, yaitu AB, BC, AC, AD, CF, BE, DE, EF, dan DF.

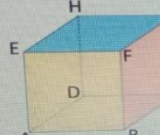
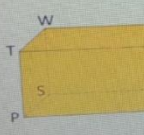
4. Limas segi empat

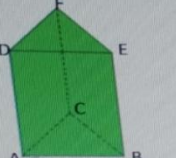
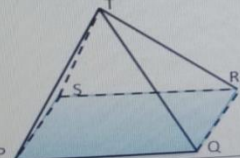


Limas segi empat memiliki 8 ruas garis atau 8 rusuk. Rusuk limas segi empat di samping, yaitu PQ, QR, RS, PS, PT, QT, RT, dan ST.

• **Rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang**

Perhatikan unsur-unsur bangun ruang berikut!

Bangun Ruang	Ciri-ciri Bangun Ruang
	- Memiliki 12 rusuk, yaitu AB, BC, CD, AD, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, dan EH. - Memiliki 6 sisi, yaitu ABCD (sisi alas), EFGH (sisi atas), ADHE (sisi kiri), BCFG (sisi kanan), ABFE (sisi depan), dan DCGH (sisi belakang). - Memiliki 8 titik sudut, yaitu titik sudut A, B, C, D, E, F, G, dan H.
	- Memiliki 12 rusuk, yaitu PQ, QR, RS, PS, PT, QU, RV, SW, TU, UV, VW, dan TW. - Memiliki 6 sisi, yaitu PQRS (sisi alas), TUVW (sisi atas), PSWT (sisi kiri), QRVU (sisi kanan), PQUT (sisi depan), dan SRVW (sisi belakang). - Memiliki 8 titik sudut, yaitu titik sudut P, Q, R, S, T, U, V, dan W.

	- Memiliki 9 rusuk, yaitu AB, BC, AC, AD, BE, CF, DE, EF, dan DF. - Memiliki 5 sisi, yaitu ABC (sisi alas), DEF (sisi atas), ACFD (sisi tegak), BCDE (sisi tegak), dan ABED (sisi tegak). - Memiliki 6 titik sudut, yaitu titik sudut A, B, C, D, E, dan F.
	- Memiliki 8 rusuk, yaitu PQ, QR, RS, PS, PT, QT, RT, dan ST. - Memiliki 5 sisi, yaitu PQRS (sisi alas), PQT (sisi tegak), QRT (sisi tegak), RST (sisi tegak), dan PST (sisi tegak). - Memiliki 5 titik sudut, yaitu titik sudut P, Q, R, S, dan T.

D. Pengelompokan dan Pola Bangun Ruang

- Pengelompokan bangun ruang**
 Bangun ruang juga dapat dikelompokkan berdasarkan unsur-unsur yang dimiliki. Perhatikan pengelompokan beberapa bangun ruang berikut!



Kubus dan balok memiliki banyak rusuk dan sisi yang sama, yaitu 12 rusuk dan 6 sisi.



Prisma segitiga dan limas segi lima memiliki banyak titik sudut yang sama, yaitu 6 titik sudut.
- Pola barisan bangun ruang**
 Bangun ruang juga dapat disusun membentuk suatu pola tertentu. Perhatikan pola barisan bangun ruang berikut!



Pola barisan bangun ruang di atas disusun dari kubus dan balok. Pola bangun tersebut, yaitu kubus-kubus-balok. Pola di atas dapat dilanjutkan dengan menambahkan 2 kubus dan 1 balok.

Alat Peraga

1. Benda-benda sekitar yang berbentuk bangun ruang
2. Kertas origami, Lidi / tusuk Sate tumpul dan Plastisin



D. Penggunaan media IT dalam pembelajaran

Contoh :

1. <https://www.youtube.com/watch?v=elhu3rODHO0>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=s6kfG5tW2rl&t=39s>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=EEp03Nd2pRo>
4. Bese aplikasi <https://wordwall.net/id/resource/4606673>

3.PENUTUP

1. Rangkuman

Bangun Ruang adalah Suatu bangunan tiga dimensi yang memiliki ruang atau volume dan juga sisi yang membatasi

Contoh bangun ruang : Balok , kubus, limas, prisma, krucut , tabung dan bola

Menentukan Ciri-ciri Bangun Ruang , Banyak sisi , Rusuk dan sudut

Unsur-unsur bangun ruang Panjang, lebar dan tinggi

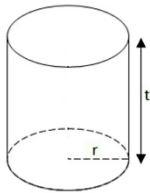
Tes formatif

● Isilah titik berikut ini dengan jawaban yang benar !

1. Banyak sisi Pada bangun Kubus adalah ...
2. Balok mempunyai Titik Sudut sebanyak
3. Bangun yang mempunyai 5 buah sudut dan 5 buah sisi adalah ...
4. Bangun kubus adalah bangun yang sisi-sisinya berbentuk....
5. Balok adalah bangun ruang yang sisi-sisinya berbentuk

● Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Berbentuk bangun apakah sisi alas dan sisi tegak pada limas segitiga?
2. Berbentuk apakah bangun di samping ?



3. Berapakah titik sudut pada bangun di atas ?
4. Berbentuk apakah alas bangun di atas ?
5. Tuliskan 3 contoh benda yang berbentuk balok ?

Kunci Jawaban

1. 6
2. 8
3. Limas Segi empat
4. Persegi
5. 2 persegi 4 persegi Panjang
6. Segi tiga
7. Tabung
8. 0
9. Lingkaran
10. Tempat pencil, aqua rium, toples segi empat

D. Daftar pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Hidup Bersih dan Sehat. Jakarta

Alpha Galih Adirakasiwi dkk. © Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI) April 2022

Alif, M. Zaini, S. Sn. M. Ds. dan Retno H. Y. S. 2009. Permainan Rakyat Barat dalam Dimensi Budaya, Pemerintah Provinsi Jawa Barat: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.



MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS IT & AV/VR

SD NEGERI KECIK 1 KECAMATAN BESUK

Geometri
Bangun ruang

Kelas : 2
Semester : 1

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

- Fase : A
- Elemen : Geometri
- CP: Pada akhir fase A, Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segi empat, segi banyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).

• Tujuan Pembelajaran:

1. Menenal dan Mengidentifikasi unsur bangun ruang sederhana serta posisi
benda dengan benda lain
1. Menentukan posisi benda terhadap benda lain
2. Membentuk (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar menjadi beberapa bangun datar

• Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, peserta didik dapat Menenal bangun Ruang berdasarkan ciri-cirinya
2. Dengan mengamati gambar dan model Bangun ruang Peserta didik dapat
Menentukan dan Mendiskripsikan posisi bentuk benda (bangun ruang) terhadap benda lain
1. Dengan mengamati vedio pembelajaran Peserta didik dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar menjadi bangun ruang dengan bahan dan alat sederhana
2. Melalui Kegiatan menyelesaikan masalah secara kelompok , Peserta didik mampu Menunjukkan sikap gotong royong dan berfikir kritis



Bangun

Ruang

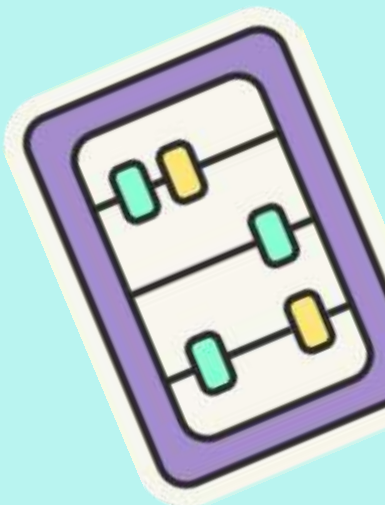
Bangun Ruang adalah Suatu bangunan tiga dimensi yang memiliki ruang atau volume dan jg sisi yang membatasi

Contoh nya

kubus, balok, prisma, limas, krucut, tabung, dan bola

Posisi benda terhadap benda lain contohnya membedakan posisi bangun ruang (benda-benda sekitar) kemudian menentukan posisi kanan kiri belakang dan depan

- Unsur-unsur Bangun ruang adalah Panjang , lebar dan tinggi

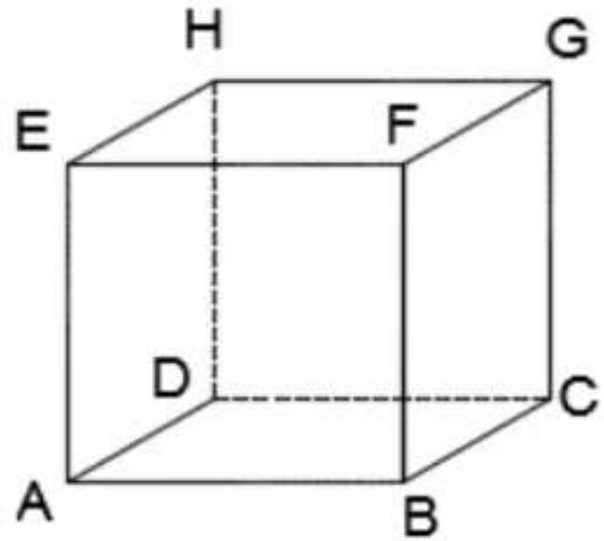


Ayo kita amati gambar berikut

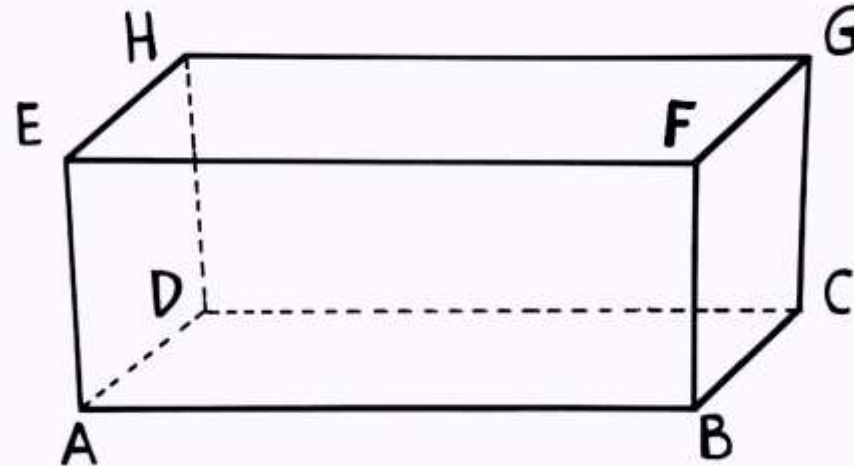


**Memberikan
pertanyaan pemantik**

Macam –Macam bangun ruang

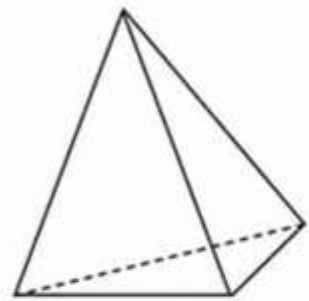


kubus

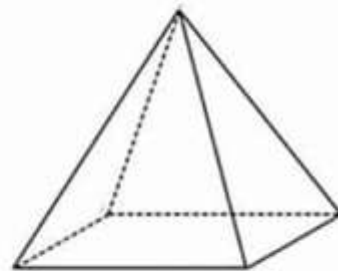


Balok

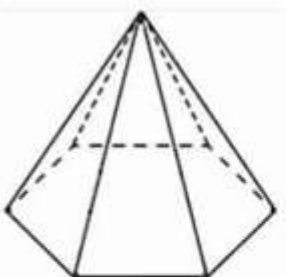
Macam-macam Limas



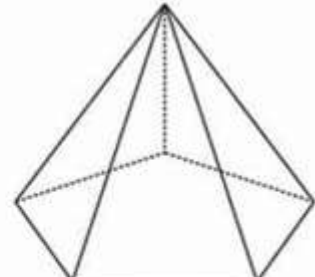
Limas Segitiga



Limas Segi Empat



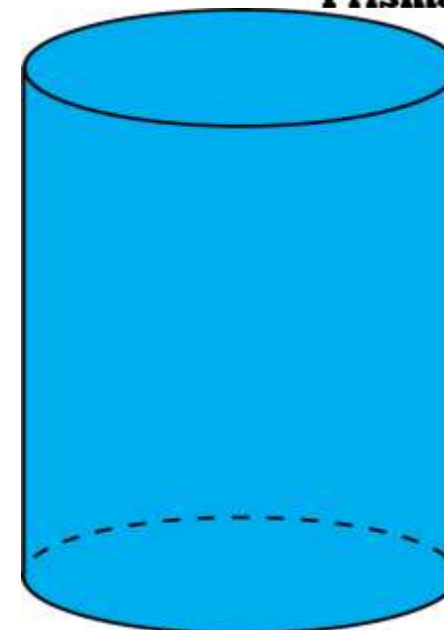
Limas Segi Enam



Limas Segi Lima

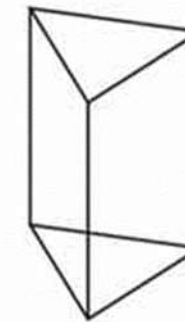


Krucut

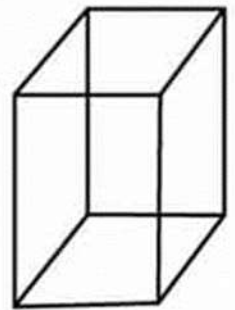


Tabung

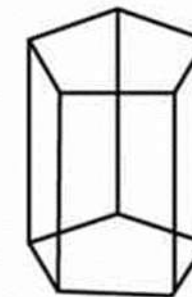
Macam-macam Prisma



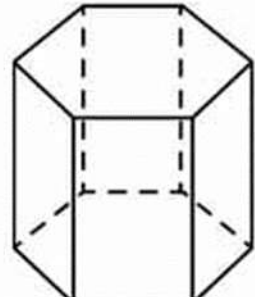
Prisma Segitiga



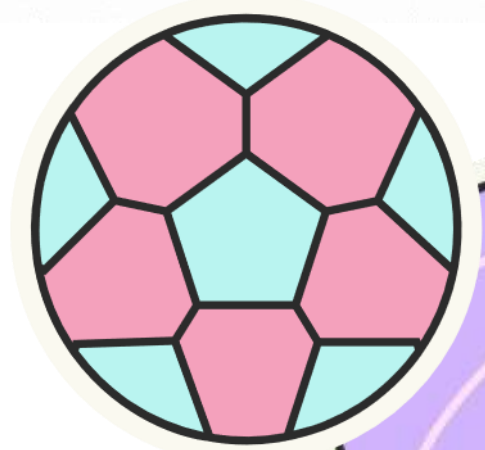
Prisma Segi Empat



Prisma Segi Lima

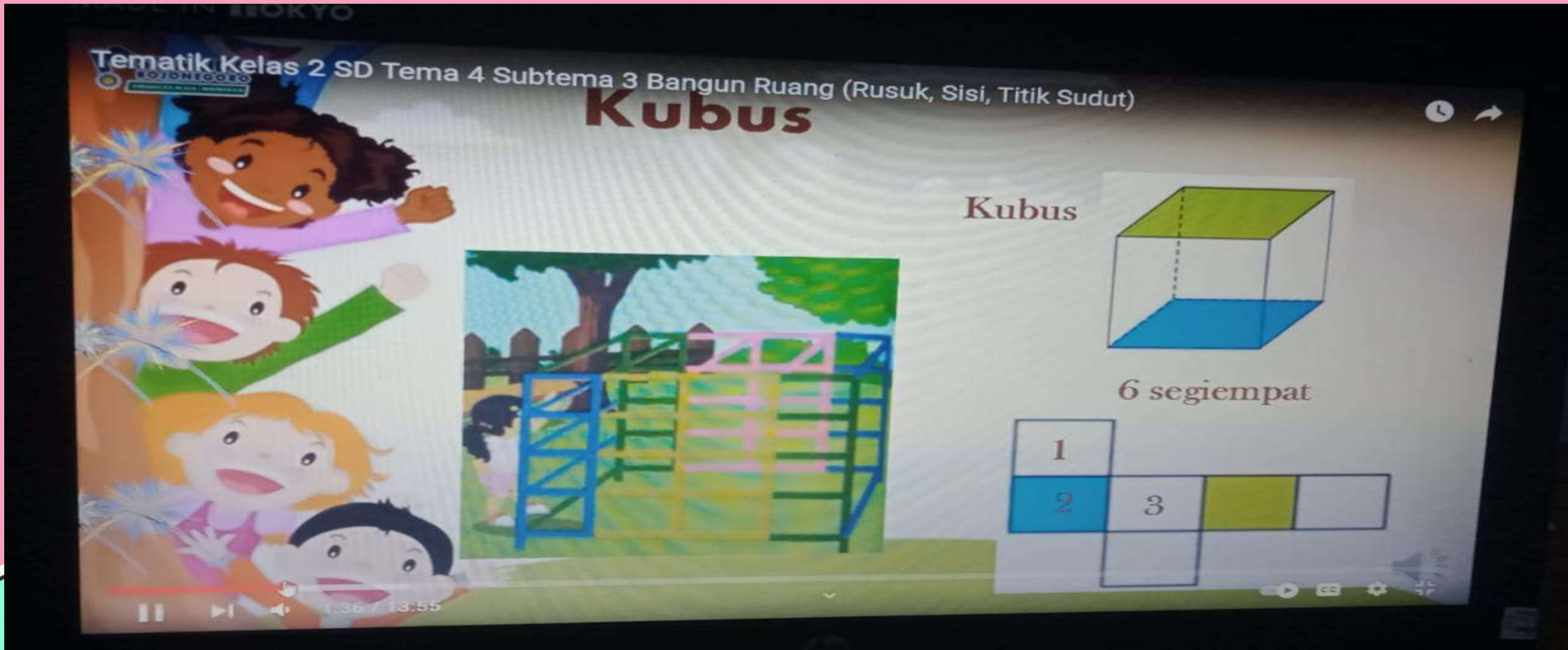


Prisma Segi Enam



Bola

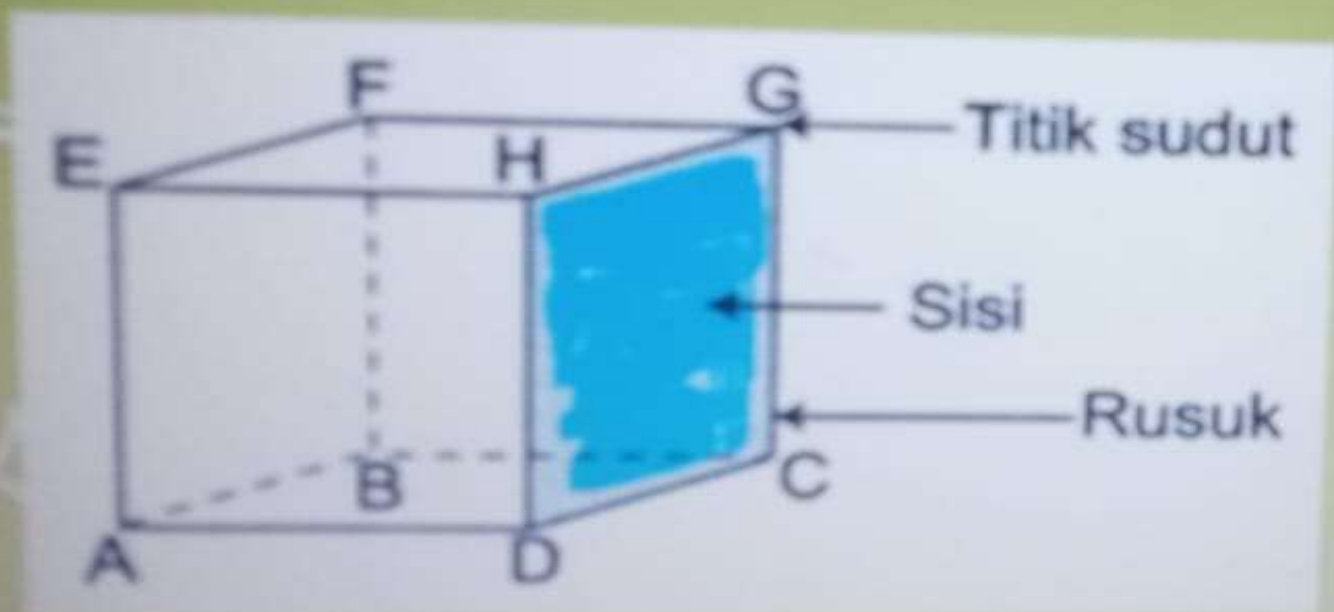
Ayo



Sumber youtube :<https://www.youtube.com/watch?v=EEp03Nd2pRo>

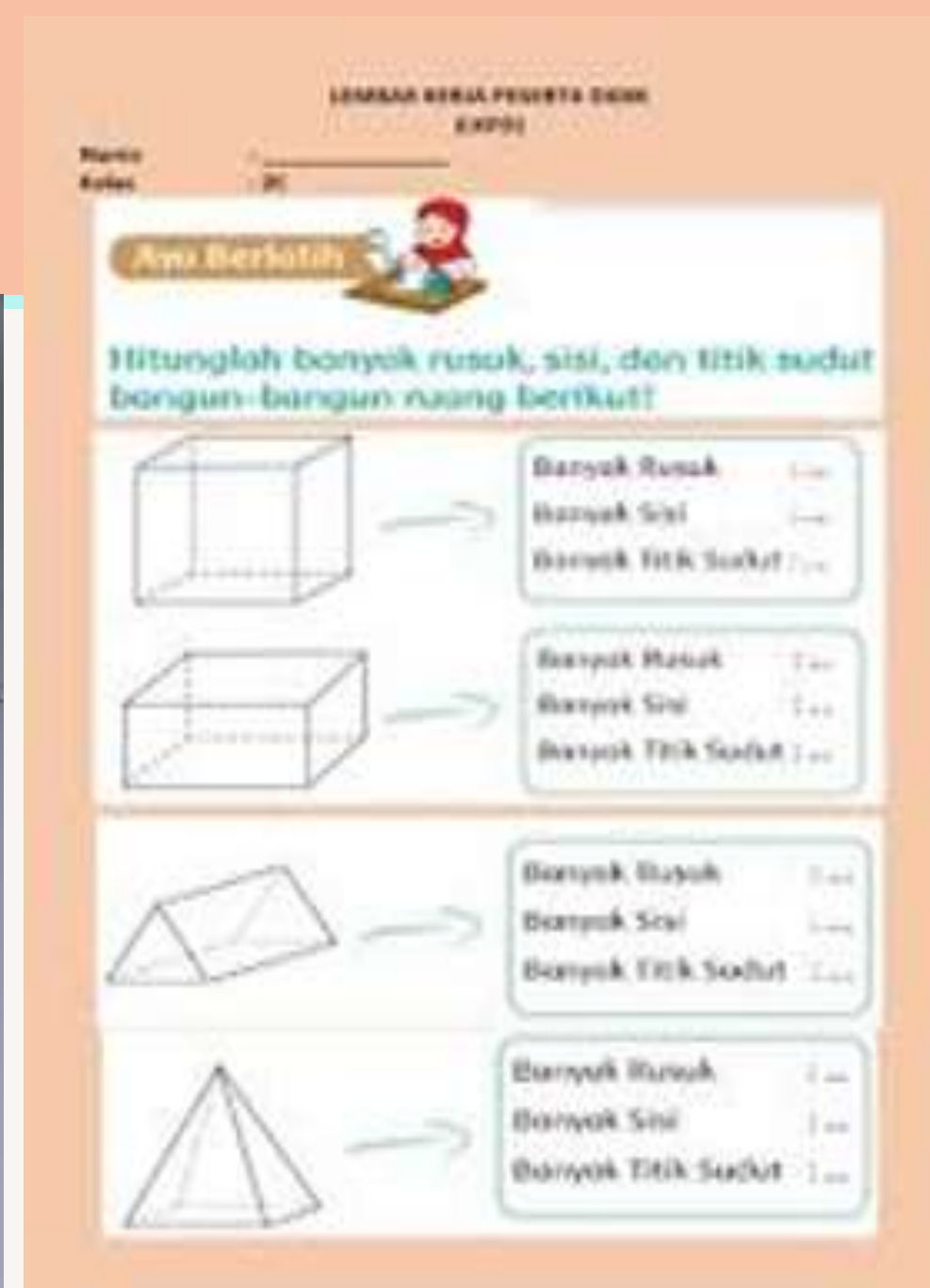
Ayo

Bagian yang berwarna biru merupakan salah satu sisi kubus.



DARING SD

Ayo



Alat peraga



Benda –benda
sekiatar yang
berbebtuk bangun
ruang



Bahan untuk membuat
karya

0:16 ✓1

Manakah dari pernyataan di bawah ini yang merupakan ciri dari tabung?



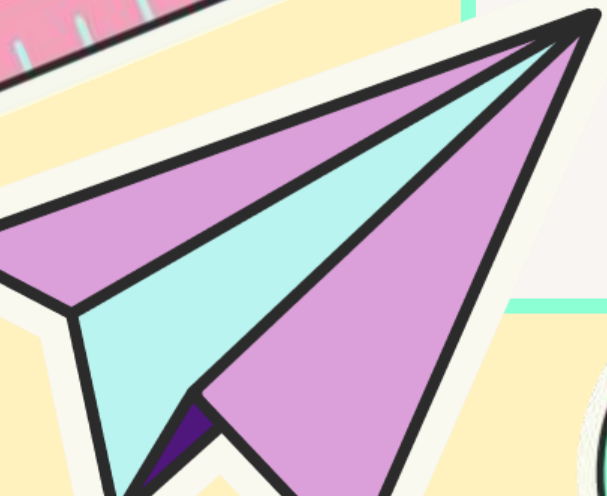
A Memiliki alas berbentuk persegi	B Memiliki alas berbentuk lingkaran
C memiliki 4 sisi	D memiliki 12 sisi

◀ 2 dari 10 ▶

🔊 🔊 🔊 🔊

Base Aplikasi:
<https://wordwall.net/id/resource/4606673>

Terima Kasih





Lembar Kerja Peserta Didik

SD NEGERI KECIK 1 KECAMATAN BESUK

“GEOMETRI”
Bangun Ruang
PBL



KELAS 2
SEMESTER 1

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM
JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kelas 2 Semester 1

Fase A

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KECIK 1

Kelas : 2 (Satu)

Semester : I (Satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mampu menentukan Ciri-ciri Bangun Ruang berdasarkan banyak sisi, rusuk dan sudut

Indikator

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menentukan Unsur-unsur Bangun ruang dengan benar
- Melalui unjuk kerja siswa mampu menentukan Ciri-ciri Bangun Ruang dengan benar

PETUNJUK BELAJAR

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan
2. Tulislah nama dan anggota kelompokmu
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
4. Bertanyalah kepada guru jika terdapat petunjuk maupun pertanyaan yang belum kamu pahami.
5. Lakukanlah kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat di LKPD
6. Kerjakanlah tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.
7. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 2 FASE A

Domain Konten	:	Geometri (Bangun Ruang)			
Kompetensi	:	a. Peserta didik dapat mengenal dan memahami unsur- unsur bangun ruang b. Peserta didik dapat menentukan Ruas -ruas garis bangun ruang c. Peserta didik dapat menentukan rusuk, sisi dan titik sudut Bangun ruang			
Nama Kelompok	:	...	Hari/Tanggal	:	...
Anggota Kelompok	:	...	Nilai	:	...

Selesaikan pertanyaan –pertanyaan berikut ini bersama kelompokm

Berikut penjelasan macam-macam bangun ruang sisi datar beserta unsur-unsur dan sifat-sifatnya

- Perhatikan gambar dadu rubik kado berikut ini ?
Berbentuk apakah benda-benda itu?



- Amatilah gambar di Bawah ini Kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu Tentukan sisi, Rusuk dan Titik sudut pada bangun ruang berikut kemudian tuliskan hasil diskusi kelompokmu dalam tabel di bawah ini!

A. Titik Sudut

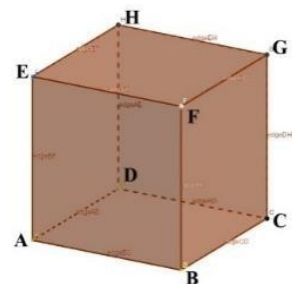
.....

B. Rusuk

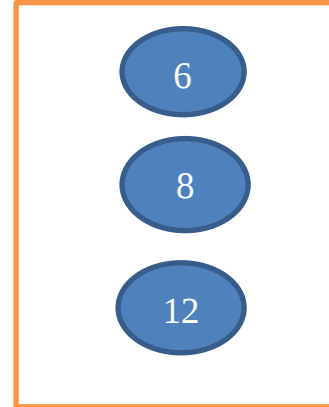
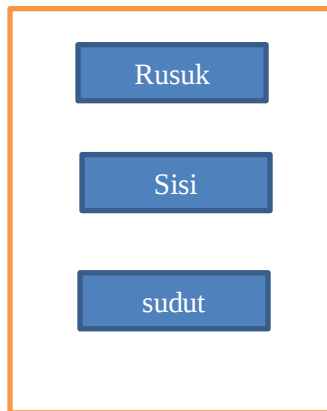
.....

C. Sisi :

.....



3. Setelah diskusi dengan teman sekelompokmu mengenai arti unsur-unsur kubus di atas , buatlah garis penghubung di bawah ini antara pernyataan dan nama unsur yang menurut kalian sesuai !



4. Kalian sudah tau perbedaan rusuk,sisi dan titik sudut ?
5. Sekarang Perhatikan kembali kubus ABCD.EFGH di atas dan jawab kembali soal di bawah ini !

A. Tentukan sisi yang berhadapan dengan ABEF !

.....

B. Tentukan Rusuk yang Sejajar dengan AD!

....

C. Tentukan sudut-sudutnya !

.....

Tugas individu

Nama: _____

Kelas: 2 _____

Presensi: _____

LATIHAN SOAL MATEMATIKA MATERI BANGU RUANG

A. Perhatikan benda-benda di bawah!







Pilihan jawaban (tarik dan geser ke kotak yang sesuai di atas yang sesuai dengan gambar)!

Bola

Balok

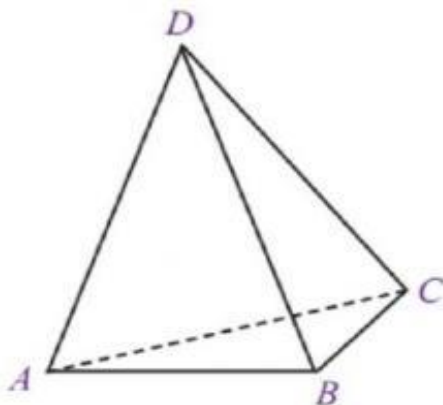
Kerucut

Tabung

Prisma segitiga

Kubus

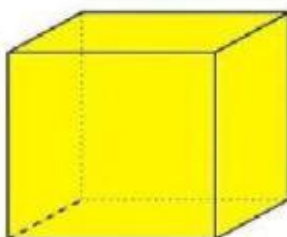
B. Perhatikan gambar di bawah ini dan tuliskan nama semua rusuk (ruas garis) dari bangu ruang di bawah ini!



Jawab, pisahkan setiap rusuk dengan tanda koma (,)

C. Perhatikan gambar dan tentukan jumlah semua sisi, rusuk dan titik sudutnya !

1.

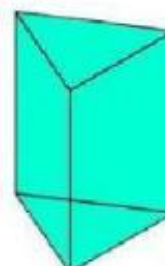


Sisi =

Rusuk =

Titik sudut =

2.

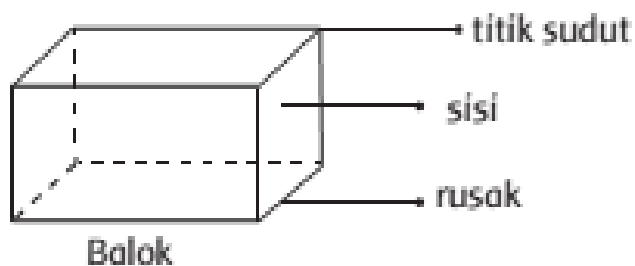


Sisi =

Rusuk =

Titik sudut =

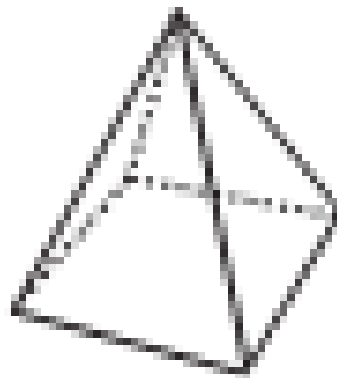
D. Hitunglah banyak sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang berikut!



Banyak sisi :

Banyak rusuk :

Banyak titik sudut :

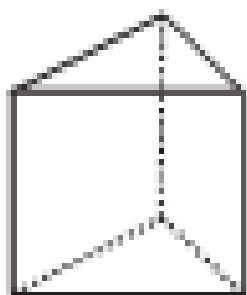


Banyak sisi :

Banyak rusuk :

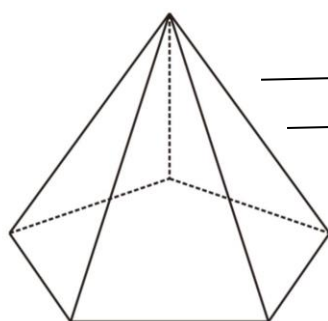
Banyak titik sudut :

E. Tuliskan nama bangun ruang berikut kemudian tentukan ciri-cirinya !



→ Nama Bangun :.....

→ Ciri-ciri Bangun:....



→ Nama Bangun:

→ Ciri-ciri Bangun:



INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS

SD NEGERI KECIK 1 KECAMATAN BESUK

**“GEOMETRI”
BANGUN RUANG
PBL**

KELAS 2
SEMESTER 1

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

INSTRUMEN PENILAIAN PROSEDUR, BENTUK DAN JENIS PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran.
Penilaian sikap dilakukan dengan mengisi lembar observasi.
2. Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan dilakukan pada akhir pembelajaran berbentuk tes tulis. Jenis tes tertulisnya disusun dalam bentuk isian dan uraian. Soal evaluasi diberikan berupa hardcopy yang dibagikan oleh guru.
3. Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan dilakukan selama proses pembelajaran dengan menilai rubrik yang sudah ditetapkan dan disesuaikan dengan materi pembelajaran✓

Kisi-kisi Soal LKPD

Mata Pelajaran : Matematika

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu Mengenal dan menentukan unsur -unsur Bangun Ruang berdasarkan banyak sisi, rusuk dan sudut

Sekolah : SD Negeri Kecik 1

Kelas / semester : 2 (dua) / 2

a. Performa

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kegiatan Pesertadidik (LKPD).

No.	Cp. Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Lingkup Materi	Indikator Soal (ABCD)	Level Ranah Pengetahuan/ Keterampilan	Bentuk Soal	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		
								Mdh	Sdng	Skr
1	Mengenal bangun Ruang dengan baik dan benar	Peserta didik Dapat mengenal bangun ruang dengan benar	Siswa dapat Mengenal bangun ruang	Melalui gambar benda-benda sehariannya	C3	Isian	1	√		
				Peserta didik mampu menentukan bangun ruang dengan baik dan benar	C3	Isian	4	√		
						Uraian	A	√		
						Uraian	E	√		
2	Menentukan unsur-unsur bangun ruang dengan benar	Peserta didik mampu menentukan unsur-unsur bangun ruang dengan tepat dan benar	Siswa mampu menentukan bangun ruang	Melalui diskusi kelompok dan individu siswa mampu Membedakan unsur-unsur dari beberapa macam bangun ruang dengan Benar	C4	Isian	3		√	
					C4	Uraian	B		√	
3	Menentukan ciri-ciri bangun ruang dengan benar	Peserta didi mampu menentukan ciri-ciri bangun ruang dengan tepat dan bebar	Ciri-ciri Bangun Ruang	Melalui pengamatan dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mampu membedakan dan membuktikan ciri-ciri Bangun Ruang	C5	Isian	2			√
					C5	Isian	5			√
					C5	Uraian	C			√
					C5	Uraian	D			√

				berdasarkan posisi, letak Rusuk,sisi dan titik sudut						
Dst										

Pedoman penskoran

Kriteria Tujuan Pembelajaran	No soal	Kunci Jawaban	Skor
Secara kelompok Peserta didik mampu Menyesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang dengan baik dan benar	1	kubus	20
	2	-ABCDEFGH AB,EF,AD,BC,DC,BF EF,HG,EH,FG,FB,GC ABCD,EFHG,AEDH, CDGH,BCFG,EHFG	20
	3	Rusuk 12 Sisi 6 Sudut 8	20
	4	iya	20
	5	CDGH EH ABCDEFGH	20
Secara Individu Peserta didik mampu Menyesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang dengan baik dan benar	A	Kubus,balok,krucut,tabung, prisma segitiga dan bola	20
	B	AB,AC,BC, AD,BD,CD	20
	C	Sisi 5. Rusuk 9 dan sudut 6	20
	D	Banyak sisi 5, rusuk 8	20

		sudut 5	
	E	Nama bangun Prisma Ciri-ciri: sisi ada 5 rusuk 9 dan sudut 6	20

$$\frac{\text{Jumlah soal} \times 100}{\text{JumlahSkor}} = \text{nilai}$$

Observasi/Pengamatan

(Profil Pelajar Pancasila Gotong royong)Ruplik penilaian dan gotong royong

Indikator penilaian

Isi dengan angka 1,2,3,4

No	Nama siswa	Bergotong royong	Keaktifan	Tanggung Jawab	Percaya diri	Santun	Nilai Akir	Peringkat
1	Achmad Dheimar Aditya A.R	3	4	3	2	4	3	B
2	Daffa Ramadhana Ansori	3	4	3	3	4	3	B
3	Devi Rahmawati	4	4	4	3	4	3	B
4	Halimatus Sakdiyah	4	3	3	3	4	3	B
5	Khamdani Yaqdan Raka A	3	3	3	3	4	3	B
6	Muh. Aditiya Maulana Rizqi	4	4	4	4	4	4	A
7	Muh. Raihan Ali Akbar	4	4	4	4	4	4	A

8	Moch. Uwais Rafa Al-aska	3	4	4	3	4	3	B
9	Nadia Aysha Shidqia	4	3	4	3	4	3	B
10	Nadin Adelia Jeni Antika	3	4	3	4	4	3	B
11	Rafa Madanibillah	3	3	4	3	4	3	B
12	Ratu Karina Nurul Najwa	4	4	4	4	4	4	A
13	Reno Dwi Putra	3	4	4	4	4	4	A
14	Zakinatus Zahra Nur Rizani P	4	4	4	4	4	4	A

No	NamaSiswa	Indikator		Mau memberi dan menerima usul/pendapat orang lain	Jumlahceklist
		Mampu bekerja sama dengan orang lain	Mempunyai inisiatif untuk bertindak membantu menyelesaikan masalah		
1	Achmad Dheimar Aditya A.R	√		√	2
2	Daffa Ramadhana Ansori	√	√	√	3
3	Devi Rahmawati	√	√		2
4	Halimatus Sakdiyah	√	√		2
5	Khamdani Yaqdan Raka A	√		√	2
6	Muh. Aditiya Maulana Rizqi	√	√	√	3
7	Muh. Raihan Ali Akbar	√	√	√	3
8	Moch. Uwais Rafa Al-aska	√	√	√	3
9	Nadia Aysha Shidqia	√	√		2
10	Nadin Adelia Jeni Antika	√	√	√	3
11	Rafa Madanibillah	√		√	2
12	Ratu Karina Nuril Najwa	√	√	√	3

13	Reno Dwi Putra	√	√	√	3
14	Zakinatus Zahra Nur Rizani P	√	√	√	3

Predikat :

Jumlah ceklist 0	: belum terlihat	Jumlah ceklist 2	: berkembang
Jumlah ceklist 1	: mulai berkembang	jumlah ceklist 3	: membudaya

Observasi/Pengamatan (Profil Pelajar Pancasila Gotongroyong)Rubrik Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian												Nilai Akhir	Predikat
		Mandiri				Menganalisis				BernalarKritis					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Achmad Dheimar Aditya A.R	√					√				√			3,5	
2.	Daffa Ramadhana Ansori		√				√				√			3	
3.	Devi Rahmawati	√				√					√			3,5	
4.	Halimatus Sakdiyah		√				√				√			3	
5.	Khamdani Yaqdan Raka A		√				√				√			3	
6.	Muh. Aditiya Maulana Rizqi	√				√				√				4	
7.	Muh. Raihan Ali Akbar	√				√				√				4	
8.	Moch. Uwais Rafa Al-aska	√				√					√			3,8	
9.	Nadia Aysha Shidqia	√				√				√				4	
10	Nadin Adelia Jeni Antika	√				√				√				4	
11	Rafa Madanibillah		√				√				√			3	
12	Ratu Karina Nurul Najwa	√				√					√			3,8	
13	Reno Dwi Putra	√				√					√			3,8	
14	Zakinatus Zahra Nur Rizani P	√				√				√				4	

Instrumen Penilaian Pengetahuan Individu

No	Nama Siswa	Jumlah Jawaban		Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah		
1.	Achmad Dheimar Aditya A.R	8	2	80	B
2.	Daffa Ramadhana Ansori	8	2	80	B
3.	Devi Rahmawati	9	1	90	A
4.	Halimatus Sakdiyah	7	3	70	B
5.	Khamdani Yaqdan Raka A	7	3	70	B
6.	Muh. Aditiya Maulana Rizqi	10	0	100	A
7.	Muh. Raihan Ali Akbar	10	0	100	A
8.	Moch. Uwais Rafa Al-aska	9	1	90	A
9.	Nadia Aysha Shidqia	80	2	80	B
10	Nadin Adelia Jeni Antika	10	0	100	A
11	Rafa Madanibillah	80	2	80	B
12	Ratu Karina Nurul Najwa	9	1	90	A
13	Reno Dwi Putra	10	0	100	A
14	Zakinatus Zahra Nur Rizani P	10	0	100	A

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			
		Kejelasan dan kedalaman informasi (10-30)	Keaktifan dalam diskusi (10-30)	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi (10-40)	SKOR
1	Achmad Dheimar Aditya A.R	20	30	10	60
2	Daffa Ramadhana Ansori	10	20	30	60
3	Devi Rahmawati	20	30	30	80
4	Halimatus Sakdiyah	20	20	30	70
5	Khamdani Yaqdan Raka A	20	20	20	60
6	Muh. Aditiya Maulana Rizqi	30	30	30	90
7	Muh. Raihan Ali Akbar	30	30	40	100
8	Moch. Uwais Rafa Al-aska	20	30	30	80
9	Nadia Aysha Shidqia	20	30	30	80
10	Nadin Adelia Jeni Antika	20	20	30	70
11	Rafa Madanibillah	20	30	30	80
12	Ratu Karina Nurul Najwa	30	30	30	90

13	Reno Dwi Putra	30	30	40	100
14	Zakinatus Zahra Nur Rizani P	30	30	40	100

Aspek Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi	
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10
2.	Keaktifan dalam berdiskusi	
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	10
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi	
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10

Skor Maksimal $30 + 30 + 40 = 100$

1. Penilaian hasil evaluasi

N o	NAMA SISWA	SKOR	RERATA KELAS
1	Achmad Dheimar Aditya A.R	70	CUKUP
2	Daffa Ramadhana Ansori	80	BAIK
3	Devi Rahmawati	100	AMAT BAIK
4	Halimatus Sakdiyah	70	CUKUP
5	Khamdani Yaqdan Raka A	70	CUKUP
6	Muh. Aditiya Maulana Rizqi	100	AMAT BAIK
7	Muh. Raihan Ali Akbar	100	AMAT BAIK
8	Moch. Uwais Rafa Al-aska	100	AMAT BAIK
9	Nadia Aysha Shidqia	100	AMAT BAIK
10	Nadin Adelia Jeni Antika	80	BAIK
11	Rafa Madanibillah	70	CUKUP
12	Ratu Karina Nurul Najwa	80	BAIK
13	Reno Dwi Putra	90	BAIK

14	Zakinatus Zahra Nur Rizani P	100	AMAT BAIK
----	------------------------------	-----	-----------

ARTEFAK HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS

Instrumen Artefak Hasil Belajar Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Elemen : Geometri (bangun Ruang) Fase A

Kelas : 2

Indikator Tujuan Pembelajaran : . Mengenal dan Mengidentifikasi unsur bangun ruang sederhana serta posisi

benda dengan benda lain

2. Menentukan posisi benda terhadap benda lain

3. Membentuk (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar

menjadi beberapa bangun ruang

1. Artefak Hasil Belajar : Mempresentasikan Hasil Diskusi

Kriteria Penilaian ;

1 = perlu bimbingan

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

[illegible]

[illegible]

[illegible]

