

# MODUL AJAR SEJARAH



Name: Zia ULhaq, M.Pd

Fase : F (XI Sem I)

Sekolah : SMAN 42 Jakarta

## MODUL AJAR SEJARAH

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN:**

Pada Fase F, peserta didik di Kelas XI mampu **mengembangkan konsep-konsep dasar sejarah** untuk mengkaji peristiwa sejarah dalam lintasan lokal, nasional, dan global. Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu **menganalisis** serta **mengevaluasi** berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia yang dapat dikaitkan atau dihubungkan dengan berbagai peristiwa lain yang terjadi di dunia pada periode yang sama meliputi **Kolonialisme dan Perlawanan Bangsa Indonesia, Pergerakan Kebangsaan Indonesia, Pendudukan Jepang di Indonesia, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.**

Elemen	Capaian Berdasarkan Elemen
<b><i>Ketrampilan Konsep Sejarah</i></b>	Pada akhir fase kelas XI ini, peserta didik mampu mengembangkan konsep sejarah yang dapat digunakan untuk mengkaji peristiwa sejarah; mengidentifikasi kiprah orang-orang atau kelompok masyarakat dalam menciptakan dan menggerakkan sejarah; mengidentifikasi peristiwa sejarah di Indonesia serta mengaitkan atau menghubungkannya dengan peristiwa sejarah di dunia pada periode yang sama; mengidentifikasi dan menganalisis pola perkembangan, keberlanjutan, perubahan, dan pengulangan dalam peristiwa sejarah; dan mengembangkan konsep diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis untuk mendeskripsikan peristiwa sejarah.
<b><i>Keterampilan Berpikir Sejarah (Historical Thinking Skills)</i></b>	Pada akhir fase Kelas XI ini, peserta didik mampu melakukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan/atau sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah berdasarkan hubungan kausalitas; mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan sehari-hari; dan menempatkan peristiwa sejarah pada konteks zamannya.</li> <li>2. Menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; memaknai nilai-nilai atau hikmah dari peristiwa sejarah.</li> <li>3. Menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, bahkan global.</li> </ol>
<b><i>Kesadaran Sejarah (Historical Consciousness)</i></b>	Pada akhir fase kelas XI dan XII ini, peserta didik mampu Memahami fakta sejarah serta melihat keterkaitan antara masa lalu, masa kini, dan masa depan; mengaitkan peristiwa sejarah dengan realitas sosial dan mengevaluasi peristiwa sejarah; memaknai nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa sejarah; mengembangkan minat untuk memperdalam atau melanjutkan studi ilmu sejarah atau pendidikan sejarah; mengembangkan kepedulian untuk mengunjungi dan menjaga benda-benda atau situs-situs peninggalan sejarah; dan berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan kesejarahan

<b>Penelitian Sejarah (Historical Research)</b>	Pada akhir fase kelas XI ini, peserta didik mampu melakukan penelitian sejarah dengan menerapkan langkah-langkah mencari sumber (heuristik), kritik dan seleksi sumber (verifikasi), analisa dan sintesa sumber (interpretasi), dan penulisan sejarah (historiografi); menuliskan biografi tokoh-tokoh sejarah.
<b>Keterampilan Praktis Sejarah (Historical Practice Skills)</b>	Pada akhir fase kelas XI ini diharapkan peserta didik mampu membaca buku teks, buku referensi, dan internet; menuliskan dan menuturkan sejarah Indonesia yang berkaitan atau memiliki hubungan dengan sejarah dunia; mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain.



## Ruang Lingkup

1. Masa Pelayaran Samudera oleh Bangsa Eropa
2. Perkembangan Kolonialisme Bangsa Barat di Nusantara
3. Respon dan Perlawanan Bangsa Indonesia terhadap Kolonialisme Bangsa Barat
4. Pergerakan Kebangsaan Indonesia
5. Perkembangan pendudukan oleh pemerintahan militer Jepang
6. Respon dan Perlawanan Bangsa Indonesia terhadap Pendudukan militer Jepang
7. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia



## Profil Pelajar Pancasila

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Minggu ke-
1	Beriman, bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18
2	Bernalar kritis	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,13,14,15 16,17,18
3	Mandiri	3,8,10,11,14,15,16,18
4	Bergotong royong	5,9,10,12,14,17
5	Berkebhinekaan global	6,7,8,9,12,17
6	Kreatif	2,3,4,6,7,8,9,10,12,17,18



## Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran:

- Alat tulis
- Peta Indonesia/Asia Tenggara & Dunia
- Aplikasi Classpoint
- Aplikasi untuk menggambar (seperti canva)
- LCD dan proyektor
- Spidol
- LKPD
- Internet/Jurnal/Media informasi lainnya



## Target Peserta Didik

Peserta didik Reguler | Peserta didik Dengan Hambatan Belajar | Peserta didik Cerdas Istimewa  
Berbakat Istimewa | Peserta didik dengan Ketunaan



## Moda Pembelajaran

Blended Learning | PJJ Daring | PJJ Luring | Tatap Muka



# MODUL I SEJARAH

Name: Zia ULhaq, M.Pd

Fase : F (XI Sem I)

Sekolah : SMAN 42 Jakarta

# TUJUAN PEMBELAJARAN 1

## Tujuan Pembelajaran :

- Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia
- Menganalisis berbagai perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20

**Jumlah Pertemuan** : 8 Pertemuan (8 minggu)

## Persiapan Pembelajaran:

1. Guru menyiapkan modul ajar dan bahan ajar dan bahan bacaan peserta didik
2. Guru menyiapkan asesmen diagnostic dan formatif
3. Guru menyiapkan rubrik penilaian
4. Peserta didik melaksanakan pembelajaran dan asesmen

No	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>		
1	Melakukan pengkondisian dan menyiapkan siswa untuk belajar, dilanjutkan dengan membaca doa dan memeriksa kelengkapan siswa	5
2	Mengajak siswa membahas sedikit keadaan dunia yang sedang terjadi (melihat berita/membahas hal yang viral) dan memberikan sudut pandang positif bagi peristiwa tersebut	
3	Memeriksa kehadiran peserta didik, memberikan motivasi	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Minggu ke-1 (latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat &amp; Kronologinya)</b>		
1	Guru memberikan draft kontrak pelajaran di depan kelas untuk bisa dibaca siswa dan disepakati Bersama-sama dalam kelas	10
2	Siswa melaksanakan proses asesmen diagnostic	45
3	Ice Breaking dan pembahasan jawaban asesmen diagnostic	15
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan menyampaikan pemahaman bermakna dan berhubungan dengan dunia sekitar <b>Guru memberi penjelasan mengenai jalur rempah dan penyebab munculnya masa penjelajahan bangsa Eropa</b>	45
5	Siswa memberikan respon dengan menunjukkan titik titik pelayaran yang dilakukan oleh para pelaut-pelaut dari Spanyol, Portugis, Belanda, Inggris di depan kelas	
5	Guru membuka sesi diskusi dan tanya jawab	
6	Peserta didik menjawab kuis dari guru untuk melihat umpan balik siswa	20

No	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
	Guru meminta siswa memberi kesimpulan dari materi yang baru dijelaskan	
<b>Minggu ke-2 (Perkembangan masa penjajahan bangsa eropa pra VOC dan VOC)</b>		
1	Peserta didik diingatkan kembali tentang Jalur rempah dan perkembangan pelayaran Bangsa Barat ke Nusantara, peserta didik diberikan pre-test	10
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan menyampaikan pemahaman bermakna <b>(Stimulus: Menjadi tuan di tanah air sendiri)</b>	
3	Peserta didik mengamati penjelasan dari guru mengenai <b>Timeline Masa Kolonialisme Bangsa Barat di Nusantara &amp; slide kolonialisme-imperialisme</b>	40
4	Guru Mengajak siswa berdiskusi dan tanya jawab sambil memberikan tantangan berupa games tembak berkelompok <b>Siswa yang kalah di tiap kelompok wajib menjawab pertanyaan dari guru</b>	15
5	Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai perkembangan penjajahan VOC	15
7	Peserta didik diberikan diminta membuat 8 kelompok	45
8	Peserta didik diberikan tugas untuk berdiskusi dan membuat presentasi tentang berbagi perlawanan dari Bangsa Indonesia terhadap VOC	
9	Guru meminta anak membuat kesimpulan dan menutup pelajaran	
<b>Minggu ke-3 &amp; 4 (Perlawanan Terhadap VOC)</b>		
1	Peserta didik diingatkan kembali tentang berbagai kebijakan VOC yang membelit dan menyengsarakan Rakyat	90
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan menyampaikan pemahaman bermakna mengenai menghindari berbagai bentuk penjajahan <b>Menghindari BULLYING secara sadar maupun tidak</b>	
3	Guru membagi tempat duduk siswa sesuai kelompoknya Setiap kelompok diminta untuk bersiap untuk melakukan presentasi	
4	Guru mempersilahkan tiap kelompok presentasi maksimal 8-10 menit	
5	Guru membuka sesi tanya jawab	
6	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, dan peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan	35
7	Peserta didik mencari contoh bagaimana perlawanan yang kita lakukan terhadap adanya ketidakadilan disekitar kita <b>(Asesmen formatif 1)</b> <b>Pembelajaran Diferensiasi</b> <b>-Peserta didik reguler:</b> Mempresentasikan secara bebas dengan menggunakan Bahasa sendiri dan masih boleh sedikit membaca bahan presentasi <b>-Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa:</b> Mempresentasikan dengan tidak sama sekali membawa bahan presentasi di tangan dan tidak boleh melihat buku/sumber presentasi	
6	Guru membuka sesi diskusi dan tanya jawab dan meminta siswa membawa laptop untuk pertemuan berikutnya	

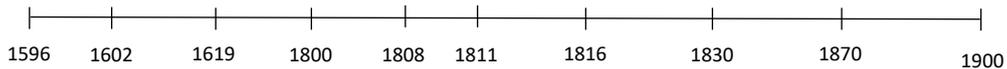
No	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>Minggu ke-5 (Masa Pemerintahan Hindia-Belanda Pra Tanam Paksa)</b>		
1.	Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi mengenai materi kolonialisme pada masa VOC dan perlawanannya	5
2.	Peserta didik diajak melihat stimulus berupa gambar Jalan raya pos dan Candi Borobudur, sambil diajak untuk berdiskusi mengenai bagaimana proses kedua peninggalan tersebut dapat ditemukan/dibuat	5
3.	Peserta didik diajak membuat 8 kelompok (masing-masing ber 5) dan diminta membuat nama kelompok dari nama-nama pahlawan	5
4.	Peserta didik diminta menyiapkan hp dan notebook, untuk bermain <b>Virtual Amazing Race</b> dengan ruang terpisah dari gurunya.	90
5.	<b>Peserta didik Cerdas Berbakat</b> diminta untuk bertugas sebagai Juri dan juga sebagai penilai 8 kelompok tersebut bersama gurunya	
6.	Setelah bermain Virtual Amazing Race, peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai Periode penjajahan Republik Bataaf, Inggris dan 3 Komjen di Hindia	20
<b>Minggu ke-6 (Pemerintahan Hindia-Belanda Pada masa Tanam Paksa hingga Politik Etis)</b>		
1.	Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi mengenai materi kolonialisme pada masa Daendels dan Raffles	5
2.	Peserta didik diajak menyimak film " <b>Krakatoa</b> " dan memperhatikan setting lokasi di dalam film tersebut	90
3.	Peserta didik Bersama-sama guru mendiskusikan film tersebut	10
4.	Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan dari guru mengenai periodisasi Tanam Paksa dan Usaha Swasta	25
5.	Peserta didik diminta untuk menyiapkan membawa karton/kertas asturo dan spidol untuk pertemuan berikutnya	
<b>Minggu ke-7 (perlawanan terhadap pemerintahan Hindia-Belanda)</b>		
1.	Peserta didik Bersama guru melakukan apersepsi mengenai materi kolonialisme dari 1800 hingga 1900	5
2.	Peserta didik diberikan stimulus gambar tokoh-tokoh pahlawan tanpa dituliskan Namanya, lalu mulai memberikan gambar peta Indonesia dan inset pahlawan dari wilayah-wilayah di daerah	5
3.	Peserta didik diminta membuat 7 Kelompok dan masing-masing kelompok diminta untuk membuat poster mengenai Riwayat dan perjuangan dari para tokoh perlawanan terhadap penjajahan Hindia-Belanda	100
4.	Peserta didik membuat poster berkelompok sambil guru melakukan assesmen 2, proses (autentik)	30
<b>Minggu ke-8 (Asesmen)</b>		
1	Peserta didik melaksanakan assesmen Summatif	65
2	Peserta didik melaksanakan remedial	65
3	Peserta didik melaksanakan pengayaan	

No	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>Kegiatan Penutup</b>		
1	Peserta didik menarik kesimpulan dari pembahasan pertemuan ini dengan bantuan guru	5
2	Guru menyampaikan topik pembahasan pertemuan berikutnya	
3	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa	

# ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

## A. Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan kolonialisme dan imperialism?
2. Buatlah keterangan periode kolonialisme dari timeline di bawah ini



3. Sebutkan 3 kebijakan VOC yang sangat menderitakan rakyat di Nusantara
4. Perhatikan gambar di sebelah kiri dan cocokkan dengan nama pernyataan di sebelah kanan gambar



1. Pemimpin Perlawanan Gowa – Tallo
2. Pencetus Kebijakan Sewa Tanah
3. Sultan Mataram yang menyerang Batavia
4. Pemimpin perlawanan rakyat Saparua
5. Pencetus Kebijakan Politik Etis

**B. Rubrik Pengkategorian Peserta Didik**

<b>1. Kategori Siswa Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa</b>	Mampu menjawab seluruh soal dengan pemahaman konseptual yang tepat
<b>2. Kategori Siswa Reguler</b>	Mampu menjawab 2 hingga 4 soal dengan pemahaman konseptual yang cukup
<b>3. Kategori Siswa Hambatan</b>	Mampu menjawab dibawah 0 soal dengan pemahaman konseptual cukup

# ASESMEN FORMATIF

## 1. RUBRIK ASESMEN FORMATIF 1 (Presentasi Kelompok)

- Peserta didik reguler:

No	Nama Siswa	Penguasaan Materi	Penyampaian	Slide Presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa:

No	Nama Siswa	Penguasaan Materi	Gaya Penyampaian	Slide Presentasi	Analogi	Kebahasaan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

## 2. ASESMEN FORMATIF 2

- Peserta didik reguler:

Pemberian penugasan berupa pembuatan timeline periodisasi kolonialisme Bangsa Barat di Indonesia

- Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa:

Memberikan tugas pembuatan timeline periodisasi kolonialisme bangsa barat di Indonesia menggunakan canva/kertas karton

# ASESMEN SUMATIF



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 42**  
Jl. Rajawali – Halim Perdana Kusuma  
Telp: 8093926, Fax: 80887233  
Website: <http://sman42jkt.sch.id> e-mail: [sman42jkt@yahoo.co.id](mailto:sman42jkt@yahoo.co.id)  
JAKARTA



Kode Pos 136150

## PENILAIAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Sejarah	<b>Nama:</b> .....
Kelas : XI	
Pokok Bahasan : Kolonialisme Bangsa Barat	
Waktu : .....	
Durasi : 70 menit	

*Berdoalah sesuai keyakinan masing-masing. Tuliskan jawaban secara jelas, tegas, dan rinci!*

- Pengertian Kolonialisme yang paling benar adalah ....
  - Usaha untuk memperluas wilayah di luar wilayah negaranya sendiri
  - Upaya untuk melaksanakan pemerintahan di luar wilayah negaranya sendiri
  - Proses mendirikan sebuah negara yang berbeda dengan negaranya sendiri
  - Memasukan unsur penjajahan dalam kehidupan sehari-hari warga lain
  - Mendirikan sebuah pemerintahan di dalam wilayah negaranya sendiri
- Pada abad ke 15 dan 16 Masehi, masa eksplorasi dan penjelajahan samudera oleh Bangsa Eropa banyak dipelopori oleh 2 kerajaan Kristen yang terkenal dengan Gerakan *reconquista*, kerajaan yang dimaksud adalah ....
  - Inggris dan Belanda
  - Portugis dan Italia
  - Inggris dan Denmark
  - Romawi suci dan Perancis
  - Spainyol dan Portugis
- Beberapa latar belakang dari munculnya penjelajahan samudera oleh bangsa Eropa antara lain adalah ....
  - Keinginan untuk menyebarkan agama, memperoleh rempah-rempah dan menyebarkan teknologi
  - Menyebarkan agama, memperoleh kejayaan bangsanya dan membuat maju tanah asia
  - Memperoleh rempah-rempah, menyebarkan agama, dan mencari kekayaan
  - Mendharma bhaktikan ilmu pengetahuan, menyebarkan kedamaian dan memperoleh pengakuan dari bangsa di Asia
  - Mandat dari Paus di Roma, mendapat pencerahan dari masa Renaissance, lahirnya ideologi humanism

4. Perlawanan Bangsa Indonesia dari Sulawesi Selatan yang berupaya untuk melawan Tindakan semena-mena yang dilakukan VOC pada abad ke 17 terhadap Kesultanan Gowa dan Tallo dipimpin oleh seorang tokoh bernama ....
  - A. Aru palaka
  - B. Daeng Risdju
  - C. Andi Mattalata
  - D. Sultan Hassanudin
  - E. Karaeng Matommpa
  
5. Kebijakan Usaha swasta merupakan buah dari pemikiran yang berhaluan ideologi....
  - A. Komunisme
  - B. Kolonialisme
  - C. Liberalisme
  - D. Nasionalisme
  - E. Utopisme
  
6. Penjajahan Bangsa Indonesia yang terjadi sejak abad ke 17 Masehi merupakan sebuah proses panjang yang melibatkan banyak sekali peristiwa-peristiwa yang membuat Belanda semakin kuat berkuasa di Indonesia dan melakukan penjajahan, bila ditelisik lebih cermat, faktor penyebab Belanda mendapat pijakan kuat tidak lain adalah karena....
  - A. Bangsa Indonesia mudah terpecah belah dan diadu domba
  - B. Belanda memiliki teknologi yang sangat maju
  - C. Orang-orang Belanda datang dengan maksud berdagang
  - D. Bangsa Indonesia mudah untuk dijajah
  - E. Kebudayaan Indonesia yang sangat jauh tertinggal dari Belanda
  
7. Salah satu kerajaan di Jawa Bagian Barat yang melawan VOC dan kemudian harus dikalahkan dengan mengadu domba antara ayah (Raja) dan anak (Putera Mahkota) adalah kerajaan....
  - A. Demak
  - B. Banten
  - C. Mataram
  - D. Galuh
  - E. Cirebon
  
8. Salah satu kebijakan Tanam Paksa yang secara tertulis terlihat sangat manusiawi, namun dalam pelaksanaannya tidak demikian, antara lain adalah....
  - A. Diperbolehkannya menanam tanaman lain diluar yang diwajibkan
  - B. Kerugian petani akibat hama akan ditanggung pemerintah
  - C. Seluruh tanaman wajib akan dikumpulkan oleh pemerintah
  - D. Kegagalan panen merupakan tanggung jawab petani
  - E. Kepala desa diwajibkan memegang penuh tanggung jawab pelaksanaan Tanam paksa
  
9. Kebijakan VOC dalam mempertahankan harga Pala di pasaran dunia adalah dengan cara memusnahkan pohon Pala yang liar dan tidak dikuasai VOC, kebijakan tersebut dikenal dengan nama....
  - A. Verprichte Leverantie
  - B. Hongi
  - C. Ekstirpasi
  - D. Monopoli

E. Stelsel

10. Hadirnya VOC di Pelabuhan dekat Sunda Kelapa memancing penguasa Mataram untuk melakukan penyerangan terhadap kedudukan VOC di Sunda Kelapa (belakangan disebut Batavia), penguasa Mataram yang melakukan serangan tersebut pada tahun 1628 dan 1629 adalah....
- Amangkurat I
  - Sultan agung
  - Panembahan Senopati
  - Raja Cakraningrat
  - Pangeran Diponegoro

Kunci Jawaban:

No	Kunci	No	Kunci
1	A	6	A
2	E	7	B
3	C	8	D
4	D	9	C
5	C	10	B

**ESSAY**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor (Maks.30)
1.	Secara tertulis kebijakan tanam paksa tidak terlihat begitu kejam bagi para petani, tetapi dalam kenyataannya seringkali petani menjadi korban dari kebijakan tersebut, sebutkan dua (2) penyelewengan dalam kebijakan tanam paksa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jumlah tanah yang harus ditanami tanaman wajib melebihi 1/5</li> <li>Hari kerja wajib di lahan milik pemerintah melebihi 66 hari dalam setahun</li> <li>Kerugian yang dialami oleh petani tidak ditanggung oleh pemerintah</li> </ol>	5
2.	Salah satu reaksi yang muncul dari para kaum liberal dan humanis Belanda dalam memandang Tanam Paksa adalah ketidaksetujuan, salah satunya dengan menulis buku berjudul <i>Max Havelar</i> yang ditulis oleh Douwes Dekker. Sebutkan lokasi setting dan jabatan dari penulis buku tersebut dalam buku Maax Haavelar!	Novel bersetting di Lebak, Banten dan jabatan yang dipegang oleh Maax Havelar adalah asisten residen	5
3	Bangsa-bangsa barat melakukan penjajahan di wilayah-wilayah asia demi keuntungan Negara mereka sendiri, menurut anda hal paling fundamental dari kesalahan perilaku menjajah adalah ...	Kata Kunci : Penghisapan manusia oleh manusia lain, monopoli, perbudakan, pembodohan, pelanggaran HAM, perampasan hak	5
4	Menurut anda, Indonesia sebagai bangsa besar memiliki potensi untuk menjadi bangsa yang hebat dengan kekayaan alamnya, tetapi kini Indonesia belum	Kata Kunci: Tingkat Pendidikan, literasi rendah, motivasi, system Pendidikan, kemauan individu, tradisi korupsi	5

	menjadi bangsa yang maju dan mensejahterakan penduduknya, dimanakah letak kesalahannya		
5	Daendels adalah seorang yang terpengaruh atas ide-ide revolusi perancis mengenai persamaan, persaudaraan, dan kebebasan, hal ini menyebabkan dia membenci feodalisme dan hal tersebut ditunjukkan dengan membuat kebijakan ...	- Membagi Jawa menjadi 9 Prefektur - Mengurangi kekuasaan para bupati	5

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### A. PENGAYAAN

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan tentang materi pembelajaran dan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diminta untuk menggali lebih dalam tentang berbagai perkembangan masa tanam paksa dan usaha swasta, dengan salah satunya membaca buku Max Havelaar atau membaca buku bertema kolonialisme.

### B. REMEDIAL

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan salah satu kisah perlawanan Bangsa Indonesia terhadap VOC maupun terhadap pemerintah Hindia-Belanda

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



1. Buku Referensi
2. Buku Paket
3. Buku Elektronik

### GLOSARIUM



**Kolonialisme** adalah Upaya yang dilakukan negara-negara penguasa dalam rangka menguasai suatu daerah/wilayah untuk mendapatkan sumber daya.

**Imperialisme** adalah kebijakan di mana sebuah negara besar dapat memegang kendali atau pemerintahan atas daerah lain agar negara itu bisa dipelihara atau berkembang

**Ekstirpasi** bermakna memabat tumbuhan hingga habis dan menebang pohon di hutan. Tujuan dari hak ekstirpasi adalah membatasi produksi tumbuhan agar harga jualnya tetap tinggi. Hak ekstirpasi pernah diberlakukan oleh VOC terhadap tanaman rempah-rempah di Maluku.

**VOC** adalah Perusahaan Dagang Hindia Timur

**Konvensi London** adalah Perjanjian Inggris-Belanda 1814 adalah sebuah perjanjian yang ditandatangani oleh Britania Raya dan Belanda di London pada tanggal 13 Agustus 1814. Perjanjian ini ditandatangani oleh Robert Stewart, Viscount Castlereagh sebagai perwakilan Inggris dan Hendrik Fagel sebagai perwakilan Belanda

**PAX NETHERLANDICA** adalah upaya Belanda untuk menguasai seluruh Nusantara di bawah kekuasaannya. Gagasan Pax Neerlandica yang dicetuskan oleh Gubernur Jenderal Johannes Benedictus van Heutsz pertama kali muncul pada awal abad ke-20.

## DAFTAR PUSTAKA



Ricklefs, MC. 1993. *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta: Gadjah Mada Univ. Press

Gotschalk, Louis. 2009. *Mengerti Sejarah*, Yogyakarta : UGM Press

Carey, Peter. 2010. *Kuasa Ramalan Jilid I & II*, Jakarta: KPG

Kartodirdjo, Sartono, dkk, 1984. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*, Jakarta: Grafindo

Kemendikbud, 2014. *Sejarah Indonesia Kelas XI*, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 42 Jakarta

Jakarta, 11 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

Acah Rianto, M. Pd  
NIP. 196604011988121003

Zia Ulhaq, M.Pd.  
NIP. 198903202020121013



# MODUL 2 SEJARAH

Name: Zia ULhaq, M.Pd

Fase : F (XI Sem I)

Sekolah : SMAN 42 Jakarta

## TUJUAN PEMBELAJARAN 2

**Tujuan Pembelajaran** : Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.

**Jumlah Pertemuan** : 3 Pertemuan (3 minggu)

**Persiapan Pembelajaran:**

1. Guru menyiapkan modul ajar dan bahan bacaan peserta didik
2. Guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Guru menyiapkan asesmen formatif, dan sumatif
4. Guru menyiapkan rubrik penilaian
5. Peserta didik melaksanakan pembelajaran dan asesmen

No	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>Kegiatan Awal</b>		
1	Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah	10
2	Menginstruksikan peserta didik untuk merapikan posisi duduk, merapikan meja dan kursi, dan membuang sampah pada tempatnya.	
3	Memeriksa kehadiran peserta didik, memberikan motivasi, serta memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Minggu ke-9 (Dampak Politik dan Sosial dari penjajahan Bangsa Barat)</b>		
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan menyampaikan pemahaman bermakna <b>Mengenai warisan colonial di beberapa hal dalam kehidupan</b>	60
2	Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan menyampaikan pertanyaan pemantik <b>(Disajikan suatu permasalahan kontekstual). Dapatkah kita simpulkan apakah karena negara kita dijajah begitu lama sehingga belum mampu menjadi bangsa yang maju?</b> Siswa diminta menuliskan pendapatnya di buku tulis	
3	Guru meminta anak menjelaskan apa saja dampak dari kolonialisme bangsa barat bagi Bangsa Indonesia di bidang politik	
4	Guru menjelaskan beberapa dampak penjajahan di bidang politik dengan perspektif penjelasan dari Buku " <b>mengapa negara gagal</b> " karya Daron A.	
5	Guru membuka sesi diskusi dan tanya jawab	

No	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
6	Games tentang pahlawan-pahlawan perlawanan terhadap Kolonialisme Bangsa Barat secara berkelompok	60
<b>Minggu ke-10 (Dampak Penjajahan di Bidang Pendidikan dan Budaya)</b>		
1	Peserta didik diingatkan kembali tentang dampak sosial politik dari penjajahan Bangsa Barat	90
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan menyampaikan pemahaman bermakna <b>Bangunan-bangunan di sekitar kita yang merupakan warisan kolonial</b>	
3	Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan menyampaikan pertanyaan pemantik <b>Apa yang harus kita perbuat terhadap bangunan-bangunan warisan kolonial?</b>	
4	Guru mengajak anak berkelompok 6 orang, dan meminta mereka menyebutkan 30 bangunan warisan kolonial yang ada di Indonesia dari beberapa pulau yang berbeda	
5	Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai dampak penjajahan Bangsa Barat di bidang Pendidikan dan ekonomi	
6	(Assesmen Formatif 1) – games berkelompok	
<b>Minggu ke-11 (Assesmen)</b>		
1	Peserta didik melaksanakan assesmen Summatif	65
2	Peserta didik melaksanakan remedial	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
1	Peserta didik menarik kesimpulan dari pembahasan pertemuan ini dengan bantuan guru	5
2	Guru menyampaikan topik pembahasan pertemuan berikutnya	5
3	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa	

# ASESMEN FORMATIF

## 1. ASESMEN FORMATIF 1

- **Peserta didik reguler:**

Menjadi anggota kelompok dalam games pertanyaan

- **Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa:**

Menjadi ketua kelompok dalam games pertanyaan

### A. Sesi 1 pertanyaan wajib

- Sebutkan nama pencetus kebijakan politik etis
- Jelaskan dampak penjajahan bangsa barat di bidang politik
- Sebutkan 1 penyebab Bangsa Indonesia dapat dijajah selama ratusan tahun
- Tebak salah satu nama tokoh pahlawan

### B. Sesi 2 pertanyaan rebutan

- Nama wilayah Jatinegara pada masa kolonial Hindia-Belanda disebut?
- Sebutkan nama bangunan ini (gambar lawing sewu/museum fatahillah/jam gadang)
- Dimanakah letak provinsi bangunan berikut ini (gambar benteng Rotterdam)
- Menebak istilah warisan kata dari kosakata Belanda (Koran, Ongkos, Kantor, Verboden)
- Benteng New Victoria merupakan peninggalan dari masa penjajahan?

### C. Sesi 3 Menebak nama tokoh & bangunan secara rebutan

Diberikan gambar tokoh yang secara acak dibuka oleh Guru

### D. Rubrik penilaian

No.	Nama Kelompok	Skor (Total nilai dikali 100%)
1		
2		
3		
4		
5		

## 2. ASESMEN FORMATIF 3: Refleksi (digunakan untuk TP 1, 2, 3)

Refleksi Peserta Didik dan Guru	
<b>Refleksi Guru</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?</li><li>2. Bagian rencana pembelajaran manakan yang sulit dilakukan?</li><li>3. Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?</li><li>4. Berapa persen peserta didik yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran?</li><li>5. Apakah kesulitan yang dialami oleh peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?</li><li>6. Apa yang dapat saya lakukan untuk membantu mereka?</li></ol>
<b>Refleksi Siswa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah saya sudah dapat menjelaskan periodisasi dalam masa kolonialisme Bangsa Barat?</li><li>2. Apakah saya bisa menjelaskan beberapa Riwayat dan jasa Pahlawan yang melawan penjajahan di Indonesia sebelum abad 20?</li><li>3. Dapatkah saya mengetahui apa saja dampak penjajahan Bangsa Barat di bidang politik dan pendidikan?</li><li>4. Bisakah saya menentukan pahlawan dari wilayah Sulawesi Selatan dan Sumatera Selatan sebelum abad 20?</li><li>5. Apakah saya bias membedakan Periode VOC dan Masa Daendels serta Raffles?</li><li>6. Dapatkah saya menganalisis mengapa Tanam Paksa begitu kejam di Hindia-Belanda?</li><li>7. Bagian mana yang belum saya pahami?</li><li>8. Apa yang saya lakukan agar saya bisa memahami bagian tersebut?</li><li>9. Kepada siapa saya bertanya jika ada bagian yang belum saya pahami?</li></ol>

# ASESMEN SUMATIF



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 42**  
 Jl. Rajawali – Halim Perdana Kusuma  
 Telp: 8093926, Fax: 80887233  
 Website: <http://sman42jkt.sch.id> e-mail: [sman42jkt@yahoo.co.id](mailto:sman42jkt@yahoo.co.id)  
 JAKARTA



Kode Pos 136150

## PENILAIAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : Sejarah	<b>Nama:</b> .....
Kelas : .....	
Pokok Bahasan : Dampak Kolonialisme	
Waktu : .....	
Durasi : 70 menit	

*Berdoalah sesuai keyakinan masing-masing. Tuliskan jawaban secara jelas, tegas, dan rinci!*

- Sebutkan dampak penjajahan Bangsa Barat di Bidang politik dan Sosial yang masih dirasakan sampai hari ini!
- Perhatikan gambar di bawah ini



Benteng ini pernah jadi saksi dari perjuangan rakyat dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Belanda, dimanakah letak benteng tersebut, dan jelaskan, apa yang harus kita lakukan sebagai generasi muda terhadap peninggalan dari masa colonial seperti benteng di atas?

- Perhatikan tabel di bawah ini

No	Dampak	Keterangan
1	Banyaknya ditemukan bangunan-bangunan bercorak Art-Deco bergaya arsitektur Eropa	
2	Budaya korupsi dan patriarki (prinsip asal bapak senang)	

3	Adanya perasaan dan rasa rendah diri terhadap warga/manusia dari ras kulit putih (Kaukasoid/sino-mongoloid)	
4	Banyaknya kata-kata serapan yang berasal dari Bahasa Belanda	
5	Banyaknya hukum-hukum yang berasal dari warisan hukum pada masa colonial Belanda	

Berdasarkan tabel di atas, isilah kolom keterangan dengan keterangan: Positif/Negatif yang sesuai dengan kolom di sebelah kirinya.

- Uraikanlah mengapa Bangsa Indonesia dapat dijajah oleh Bangsa Barat selama ratusan tahun dan menurut anda bagaimana agar hal tersebut tidak terulang.

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### A. PENGAYAAN

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan tentang materi pembelajaran dan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diminta untuk menganalisis lebih dalam tentang berbadai dampak kolonialisme dan imperialisme Bangsa Barat bagi rakyat, Bangsa dan Negara Indonesia hari ini

### C. REMEDIAL

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diminta untuk mengunjungi secara langsung salah satu warisan masa kolonialisme yang ada di wilayah/sekitar wilayah tempat tinggal peserta didik untuk melihat secara langsung.

## BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



- e-Modul
- Buku Teks

## GLOSARIUM



**PAX NETHERLANDICA** adalah upaya Belanda untuk menguasai seluruh Nusantara di bawah kekuasaannya. Gagasan Pax Neerlandica yang dicetuskan oleh Gubernur Jenderal Johannes Benedictus van Heutsz pertama kali muncul pada awal abad ke-20.

## DAFTAR PUSTAKA



Ricklefs, MC. 1993. *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta: Gadjah Mada Univ. Press  
Gotschalk, Louis. 2009. *Mengerti Sejarah*, Yogyakarta : UGM Press  
Carey, Peter. 2010. *Kuasa Ramalan Jilid I & II*, Jakarta: KPG  
Kartodirdjo, Sartono, dkk, 1984. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*, Jakarta: Grafindo  
Kemendikbud, 2014. *Sejarah Indonesia Kelas XI*, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 42 Jakarta

Jakarta, 11 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

Acah Rianto, M.Pd  
NIP. 196604011988121003

Zia Ulhaq, M.Pd.  
NIP. 198903202020121013