

## MODUL AJAR KELAS 1 (FASE A) ANGGOTA TUBUH PADA MANUSIA

1. INFORMASI UMUM			
<b>Nama</b>	Ani Mulia Wardani, S.Pd	<b>Jenjang/Kelas</b>	SD/1
<b>Asal Sekolah</b>	SDN Paramasan Bawah 3	<b>Mapel</b>	IPAS
<b>Alokasi Waktu</b>	3 kali pertemuan 9 JP (@35 menit)	<b>Jumlah Siswa</b>	11
<b>Fase</b>	A	<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik reguler
<b>Materi Inti (Konten)</b>	Anggota Tubuh	<b>Kompetensi Awal</b>	Nama-nama anggota tubuh
<b>Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan</b>	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Elemen akhlak pada pribadi  Mandiri, Eemen pemahaman diri	<b>Model Pembelajaran</b>	Picture and picture
		<b>Pendekatan Pembelajaran</b>	Inquiry

2. KOMPONEN INTI	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<p>Peserta didik mengenal bagian-bagian anggota tubuh manusia dan panca indera. Mereka mulai memodelkan kegunaan dari masing- masing anggota tubuh dan panca indera. Peserta didik menerapkan cara merawat anggota tubuh dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengenal waktu, siang dan malam, dan mengenal nama-nama hari dan bulan. Peserta didik menyebutkan identitas diri dan anggota keluarga. Mereka mulai memahami keberadaan keluarga di lingkungan rumahnya. Peserta didik memahami keberadaan anggota dan kedudukan keluarga yang ada di lingkungan rumah dan menceritakan kegiatannya bersama keluarga. Peserta didik mengidentifikasi bentuk kasih sayang di lingkungan keluarga melalui pengamatan. Peserta didik memahami cara memelihara kesehatan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia.</li> <li>2. Peserta didik mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia.</li> <li>3. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi dari beberapa anggota tubuh dan panca indera manusia.</li> <li>4. Peserta didik mampu menjelaskan cara merawat anggota tubuh dengan bahasanya sendiri</li> <li>5. Peserta didik mampu mendeteksi akibat dari tidak merawat anggota tubuh.</li> </ol>

## 2. KOMPONEN INTI

<b>Kata Kunci</b>	Menunjukkan, menyebutkan, menjelaskan, anggota tubuh manusia, panca indera, bagian tubuh, fungsi, dan cara merawat.
<b>Deskripsi Umum Kegiatan</b>	Fokus pembelajaran adalah peserta didik secara berkelompok akan menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia melalui demonstrasi secara langsung, memasang bagian tubuh manusia dengan fungsinya melalui model pembelajaran picture and picture, kemudian menjelaskan manfaat dari merawat anggota tubuh dengan bahasa sendiri.
<b>Media Ajar, alat, dan Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buku penunjang yang memuat materi mengenai anggota tubuh manusia, fungsi dan cara merawatnya.</li> <li>✓ Panduan mengerjakan Lembar Kolaborasi Orang Tua</li> <li>✓ Gambar anggota tubuh dan panca indera manusia, fungsi anggota tubuh, serta cara merawat anggota tubuh.</li> <li>✓ Alat tulis</li> </ul>
<b>Sarana Prasarana</b>	Ruang kelas yang nyaman

### Pemahaman Bermakna

Tubuh manusia terdiri atas berbagai bagian dengan fungsi yang berbeda-beda. Setiap anggota tubuh bekerja dengan saling berkaitan. Setiap fungsi anggota tubuh membantu manusia untuk bisa beraktivitas secara normal sehari-harinya.

### Pertanyaan Pemantik

1. Dapatkah kalian mengenali warna kartu yang ada di tangan ibu?
2. Warna apa yang kalian lihat?
3. Coba kalian tutup kedua mata kalian, kemudian dapatkah kalian melihat warna kartu yang ada di tangan ibu sekarang?

<b>Pengaturan Siswa</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>
Berkelompok	Diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab
<b>Jenis Asesmen</b>	<b>Ketersediaan Materi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesmen diagnostik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi dan wawancara siswa</li> </ul> </li> <li>➤ Asesmen Formatif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar checklist jadwal kegiatan merawat diri di rumah (kolaborasi dengan orang tua)</li> <li>- Observasi</li> </ul> </li> <li>➤ Asesmen Sumatif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengayaan untuk peserta didik dengan tingkat pemahaman tinggi.</li> <li>➤ Penjelasan untuk peserta didik dengan tingkat pemahaman yang rendah.</li> </ul>

## Persiapan Guru

- ✓ Menyiapkan materi pembelajaran dalam bentuk charta atau buku paket dan buku bacaan mengenai anggota tubuh manusia dan panca indera.
- ✓ Menyiapkan panduan kegiatan.
- ✓ Menyiapkan media, alat, dan bahan pembelajaran.
- ✓ Menyiapkan asesmen.

## Urutan Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (3 JP x 35 menit)



### Pertemuan 2 (3 Jp x 35 menit)



### Pertemuan 3 (3 Jp x 35 menit)



Paramasan, November 2022

Mengetahui,  
Kepala Satuan Pendidikan  
SDN Paramasan Bawah 3

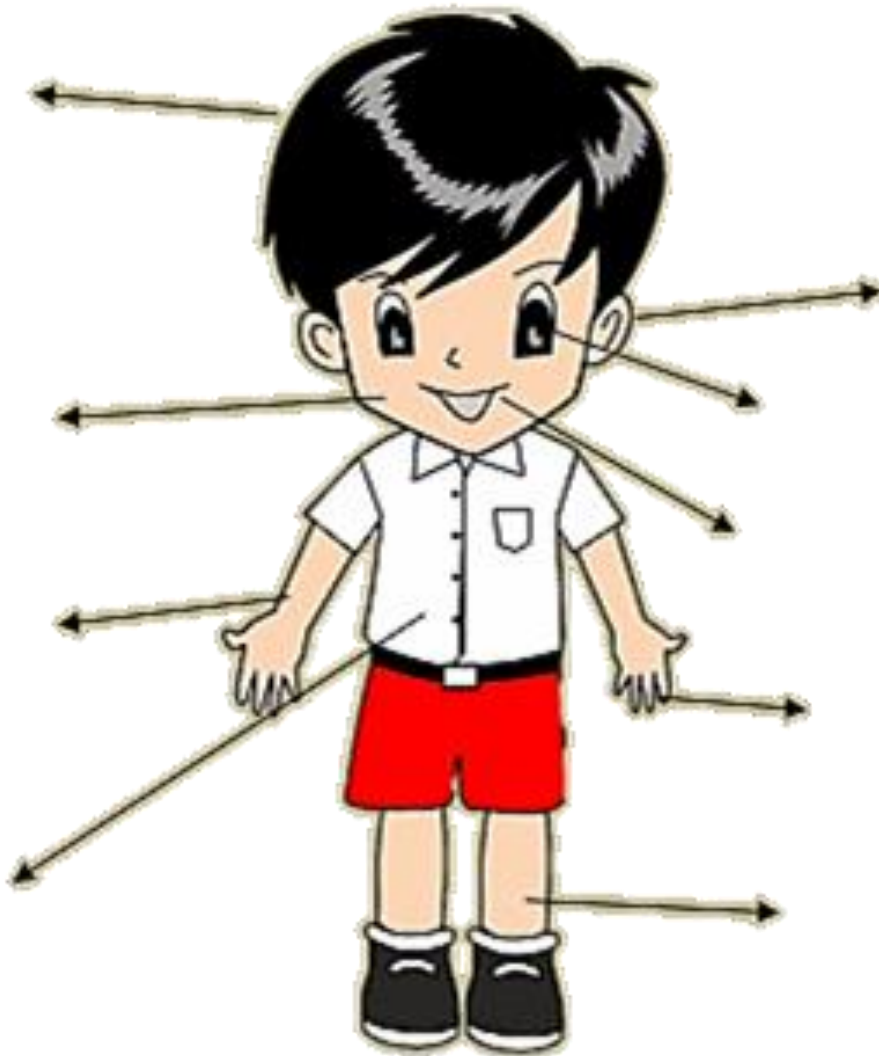
Guru Kelas 1

**SYAMSURI, S.Pd.I**  
NIP. 19790808 200801 1 014

**ANI MULIA WARDANI, S.Pd**  
NIP. 19890708 201708 2 001

## LEMBAR PENGAMATAN PERTEMUAN 1

### Mengenal Bagian-Bagian Anggota Tubuh Manusia Dan Pancaindera



**Kaki**

**Tangan**

**Mulut**

**Mata**

**Perut**

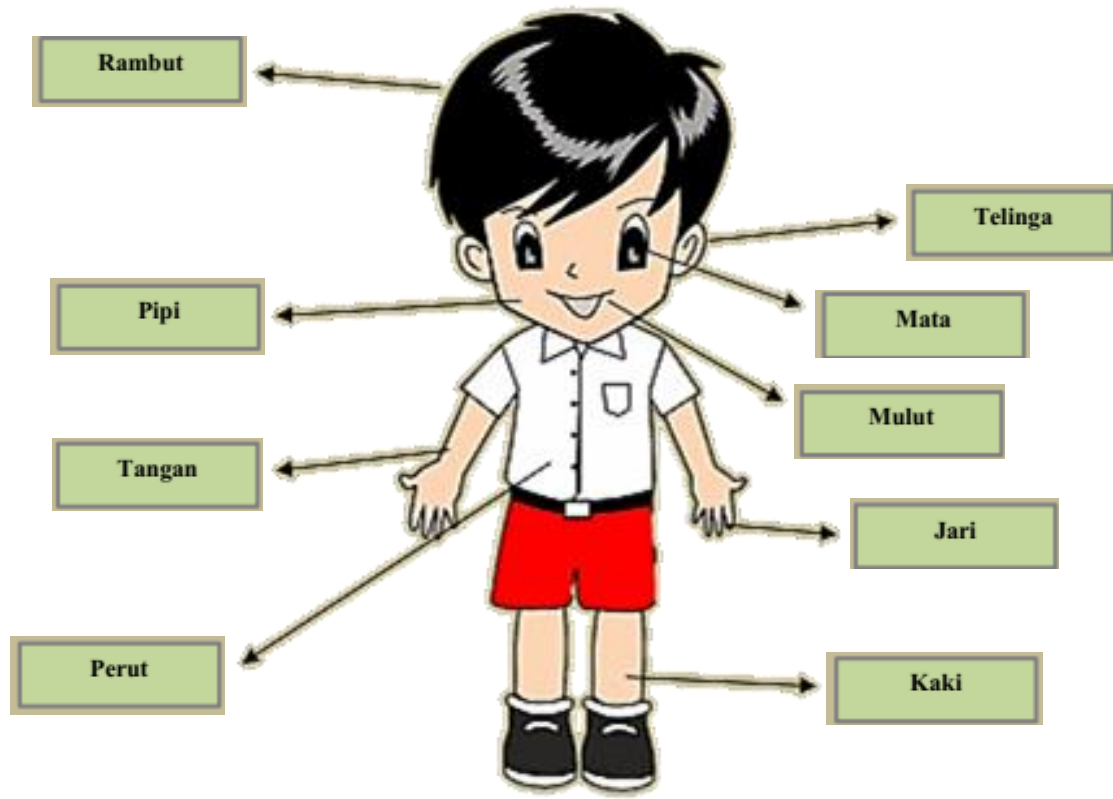
**Rambut**

**Telinga**

**Jari**

**Pipi**

**IDENTIFIKASI DAN REFLEKSI**

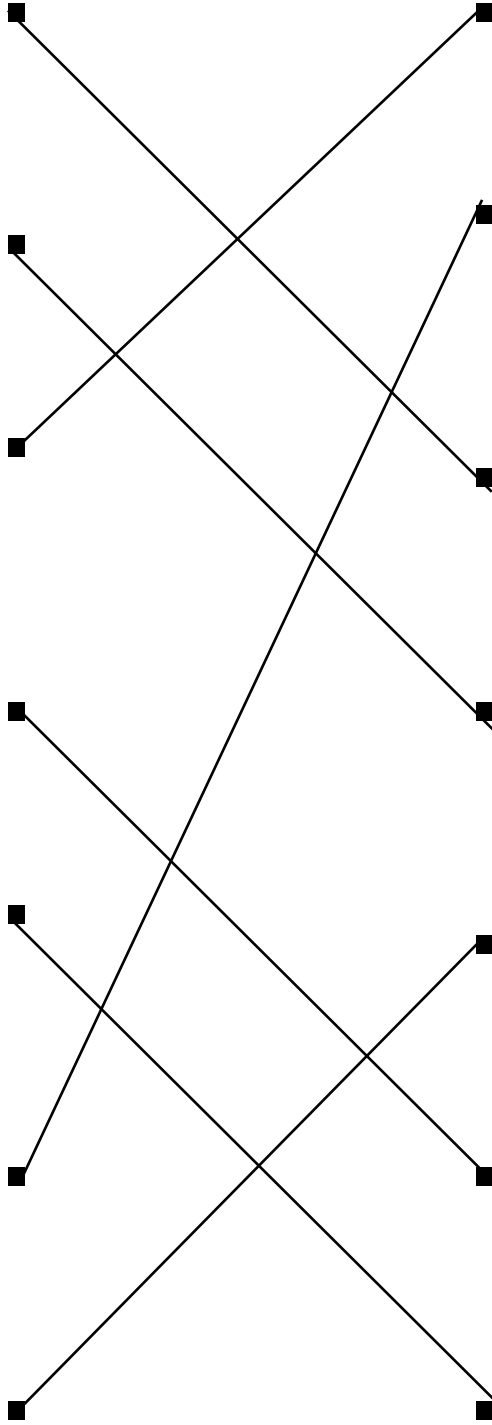


# LEMBAR PENGAMATAN PERTEMUAN 1

Memasangkan Kegunaan Dari Masing- Masing Anggota Tubuh Dan Pancaindra



IDENTIFIKASI DAN REFLEKSI





# LEMBAR PENGAMATAN PERTEMUAN 1

## Cara Merawat Anggota Tubuh

Tempelkan gambar cara merawat tubuh sesuai kolom di bawah ini!

NO	Benar	Salah
1.		
2.		
3.		



## Cara Merawat Kebersihan Tubuh



**Tubuh bau**



**Gosok Gigi  
Untuk Kebersihan  
Mulut**



**Mandi  
Untuk Membersihkan  
Tubuh**



**Keramas  
Untuk kebersihan rambut**



**Menyisir rambut  
Untuk merapikan  
rambut**



**Gunting Kuku  
Untuk kebersihan  
Kuku**



**Aku Bersih, Aku  
Sehat**

## ASESMEN

### Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran

No	Nama	Memperoleh deskripsi hasil pengamatan secara lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan dan mampu memberikan penafsiran benar secara substantif			Memperoleh deskripsi hasil pengamatan kurang lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan dan mampu memberikan penafsiran kurang benar secara substantif			Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan kurang lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan dan Tidak mampu memberikan penafsiran benar secara substantif		
		Prt 1	Prt 2	Prt 3	Prt 1	Prt 2	Prt 3	Prt 1	Prt 2	Prt 3
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Kriteria Penilaian :

3 (baik)      2 (Cukup)      1 (Kurang)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## ASESMEN

### Lembar Pengamatan Perilaku Peserta Didik

No	Nama	Partisipasi (Keaktifan kerja dan tanggung jawab melaksanakan tugas)			Sikap (Menghargai pendapat, toleransi, dan siap menerima perintah)			Kerjasama (Suka menolong dan bekerja sebagai tim)		
		Prt 1	Prt 2	Prt 3	Prt 1	Prt 2	Prt 3	Prt 1	Prt 2	Prt 3
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										


Kriteria Penilaian :

4 (Sangat Baik)    3 (baik)    2 (Cukup)    1 (Kurang)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**ASESMEN****Lembar Cheklist Kegiatan Merawat Tubuh di Rumah**

Nama Siswa :

No	Jenis Kegiatan	Hari						
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu
1								
2								
3								
4								
5								

**ASESMEN****Rubrik Penilaian Formatif**

<b>Pertemuan</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	Menyebutkan bagian-bagian tubuh dan panca indera dengan tepat	20
2	Menyebutkan fungsi dari bagian tubuh dan panca indera dengan tepat	20
3	Menjelaskan cara merawat tubuh dengan benar.	30
3	Menyebutkan dan menjelaskan akibat dari tidak merawat anggota tubuh.	30
	<b>Total</b>	<b>100</b>