

# RPP BERDIFERENSIASI

## PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Kesiapan Belajar* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 10.

<b>Kesiapan Belajar (Readiness)</b>	<b>Kelompok A</b> Murid telah memiliki kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 10	<b>Kelompok B</b> Murid telah memiliki kemampuan sedang menjumlahkan bilangan sampai 10	<b>Kelompok C</b> Murid belum memiliki kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 10
<b>Nama Murid</b>	Miftakul, Inara, Evan, Kesya, Deniza	Septi, Iqbal, , gavin, Riski	Sandy, Elga, Aqila, Nadin, Aji
<b>Proses</b>	Murid diminta untuk mengerjakan soal – soal tantangan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 10, murid akan diminta bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing - masing	Murid menggunakan bantuan benda – benda konkret untuk menjumlahkan bilangan sampai 10 dan jika mengalami kesulitan maka murid diminta untuk bertanya langsung kepada guru	Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep penjumlahan bilangan sampai 10. Guru akan memberikan scaffolding pada proses ini.

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Minat Belajar Murid* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 10.

<b>Minat Belajar</b>	<b>Menulis</b>	<b>Menggambar</b>
<b>Nama Murid</b>	Miftakul, Inara, Evan, Kesya, Deniza, Septi, Iqbal Riski	Sandy, Elga, Aqila, Nadin, Aji, Gavin
<b>Produk</b>	Menulis soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada hubungannya dengan kehidupan sehari - hari	Menggambar benda - benda sekitar dan menjumlahkannya

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Profil Belajar Murid* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 10.

<b>Profil Belajar Murid</b>	<b>Visual</b>	<b>Audio dan Visual</b>	<b>Kinestetik</b>
<b>Nama Murid</b>	Miftakul, Inara, Evan, Kesya, Deniza	Septi, Iqbal, , Gavin, Riski	Sandy, Elga, Aqila, Nadin, Aji
<b>Proses</b>	Membaca contoh – contoh soal penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada pada buku siswa	Menyimak dan memperhatikan video pembelajaran tentang penjumlahan bilangan sampai 10 yang ditampilkan guru melalui infocus	Mengumpulkan benda – benda (batu, daun kering) yang ada di luar kelas yang berjumlah sampai 10 dan menjumlahkannya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP BERDIFERENSIASI  
KURIKULUM MERDEKA**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 1 JOMBOK**  
Kelas / Semester : 1 / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Murid mampu menjumlahkan bilangan sampai 10
2. Murid mampu menyelesaikan soal cerita penjumlahan

**B. Materi Pokok**

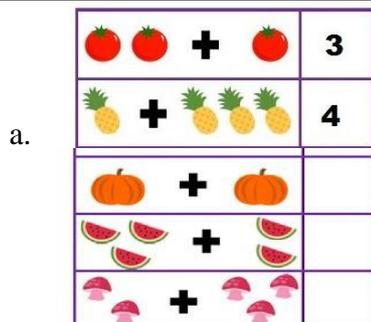
Penjumlahan

**C. Sumber Belajar**

- Buku guru, buku siswa Matematika kelas 1 serta buku referensi lainnya
- Video pembelajaran tentang penjumlahan bilangan sampai 10  
(<https://youtu.be/XaiijutnOpw>)
- Lingkungan sekolah

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Belajar Mengajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam dan menyapa murid dengan menanyakan kabar</li><li>- Murid berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li><li>- Guru mengecek kehadiran murid</li><li>- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan murid tentang jumlah benda – benda yang ada disekitar kelas</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pelajaran</li><li>- Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</li><li>- Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran( sikap, pengetahuan dan ketrampilan)</li><li>- Guru memotivasi murid agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi murid ke dalam 3 kelompok sesuai dengan kesepakatan sebelumnya (<b>Kesiapan belajar murid</b>)</li><li>- Murid diminta mengamati gambar dan video yang ditampilkan guru.</li></ul>	80 menit



Gambar <https://lacakalamat.com/>

b. Video pembelajaran Youtube.  
<https://youtu.be/XaiijutnOpw>

- Setelah mengamati gambar dan menyimak video pembelajaran guru dan murid melakukan tanya jawab tentang pemahaman murid mengenai penjumlahan bilangan sampai 10

**(Diferensiasi Proses)**

- Guru memberikan lembar kerja untuk masing – masing kelompoknya sesuai dengan kesiapan belajarnya.

a. Kelompok A : Murid diminta untuk mengerjakan soal – soal tantangan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 10 secara mandiri dan murid akan diminta bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing – masing dalam kelompoknya

b. Kelompok B : Murid menggunakan bantuan benda – benda konkret untuk menjumlahkan bilangan sampai 10 dan jika mengalami kesulitan maka murid diminta untuk bertanya langsung kepada guru

c. Kelompok C : Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep penjumlahan bilangan sampai 10. Guru akan memberikan scaffolding pada proses ini. Dengan bantuan guru dan menggunakan benda konkret seperti mengumpulkan benda – benda di sekitar sekolah ( batu atau daun kering) murid dapat menyelesaikan Lembar kerja

- Secara bergantian sesuai dengan kelompoknya murid mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

**(Diferensiasi Produk)**

- Setelah menyelesaikan lembar kerja murid diminta untuk menuangkan pemahamannya

	<p>tentang penjumlahan bilangan sampai 10 baik berupa (<b>minat belajar murid</b>) : tulisan contoh – contoh soal cerita penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada hubungannya dengan kehidupan sehari – hari atau gambar tentang benda – benda disekitar dan kemudian dijumlahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mengumpulkan hasil pemahamannya dan di pajang di papan pajangan</li> <li>- Guru memberikan penguatan kepada masing – masing kelompok serta membubarkan masing – masing kelompok dan meminta murid untuk kembali ketempat duduknya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan bimbingan guru murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>- Murid menyimak penguatan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Guru memberikan tugas pekerjaan rumah pada buku siswa Matematika halaman 54 – 56</li> <li>- Guru melakukan refleksi dengan melakukan beberapa pertanyaan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pelajaran ini?</li> <li>➤ Apa bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 enit

#### E. Penilaian

Pada pembelajaran hari ini menggunakan penilaian asesmen for learning. Penilaian ini dilakukan selama proses pembelajaran penilaian ini berfungsi sebagai penilaian formatif

Jenis penilaian :

- Penilaian sikap : terlampir
  - Percaya diri
  - Kerjasama
- Penilaian keterampilan : terlampir
  - Diskusi
  - Membuat contoh - contoh soal cerita dan gambar benda beserta penjumlahannya
- Penilaian pengetahuan : terlampir
  - Tes tertulis

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Malang, 9 September 2022  
Guru Kelas 1

**KAMISUN S.P.d**  
NIP. 196603171988031008

**MUFADILAH. S.Pd**  
NIP.

# Lampiran 1

## RINGKASAN MATERI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
 REPUBLIK INDONESIA, 2021  
 Belajar Matematika Tematik Muatan Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 1  
 Penulis: Tim Gakko Tocho  
 Penyadur: Wahyu Purbaningro  
 ISBN 979-602-244-0 (jkt.1)

### 4 Penjumlahan (1)

1 Ayo mengamati gambar dan bercerita.

Ada  bola.

Ada  bola.

Ada  bola semuanya.

2 Sekarang, ayo buatlah sebuah cerita dengan balok.

Ada  balok.

Ada  balok.

Ada  balok semuanya.

1 Berapa banyak ikan emas semuanya?

Ayo letakkan kotak pada gambar dan ceritakan kepada temanmu.

Kelas 1, Hal 27-30

Menambahkan 3 dan 2 menjadi 5.  
 Ditulis:  $3 + 2 = 5$   
 3 ditambah 2 sama dengan 5.  
 Jawaban: 5 ikan emas

2 Ayo tuliskan sebuah kalimat matematika dan mencari jawabannya.  
 Berapa banyak katak semuanya?

Kalimat matematika:  $\square + \square = \square$   
 Jawaban:  katak

Ikan dan katak sama-sama menjadi ada ... ?  
 Menggunakan balok

Dalam kalimat matematika,  
 $\square + \square = \square$

## Lampiran 2

## Lembar kerja

Kelompok A

**1** Ayo lakukan penjumlahan.

$2 + 3$

$0 + 3$

$2 + 5$

$1 + 5$

$7 + 1$

$2 + 6$

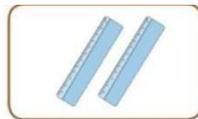
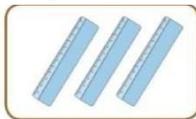
$3 + 4$

$6 + 0$

$6 + 4$

$8 + 2$

Kelompok B



3

+

2

=

...



1

+

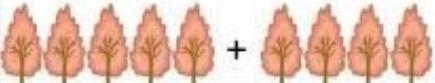
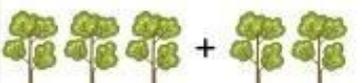
4

=

...

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

Kelompok C

Lampiran 3

**Rubrik Penilaian Sikap**

1. Penilaian Sikap: tanggung jawab, disiplin

**1. Pengamatan Sikap**

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Ketaatan beribadah		Perilaku bersyukur		Kebiasaan berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Adhyasta Zulfadly Arziky								
2.	Alfar Zibram Putra Pratama								
3.	Al Karim Ganjar Pramono								
4.	Ayunda Dwi Meira								
5.	Azka Nazera Al Azizi								
6.	David Putra Maulana								
7.	Dewanti Javana Isabella								
8.	Fadelia Yuka Anjani								
9.	Febiola Nayara Arifin								
10.	Isna Nur Fitriya								
11.	Jannaya Nia Herawati								
12.	Rasya Aulia Kumala Sari								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama siswa	Ketaatan beribadah		Perilaku bersyukur		Kebiasaan berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Adhyasta Zulfadly Arziky								
2.	Alfar Zibram Putra Pratama								
3.	Al Karim Ganjar Pramono								
4.	Ayunda Dwi Meira								
5.	Azka Nazera Al Azizi								
6.	David Putra Maulana								
7.	Dewanti Javana Isabella								
8.	Fadelia Yuka Anjani								
9.	Febiola Nayara Arifin								
10.	Isna Nur Fitriya								
11.	Jannaya Nia Herawati								
12.	Rasya Aulia Kumala Sari								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Lampiran 4

Penilaian Pengetahuan

Kerjakanlah secara mandiri

5 + 3 = 8 Contoh

Cara penilaian:

Banyaknya soal: 5 buah

Skor setiap soal: 2

$$\text{Penghitungan skor: } \frac{\text{Jumlah benar}}{10} \times 100$$

*Refleksi Guru:*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

