



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
TAHUN AJARAN 2022-2023**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)



Nama penyusun: : Nurhayati,S.Pd.I
Nama Sekolah: : SD Negeri 4 Banda Sakti
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / II(Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nurhayati, S.Pd.I Instansi : SD Negeri 4 Banda Sakti Email : nurhayati1449@guru.smp.belajar.id Tahun Penyusunan : Tahun 2023 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 8 / I have two pencils
B. KOMPETENSI AWAL
<ul style="list-style-type: none">Anak dapat menggunakan have to talk about things.
C. PROFILPELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none">Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.Kebhinekaan globalMandiriBergotong royongKreatifBernalar kritis
D. SARANADAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none">Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektorSumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk),Media alat tulis yang ada di dalam kelasLampu ruang kelas yang memadaiRuang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none">Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none">Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 8: <ul style="list-style-type: none">Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memahami penggunaan kata have untuk menyebutkan benda yang mereka milih.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none">Anak dapat menggunakan have to talk about things.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Artikata I have two pencils dalam bahasa Indonesia ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KegiatanPembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan ini menggunakan media alat tulis yang ada di dalam kelas.

Prosedur Kegiatan:

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah alat tulis yang dimilikinya
- Guru menyiapkan alat tulis dengan jumlah yang berbeda (buku 2, pensil 3, dst) .
- Guru menunjukkan alat tulis satu persatu untuk mengingatkan peserta didik

Guru: **Students, what is this?**

Peserta didik: **This is pencil**

- Guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis mereka
- Guru meminta peserta didik mendengarkan instruksinya

Guru : **Students... listen to me.**

Now show me your pencil

Peserta didik : menunjukkan bukunya

- Guru memasukkan konsep "**have**" dengan memberi contoh

Guru : **Ok.. boys and girls look and listen to me**

(guru mengangkat pensil)

I have pencil

Now follow me: I have pencil

(di ulang-ulang untuk memahamkan peserta didik)

Peserta didik : **I have pencil**

(guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka sambil mengucapkan I have pencil)

- Setelah keliling, guru memberi contoh lagi konsep "have" untuk benda yang lebih banyak

Guru : **Ok.. boys and girls look and listen to me**

(guru mengangkat 3 pensil)

I have three pencils (di ulang- ulang untuk memahamkan peserta didik)

Now follow me : **I have three pencils**

Peserta didik : **I have three pencils**

(guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka yang jumlahnya lebih dari satu sambil mengucapkan "**I have ... pencils**")

KegiatanInti

Prosedur Kegiatan:

1. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan **survey**
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya.

Contoh kalimat guru:

Boys, girls now we will do survey

Ask to your friends "do you have ...?" and the answer "yes/no"

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and circle

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari benda sesuai instruksi guru
- Guru mengingatkan bentuk (**circle**) sebelum mengerjakan hal. 75

Guru : *Boys and girls rise your finger, we will draw*

Let's draw circle (guru dan peserta didik menggambar circle dengan jarinya bersama).

Good job guys

Now let's open page 75, look at that picture, listen to me and circle.

Instruksi guru:

Listen to your teacher and circle the right picture in each number:

Number 1 is I have three books

Number 2 is I have five tables

Number 3 is I have eight pencils

Number 4 is I have ten bags

Number 5 is I have four chairs

Prosedur Kegiatan:

3. Match the pictures to the sentence

- Guru memberitahu bahwa kegiatan kali ini adalah menarik garis/ mencocokkan gambar dan kalimat yang tepat yang ada disebelah kanan.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 76
- Guru meminta peserta didik menyiapkan penggaris mereka

Guru: **Students prepare your ruler,**

Now, look at the picture on the left. Match the picture to the right sentence.

Prosedur Kegiatan:

4. Let's Trace

Kegiatan ini membutuhkan pensil warna atau krayon

- Guru memberitahu bahwa kegiatan peserta didik kali ini adalah menebali
- Guru bertanya pada peserta didik, apakah mereka Mempunyai orotan pensil, dengan menggunakan kata tanya "*Do you have*"

Guru : *Do you have sharpeners?*

How many sharpeners do you have?

- Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 77

Guru : *Boy and girls... prepare your pencil and crayon, we will trace and colour page 77*

Prosedur Kegiatan:

5. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama
- Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu "*little indian*" dengan gembira. (Lagu ini bias dibawakan dengan inovasi guru masing- masing)
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 77, dengan intonasi yang benar dan tepat

Prosedur Kegiatan:

6. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali kosa kata tentang "**have**" yang telah dipelajari dengan benar dan penuh percaya diri.

KegiatanPenutup

- Siswamenjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : *Menghitung benda yang ada di dalam kelas ?*
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menghitung benda yang ada di dalam kelas..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Kania										
2.	Raja										
3.	Alika										

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi disbanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu-satu kegiatan tersebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to use have to talk about things.Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room.*
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to use have to talk about things.Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room*

Remedial

- Remedial :Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to use have to talk about things.Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room.*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Ask your friends in the class.
"Do you have five pencil?"
"Yes/No".

No	Objects	Friend's names			
		Cici
1.		Yes			
2.		No			
3.		Yes			
4.		No			
5.		Yes			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen and circle

Listen to your teacher, and
circle the right picture
in each number.

1.



2.



3.



4.



5.

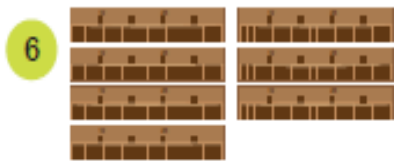


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



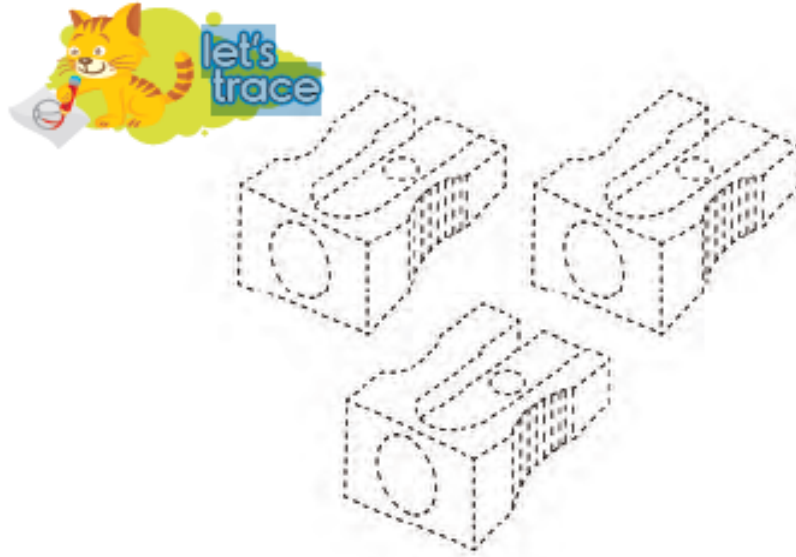
Make a line to match
the picture.



- I have four erasers.
- I have five books.
- I have ten pencils.
- I have three bags.
- I have seven rulers.
- I have one table.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Three sharpeners



Sing the song using
"Ten Little Strawberries" rythm.

Ten Little Strawberries

One little, two little, three little strawberries.

Four little, five little, six little strawberries.

Seven little, eight little, nine little strawberries.

Ten little strawberries.



have

Nilai







Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menyebutkan benda-benda didalam kelas			
2. Menebali gambar			
3. Bernyanyi bersama teman			
Saya bisa			
1. Berhitung benda-benda di dalam kelas			
2. Menentukan benda-benda di dalam kelas			

C. GLOSARIUM

- Children are able to use have to talk about things.
 - Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven