

## RANCANGAN MODUL AJAR "NUMBER"

INFORMASI UMUM	
Identitas Penulis Modul	: Nama Penyusun : Kelompok 1 Kelas : 1 Alokasi Waktu : 6 JP Jumlah Pertemuan : 3 Pertemuan Fase : A Elemen : Menyimak - Berbicara
Kompetensi Awal	: Anak mampu menghitung angka 1-10 dengan jari.
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Bergotong royong</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor</li> <li>▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk),</li> <li>▪ Lampu ruang kelas yang memadai</li> <li>▪ Ruang kelas yang cukup luas</li> <li>▪ Alat tulis</li> <li>▪ Kartu angka</li> </ul>
Target Peserta Didik	: Peserta didik berjumlah 28
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
<b>KOMPONEN INTI</b>	
Tujuan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan angka dari 1-10 dengan tepat.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan benda yang berjumlah 1-10 dengan menggunakan kata my dan your dengan tepat.</li> </ul>
Pemahaman Bermakna	: Menyebutkan jumlah benda milik mereka dan milik orang lain yang berjumlah 1-10 dengan menggunakan kata my dan your.
Pertanyaan Pemantik	: Menyebutkan benda-benda yang dibawa peserta didik saat itu. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan benda apa yang kamu bawa ke sekolah?</li> <li>▪ Berapa banyaknya?</li> </ul>
Kegiatan Pembelajaran	: <p><b>Pertemuan 1</b></p> <p>Kegiatan Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.</li> </ul> <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Say and colour <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan belajar menghitung.</li> <li>Contoh instruksi: <i>Students, now we are going to count and say numbers.</i></li> <li>- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar dan menyebutkan angka pada gambar itu bersama.</li> </ul> </li> </ol>

Contoh instruksi: ***Look at the picture. There are many fish. Let us count the fish.***

***One, two, three,...***

- Guru menunjuk peserta didik secara acak dan meminta peserta didik menunjuk angka yang disebutkan guru.

Contoh instruksi: ***I say the number, you say, and point the number.***

- Guru menyebutkan satu persatu angka 1 sampai 10 sambil menunjuk gambarnya, kemudian ditirukan oleh peserta didik.

Contoh:

Guru: ***"Look at the number one, say ... one"***

Peserta didik: ***"One"***

Guru: ***"Say ... two"***

Peserta didik: ***"Two"***

(dan seterusnya sampai angka 10)

- Guru menunjuk peserta didik secara acak dan meminta peserta didik menunjuk angka yang disebutkan guru.

Contoh instruksi:

***"I say the number, you say, the number and point it."***

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyusun puzzle sesuai petunjuk (Lembar Kerja).
- Guru memberikan apresiasi terhadap pekerjaan yang sudah dilaksanakan oleh peserta didik.
- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mewarnai angka (lembar kerja).

Contoh instruksi:

***"Children, color to the numbers."***

#### Kegiatan Penutup

- Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dimengerti. Dengan arahan guru, peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.
- Peserta didik berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.

## **Pertemuan 2**

#### Kegiatan Pembukaan

- Peserta didik dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Peserta didik yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
- Guru menanyakan/ Tanya jawab materi minggu sebelumnya kepada peserta didik.

#### Kegiatan Inti

##### 2. Take the card and say

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melihat gambar.

Contoh instruksi: ***Look at the picture. What can you see in the picture?***

### **Dalam kegiatan ini guru membawa kartu angka dari 1 sampai 10.**

- Guru menunjukkan kartu angka pada peserta didik, menyebutkan angka tersebut, dan ditirukan peserta didik.

Contoh kalimat: *Say after me.*

Guru : "*My number is ...*"

Peserta didik : "*My number is ...*"

- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju kedepan kelas.  
Contoh instruksi: *Students, come forward and say, my number is ....*
- Peserta didik mengambil kartu dan menyebutkan angka yang tertulis di dalam kartu dengan kalimat, "*My number is ....*"
- Peserta didik mengambil "sedotan/ pensil/ benda lain (disediakan oleh guru)" sejumlah angka yang terdapat pada kartu angka (lembar kerja)

### Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.  
Contoh instruksi: *Do you want to sing? We are going to sing together. Sing the lyric using "Little Pencils" rhythm.*
- Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu "Little Pencils" dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing-masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar dan tepat.

### Kegiatan Penutup

- Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dimengerti. Dengan arahan guru, peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.
- Peserta didik berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang

## **Pertemuan 3**

### Kegiatan Pembukaan

- Peserta didik dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Peserta didik yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

### Kegiatan Inti

#### 3. Listen and check

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mendengarkan angka dan menulis centang atau silang.

Contoh instruksi: *Listen to your teacher saying some numbers. Put a tick (3) to each correct number.*

- Guru menulis 2 angka yang berbeda dan 2 kotak
- Guru mengajak peserta didik mengamati 2 angka yang ditulis pada papan tulis.

Contoh instruksi: *Look at the number and the box.*

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan angka yang disebutkan guru.  
Contoh instruksi:  
*Children, listen to me and put a tick to each correct number. It is five (5).*
- Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan tanda cek list (3) pada kotak dekat angka yang disebutkan guru, dan tanda silang (X) pada angka yang tidak disebutkan.  
Contoh kalimat guru:  
*Girl comes here.*  
*Put a tick and cross in the box.*
- Guru melakukan beberapa contoh seperti di atas untuk memahamkan peserta didik.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka halaman 40 dan meminta peserta didik untuk mendengarkan angka yang disebutkan dan memberi tanda centang (3) atau silang (X).  
Contoh instruksi: **"Open page 40. Put a tick to each correct number."**

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dimengerti. Dengan arahan guru, peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.
- Peserta didik berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang

**Pertemuan 1**

**Kegiatan Menyusun Puzzle**

- a. Penilaian pengetahuan  
Menyusun puzzle dengan tepat.

No	Nama	Nilai
1.	Halwa	
2.	Haidar	
3.		

**Pedoman Penskoran:**

Setiap jawaban yang benar memiliki skor 100.  
Nilai maksimal 100

**Kegiatan Meniru dan Mewarnai Angka.**

- b. Penilaian pengetahuan  
Meniru sesuai instruksi guru dengan tepat

No	Nama	Nilai
1.	Halwa	
2.	Haidar	
3.		

**Pedoman Penskoran:**

Asesment

Setiap jawaban yang benar memiliki skor 20.  
 Nilai maksimal 5 x 20 = 100

c. Penilaian keterampilan  
 Mewarnai angka dengan rapi

No	Nama	Nilai
1.	Halwa	
2.	Haidar	
3.		

Pedoman Penskoran:  
 Setiap jawaban yang benar memiliki skor 10.  
 Nilai maksimal 10 x 10 = 100

### Pertemuan 2

Indikator : Menyebutkan angka 1-10 dengan kata my dan your.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

**Kelancaran:**

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

**Ketuntasan:**

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

**Pelafalan:**

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

### Pertemuan 3

a. Penilaian pengetahuan  
 Memberi tanda cek sesuai instruksi guru.

No	Nama	Nilai
1.	Halwa	
2.	Haidar	
3.		

Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban yang benar memiliki skor 20.

Nilai maksimal  $5 \times 20 = 100$

b. Penilaian pengetahuan

Mencocokkan gambar dengan kalimat

No	Nama	Nilai
1.	Halwa	
2.	Haidar	
3.		







Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban yang benar memiliki skor 25.

Nilai maksimal  $4 \times 25 = 100$

Refleksi Peserta Didik

: **Refleksi Peserta Didik:**

<b>Saya senang</b>			
1. Bermain angka			
2. Bemyanyi bersama teman			
3. Menggambar angka			
<b>Saya bisa</b>			
1. Mengenal angka 1 sampai 10 dengan menggunakan kata <i>my</i>			
2. Berhitung angka 1 sampai 10			

Materi Ajar

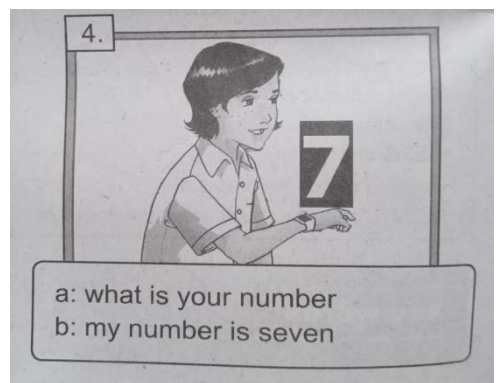
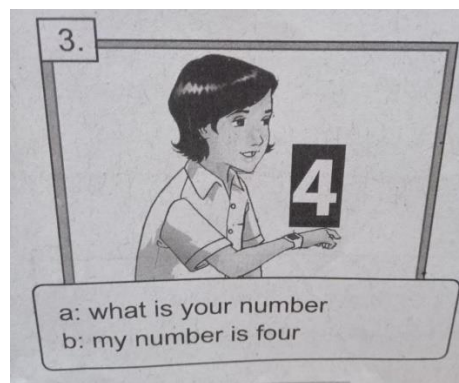
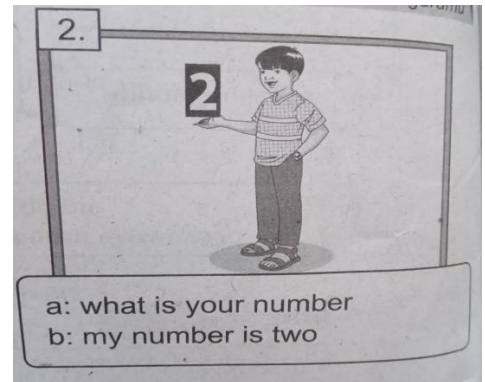
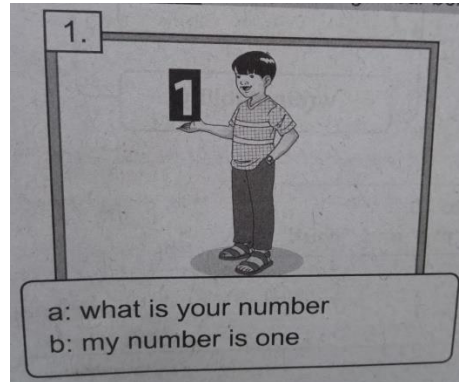
**Pertemuan 1**

Kartu Angka



### Pertemuan 2

Guru menunjukkan kartu angka pada peserta didik, menyebutkan angka tersebut, dan ditirukan peserta didik dengan menggunakan kata my dan your.



### Pertemuan 3

#### Kartu Angka



### LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik

: **Pertemuan 1**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
Nama :  
Kelas :  
Petunjuk!

Susunlah puzzle berikut dengan tepat.

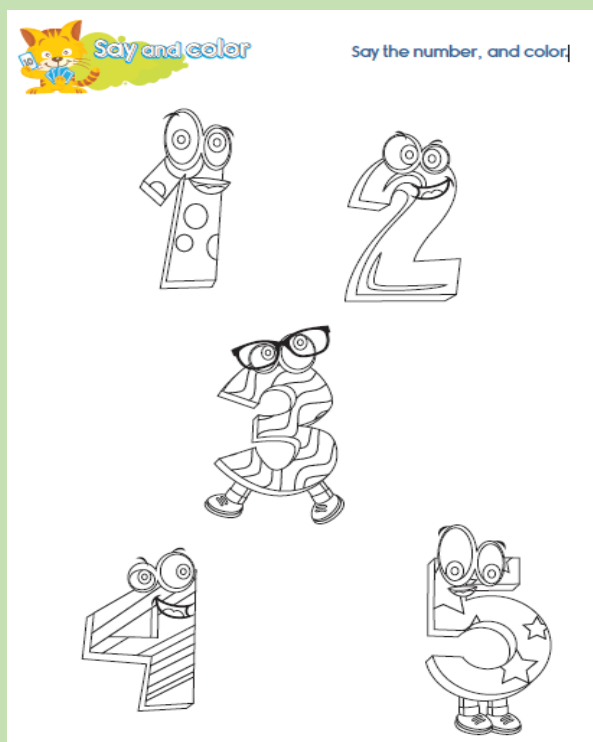


**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

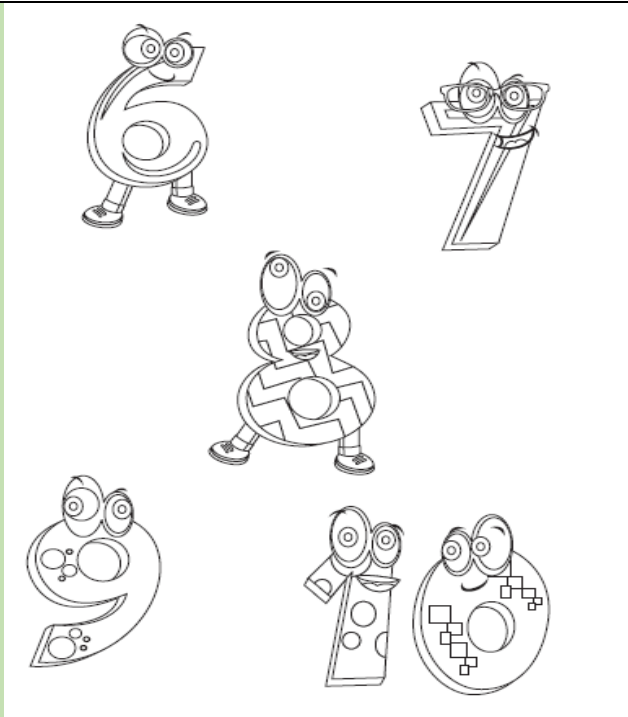
**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**







**Pertemuan 2**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



**Take the card  
and say**

Take the card,  
and say your number.





**Let's  
do a survey**

Ask your friend's number  
use the words.

No	Name	Number
1	Made	8
2		
3		
4		
5		



A tone like  
"My Little Pencils" song.

### My Little Pencils



One little, two little, three little pencils.

Four little, five little, six little pencils.



Seven little, eight little, nine little pencils.

Ten little pencils.




### Pertemuan 3

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

		Listen to your teacher, and put a tick (✓).	
5	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Dengarkan dan berilah tanda centang (v) pada jawaban yang tepat.

*Listen and put a checkmark (v) to the correct answer.*

1	2	what is your number <input type="checkbox"/> my number is two <input type="checkbox"/> my number is four
2	9	what is your number <input type="checkbox"/> my number is seven <input type="checkbox"/> my number is nine
3	5	what is your number <input type="checkbox"/> my number is six <input type="checkbox"/> my number is five
4	7	what is your number <input type="checkbox"/> my number is seven <input type="checkbox"/> my number is ten

My new words

one		three
two		seven
four		five
eight		six
little		nine
		ten
		pencil

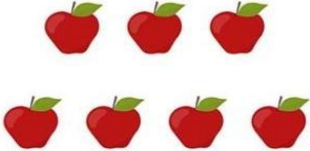



Nama :

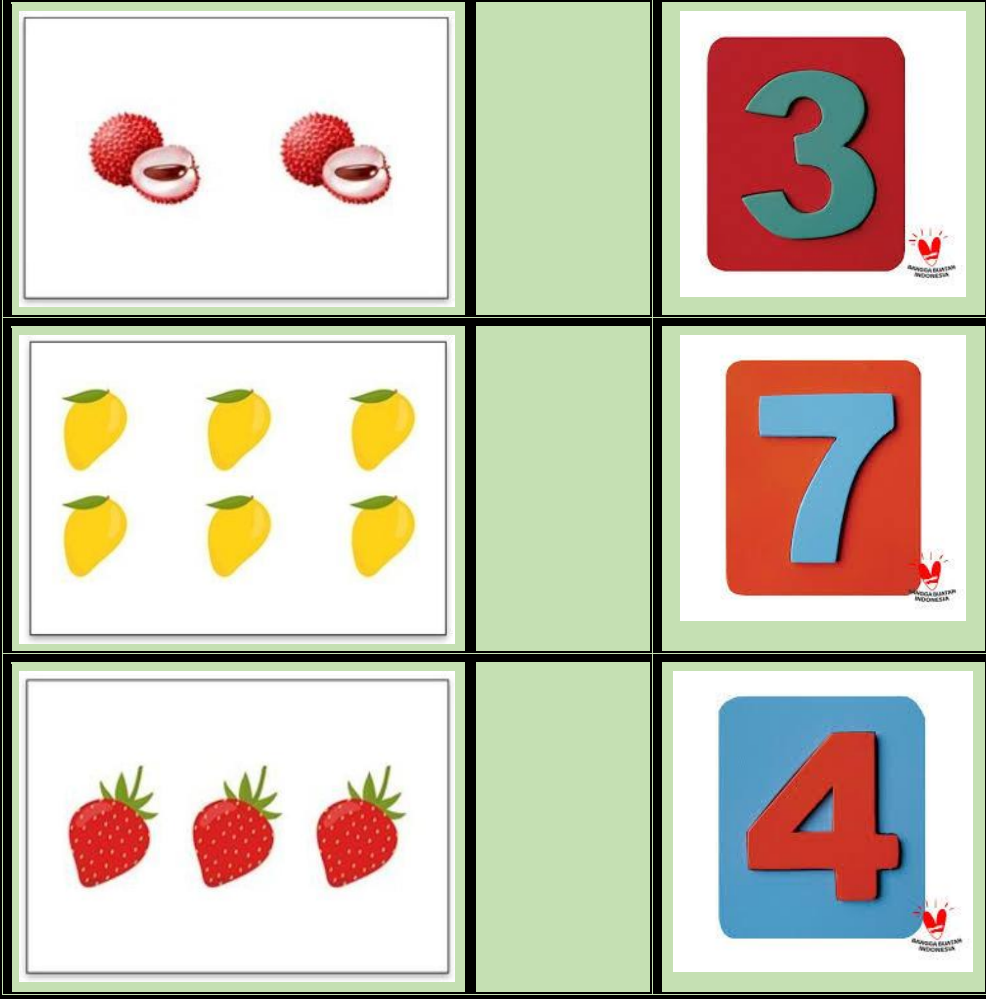
Kelas :

Petunjuk!

Jodohkan tabel sebelah kiri dengan sebelah kanan!

Lembar Sumatif

	
Pengayaan dan Remedial	<p>: <b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tersebut :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan <i>Children are able to count numbers 1-10, Children are able to use possessive pronouns my and your</i></li> <li>2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan <i>Children are able to count numbers 1-10, Children are able to use possessive pronouns my and your</i></li> </ol> </li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan <i>Children are able to count numbers 1-10, Children are able to use possessive pronouns my and your</i></li> <li>2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran</li> </ol> </li> </ul>
Bahan Bacaan	<p>: my classroom is big it is always clean</p>

	<p>i have a bag  there are six books  there are two rulers  there are nine pencils.  There is one pencil case.  There are four erasers.</p> <p>Fill in the column below correctly!  <i>Isilah kolom di bawah dengan tepat!</i></p> <table border="1" data-bbox="469 533 874 799"> <thead> <tr> <th><i>Things</i></th> <th><i>Number</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Books</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Rulers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pencils</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pencil case</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Erasers</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Things</i>	<i>Number</i>	Books	6	Rulers		Pencils		Pencil case		Erasers	
<i>Things</i>	<i>Number</i>												
Books	6												
Rulers													
Pencils													
Pencil case													
Erasers													
Glosarium	: one (satu)    two (dua)    three (tiga)    four (empat)    five (lima) six (enam)    seven (tujuh)    eight (delapan)    nine (sembilan)    ten (sepuluh)												
Daftar Pustaka	: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa <i>My Next Words</i> untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))</li> <li>● Sumber lainnya yang Releven</li> </ul>												