

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**PPKn SD Kelas 1**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<p><b>Nama Penyusun</b> : Tiku Bu'tu Toding  <b>Institusi</b> : SDN 8 Kesu'  <b>Tahun Pelajaran</b> : Tahun 2022/2023  <b>Jenjang Sekolah</b> : SD  <b>Mata Pelajaran</b> : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  <b>Unit IV</b> : Aku Cinta Lingkungan Sekitar  <b>Kelas</b> : 1 (Satu)  <b>Fase</b> : A  <b>Elemen</b> : Negara Kesatuan Republik Indonesia  <b>Capaian Pembelajaran</b> : Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Ia dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.</p> <p><b>Alokasi Waktu</b> : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)</p>	
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</li> <li>2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman, bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia,</li> <li>❖ Bergotong royong</li> <li>❖ Mandiri,</li> <li>❖ Kreatif.</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar</li> <li>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriya &amp; Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik</li> <li>❖ Lampu ruang kelas yang memadai</li> <li>❖ Ruang kelas yang cukup luas</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)</li> </ul>	

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Alur Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugra Tuhan YME.
- Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya.
- Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri.
- Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, menganalisa video denah rumah, menyimak cerita

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sikap baik apa yang telah mereka lakukan dalam kegiatan pembelajaran?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap empati, bertanggung jawab dengan kebersihan, dan sikap saling bahu-membahu. Beberapa pengembangan dan pemanfaatan media yang dapat diterapkan dalam aktivitas pembelajaran I antara lain menyanyikan lagu “Bangun Tidur”, mengamati video bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya, menggambarkan bagian-bagian rumahnya.

#### 2. Materi Pokok Pembelajaran

Gambaran pokok materi kegiatan pembelajaran I yang dapat disampaikan antara lain:

- a. Bagian-bagian rumah.
- b. Cara membersihkan rumah.

#### 3. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru yaitu:

- 1) Jika sarana prasarana memadai, guru dapat menyiapkan video/ rekaman lagu “Bangun Tidur” yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/benner berisi lirik Bangun Tidur dengan desain yang menarik.
- 2) Guru menyiapkan video yang menggambarkan bagian rumah serta cara membersihkannya dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya dengan poster/gambar yang berisi bagian rumah dengan desain yang menarik.
- 3) Guru dapat menyiapkan gambar denah bagian rumah dan sketsa denah rumah untuk diwarnai oleh peserta didik.
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

## **b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

### ➤ **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengamati laci meja belajar, dan lantai ruang kelas. Apabila ada sampah untuk dipungut dan dibuang ke dalam tong sampah.
- 3) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.

### ➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 1) Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Bangun Tidur. Guru dapat mengaitkan dengan bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya.
- 2) Guru mengajak peserta didik menyimak video tentang bagian-bagian ruangan rumah dan cara membersihkannya serta diarahkan dan dimotivasi untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukkan sikap senang dan semangat belajar, dan berani mengemukakan pendapat.
- 3) Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik “Apakah anak-anak semua dapat menyebutkan kembali bagian-bagian rumah sesuai dengan rumahmu masing-masing dan cara membersihkannya seperti ditunjukkan dalam film?”
- 4) Guru memberikan tanggapan atas respon peserta didik mengenai bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya. Guru dapat menjelaskan bahwa bagian rumah dapat digambarkan melalui denah ruangan-ruangan rumah.
- 5) Guru membimbing peserta didik dengan mencontohkan satu denah ruangan-ruangan dalam rumah. Dan guru membimbing peserta didik untuk menggambar kembali denah ruangan-ruangan rumahnya
- 6) Guru menjelaskan bahwa dalam kehidupan keseharian kita harus senantiasa mencintai rumah dengan membersihkannya

### ➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sikap baik apa yang telah mereka lakukan dalam kegiatan pembelajaran?”. Guru mengingatkan untuk selalu menciptakan dan menjaga kebersihan rumahnya sebagai wujud mencintai rumahnya masing-masing.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).

## **c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru menyiapkan lego kubus dan

mencontohkan cara menyusun lego kubus, guru dapat mengelompokkan peserta didik untuk bekerja sama dalam menyusun lego kubus. Setelah peserta didik selesai menyusun lego. Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk bercerita bagaimana cara peserta didik membersihkan rumahnya.



Gambar 4.1 Permainan Lego Kubus

- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menuntun peserta didik mewarnai tentang

keadaan rumah masing-masing, sekaligus menceritakan pengalaman peserta didik dalam menjaga dan menciptakan kebersihannya.

## E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 4.1.

**Tabel 4.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					

3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							
<b>Jumlah Skor</b>							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

#### F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 4.2. Lembar Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima kondisi rumah tempat tinggal sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
2	Menunjukkan sikap cinta rumah dan keluarga sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
3	Menunjukkan sikap mampu menjaga kebersihan rumah sebagai wujud syukur						

terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)

**\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**skor maksimal**

**Keterangan = SP : Sikap Spiritual**  
**CD : Civic Disposition**  
**PB : Profil Beriman**

**Tabel 4.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I**  
**(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)**

**Nama : .....**

**Kelas : .....**

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap saling bahu membahu bersama keluarga untuk menerima apa pun kondisi rumah (SS/CS/ASM)						
2	Menunjukkan sikap empati terhadap orang tua untuk sama sama merawat rumah agar nyaman(SS/CS/ASM)						
3	Menunjukkan kemauan dan usaha saling menjaga kebersihan rumah sehingga rumah tetap bersih (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan dalam keluarga dalam menjaga rumah agar tetap bersih(SS/CS/ASM)						

<b>Total Skor</b>						
-------------------	--	--	--	--	--	--

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$**

**Keterangan = SS : Sikap Sosial  
CS : Civic Skills  
ASM : Akhlak Sesama Manusia**

**Tabel 4.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama : .....**

**Kelas : .....**

**Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya**

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan keadaan lingkungan rumah (P/CK(C5)/EK)						
2	Memahami cara menjaga rumah agar tetap nyaman						
3	Menyebutkan cara menjaga rumah agar tetap bersih						
<b>Total Skor</b>							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$**

**Keterangan = P : Pengetahuan  
CK : Civic Knowledge  
EK : Elemen Kemandirian**

**Tabel 4.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama : .....**

**Kelas : .....**

**Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian**

ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila				
	Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																	

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$**

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I**

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat menuliskan dan menyebutkan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya masing-masing, adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama..

**Tabel 4.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I**

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Menyanyikan lagu, menyimak video, menuliskan, menyebutkan ruangan rumah, menggambar ruang rumah dan cara membersihkan ruangan rumah	Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik mengenai isi video, guru membimbing peserta didik dengan mencontohkan satu denah ruangan-ruangan dalam rumah. Dan guru membimbing peserta didik untuk menggambar kembali denah ruangan-ruangan rumahnya masing-masing.
<b>Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan</b>	<b>Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan</b>
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap empati, bertanggung jawab dengan kebersihan, sikap saling bahu membahu.	Keterampilan menulis, kerjasama dan komunikasi.

**Kegiatan remedial :**

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil

belajar peserta didik yang bersangkutan.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

a. Lihatlah gambar di bawah ini!

b. Peserta didik dapat membuat cerita sesuai perbuatan yang dilakukan pada gambar.



---

---

---

---

---

Nilai

Paraf Orang Tua