

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID

BERDASARKAN KESIAPAN (READINESS), MINAT DAN PROFIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas : X

Materi : Syu'abul Iman

PROFIL BELAJAR MURID			
	AUDITORY	VISUAL	KINESTETIK
NAMA PESERTA DIDIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zafira 2. Selpiana 3. Aulia Agustin 4. Antung Ahamar Fajri Kahfi 5. Mely Agustyn 6. Dwi Rian Saputra 7. Sela Sahwa Trimuti 8. Awaluddin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andi Ahmad Fikri Bustan 2. Zagar Saputra 3. Nejad 4. Nurhidayah. M 5. Nur Afiah 6. Rasti 7. Putri Awalia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baim Candra 2. Ahmad Fahri 3. Rabiatul Adawiah 4. Hilman Haidar 5. Nurul Aulia 6. Nurul Fauziah
Proses	Saat diskusi kelompok Peserta didik mendengarkan materi menggunakan media video mengenai Syu'abul Iman	Saat diskusi kelompok Guru menampilkan mind mapping dan Peta Konsep mengenai Syu'abul Iman	Guru melakukan interaksi dengan murid dengan memberikan pertanyaan kepada murid dan menuntun murid untuk aktif secara fisik melalui peran Syu'abul Iman
Produk	Peserta didik dapat membuat tugas mengenai pemahaman Syu'abul Iman dengan bakat dan minat yang dimiliki baik dalam bentuk artikel, puisi, ceramah agama, video pembelajaran, atau karikatur maupun lainnya.		
Catatan : Pemetaan kebutuhan belajar murid dapat diketahui melalui pembagian angket/instrument Baik kepada peserta didik maupun untuk orang tua murid			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP LURING BERDIFERENSIASI DAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL)

Sekolah : SMA Negeri 3 Polewali	Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : PAI dan BP	Alokasi Waktu : 2 pertemuan (3 x 45 menit)
Materi : Syu'abul Iman	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat meyakini bahwa Syu'abul Iman adalah ajaran pokok agama
- Peserta didik dapat menunjukkan Syu'abul Iman dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik dapat menganalisis manfaat Syu'abul Iman dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat menyajikan kaitan antara contoh Syu'abul Iman dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka.
2. Salah seorang murid memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai.
3. Murid secara bersama-sama membaca salah satu ayat dalam Al Qur'an.
4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
6. *Sebelum memulai pembelajaran guru melakukan ice breaking agar murid dapat lebih rileks dalam mengikuti pembelajaran (Pengelolaan diri / Mengelola emosi dan focus).*

KEGIATAN INTI

Diferensiasi Konten

1. Peserta didik mengamati gambar dan tayangan video mengenai Syu'abul Iman.
2. Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan mengenai gambar dan tayangan video.
3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah-masalah nyata, yang berkaitan dengan materi ataupun video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui diskusi kelompok.
4. Peserta didik membaca materi tentang kejujuran.
5. *Guru memberikan penguatan tentang materi keimanan dan membagi peserta didik dalam kelompok yang heterogen sesuai profil belajar murid*
 - a. *Peserta didik Auditori mendiskusikan materi yang ditampilkan melalui penayangan video tentang syu'abul iman.*
 - b. *Peserta didik Visual mendiskusikan materi melalui mind mapping dan peta konsep mengenai syu'abul iman.*
 - c. *Peserta didik Kinestetik mendiskusikan materi dengan mempraktekkan syu'abul iman .*
6. Guru membagikan LKPD

Diferensiasi Proses

1. Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan dan berdiskusi melalui kelompoknya masing-masing.
2. *Melalui diskusi kelompok siswa mendiskusikan materi dikelompoknya masing-masing (Keterampilan relasi- Kerjasama-Resolusi Konflik).*
3. Setelah diskusi selesai, setiap kelompok melalui juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
4. Saling memberikan umpan balik mengenai topik yang telah mereka kerjakan berdasarkan tugas masing-masing kelompok.
5. Merangkum hasil diskusi tiap kelompok berdasarkan hasil tanggapan dari kelompok yang lain.

Diferensiasi Produk

1. *Guru menugaskan siswa untuk menyampaikan pemahamannya mengenai materi yang telah diajarkan sesuai minat dan bakatnya baik berupa video pembelajaran, puisi, artikel maupun gambar.*

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran, dengan bimbingan guru.
2. *Refleksi dan konfirmasi mengenai aktivitas pembelajaran: Guru meminta peserta didik agar menyampaikan perasaan mereka mengenai pembelajaran yang baru saja dilaksanakan, Apa yang menarik, apa yang ingin dikembangkan dan apa yang ingin mereka pelajari (Penerapan KSE-Refleksi diri).*

3. Peserta didik memperhatikan informasi yang diberikan guru mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
4. Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama, dan menjawab salam dari guru sebelum keluar kelas.

C. PENILAIAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1. Menganalisis manfaat syu'abul iman dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyajikan kaitan contoh perilaku iman dalam kehidupan sehari-hari.	1. Hasil tugas individu. 2. Presentasi hasil kerja kelompok .	Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100

2. Artinya Skor 25 → 100

3. Isi Skor 25 → 100

4. Dan lain-lain Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

2) Arti

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

4. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi iman kepada hari akhir, guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau setara.

Polewali, 04 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



Hilda Puji Pratiwi, S.Pd.I
Nip.

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Polewali



Abbas, S.Pd., M.Pd
NIP. 19681109 200030 1 008