



MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS X

CAPAIAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Bidang Keahlian	: Semua bidang keahlian
Program Keahlian	: Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Waktu	: - JP

A. Rasional

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam berbagai aspek. Bahasa Inggris digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, teknologi, dll. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda.. Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Pembelajaran bahasa Inggris umum di jenjang Sekolah Dasar dan Menengah dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Pembelajaran bahasa Inggris umum di dalam kurikulum nasional membantu peserta didik untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global. Profil ini dapat dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum, karena pembelajarannya yang bersifat dinamis dan fluid, yaitu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat dalam pemilihan teks atau jenis aktivitas belajarnya. Pembelajaran bahasa Inggris memiliki peluang untuk mencapai profil Pelajar Pancasila melalui materi teks tertulis, visual, teks oral, maupun aktivitas-aktivitas yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar.

B. Tujuan Mata Pelajaran

Mata pelajaran bahasa Inggris bertujuan untuk memastikan peserta didik:

1. Mengembangkan kompetensi komunikatif dalam bahasa Inggris dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulisan, visual, audiovisual).
2. Mengembangkan kompetensi interkultural untuk memahami dan menghargai perspektif, praktik, dan produk budaya Indonesia dan budaya asing.

3. Mengembangkan kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang mandiri dan bertanggung jawab.
4. Mengembangkan keterampilan bernalar kritis dan kreatif.

C. Karakteristik Mata Pelajaran

- **Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah:**

1. Jenis teks yang diajarkan dalam bahasa Inggris umum semakin beragam, misalnya narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, teks khusus (pesan singkat, iklan), dan teks asli. Beragam teks ini disajikan bukan hanya dalam bentuk teks tulis saja, tetapi juga teks lisan (monolog atau dialog), teks visual, teks audio, dan teks multimodal (teks yang mengandung aspek verbal, visual dan audio), baik otentik maupun teks yang dibuat untuk tujuan pengajaran, baik tunggal maupun teks ganda, yang diproduksi dalam kertas maupun layar.
2. Guru dapat menentukan jenis teks yang ingin diajarkan di kelasnya menyesuaikan dengan kondisi di kelas.
3. Proses belajar berfokus pada peserta didik (learner-centred) (Tyler, 1949, 1990), yakni bahwa proses belajar harus difokuskan pada upaya mengubah perilaku peserta didik (yang awalnya dari tidak mampu menjadi mampu), dalam menggunakan bahasa Inggris pada enam keterampilan berbahasa dalam berbagai jenis teks.
4. Pembelajaran bahasa Inggris umum difokuskan pada kemampuan berbahasa peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan kemampuan berbahasa. Pembelajaran bahasa Inggris umum mencakup elemen keterampilan reseptif (menyimak, membaca, dan memirsa), serta keterampilan produktif (berbicara, menulis, dan mempresentasikan).

No	Elemen	Deskripsi
1	Menyimak	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual.
2	Membaca	Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
3	Memirsa	Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
4	Berbicara	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
5	Menulis	Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.
6	Mempresentasikan	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audiovisual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak

D. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Elemen Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</p>
Elemen Membaca – Memirsa	<p>Pada akhir fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks</p>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan</p>

	<p>menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosa kata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital</p>
--	---

E. Referensi

- Agustien, Helena I. R. *Implementing A Text-Based Approach in English Language Teaching*. TEFLIN Publication Division, 2020.
- The Association for Teaching English as a Foreign Language in Indonesia, <https://www.teflin.org/proceeding/read/Implementing+a+Textbased+Approach+in+English+Language+Teaching>.
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. "Languages." ACARA, 2016, <https://acara.edu.au/curriculum/foundation-year-10/learning-areas/subjects/languages-main>. Diakses 21 Maret 2020.
- Education First. "CEFR dan EF Test." EF Set, 2020, <https://www.efset.org/id/cefr>. Diakses 18 Desember 2020. Emilia, Emi.
- Pendekatan Genre-based Approach dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Bagi Guru. Bandung, Rizqi Press, 2011.
- Halliday, M.A.K., and C. M.I.M. Mathiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. London, Routledge, 2014.
- The New Zealand Ministry of Education. "Learning Languages." The New Zealand Curriculum Online, 2014, <https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-ZealandCurriculum/Learning-languages>. Diakses 21 Maret 2020. OECD.
- "PISA 2015 Assessment and Analytical Framework." OECD iLibrary, 31 Agustus 2017, https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-assessmentand-analytical-framework_9789264281820-en. Diakses 31 Maret 2020. Ontario Ministry of Education.
- "English as a Second Language and English Literacy Development." The Ontario Curriculum: Secondary, 2012, <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/esl.html>. Diakses 21 Maret 2020.
- Ontario Ministry of Education. "Language." The Ontario Curriculum: Elementary, 2012, <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/language.html>. Diakses 21 Maret 2020. Petri, Scott.

“Listening is a 21st-Century Skill.” Getting Smart, 2017, <https://www.gettingsmart.com/2017/02/listening-is-a-21st-century-skill/>. Diakses 31 Maret 2020.

Tyler, Ralph W, Foreword by Peter S. Hlebowitsh. Basic Principles of Curriculum and Instruction. First Edition, Revised ed., University of Chicago Press, 2013



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
PROGRAM KEAHLIAN: SEMUA PROGRAM KEAHLIAN
KELAS: X

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya.

RASIONAL:

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam berbagai aspek. Bahasa Inggris digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, teknologi, dll. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.

Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Pembelajaran bahasa Inggris umum di jenjang Sekolah Dasar dan Menengah dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosial-budaya dan interkultural ini meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan.

Pembelajaran bahasa Inggris umum di dalam kurikulum nasional membantu peserta didik untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global. Profil ini dapat dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum, karena pembelajarannya yang bersifat dinamis dan fluid, yaitu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat dalam pemilihan teks atau jenis aktivitas belajarnya. Pembelajaran bahasa Inggris memiliki peluang untuk mencapai profil

Pelajar Pancasila melalui materi teks tertulis, visual, teks oral, maupun aktivitas-aktivitas yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar.

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Kebutuhan Jam Pelajaran	Kata Kunci, Topik Inti, dan Penjelasan Singkat	Pencapaian Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>1. Membaca-Memirsa</p> <p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tentang jati diri dan keluarga</p>	<p>1.1. Mengamati teks tulis dan lisan tentang jati diri dan hubungan keluarga;</p> <p>1.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tentang jati diri dan keluarga;</p>	<p>6JP (x 45 menit)</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang menanyakan dan memaparkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>a. Fungsi Sosial : Untuk memperkenalkan dan menyebutkan identitas diri dan hubungan keluarga dan untuk mengembangkan komunikasi dan menjalin hubungan interpersonal dengan yang lain</p>	<p>Peserta didik secara mandiri / kelompok, mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tentang jati diri dan keluarga.</p>	<p>a) memperoleh dan memroses informasi dan gagasan; (mandiri)</p> <p>b) menganalisis dan mengevaluasi penalaran; (berpikir kritis)</p>	<p>✓ Introduction atau perkenalan: Mencakup tentang informasi diri sendiri</p>

			<p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan Pembuka - Ungkapan pertukaran informasi tentang jati diri: <ul style="list-style-type: none"> ✓ May I know your name, please? ✓ What is your address? ✓ My name is Ali. ✓ I'm a worker. ✓ I have two sisters and no brother. ✓ I like cooking and watching movies. - Ungkapan Penutup 			<p>seperti nama, lahir, asal, dan hobi.</p> <p>✓ Talking about Self: Mencakup tentang informasi diri sendiri tetapi juga informasi lain yang berkaitan. Misalnya, keluarga.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>c. Unsur</p> <p>Kebahasaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait jati diri dan hubungan keluarga: name, address, age, education, job, family, dll - Tata bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronouns (subjective, objective, possessive, adjectives) ✓ Verb to be and to have - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika 			
--	--	--	---	--	--	--

			mempresentasikan secara lisan			
<p>2. Menulis-Mempresentasikan</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.</p>	<p>2.1. Menulis sebuah teks lisan dan tulis memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga.</p> <p>2.2. Menerapkan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat.</p>		<p>Opening: Good Morning/ Good Afternoon/ Good Evening Let me introduce myself/ I want to introduce my self</p> <p>Content: My name is Nisa (I am Nisa). I live in Bandar Agung. I am 16 years old. I am a student of vocational high school number 2 Lahat in culinary art</p>	<p>Peserta didik secara mandiri menuliskan informasi terkait dirinya dan keluarga dengan penuh tanggung jawab dan kejujuran.</p>	<p>a) Merefleksi pemikiran dan proses berfikir (berfikir kritis) b) kreatif</p>	

			<p>program. I have two brothers and two sisters. My hobby is travelling. My favourite food is fried noodle and my favourite drink is orange juice. I want to be a chef.</p> <p>Closing: I think enough, thank for your attention/ that's all nice to see you. Good Morning/Good Afternoon/ Good Evening</p>			
--	--	--	---	--	--	--

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS	
Nama : -	Fase/Kelas : E/X
Satuan Pendidikan : -	Program Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Alokasi Waktu : 4 JP (2 X meeting)	

Kompetensi Awal	Sarana dan Prasarana
Peserta didik mengetahui beberapa pertanyaan/Ungkapan yang digunakan dalam memberi informasi tentang jati diri.	Buku Teks, Internet, Video Pembelajaran, PPT Sway
Profil Pelajar Pancasila	Target Peserta Didik
Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif	Peserta didik regular/umum
Modul Pembelajaran yang digunakan	
Blended Learning	

<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Pada akhir Fase E peserta didik dapat Menyusun serta mengkomunikasikan teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan Bahasa yang benar.</p>	<p>Pemahaman Bermakna:</p> <p>Manfaat yang akan diperoleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran adalah memudahkan peserta didik dalam memperkenalkan dirinya. (Memberikan informasi terkait jati diri dan keluarganya) dengan menggunakan kalimat yang tepat.</p>
<p>Tujuan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tentang jati diri dan keluarga. 2. Peserta didik Menyusun teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat. 3. Peserta didik Mengkomunikasikan teks tulis dan lisan tentang jati diri dan 	<p>Pertanyaan Pemantik:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Have you ever introduced yourself in English? b. What kind of sentence if you want to ask someone name? c. Where do you live?

hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Pendahuluan: (15 menit)

- ✓ Guru menyiapkan materi power point/ video pembelajaran yang di share di fitur google classroom/ Whatsapp group.
- ✓ Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- ✓ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru.

Pertemuan II

Pendahuluan: (15 menit)

- ✓ Guru menyiapkan materi video pembelajaran yang di share di fitur google classroom/ Whatsapp group.
- ✓ Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya dengan menghubungkan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti: (60 menit)

- ✓ Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan power point/video yang di share dengan menggunakan google form.
- ✓ Guru menyampaikan power point materi.
- ✓ Guru memberikan beberapa contoh dialog talking about self.
- ✓ Guru melatih pengucapan dialogue dengan pronunciation yang tepat.

Kegiatan Inti: (60 menit)

- ✓ Guru meminta peserta didik menuliskan teks talking about self berkaitan dengan peserta didik. Kemudian, peserta didik mempresentasikan melalui video.
- ✓ Guru memberikan sebuah contoh teks memparkan jati diri.
- ✓ Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks secara langsung.
- ✓ Peserta didik menuliskan teks talking about self tentang dirinya.
- ✓ Peserta didik mempresentasikan teks nya didepan kelas.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik (inpair) mempresentasikan dialogue tersebut 	
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penilaian misalnya, dengan menilai tugas dan menyertakan komentar di fitur google classroom ✓ Guru memberikan Apresiasi pada peserta didik yang sudah mempresentasikan dialogue nya. ✓ Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran selanjutnya. 	<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penilaian misalnya, dengan menilai tugas dan menyertakan komentar di fitur google classroom ✓ Guru memberikan Apresiasi pada peserta didik yang sudah mempresentasikan teksnya. ✓ Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran selanjutnya.

Assesmen :

1. Link soal google form
2. Test tertulis : Teks tulis talking about self
3. Performa: Presentasi (Video/Langsung)

Pengayaan :

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Kompetensi yang diharapkan. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

Refleksi Guru dan peserta Didik:

1. Peserta didik bisa menyampaikan poin-poin apa saja yang di peroleh pada materi ini.
2. Peserta didik mengekspresikan perasaanya terhadap kegiatan pembelajaran dengan menulis pesan atau mengungkapkannya secara langsung

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Talking About Self

Satuan Pendidikan	: -
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: E / X

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase E peserta didik akan Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan **tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga** dan Menyusun serta mengkomunikasikan teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri

Tujuan pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tentang jati diri dan keluarga.
- Peserta didik Menyusun teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan.
- Peserta Mengkomunikasikan teks tulis dan lisan tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan

Petunjuk Penggunaan LKPD

- ✓ LKPD ini terdiri dari beberapa serangkaian kegiatan.
- ✓ Lakukan kegiatan sesuai langkah-langkah yang sudah tersedia.
- ✓ Bacalah terlebih dahulu pendalaman materi yang berkaitan dengan materi talking about self.
- ✓ Kemudian kerjakan Latihan.
- ✓ Berdasarkan Latihan yang dikerjakan, silahkan menuliskan talking about self tentang dirimu. Lengkapi dengan, opening, content dan closing.
- ✓ Kemudian, presentasikan ke depan kelas.
- ✓ Untuk pendalam tata Bahasa, bacalah pendalam tata Bahasa “Verb to be dan to have” kemudian kerjakan Latihan soal.

- ✓ Pelajari Vocabulary for Spesifik Purpose sebagai additional penguasaan vocabulary.



introduce yourSelf!

URAIAN MATERI

Social Function : The way to show or introduce yourself by giving the information and asking someone identity.

Some Tips that you have to know in Talking about Self.

1. Say Your name (Perkenalkan namamu)

Example:

I would like to introduce my self

let me to introduce myself

izinkan saya memperkenalkan diri.

my name is....(nama saya adalah...), misal: My name is aisyah putri

But, You can call me... (tetapi kamu bisa memanggil saya..), misal: but, You can call me Aisyah.

2. Say Your Age (Perkenalkan usiamu)

Example:

I am(usia) years old (saya berusia....tahun), misal: I am 17 years old.

3. Say your originally from (beritahu dari mana kamu berasal)

Example:

I am from....(saya dari..)

I am originally from...(saya aslinya dari..)

Pilih salah satu.

I live In...(saya tinggal di..)

I grew up in...(saya besar di..)

4. Say your job or education (beritahu pekerjaan atau pendidikanmu)

Example:

I am a/an.... (pekerjaan/pendidikan kalian) at.... (institusi kalian),

Misal: I am a student at SMK Number 2 lahat.

5. Say Your Hobby (beritahu hobbimu)

Example:

My hobby is.... (Hobi saya adalah..)

I am interested in....(Saya tertarik dengan...)

6. You can add more information, example; ambition, favourite food/drink, family and soon. (Kamu bisa menambahkan informasi lain, misal: cita-cita, makanan/minuman favourite, tentang keluarga ,dan sebagainya).

Examples:

How many brothers and sisters do you have?

What is your favourite food?

Exercise 1

Answer the Following Questions!

1. What is your name? My name is _____
2. Where do you live? I live _____
3. How old are you? I am _____ years old.
4. How many brothers and sisters do you have? I have _____ brothers and _____ sisters.
5. What is your favorite food? My favourite food is _____
6. What is your favorite drink? My favourite drink is _____
7. What do you want to be? I want to be _____
8. What do you want to be? I want to be _____

Exercise 2

Look at this example. Make a short paragraph based on your answer above and present in front of the class!

Example:

Opening: Good Morning/Good Afternoon/Good Evening

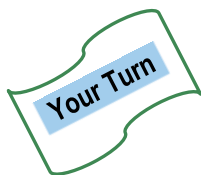
Let me introduce myself/ I want to introduce my self

Content:

My name is Nisa (I am Nisa). I live in Bandar Agung. I am 16 years old. I am a student of vocational high school number 2 Lahat in the culinary art program. I have two brothers and two sisters. My hobby is travelling. My favourite food is fried noodle and my favourite drink is orange juice. I want to be a chef.

Closing:

I think enough, thank for your attention/ that's all nice to see you. Good morning /Good Afternoon/ Good Evening.



Opening:

Content

Closing

GRAMMAR SPOT	VERB TOBE AND TO HAVE
--------------	-----------------------

Read these sentences correctly!

1. I am a student of culinary art major.
2. She is a chef at Grand zuri hotel
3. He is a good teacher in my school
4. They are the students of vocational high school.
5. We are the members of natural cooking club.
6. You are my inspiration in cooking.
7. I have a big house
8. She has beautiful eyes.



Summary

Pay Attention to these points.

✚ VERB TOBE

SINGULAR	PLURAL
I am	we are
you are	you are
he is	they are
she is	
it is	

Source: <https://www.google.com/tomi.digital>.

✚ TO HAVE



www.wilenglish.com

Exercise 3

Complete the sentences below with the suitable to be (is, am, and are)!

1. they ... in the library?
2. We ... Indonesian.
3. ... he a member of English Club!
4. ... you tired?
5. ... shemy aunt!

6. ... is my good father!
7. It ... my pet.
8. ... it my book?
9. ... I beautiful?
10. Andika and Risa Twin.

Exercise 4

Read and analyse this text.

Hello, everyone

Let me introduce myself. My name is Ayesha. I'm 17 years old and I attend vocational high school, here in Lahat South Sumatra. I have two sisters and two brothers, and I'm the last child. My parents run the family business. It relates to the export and import business of products. I have lots of hobbies. I like music – mostly classical music and folk music – but I don't play an instrument. I'm into language very much. I like to learn many languages. In my view, learning a language is very interesting and helps improve our abilities, especially in speaking. Now, I can speak more than one foreign language. I can speak English, Japanese and Korean.

Find the sentences about "to be and to have" at least five sentences.

No	Verb to be	To have

VOCABULARY FOR SPECIFIC PURPOSE

- ✓ Read and memorize these vocabularies!

No	English	Indonesian
1	<i>Spoon</i>	Sendok
2	<i>Plate</i>	Piring
3	<i>Tray</i>	Baki
4	<i>Spatula</i>	Spatula
5	<i>Fork</i>	Garpu
6	<i>Knife</i>	Pisau
7	<i>Glass</i>	Gelas
8	<i>Bowl</i>	Mangkuk
9	<i>Stove</i>	Kompor
10	<i>Frying Pan</i>	Wajan
11	<i>Apron</i>	Celemek
12	<i>Bottle</i>	Botol
13	<i>Chopstick</i>	Sumpit
14	<i>Coffee Maker</i>	Alat Pembuat Kopi
15	<i>Cup</i>	Cangkir
16	<i>Cutting Board</i>	Talenan
17	<i>Mixer</i>	mixer
18	<i>Grater</i>	Parutan
19	<i>Kettle</i>	Ceret
20	<i>Napkin</i>	Lap/Serbet

<https://willenglish.com/>

Glosarium

Introduction atau perkenalan	: Mencakup tentang informasi diri sendiri seperti nama, lahir, asal, dan hobi.
Talking about Self	: Mencakup tentang informasi diri sendiri tetapi juga informasi lain yang berkaitan. Misalnya, keluarga.

Daftar Pustaka

Rohmah, Zulianti, Furaidah, Widhiarti Utami. 2017. Buku Siswa SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013 Edisi revisi 2017

<https://willenglish.com/tutorial/vocabulary-cooking-equipment-peralatan-memasak/> accessed on July 01 2021

<http://iteraryku.wordpress.com/2012/09/20/latihan-soal-dan-jawaban-personal-pronoun-possesive-adjective/> accessed on July 01 2021.

Rubrik Penilaian

a. Menulis/Writing

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Nilai Akhir
		Content	Grammar	
		1 – 4	1 – 4	
1				
2				
3				
4				

Rubrik:

A. Content: Isi/ungkapan

1. Very good (4) = isi tersampaikan sesuai permintaan
2. Good (3) = isi tersampaikan dengan sedikit perubahan
3. Fair (2) = isi kurang sesuai dengan permintaan
4. Poor (1) = isi yang disampaikan berbeda dengan permintaan

B. Grammar : Tata bahasa baik dan benar

1. Very good (4) = penulisan dengan tata bahasa yang benar
2. Good (3) = sedikit kesalahan tata Bahasa
3. Fair (2) = tata bahasa kurang tepat
4. Poor (1) = banyak kesalahan tata Bahasa

Skor Penilaian:

Content + Grammar = Skor

Rumus Konversi Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$$

b. Performa /Speaking

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Pronunciation	Fluency	Intonation	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1					
2					
3					
4					

A. Pronunciation

- 1. Very good (4) = diucapkan dengan benar
- 2. Good (3) = sedikit kesalahan ucapan
- 3. Fair (2) = ucapan kurang tepat
- 4. Poor (1) = banyak kesalahan ucapan

B. Fluency : Kelancaran

- 1. Very good (4) = bacaan disampaikan dengan lancar
- 2. Good (3) = bacaan disampaikan dengan sedikit hambatan
- 3. Fair (2) = bacaan disampaikan dengan terbata-bata
- 4. Poor (1) = bacaan dibacakan dengan banyak kesalahan

C. Intonation

- 1. Very good (4) = intonasi dibunyikan dengan benar
- 2. Good (3) = sedikit kesalahan intonasi
- 3. Fair (2) = intonasi kurang tepat
- 4. Poor (1) = banyak kesalahan ucapan

Skor Penilaian:

Content + Fluency + Performance = Skor

Rumus Konversi Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$$

