

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA

1 - 2 - 3 - 4 - 5

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar. 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat. 3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut. 4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. • Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. • Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. • Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. • Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan. (IPA KD 3.1 & 4.1) 2. Penilaian Unjuk Kerja. (Bahasa Indonesia Kd 3.1 & 4.1) 3. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar 4. Mencari ide pokok bacaan 5. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 1

Penilaian

1. Penilaian Sikap Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Ter-tib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														Banyaknya SB dan PB
2.														
3.														
4.														
5.														

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial			Menyelesaikan Tugas Belajar	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar			Melerai Teman	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru Banyaknya SB dan PB
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Memperhatikan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:
 1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
 2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak:
2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut. 2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat. 3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat. 4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. • Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. • Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. • Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar. • Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. • Setelah benar-benar paham, guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata. • Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa. • Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa. • Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air. • Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia. • Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa 2. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja 3. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1) 4. Mencari ide pokok bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) 5. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) 6. Rubrik Membuat Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1) 7. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 5
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema 2	: Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.• Guru menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian men-ceritakan kembali teks yang telah dibaca.• Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanya-an pada buku siswa.• Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil atau secara klasikal.• Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.• Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.• Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi pada teks bacaan.• Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain.• Guru menunjuk beberapa siswa untuk depan kelas dan secara bergantian menunjukkan dan menceritakan bagan/diagram/model yang dibuatnya.• Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa.• Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. <p>Catatan: Kuldesak artinya jalan buntu. Jerebu adalah asap bercampur partikel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melengkapi tabel pertanyaan meng-gunakan kata apa, siapa, di mana, bagaima-na, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil peker-jaan ini dapat saling ditukarkan untuk di-periksa antarsiswa.• Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2)	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Tes Tertulis (Membuat Bagan Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia)2. Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.23. Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan4. Bentuk Penilaian : Tertulis dan KInerja5. Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar,

Guru kelas V,

2022

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak. 2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya. 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memunculkan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan. 4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. • Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : • Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” • Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa. • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). • Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. • Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa • Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. • Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. • Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Peta Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia. KD IPA 3.3 dan 4.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2022

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tema 4	: Ekosistem
Subtema 2	: Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, SBdP & IPA
Pembelajaran	: 5

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem.• Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem.• Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran.• Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui.• Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya.• Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut.• Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh.• Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain.• Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau mutualisme untuk topik nonfiksi.• Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian.• Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian.• Siswa mendiskusikan isi bacaan.• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai.• Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai.• Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet). KD IPA 3.5 dan 4.52. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi). KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.73. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari). KD SBdP 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tema 5	: Ekosistem
Subtema 1	: Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. 3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. • Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” • Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” • Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. • Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. • Siswa bersama dengan kelompoknya,mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya • Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>. • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi). KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan). KD IPA 3.5 dan 4.5

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 5
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

PEMETAAN KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√						√	√	√					
		3.3									√	√	√									
		3.4																	√	√	√	
2	B.Indonesia																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.4									√	√	√									
		3.6													√	√	√					
		3.7																	√	√	√	
3	IPA																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.3									√	√	√									
		3.4													√	√	√					
		3.5																	√	√	√	
4	IPS																					
		3.1	√	√	√	√													√	√	√	
		3.2									√	√	√		√	√	√					
		3.3					√	√	√													
5	SBdP																					
		3.1	√	√	√	√		√								√						
		3.2					√				√				√				√			
		3.3						√			√				√				√	√		
		3.4										√										

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			√	√		
2	B.Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	√	√	√	√	√	√
3	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	√	√			√	√
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.			√	√		
5	SBdP	3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.		√			√	√

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	Ide pokok bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar Mencari ide pokok bacaan Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan
	4.1	3.1.2 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan		
		4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.		
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia	Alat gerak hewan dan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	Ide pokok bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Mencari ide pokok bacaan
	4.1			
IPA	3.1	3.1.1 Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya	Organ gerak hewan	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak
	4.1	4.1.1 Mengidentifikasi gerak ikan di air		
SBdP	3.1	4.1.1 Menyusun dan merangkai sebuah cerita	Gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar Rubrik Membuat Gambar
	4.1	4.1.2 Mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1	3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila	Nilai-nilai pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa
	2.1			
	3.1			
	4.1	3.1.2 Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila		
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan ide pokok dari teks	Ide pokok	<ul style="list-style-type: none"> Mencari ide pokok bacaan Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan
IPS	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia	Perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar	
PPKn	1.1	3.1.1	Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 2. Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 3. Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
	2.1	3.1.2	Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila					
	3.1	3.1.3	Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila					
	4.1	4.1.1	Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong					
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pokok pikiran dalam teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
	4.1	3.1.2	Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan					
		3.1.3	Menentukan ide pokok dari teks					
		3.1.4	Menemukan ide pokok masing-masing paragraf					
		3.1.5	Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf					
		4.1.1	Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.					
IPA	3.1	3.1.1	Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) • Rangka organ gerak hewan vertebrata • Organ gerak hewan avertebrata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci 2. Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal 3. Membaca bacaan gerak hewan vertebrata 4. Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan 5. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
	4.1	3.1.2	Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya					
		3.1.3	Mengidentifikasi gerak ikan di air					
		3.1.4	Mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata					
		3.1.5	Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata					

			<ul style="list-style-type: none"> • Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata 	dan hewan avertebrata			
IPS	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia 3.1.2 Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia 3.1.3 Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman flora dan fauna wilayah di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia 2. Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia 			
SBdP	3.1 4.1	3.1.1 Menyusun dan merangkai sebuah cerita 3.1.2 Mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita 4.1.1 Merangkai sebuah cerita 4.1.2 Menyusun cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar cerita 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA
6 - 7 - 8 - 9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Menjawab Pertanyaan dari Bacaan Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6 Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2023
Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 1

	<p>A. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen Penilaian : Kunci jawaban Kunci jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. 2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas. 3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah. 4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit. 5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. 6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll. <p>B. Menjawab Pertanyaan Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen Penilaian : Kunci jawaban Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas 2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas. <ul style="list-style-type: none"> • Paragraf 1 : sumber energi panas • Paragraf 2 :kegunaan matahari • Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas • Paragraf 4 : asal mula api. 3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup. 																							
	<p>Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.6 dan 4.6</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Kriteria</th> <th style="width: 15%;">Baik Sekali (4)</th> <th style="width: 15%;">Baik (3)</th> <th style="width: 15%;">Cukup (2)</th> <th style="width: 15%;">Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ketepatan informasi yang disajikan.</td> <td>Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..</td> <td>Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.</td> <td>Terdapat 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.</td> <td>Terdapat lebih dari 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.</td> </tr> <tr> <td>Kelengkapan informasi yang disajikan.</td> <td>Semua informasi diisi dengan lengkap</td> <td>Ada 2 informasi yang tidak diisi.</td> <td>Ada 3 informasi yang tidak diisi.</td> <td>Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.</td> </tr> <tr> <td>Kesimpulan</td> <td>Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan Menjawab semua pertanyaan yang Berhubungan dengan energi panas dengan.</td> <td>Siswa dapat membuat kesimpulan Dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan</td> <td>Siswa dapat Membuat kesimpulan Dengan menjawab sebagian kecil Pertanyaan yang berhubungan</td> <td>Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan</td> </tr> </tbody> </table>				Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.	Kesimpulan	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan Menjawab semua pertanyaan yang Berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan Dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat Membuat kesimpulan Dengan menjawab sebagian kecil Pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)																				
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.																				
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.																				
Kesimpulan	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan Menjawab semua pertanyaan yang Berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan Dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat Membuat kesimpulan Dengan menjawab sebagian kecil Pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat Kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan																				

		dengan energi panas dengan tepat.	dengan energi panas dengan tepat.	tepat.
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6.

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 5
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar. 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat. 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat. 5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas). 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal • Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa mengamati gambar pada buku. • Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. • Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan bangsa Indonesia. • Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. • Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. • Siswa berdiskusi tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. • Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar • Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa. • Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. • Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. • Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. • Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak. • Guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama. </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal • Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa mengamati gambar pada buku. • Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. • Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan bangsa Indonesia. • Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. • Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. • Siswa berdiskusi tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. • Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar • Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa. • Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. • Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. • Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. • Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak. • Guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama. 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal • Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa mengamati gambar pada buku. • Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. • Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan bangsa Indonesia. • Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. • Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. • Siswa berdiskusi tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. • Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar • Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa. • Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. • Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. • Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. • Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak. • Guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama. 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 							
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar (B.Indonesia KD 3.5 & 4.5) 2. Membuat peta pikiran (IPS KS 3.7 & 4.7) 3. Melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, air dan gas. (IPA KD 3.7 & 4.7) 						

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2023

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran : 5

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada mayor. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks lagu "Kampungku". Siswa diajak bertanya jawab mengenai lagu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Apa judul lagu tersebut? Siapa penciptanya? Apa nada dasar yang digunakan? Apa tanda tempo yang digunakan? Apa arti tanda tempo itu? Bacalah syair lagu tersebut. Bercerita tentang apakah teks lagu tersebut? Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswamencoba menyanyikan nada-nada pada lagusecara berulang-ulang hingga tepat. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalumenceritakan isi syair lagu. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nadayang tepat. Siswa membaca teks "Tangga Nada Diatonis Mayor" dengan cermat.Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap ataumembaca keras bergantian. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.Ayo Mencoba Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tangga nada mayor. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang tiap kelompok. Siswa membaca senyap cerita fiksi "Bunga Paling Berharga" dalam buku teks. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isibacaan. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita "Bunga Paling Berharga", lalu mengurutkan peristiwa-peristiwa tersebut. Siswa menceritakan kembali cerita fiksi "Bunga Paling Berharga". Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswatentang urutan peristiwa dalam teks fiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan4.8).
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2) Membuat bagan sederhana tentang siklus air (KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8) Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan. (KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2023

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Dengan kegiatan mengamati gambar kenampakan alam, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam pada gambar secara tepat. Dengan kegiatan mendiskusikan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya dengan benar. Dengan kegiatan membaca tentang adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar secara tepat. Dengan kegiatan mengamati iklan, siswa dapat menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tertulis secara rinci. Dengan kegiatan mengerjakan latihan menjawab soal mengenai hidup rukun, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar kenampakan alam pada buku siswa. Siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kenampakan alam pada gambar Guru menyampaikan penjelasan mengenai kenampakan alam seperti narasi pada buku siswa Siswa menyebutkan kenampakan alam di daerah tempat tinggalnya dengan percaya diri. Siswa membentuk kelompok terdiri atas empat anak. Siswa diajak mencari informasi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan Pada akhir kegiatan diskusi, Guru memberikan penegasan tentang materi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan Secara mandiri siswa membaca teks adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar. Misalnya, guru memberikan contoh mengenai jenis mata pencaharian. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar dengan percaya diri. Guru membacakan narasi pada buku siswa. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan perbedaan air laut dengan air pegunungan. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan Siswa membaca narasi pada buku siswa. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan manfaat hidup rukun bagi diri siswa. Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kolom yang telah disediakan. Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan manfaat hidup rukun. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik Latihan (IPS KD 3.1 & 4.1) Rubrik Latihan (PPKn KD 3.4 & 4.4) Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2023
Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar	
PPKn	1.2	3.2.1	Menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruhnya, hak dan kewajiban. • Makna kewajiban • Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. 2. Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban. 3. Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Lingkungan sekitar
	2.2	3.2.2	Menjelaskan makna kewajiban						
Bahasa Indonesia	3.3.	3.3.1	Meringkas teks eksplanasi pada media cetak	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi, • Kesimpulan teks eksplanasi, • Kesimpulan bacaan, • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi, • Kesimpulan bacaan, • Menyajikan ringkasan teks penjelasan, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas teks eksplanasi pada media cetak. 2. Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks. 3. Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya. 	Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 		
	4.3	3.3.2	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi						
IPA	3.6	3.6.1	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi panas, perpindahan kalor. • Perpindahan kalor, • Konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. 2. Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. 3. Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, 				
	4.6	4.6.1	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor						
		4.6.2	Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan	4.6.2	Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan	4.6.2	Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan	4.6.2	Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan

				dan menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.		Pengetahuan: Tes Lisan Tes Tertulis		
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya 4.2.1 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dengan lingkungannya dan • Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. 2. Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. 		Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Produk • Portofolio/ proyek 		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis dan diatonis	<ul style="list-style-type: none"> • Nada pentatonis dalam lagu. • Lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. • Jenis tangga nada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. 2. Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga nada pentatonic 3. Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. 				

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER II

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 6				Tema 7				Tema 8				Tema 9			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.2	√	√	√													
		3.3				√	√	√		√	√	√						
		3.4													√	√	√	
2	B.Indonesia																	
		3.3	√	√	√										√			
		3.4														√	√	
		3.5					√	√										
		3.6																
		3.8								√	√	√						
		3.9							√						√		√	
3	IPA																	
		3.6	√	√	√													
		3.7					√	√										
		3.8								√	√	√						
		3.9													√	√	√	
4	IPS																	
		3.1													√			
		3.2	√	√	√													
		3.3								√	√	√			√	√		
		3.4					√	√	√									
5	SBdP																	
		3.1			√							√						
		3.2	√				√			√				√				
		3.3		√				√			√				√			
		3.4							√								√	

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 1. Suhu dan Kalor

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			√	√		√
2	B.Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	√	√	√	√	√	√
3	IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	√	√			√	
4	IPS	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap			√	√		

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1						
			Pembelajaran Ke -						
			1	2	3	4	5	6	
		pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.							
5	SBdP	3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik		√				√	√

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.3	3.3.1 Meringkas teks eksplanasi pada media cetak	Teks eksplanasi	Menjawab Pertanyaan dari Bacaan
	4.3	4.3.1 Menyajikan ringkasan teks		
IPA	3.6	3.6.1 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	Kalor	Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan
	4.6	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.3	3.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan	Teks eksplanasi	Membuat kesimpulan dari bacaan
	4.3			
IPA	3.6	3.6.1 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	Kalor	Melakukan percobaan dan menjawab pertanyaan
	4.6	4.6.1 Membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor		
SBdP	3.2	3.2.1 Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan	Jenis tangga nada	Menyanyikan lagu daerah
	4.2	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.3	3.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan	Teks eksplanasi	Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
	4.3			
PPKn	3.2	3.2.1 Menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara	Hak	Membuat diagram tentang hak-hak seorang pelajar
IPS	3.2	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya	Interaksi manusia	Mengisi Tabel Pengamatan
	4.2	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan		

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 5
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773