

MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR
(RPP +)

TAHUN PELAJARAN
2022/2023

ARI SURYANI, S.Pd.SD
NIP. 19820815 202221 2 019

KELAS 1 (SATU)
SEMESTER GANJIL
KORWIL BIDIK KECAMATAN PATIMUAN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (RPP +)



TAPEL
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS I (SATU)
SEMESTER GANJIL

B.INDO – MATEMATIKA – PPKN – SENI
(RUPA-TARI-MUSIK)

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARI SURYANI, S.Pd.	
Institusi		: SDN Patimuan 03	
Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia	
Bab 1 / Tema		: Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 1 JP* (35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif 		
Sarana & Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Media pembelajaran yang dipakai adalah 3. Buku Siswa; kartu huruf; 4. kartu kata; kartu bergambar bendabenda yang memiliki suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', 'bo-'; alat tulis dan alat warna; buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema pancaindra. 		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A Berdasarkan Elemen:			
Menyimak			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.			
Membaca dan Memirsa			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.			
Berbicara dan Mempresentasikan			
Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.			
Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.			
Menulis			
Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.			
Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.			
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
Menyimak			
1. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya sesuai jenjangnya.			
Membaca dan Mengamati			

	<p>2. Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad. Membaca dan Mengamati</p> <p>3. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Menulis</p> <p>4. Menuliskan katakata yang sering ditemui. Berbicara</p> <p>5. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. Membaca dan Mengamati</p> <p>6. Membaca kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Membaca dan Mengamati</p> <p>7. Menemukan, menyimpulkan, dan merefleksi informasi dengan bantuan gambar. Berbicara</p> <p>8. Menjawab pertanyaan guru dengan volume suara yang cukup jelas dan sikap yang santun. Menulis</p> <p>9. Menuliskan huruf pada kata-kata yang sering ditemui. Membaca dan Mengamati</p> <p>10. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Berbicara</p> <p>11. Menjawab pertanyaan dengan merujuk kepada simpulannya terhadap gambar. Membaca</p> <p>12. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui.</p>
3.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Menyimak</p> <p>1. Melalui kegiatan menyimak cerita (Bola Boni) yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.</p> <p>2. Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat.</p> <p>Membaca dan Mengamati</p> <p>3. Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf 'b' dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.</p>
4.	Pemahaman Bermakna
	<p>Dengan kegiatan menyimak dan menanggapi bacaan tentang bunyi dan pancaindra secara lisan, peserta didik dapat mengenali abjad, merangkai suku kata yang diawali huruf 'b', menulis huruf 'B' dan 'b,' serta menulis namanya sendiri.</p>
5.	Materi Pokok
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerita bergambar "Duk! Duk!" 2. Abjad 3. Suku kata 'bo-', 'bi-', dan 'ba-' 4. Nama diri 5. Nama diri dan benda kesukaan 6. Kata yang diawali dengan suku kata 'bo-' dan 'bi-' 7. Gambar "Pagi yang Sibuk" 8. Gambar binatang pada Buku Siswa 9. Huruf kapital 'B' dan huruf kecil 'b' 10. Kata yang diawali dengan suku kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' 11. Gambar pada Buku Siswa 12. Kata yang diawali huruf 'b'
6.	Kegiatan Pembelajaran
	Minggu 1 Menyimak
	Pertemuan 1 Siap-Siap Belajar
	A. Kegiatan Awal (5 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi

2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi bersama
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (20 Menit)

Tip Pembelajaran: Membuat Peserta Didik Nyaman Pada Hari Pertama

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyapa para peserta didik agar mereka nyaman pada hari pertama di kelas satu. Guru dapat bertanya, apakah mereka senang mendengarkan cerita. Untuk membantu mengingat nama peserta didik, guru dapat membuat kartu nama yang disematkan pada baju masing-masing peserta didik. Guru juga dapat membuat papan nama di kelas yang berisi nama-nama peserta didik. Tunjukkan bahwa nama pada kartu nama mereka sama dengan nama yang ditempel pada papan nama di kelas.

1. Guru mengarahkan peserta didik mengamati gambar yang ada pada buku siswa
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan gambar sampul di atas secara berkelompok dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini.
 - a. Pernahkah kalian mendengar suara “Duk! Duk!”?
 - b. Biasanya, apa yang berbunyi “Duk! Duk!”?
 - c. Apa yang kalian lihat pada gambar di atas?
 - d. Menurut kalian, apa isi ceritanya?
3. Peserta didik menjawab pertanyaan secara bergiliran
4. Guru menjelaskan isi gambar yang terdapat pada buku siswa
5. Guru menyimpulkan jawaban peserta didik secara klasikal
6. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu abcd
7. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

7. Refleksi

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Pada akhir Bab 1 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- b. Membaca suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', dan 'bo-'.
- c. Menulis nama sendiri.

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya menyepakati tata cara menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik.			
7.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
8.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan situasi yang saya alami dalam pelaksanaan Bab 1 ini:			
9.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan untuk yang disarankan Buku Guru ini:			
10.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
11.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
12.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.			

Kegiatan yang paling disukai peserta didik: Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik: Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
C. Lampiran
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik
Rubrik Penilan
Daftar Pustaka Sofie Dewayani (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Aku Bisa! untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sofie Dewayani (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia Aku Bisa! untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Mengetahui:
Kepala SDN Patimuan 03,

Patimuan, 14 Juli 2022

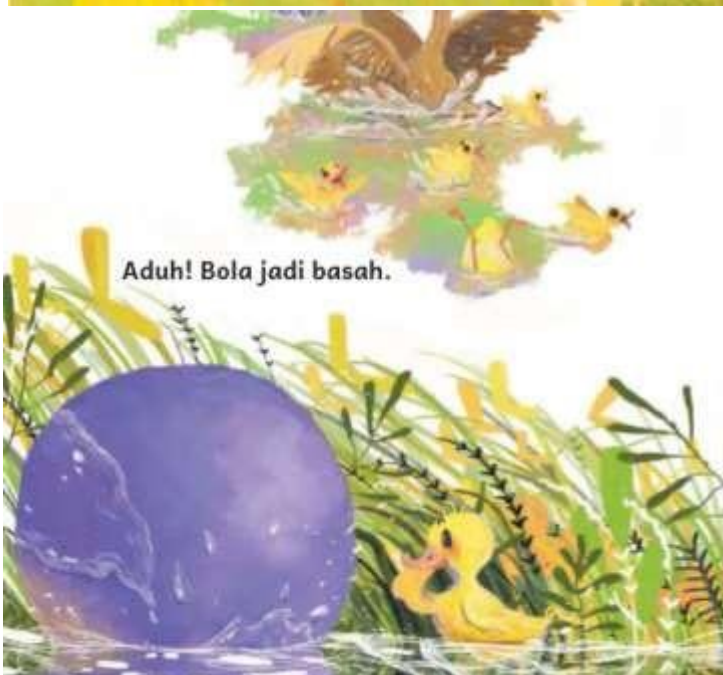
Guru kelas I,

FAISAL, S.Pd.
NIP. 19700922 199503 1 003

ARI SURYANI, S.Pd.SD
NIP. 19820815 202221 2 019

Minggu 1 Menyimak

Duk-Duk-Duk





Wah, ada yang
bermain dengan
bola Boni!



Di mana bola Boni kini?

Membaca Kartu Kata

Bo-la Bo-ni bi-ru

Guru telah membuat kartu kata.

Ikuti guru membaca kata-kata yang berawalan 'bo-' dan 'bi-'.

1. Dapatkah kalian menemukan kartu kata yang kata katanya berawalan suku kata 'bo-' dan 'bi-'?
2. Pisahkan kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bo-' dari kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bi-'.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Minggu 1 Menyimak

1. Apa warna bola Boni?
2. Di mana Boni mengejar bolanya?
3. Di mana bola Boni jatuh?
4. Siapa yang bermain dengan bola Boni?
5. Ceritakan kembali, mengapa Boni kehilangan bolanya.

Lafalkan huruf ini.

Bb

Lalu, lafalkan huruf yang terdapat pada kata-kata berikut.



bola
bo - la
b - o - l - a
bo - la
bola

Lalu, lafalkan huruf yang terdapat pada kata-kata berikut.



biru
bi - ru
b - i - r - u
bi - ru
biru



boni
bo - ni
b - o - n - i
bo - ni
boni



batu
ba - tu
b - a - t - u
ba - tu
batu

Membaca Kartu Kata

Bo-la Bo-ni bi-ru

Guru telah membuat kartu kata.

Ikuti guru membaca kata-kata yang berawalan 'bo-' dan 'bi-'.

1. Dapatkan kalian menemukan kartu kata yang kata katanya berawalan suku kata 'bo-' dan 'bi-'?
2. Pisahkan kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bo-' dari kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bi-'.

RUBRIK PENILAIAN

Contoh Lembar Amatan Indikator Kompetensi Berbahasa

No.	Elemen Capaian Kompetensi	Kompetensi Contoh Indikator
1.	Menyimak	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap tubuh santun saat menyimak teks yang dibacakan.• Melakukan instruksi lisan dengan baik.• Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibacakan dengan tepat.• Menceritakan ide pokok dari teks yang dibacakan.
2.	Membaca dan Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad 'a' sampai 'z' dengan tepat.• Menyebutkan huruf pada kata-kata yang diperlihatkan kepadanya dengan tepat.• Membaca suku kata dengan baik.• Membaca kata-kata yang dipelajari pada Buku Siswa dengan lancar.• Memahami informasi dari gambar yang diamatinya dan menjelaskannya dengan baik.

3.	Berbicara dan Mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan volume suara nyaring atau lantang. Berbicara dengan intonasi yang baik sehingga mudah dipahami. Berbicara dengan mematuhi etika kesopanan (misalnya berbicara secara bergiliran). Menjawab pertanyaan orang lain dengan tepat. Menceritakan gagasannya atau karya yang dibuatnya dengan baik.
4.	Menulis	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan postur tubuh tegak saat menulis. Memegang alat tulis dengan benar saat menulis. Menyalin atau menjiplak kata dengan tarikan garis yang benar. Menulis huruf 'a' dan 'z' dengan tarikan garis yang benar. Menulis kata-kata yang sering ditemui.

No	Nama Peserta Didik	Menyimak dengan Sikap Tubuh yang Baik dan Santun	Menjawab Pertanyaan dari Teks yang Dibacakan	Menceritakan Ide Pokok dari Teks yang Dibacakan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Tabel 1.2 Contoh Rubrik Penilaian Pengenalan Huruf Contoh Rubrik Penilaian Pengenalan Huruf (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Dapat Menyebutkan 5 Huruf Nilai = 1	Dapat Menyebutkan 5 - 12 Huruf Nilai = 2	Dapat Menyebutkan Lebih dari 12 Huruf Nilai = 3	Dapat Menyebutkan Semua Huruf Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 1.3 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menulis Guru pun dapat menyesuaikan kegiatan ini dengan ragam kemampuan menulis peserta didik.

Kegiatan Perancah untuk Peserta Didik yang Belum Lancar Menulis	Kegiatan untuk Peserta Didik yang Telah Dapat Menulis Namanya Sendiri	Kegiatan Pengayaan untuk Peserta Didik yang Telah Lancar Menulis Namanya Sendiri
Peserta didik menulis namanya dengan meniru nama yang telah dibuat guru.	Peserta didik menulis namanya secara mandiri.	Peserta didik dapat menuliskan nama lengkapnya secara mandiri.
(Daftar nama peserta didik)	(Daftar nama peserta didik)	(Daftar nama peserta didik)

Tabel 1.4 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Sendiri Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Sendiri (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Peserta Didik Belum Dapat Meniru Nama yang Telah Dibuat Guru Nilai = 1	Peserta Didik Mampu Menulis Namanya dengan Meniru Nama yang Telah Dibuat Guru Nilai = 2	Peserta Didik Mampu Menulis Namanya Secara Mandiri Nilai = 3	Peserta Didik Mampu Menulis Nama Lengkapnya Secara Mandiri Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 1.6 Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Salah Satu dari Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'o', dan 'i' Nilai = 1	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'o', dan 'i' Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Suku Kata 'bo-' dan 'bi-' dalam Kata Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Kata-Kata yang Mengandung Suku Kata 'bo-' dan 'bi-' Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 1.7 Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Salah Satu dari Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'a', 'u', 'e' Nilai = 1	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'a', 'u', 'e' Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Suku Kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' dalam kata Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Kata-Kata yang Mengandung Suku Kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Refleksi

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir Bab 1 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- b. Membaca suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', dan 'bo-'.
- c. Menulis nama sendiri.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut.

Tabel 1.8 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Mengenali Huruf	Membaca Suku Kata	Menulis Nama Sendiri
1	Ahmad			
2	Dayu			
3	Doni			
4	Made			
5	Martin			
6	Melisa			
7	Kristina			

9				
10				
11				
12				
dst.				

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

3. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir Bab 1 ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan Tabel 1.9 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya menyepakati tata cara menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik.			
7.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
8.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
9.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
11.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
12.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Matematika	
Bab 1		: Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 20 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	:	✓ Bernalar kritis : Bernalar Kritis, peserta didik menarik kesimpulan dari pengetahuan yang sudah didapat. Peserta didik menjelaskan pemahaman mengenai konsep bilangan, nilai tempat dan pecahan menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik memilih strategi kalkulasi untuk memecahkan persoalan.	
		✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya	
Sarana & Prasarana	:	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku peserta didik dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan, pensil warna, kartu bilangan, penggaris, pensil 4. Kartu bergambar kumpulan benda, kartu angka dan kartu bertuliskan lebih dari, kurang dari dan sama dengan.	
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A Berdasarkan Elemen:			
Bilangan			
<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>			
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
<p>1.1 Menghitung bilangan dengan menggunakan benda konkret hingga bilangan 10</p> <p>1.2 Memahami urutan bilangan pada garis bilangan hingga bilangan 10</p> <p>1.3 Mengidentifikasi jumlah bilangan yang lebih banyak, sama atau lebih sedikit dengan menggunakan benda konkret dan symbol</p> <p>1.4 Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10.</p>			
3. Tujuan Pembelajaran			
Pembelajaran 1			
1. Peserta didik dapat mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan benar.			
Pembelajaran 2			
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri			
3. Dengan melakukan permainan peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat			
Pembelajaran 3			
4. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat			
5. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan rapi			
Pembelajaran 4			
6. Dengan belajar dan berlatih, peserta didik dapat membilang benda dan menuliskan lambang			

bilangannya dengan tepat

Pembelajaran 5
Pembelajaran 6
Pembelajaran 7
Pembelajaran 8
Pembelajaran 9
Pembelajaran 10

4. Materi Pokok

- Bilangan cacah sampai dengan 10

5. Asessmen

Asessmen diagnostik

- 1 Mengenal urutan bilangan 1-10

Asessmen formatif

- 2 Latihan soal

Asessmen Sumatif

- 3 Soal evaluasi pendalaman materi

6. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 1

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

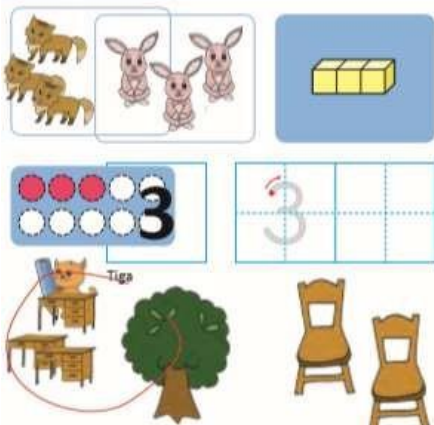
B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Orientasi didik pada masalah

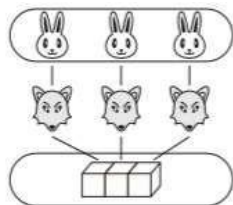
1. Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa
2. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang situasi yang ditampilkan dibuku siswa
 - a. Di manakah ini? Di dalam hutan ada bermacam-macam binatang, ada air terjun, ada kolam juga
 - b. Anak-anak itu sedang melakukan apa ya? Sedang mencari sesuatu
 - c. Ada kelompok benda hidup apa saja di sekitar anak-anak tersebut? Kelinci, rubah, bunglon, zebra, harimau, katak, angsa, burung hantu, dan cacing.

Mengorganisasikan peserta didik

3. Guru menempelkan gambar kelinci di papan tulis, kemudian menempelkan gambar rubah secara berbaris kemudian peserta didik memasangkannya dengan garis, pada saat tersebut, guru menstimulasi agar peserta didik menyadari jumlah kelinci dan rubah adalah sama banyak.

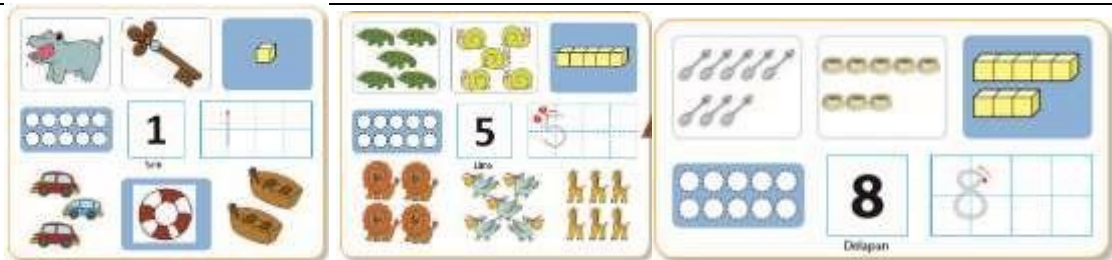


4. Peserta didik membariskan balok untuk kelompok pasangan kelinci dan rubah, sesuai jumlah pasangan yang dihasilkan



© Balok diletakkan di atas gambar

5. Peserta didik mewarnai lingkaran pada kartu titik sesuai jumlah pasangan yang dihasilkan
6. Peserta didik memberi nama bilangan untuk jumlah kelompok berdasarkan gambar



Membimbing Penyelidikan

7. Guru menekankan peserta didik untuk mengetahui simbol bilangan 1 s.d 10 berdasarkan kumpulan benda
8. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

9. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
10. Guru memberikan penguatan materi pelajaran

Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

11. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi proses pembelajaran
12. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 2

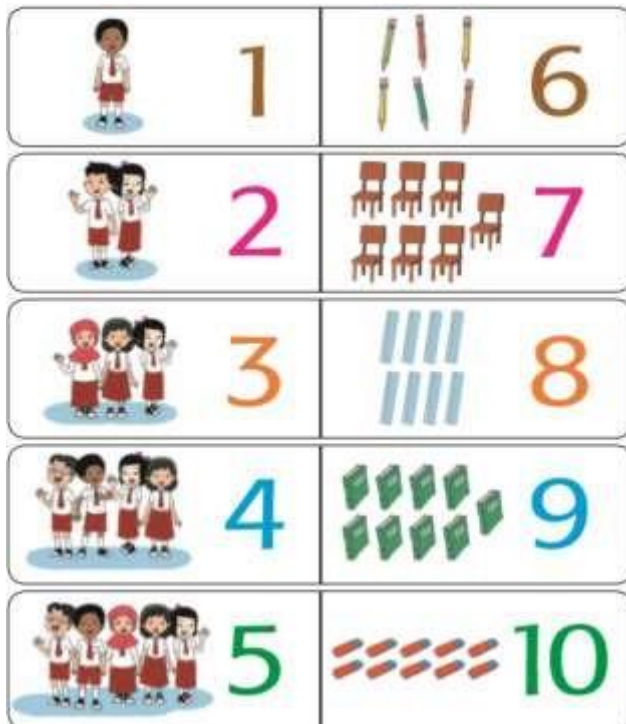
A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa
2. Guru mengenalkan konsep bilangan 1 sampai dengan 10.
3. Peserta didik mengamati gambar dibuku siswa halaman 15.

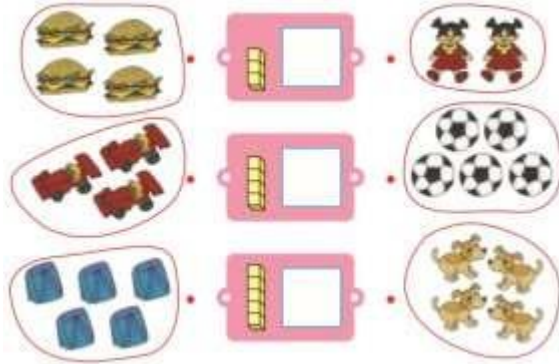


4. Minta peserta didik bersama-sama menghitung banyaknya benda yang ada di gambar dari bilangan 1 sampai dengan 10 secara berurutan.
5. Guru juga bisa menyediakan berbagai benda yang ada di kelas lalu meminta peserta didik secara

bergiliran membilang banyaknya benda tersebut.

Mengorganisasikan peserta didik

6. Peserta didik mengerjakan latihan tentang jumlah benda yang pada gambar, kemudian menghubungkannya dengan garis.
7. Untuk penguatan konsep bilangan 1 sampai dengan 10, minta mengerjakan LKPD
8. Peserta didik membilang banyaknya benda yang ada di gambar lalu memasangkan dengan gambar lain dengan banyak benda yang sama.
9. Peserta didik menuliskan bilangan sesuai dengan jumlah balok. Peserta didik menghubungkan benda yang jumlahnya sama, dengan garis



Membimbing Penyelidikan

10. Guru menekankan peserta didik untuk mengetahui simbol bilangan 1 s.d 10 berdasarkan kumpulan benda
11. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

12. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
13. Selesai berlatih, guru mengajak bermain sambil mengenal bilangan. (lihat Buku peserta didik halaman
14. Minta peserta didik berdiri membentuk lingkaran, lalu guru menyampaikan aturan permainan. Peserta didik akan berkumpul bersama teman yang banyaknya sesuai dengan bilangan yang akan disebutkan oleh teman.
15. Guru memberi contoh, "Berkelompok lima-lima". Peserta didik lalu segera mencari teman untuk berkumpul membentuk kelompok yang banyak anggotanya ada lima. Setelah berkelompok, peserta didik mengulangi instruksi permainan "Berkelompok lima-lima".
16. Setelah menjelaskan, guru akan menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan aba-aba. Peserta didik tersebut akan menerima instruksi dari guru.
17. Kemudian peserta didik yang ditunjuk memberi aba-aba, "Berkelompok tiga-tiga", "Berkelompok tujuh-tujuh", begitu seterusnya sampai semua bilangan 1 sampai dengan 10 diberikan. Ingatkan peserta didik untuk mengulangi instruksi permainan setelah berkelompok.
18. Guru memberikan penguatan materi pelajaran

Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

19. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi proses pembelajaran
20. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 3

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Orientasi didik pada masalah

1. Guru meminta peserta didik mengamati benda-benda di sekitar kelas, lalu minta peserta didik

menghitungnya. Berapa banyak meja guru? Berapa banyak meja dan bangku peserta didik? Berapa banyak penghapus papan tulis? Dan seterusnya. Apakah kalian sudah bisa menghitung banyaknya benda di kelas?

2. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan.



Lakukan secara bergantian.

Lakukanlah dengan tertib dan sopan.

Mengorganisasikan peserta didik

3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10.
4. Setiap kelompok duduk membentuk lingkaran.
5. Guru menjelaskan aturan bermain. Ada kelompok peserta didik yang memberi soal, ada kelompok yang akan menjawab soal itu.
6. Guru akan mengundi kelompok mana yang memberi soal dan yang menjawab soal. Apabila kelompok yang mendapat kesempatan untuk menjawab soal tidak bisa, kelompok lain akan berlomba untuk menjawab soal tersebut (rebutan).
7. Setiap kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. Oleh karena itu, setiap kelompok diminta untuk menyiapkan/membuat/ merancang soal.
8. Soal yang dimaksud adalah setiap kelompok menyediakan/menunjuk/ membawa beberapa jenis benda yang tertentu banyaknya.

Membimbing Penyelidikan

9. Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 meminta kelompok 2 untuk membilang benda yang disediakan/ditunjuk/dibawa. Setelah membilang, kelompok 2 memilih lambang bilangan yang sesuai dan mengangkat kartunya. (lihat Buku peserta didik halaman 23)
10. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal.
11. Guru lalu mengulang kembali kegiatan belajar nomor 10 dan 11. Pada kesempatan ini peserta didik diminta untuk menuliskan lambang bilangannya di atas kertas yang telah disediakan.
12. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

13. Guru memberikan penguatan materi pelajaran

Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

14. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi proses pembelajaran
15. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 4

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (80 Menit)

Orientasi didik pada masalah

1. Guru mengajak peserta didik membaca lambang bilangan secara berurut dari 1 sampai dengan 10.
2. Guru lalu menunjuk kumpulan benda-benda tertentu. Peserta didik diminta membilang benda tersebut dan mengidentifikasi lambang bilangannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali. (lihat Buku peserta didik halaman 33)



Mengorganisasikan peserta didik

3. Peserta didik mengerjakan LKPD
4. Kemudian, peserta didik diminta untuk belajar dan berlatih membilang banyaknya benda
5. Peserta didik menuliskan lambang bilangannya di dalam kotak yang tersedia.

Membimbing Penyelidikan

6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

7. Guru membahas jawaban peserta didik secara bersama-sama.
8. Guru memberikan penguatan materi pelajaran

Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

9. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi proses pembelajaran
10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

7. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Daftar Pustaka

Tim Gakko Tosho (2021). Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Gakko Tosho (2021). Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yusfina Hendrifiana (2017), dkk. Buku Guru & Siswa: Tema 1 Diriku. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dian Permana dkk (2009), BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas I. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC
FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT
WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. ATP (SILABUS)	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. PEMETAAN TUJUAN	8. SILABUS (ATP)
9. PROGRAM SEMESTER	9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM TAHUNAN	10. PROGRAM SEMESTER
11. JURNAL HARIAN	11. PROGRAM TAHUNAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR	12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN LKS	13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN	14. LAMPIRAN LKS
15. BUKU GURU & BUKU SISWA	15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU PENDAMPING MATERI	16. BUKU GURU & BUKU SISWA
	17. BUKU PENDAMPING MATERI

 **0823 1223 7773**

Pembelajaran 1

1 Satu

2 Dua

3 Tiga

4 Empat

5 Lima

6 Enam

7 Tujuh

8 Delapan

9 Sembilan

10 Sepuluh

Pembelajaran 2

Mengenal Bilangan Bersama Teman Baru
 Di kelas banyak teman baru.
 Ajak teman baru mengenal bilangan.
 Membilang gambar, lalu menyebut banyaknya.

1 6

2 7

3 8

4 9

5 10

Bermain sambil Mengenal Bilangan
 Pilih teman yang akan memberi aba-aba.
 Ikuti aba-aba dari temanmu itu.
 Berkelompok sesuai dengan bilangan yang disebutkan
 temanmu.



Lakukan lagi untuk bilangan yang lain.
 Lakukan dengan tertib.
 Sekarang, amati benda-benda di kelasmu.
 Carilah benda yang banyaknya lima.
 Carilah benda yang banyaknya enam.
 Carilah benda yang banyaknya tujuh.

Pembelajaran 3

Bermain sambil Mengenal Lambang Bilangan
 Apakah kamu sudah punya teman baru?
 Berapa banyak teman barumu?
 Ajak teman barumu bermain bersama. Bermain tentang lambang bilangan.
 Kenali lambang bilangan dari 1 sampai 10.
 Hitung banyaknya benda di kelasmu.
 Tunjukkan lambang bilangannya.



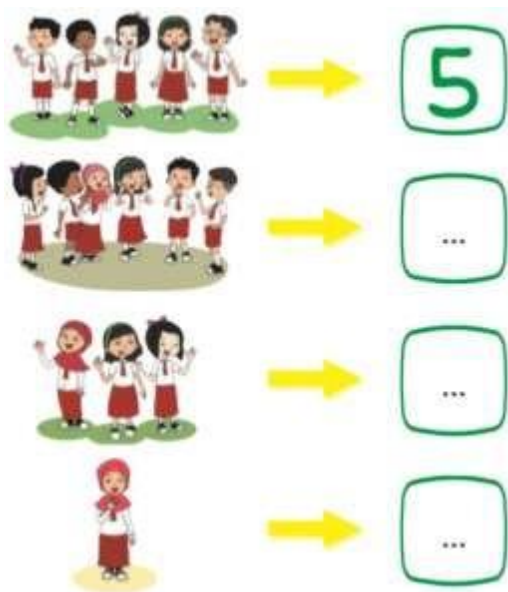
Lakukan secara bergantian.
 Lakukanlah dengan tertib dan sopan.

Pembelajaran 4

Ceritakan tentang dirimu sendiri.
 Ceritakan juga tentang teman barumu.
 Lakukan di depan kelas.



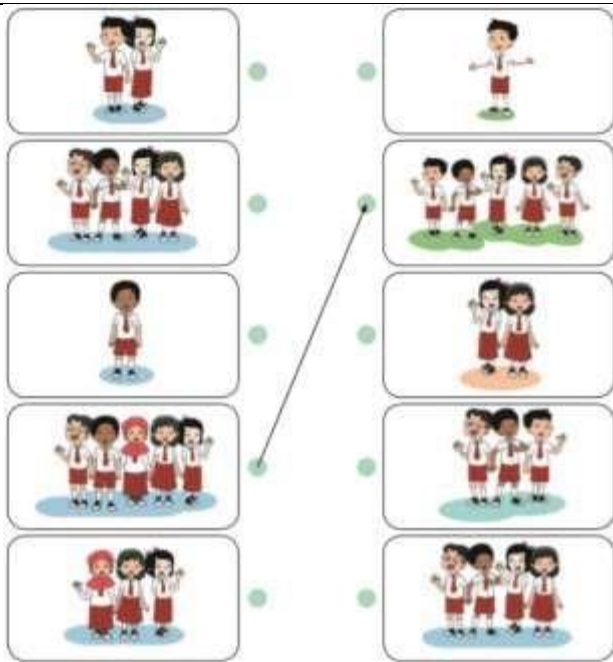
Kamu sudah mempunyai teman baru.
 Berapa banyak teman barumu?
 Hitung teman barumu, lalu tuliskan lambang bilangannya.
 Perhatikan contoh.



Pembelajaran 1

Pembelajaran 2

Mari berlatih bersama teman baru.
 Amati gambar di bawah ini.
 Temukan pasangan gambar yang sama banyak.



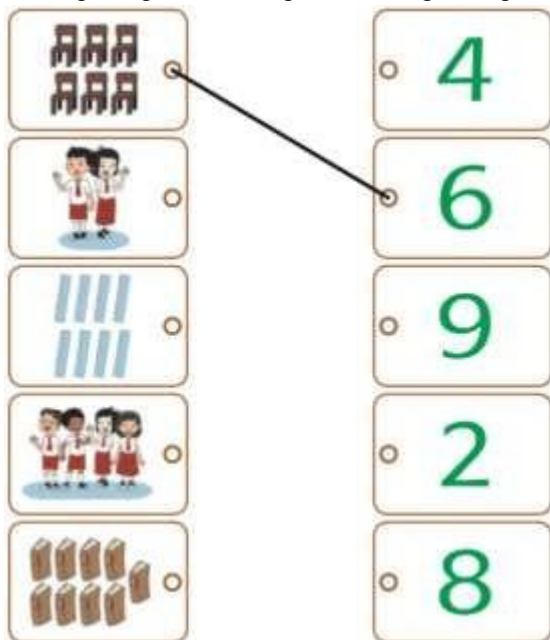
Pembelajaran 3

Mari berlatih bersama teman baru.

Membilang benda dari 1 sampai dengan 10.

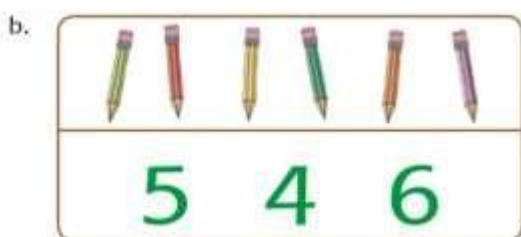
Lalu cocokkan dengan lambang bilangannya. 1.

Pasangkan gambar dengan lambang bilangannya.



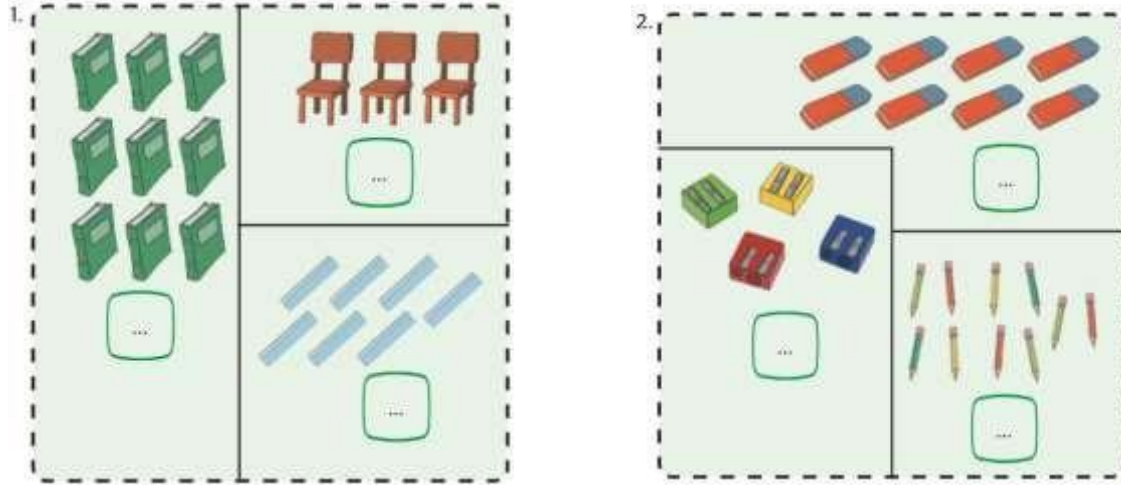
Hitung banyaknya benda di dalam kotak.

Lingkari lambang bilangan yang sesuai.



Pembelajaran 4

Kamu dan teman baru mempunyai kelas.
Di dalam kelas banyak benda.
Hitung banyaknya benda di dalam kelas.
Lalu tuliskan lambang bilangannya.



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Pengamatan Bernalar kritis

No	Aspek yang diamati	Skor			
1.	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan				
2.	Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan				
3.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.				
4.	Menyampaikan apa yang sedang dipikirkan dan menjelaskan alasan dari hal yang dipikirkan				
	Skor				

Rubrik Pengamatan Mandiri

No	Aspek yang diamati	Skor			
1.	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri				
2.	mengatur diri secara mandiri dan mulai menjalankan kegiatan dan tugas yang telah sepakati secara mandiri				
3.	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif				
4.	Menyampaikan apa yang sedang dipikirkan dan menjelaskan alasan dari hal yang dipikirkan				
5.	Melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta situasi yang dapat mendukung dan menghambat pembelajaran dan pengembangan dirinya				
	Skor				

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
....		

1. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang konsep bilangan. (guru mengembangkan sendiri pertanyaan pada tes tertulis)

Tes tertulis membandingkan dan mengurutkan kumpulan benda

Kunci Jawaban:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. lebih sedikit dari | 1 kurang dari 5 |
| 2. sama banyak dengan | 4 lebih dari 2 |
| 3. lebih sedikit dari | 3 kurang dari 4 |
| 4. lebih sedikit dari | 6 kurang dari 8 |
| 5. sama banyak dengan | 5 kurang dari 7 |
| | 8 kurang dari 10 |
| | 9 lebih dari 7 |
| | 6 kurang dari 9 |

Mengurutkan Bilangan

kunci jawaban :

$$6 - 3 - 5 - 4 = 3 - 4 - 5 - 6$$

$$9 - 7 - 6 - 8 = 6 - 7 - 8 - 9$$

$$6 - 2 - 8 - 1 = 8 - 6 - 2 - 1$$

$$4 - 1 - 9 - 3 = 9 - 4 - 3 - 1$$

Tes tertulis penjumlahan

Kunci Jawaban:

$$3 + 2 = 5$$

$$6 + 2 = 8$$

Guru dapat membuat soal penjumlahan lainnya sesuai dengan kebutuhan.

Tes tertulis penjumlahan

Kunci jawaban:

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

Tes tertulis penjumlahan

Kunci jawaban:

$$4 + 2 = 6$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 6 = 10$$

Guru dapat membuat soal tambahan lainnya sesuai dengan kebutuhan.

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
....				

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian unjuk kerja: Mengenal konsep bilangan 1–10

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		Mengurutkan bilangan 1-10	Menghitung banyaknya benda sesuai bilangan 1-10	Membentuk kelompok sesuai bilangan 1-10	Aktif mengikuti permainan bilangan	
1.						Sangat Baik
2.						Baik

b. Penilaian Unjuk kerja: identifikasi lambang bilangan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		Membilang banyak benda.	Menyebutkan bilangan.	Mengidentifikasi lambang bilangan dengan mengangkat kartu bilangannya.	Mengikuti aturan permainan dengan tertib.	
1.						Sangat Baik
2.						Baik

c. Penilaian Unjuk kerja: membilang lambang bilangan dan membaca namanya.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10.	Membaca nama bilangan 1 sampai dengan 10.	Membilang banyaknya benda.	Rapi dan teratur	
1.						Sangat Baik
2.						Baik

d. Penilaian Unjuk kerja: menulis lambang bilangan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan	Membaca nama bilangan	Membilang banyaknya benda	Menuliskan lambang bilangan	
1.						Sangat Baik
2.						Baik

Tabel Penilaian pada Tahap Menanya

No	Aspek yang Dinilai	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
	Jumlah (n)		

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Kegiatan Pengayaan

1. Siswa menghitung benda milik sendiri di sekolah yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menuliskan nama dan lambang bilangannya.

Kegiatan Remedial

Guru membantu siswa mengenal konsep bilangan 1 sampai dengan 10.

- Guru Menyusun kartu bilangan dari 1 sampai dengan 10 secara berurutan.
- Siswa menirukan guru membaca bilangandari 1 sampai dengan 10 saat guru menunjukkan lambang bilangannya.
- Siswa menghitung banyaknya benda yang diberikan oleh guru. Dimulai dari yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menunjukkan lambang bilangannya.
- Siswa menirukan ucapan guru membaca nama bilangan dari 1 sampai dengan 10.
- Guru menunjukkan lambang bilangan. Kemudian, siswa mencari kartu nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan.

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC**

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. ATP (SILABUS)
8. PEMETAAN TUJUAN
9. PROGRAM SEMESTER
10. PROGRAM TAHUNAN
11. JURNAL HARIAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
13. LAMPIRAN LKS
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
15. BUKU GURU & BUKU SISWA
16. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. SILABUS (ATP)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI



0823 1223 7773

SILABUS (ATP) PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Institusi : SDN Percontohan
Fase : A
Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : PPKn

Capaian Pembelajaran

Fase A. Pada fase ini, Peserta didik mampu:

- a. Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.
- b. Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
- c. Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.
- d. Mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

Fase A Berdasarkan Elemen:

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.
NKRI	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

**Unit 1 : Aku Cinta Pancasila
(Pancasila)**

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	AW
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”; 2. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila”; 3. Mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila. 	<p>Pembelajaran 1 - 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila 3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila <p>Pembelajaran 3 - 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melalui kegiatan menuliskan dan menghafal sila, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai Pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 6. Melalui kegiatan mencocokkan warna, peserta didik dapat mengenal simbol-simbol Pancasila 7. Melalui kegiatan games simbol Pancasila, peserta didik menghubungkan simbol Pancasila dengan sila dalam Pancasila 8. Melalui kegiatan mewarnai simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenal simbol simbol Pancasila 9. Melalui kegiatan menempel gambar simbol Pancasila, peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri dan menghargai karya 	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya • Bernalar kritis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. b. Kosakata teks Pancasila. 2. Pembelajaran 2 <ol style="list-style-type: none"> a. Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata. b. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila. c. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar. 3. Pembelajaran 3 <ol style="list-style-type: none"> a. Warna seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. b. Komponen simbol Garuda Pancasila. 4. Pembelajaran 4 <ol style="list-style-type: none"> a. Makna Filosofis Warna dan Simbol Garuda Pancasila. b. Simbol Sila Pancasila. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan 4. Video yang berkaitan dengan norma dalam kehidupan di masyarakat. 5. Foto-foto para pahlawan bangsa. 6. Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 7. Lembar kegiatan peserta didik 	<p align="center">8 x 35 JP</p>

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A

Fase A. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

Fase A Berdasarkan Elemen.

Fase A Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1

Kompetensi	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi sederhana, serta memahami informasi dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang

	dibacakan) yang sesuai jenjangnya.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ ilustrasi. Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik juga menemukan informasi pada sebuah kalimat atau gambar dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya atau dibacakan kepadanya. Dengan bantuan gambar, peserta didik juga membuat simpulan sederhana pada teks naratif dan informasional yang sesuai jenjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan volume yang tepat, serta menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya. Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, serta memaparkan gagasan dan menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara singkat.
Menulis	Peserta didik menuliskan namanya sendiri, mengekspresikan ide dalam bentuk tulisan berdasarkan beberapa kata kunci dan gambar, menuliskan beberapa kata yang sering ditemui sehari-hari, baik secara mandiri maupun secara terpandu. Dengan bimbingan, peserta didik menuliskan beberapa kata kunci dari pengalaman, pengamatan, atau menuliskan ulang kata dari buku yang dibacakan kepadanya.

Bab 1 / Tema : Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	AW
<p>Menyimak</p> <p>1. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya sesuai jenjangnya.</p> <p>Membaca dan Mengamati</p> <p>2. Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad.</p> <p>Membaca dan Mengamati</p> <p>3. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui.</p> <p>Menulis</p> <p>4. Menuliskan katakata yang sering ditemui.</p> <p>Berbicara</p> <p>5. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.</p>	<p>Menyimak (Minggu 1)</p> <p>1. Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 2)</p> <p>2. Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat.</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 2)</p> <p>3. Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf 'b' dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.</p> <p>Menulis (Minggu 3)</p> <p>4. Melalui latihan menulis namanya sendiri, peserta didik mampu mengenali bentuk kata nama diri yang diakrabinya.</p> <p>Berbicara (Minggu 3)</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 4)</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 4)</p> <p>Berbicara (Minggu 4)</p> <p>Menulis (Minggu 5)</p>	<p>✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p> <p>✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</p> <p>✓ Kreatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerita bergambar "Duk! Duk!" 2. Abjad 3. Suku kata 'bo-', 'bi-', dan 'ba-' 4. Nama diri 5. Nama diri dan benda kesukaan 6. Kata yang diawali dengan suku kata 'bo-' dan 'bi-' 7. Gambar "Pagi yang Sibuk" 8. Gambar binatang pada Buku Siswa 9. Huruf kapital 'B' dan huruf kecil 'b' 10. Kata yang diawali dengan suku kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' 11. Gambar pada Buku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Media pembelajaran yang dipakai adalah 3. Buku Siswa; kartu huruf; 4. kartu kata; kartu bergambar bendabenda yang memiliki suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', 'bo-'; alat tulis dan alat warna; buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema pancaindra. 	<p>32 JP 6 Mingg u</p>

Membaca dan Mengamati Membaca dan Mengamati Berbicara Menulis Membaca dan Mengamati Berbicara Membaca	Membaca dan Mengamati (Minggu 6) Berbicara (Minggu 6) Membaca (Minggu 6)		Siswa 12. Kata yang diawali huruf 'b'		
---	--	--	---	--	--

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Capaian Pembelajaran Matematika Fase A

1. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.
2. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.
3. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.

Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas 1

Domain	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah
Aljabar	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 99 misalnya: 1,2,3, ...)
Pengukuran	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarannya secara kualitatif menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang.
Geometri	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya: berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah). Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan bendabenda berdasarkan beragam atribut

Bab 1 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol (Bilangan)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	AW
1. Menghitung bilangan dengan menggunakan benda konkret hingga bilangan 10 2. Memahami urutan bilangan pada garis bilangan hingga bilangan 10 3. Mengidentifikasi jumlah bilangan yang lebih banyak, sama	Pembelajaran 1 1. Peserta didik dapat mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan benar. Pembelajaran 2 2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri 3. Dengan melakukan permainan peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat Pembelajaran 3 4. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi	✓ Bernalar kritis ✓ Mandiri	Bilangan cacah sampai dengan 10	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku peserta didik dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan, pensil warna, kartu bilangan, penggaris, pensil 4. Kartu bergambar kumpulan benda,	20 JP

<p>atau lebih sedikit dengan menggunakan benda konkret dan symbol</p> <p>4. Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10.</p>	<p>bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat</p> <p>5. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan rapi</p> <p>Pembelajaran 4 Pembelajaran 5 Pembelajaran 6 Pembelajaran 7 Pembelajaran 8 Pembelajaran 9 Pembelajaran 10</p>			<p>kartu angka dan kartu bertuliskan lebih dari, kurang dari dan sama dengan.</p>	
--	--	--	--	---	--

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: PPKn		
Unit 1	: Aku Cinta Pancasila		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 8 x 35 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Bermain, bernyanyi, bercerita, mewarnai, mengamati, board games, berkolaborasi, membangun ide, berkarya dan simulasi		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Bernalar kritis 		
Sarana & Prasarana	:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan <p>Pembelajaran 1 Cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, video pembelajaran nilai-nilai Pancasila, boneka tangan, dan permainan tradisional bola bekel yang dapat dimodifikasi dengan desain simbol Pancasila.</p> <p>Pembelajaran 2 Gambar/poster Garuda Pancasila, video pembacaan Pancasila, media papan simbol Pancasila, dan kartu suku kata Pancasila</p> <p>Pembelajaran 3 Bola warna/ kartu warna yang disesuaikan dengan simbol Pancasila, video pembacaan konstruksi simbol Pancasila, permainan tradisional congklak yang dimodifikasi dengan simbol Pancasila. Media permainan tradisional congklak dimodifikasi dengan simbol Pancasila dapat dikembangkan oleh guru sesuai dengan ilustrasi pada buku</p> <p>Pembelajaran 4 Labirin simbol Pancasila dan puzzle simbol Pancasila. Media permainan labirin simbol Pancasila dan puzzle simbol Pancasila dapat dimodifikasi dengan simbol Pancasila dapat dikembangkan oleh guru</p>		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A. Pada fase ini, Peserta didik mampu:			
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah. b. Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. c. Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah. d. Mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah. 			
Fase A Berdasarkan Elemen			
Pancasila			
Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.			
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”; 2. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila”; 3. Mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila.
3.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Pembelajaran 1 – 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila 3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila <p>Pembelajaran 3 - 4</p>
4.	Materi Pokok
	<p>Pembelajaran 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. b. Kosakata teks Pancasila. <p>Pembelajaran 2</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata. b. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila. c. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar. <p>Pembelajaran 3</p> <p>Pembelajaran 4</p>
5.	Asesmen
	<p>Asesmen formatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latihan soal <p>Asesmen Sumatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Soal evaluasi pendalaman materi
6.	Kegiatan Pembelajaran
	Pembelajaran 1
	<p>Deskripsi Kegiatan</p> <p>Pembelajaran Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mendongeng cerita bergambar sebagai upaya pengenalan perilaku sesuai nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, dan bercerita. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan menghormati sesama. Beberapa pemanfaatan media yang dapat diterapkan dalam aktivitas pembelajaran I antara lain cerita bergambar, video pembelajaran nilai-nilai Pancasila, boneka tangan, dan permainan tradisional bola bekel yang dapat dimodifikasi dengan desain simbol Pancasila. Bola bekel yang dapat dimodifikasi dengan desain simbol Pancasila dapat dikembangkan oleh guru sesuai dengan ilustrasi pada buku.</p>
	<p>Persiapan Mengajar</p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video lagu Garuda Pancasila yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/banner berisi lirik lagu Garuda Pancasila dengan desain yang menarik. 2. Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD). 3. Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya melekatkan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik. 4. Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, board games, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang Pancasila, melalui media poster Pancasila, dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”.
	B. Kegiatan Inti (55 Menit)
	Orientasi didik pada masalah

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai poster Pancasila tersebut. 2. Guru memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan Pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilai-nilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Garuda Pancasila. 4. Guru memberikan penjelasan tentang lagu Garuda Pancasila terutama pada lirik Pancasila sebagai pribadi bangsa, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menampilkan cerita bergambar yang termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. 6. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (Penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepedulian, dan bernalar kritis). <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut (penguatan elemen kepedulian dan elemen regulasi diri). 8. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila. 9. Guru mengajak anak-anak bermain “Bola Bekel” secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri). <p>Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan penguatan materi pelajaran <p>Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membantu siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini. 13. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar 																									
C. Kegiatan Penutup (5 Menit)																									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan dalam cerita ini?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani cerita bergambar tersebut. 2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian). 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 																									
Kegiatan Pembelajaran Alternatif																									
<p>Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan Pancasila melalui mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran.</p>																									
1) Kegiatan Inti Alternatif 1																									
<p>Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar film atau video untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila (informasi terkait video tersebut temuat di bahan bacaan guru). Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.</p>																									
2) Kegiatan Inti Alternatif 2																									
<p>Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menggunakan media mendongeng dengan memanfaatkan atau mengembangkan boneka tangan untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila yang sudah dikemas menjadi cerita yang menarik. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.</p>																									
7. Refleksi																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Aktivitas Pembelajaran</th> <th rowspan="2">Indikator Refleksi</th> <th colspan="4">Skor</th> <th rowspan="2">Ket</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Perencanaan</td> <td>1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket	1	2	3	4	1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap					
No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor						Ket																
			1	2	3	4																			
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap																							

		berdasarkan capaian pembelajaran pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/ menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik							
Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Asesmen/Penilaian

Pengayaan

Daftar Pustaka

Elisa Seftriyana Ratna Sari Dewi (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR**

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM
BENTUK WORD/DOC**

WhatsApp : 0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Institusi	: SDN Percontohan
Mata Pelajaran	: Seni Rupa
Kegiatan 1	: Seni di Sekitarku
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD) Semester : I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu) Alokasi Waktu : 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kreatif: Saya dapat menghasilkan karya dan tindakan yang original. ✓ Mandiri: Regulasi: Saya percaya diri dalam mengekspresikan ide saya melalui seni.
Sarana & Prasarana	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas 2. Pensil/krayon/arang/ pulpen/spidol dan lain-lain; peserta didik dipersilahkan memilih dan mencoba alat yang berbeda saat berkreasi. 3. Guru dapat mempersiapkan beberapa benda artistik sebagai tambahan stimulus bagi peserta didik
B. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Di akhir fase A, peserta didik mampu mengamati, mengenal, merekam, merespon dan mengekspresikan pengalaman kesehariannya secara visual dalam karya 2 atau 3 dimensi dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris yang menunjukkan konsep bentuk yang jelas.</p>	
Capaian Pembelajaran Fase A Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengamati elemen-elemen rupa di lingkungan kesehariannya dan menuangkan pengalaman kesehariannya secara visual dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris. Peserta didik mengeksplorasi alat dan bahan dasar dalam berkarya seperti kertas, alat menggambar, mewarnai, membentuk, memotong, dan merekat.
Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu menciptakan karya dengan mengeksplorasi dan menggunakan elemen seni rupa berupa garis, bentuk dan warna.
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengenali dan menceritakan fokus dari karya yang diciptakan atau dilihatnya (dari teman sekelas karya seni dari orang lain) serta pengalaman dan perasaannya mengenai karya tersebut.
Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengenali dan membiasakan diri dengan berbagai prosedur dasar sederhana untuk berkarya dengan aneka pilihan media yang tersedia di sekitar. Peserta didik mengetahui dan memahami keutamaan faktor keselamatan dalam bekerja.
Berdampak (<i>Impacting</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu menciptakan karya sendiri yang sesuai dengan perasaan atau minatnya.
Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen Kegiatan 1	
Mengalami	Menciptakan
A.1. Mengalami, merasakan, merespon, dan bereksperimen dengan aneka sumber,	C.2 Memilih, menggunakan dan/atau menerapkan berbagai media, bahan, alat, teknologi dan proses yang sesuai dengan tujuan tertentu.
A.3 Mengamati, merekam dan mengumpulkan pengalaman dan informasi serupa.	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan mengidentifikasi unsur rupa garis dan bentuk geometris 2. Menggunakan unsur rupa garis dan bentuk geometris dalam karya 2 atau 3 dimensi 	
3. Tujuan Pembelajaran	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengasosiasikan definisi “indah” atau “artistik” dari benda-benda di sekitarnya. 2. Peserta didik mampu mendokumentasikan hasil pengamatannya. 3. Peserta didik percaya diri dalam memilih alat dalam proses dalam berkreasi.
4. Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Benda artistik • Karya Seni Yang Dapat Dijadikan Referensi Visual: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Karya lukisan Basoeki Abdullah: Siblings (1971) ➤ Karya patung Dolorosa Sinaga: Sufi Dancer (2013) ➤ Karya lukisan Yayoi Kusama: Pumpkin (1990) ➤ Karya macrame Agnes Hansella: Mountain (Bali, 2020)
5. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru melakukan apersepsi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ini merupakan pre-asesmen. Tanpa memberikan banyak arahan tentang elemen seni, guru dapat melihat seberapa jauh peserta didik sudah dapat mengekspresikan elemen seni ke dalam kreasinya. 2. Definisi “indah” atau “artistik” memiliki asosiasi yang berbeda-beda bagi setiap orang. 3. Pada kegiatan ini peserta didik diajak untuk mengamati dengan lebih detail dan menemukan sisi artistik dari benda-benda di sekitarnya. 4. Dalam menggambar hasil pengamatan, alat yang digunakan bisa fleksibel. Pensil atau pulpen biasanya tersedia. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai alat lain, guru memastikan agar peserta didik memiliki waktu untuk mencoba atau untuk guru untuk memberikan model. <p>Aktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak peserta didik untuk memilih benda yang artistik di sekitarnya. 6. Guru mendiskusikan dengan peserta didik alasan mereka memilih benda tersebut. 7. Peserta didik berdiskusi mengenai aneka karya seni dan alasan mereka menciptakan karya seni. Peserta didik akan mengeksplorasi cara menggunakan media yang tersedia (mungkin pensil, krayon, pensil warna, spidol, kapur atau media lainnya). Peserta didik berdiskusi mengenai aneka karya seni dan alasan mereka menciptakan karya seni. 8. Guru mendiskusikan definisi dari artistik berdasarkan benda-benda yang dipilih peserta didik. 9. Guru mengajak peserta didik untuk melihat elemen garis pada benda yang dipilihnya. 10. Peserta didik menggambar hasil pengamatannya pada kertas. <p>Pengayaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan kosakata seni dalam mendeskripsikan garis yang digunakan dalam gambar. 12. Peserta didik bisa mencoba untuk mengamati orang dan menggambarnya. Bisa berpasangan dengan teman untuk menjadi model gambar. <p>Berpikir & Bekerja Artistik</p> <p>Gallery walk</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Para peserta didik mendisplay gambar-gambarnya. Berikan kesempatan untuk mereka saling memberikan pendapat atau pertanyaan. <p>Pertanyaan esensial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang membuat kreasimu berbeda dengan kreasi orang lain? • Apa yang membuatmu memilih alat tertentu untuk membuat kreasi dari apa yang kamu amati?
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
6. Refleksi
<p>Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.</p>

- Apakah peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah ada peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Daftar Pustaka

Rizki Raindriati Dewi Miranti Amri (2021). Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC
FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT
WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. ATP (SILABUS)	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. PEMETAAN TUJUAN	8. SILABUS (ATP)
9. PROGRAM SEMESTER	9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM TAHUNAN	10. PROGRAM SEMESTER
11. JURNAL HARIAN	11. PROGRAM TAHUNAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR	12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN LKS	13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN	14. LAMPIRAN LKS
15. BUKU GURU & BUKU SISWA	15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU PENDAMPING MATERI	16. BUKU GURU & BUKU SISWA
	17. BUKU PENDAMPING MATERI

 **0823 1223 7773**

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: Seni Musik		
Unit Pembelajaran 1	: Bermain dan Bernyanyi		
Kegiatan Pembelajaran 1	: Bernyanyi Lagu nasional		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: (2 x 35')
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Praktik		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Mandiri ✓ Bergotongroyong ✓ Berkebinekaan global		
Sarana & Prasarana	:		
	1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Infocus 4. Video lagu nasional yang dapat dilihat melalui link yang tersedia di bagian materi. 5. Gambar yang berkaitan dengan contoh sikap nasionalisme.		

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase A, peserta didik mampu menyimak, melibatkan diri secara aktif dalam pengalaman atas bunyi-musik (bernyanyi, bermain alat/media musik, mendengarkan), mengimitasi bunyi- musik serta dapat mengembangkannya menjadi pola baru yang sederhana. Peserta didik mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungannya serta mengalami keberagaman/kebhinekaan sebagai bahan dasar berkegiatan musik seperti yang terwujud dalam pengenalan kualitas-kualitas dan unsur-unsur sederhana dalam bunyi/musik beserta konteks yang menyertainya seperti: lirik lagu dan kegunaan musik yang dimainkan.

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen	
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengimitasi bunyi-musik sederhana dengan mengenal unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungan yang beragam (berkebhinekaan), serta mampu memberi kesan atas praktik bermusik lewat bernyanyi atau bermain alat/media musik baik sendiri maupun bersama-sama dalam bentuk sederhana.
Berpikir dan Bekerja Secara Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menyimak, mengenali, dan mengimitasi bunyi- musik dan menerapkan kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik sederhana sejak dari persiapan, saat bermusik, maupun usai berpraktik musik, serta memilih secara aktif dan memainkan karya musik sederhana secara artistik, yang mengandung nilai-nilai positif dan membangun.
Menciptakan (<i>Creating</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengembangkan imitasi bunyi-musik menjadi pola baru yang sederhana dengan mengenal unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.
Berdampak (<i>Impacting</i>) bagi diri sendiri dan orang lain	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjalani kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik dan aktif dalam kegiatan-kegiatan bermusik lewat bernyanyi dan memainkan media bunyi-musik sederhana serta mendapatkan pengalaman dan kesan baik bagi diri sendiri, sesama, dan lingkungan.

Capaian Pembelajaran Unit 1 Berdasarkan Elemen

Mengalami	Peserta didik terlibat dalam kegiatan bernyanyi bersama dengan mengikuti lagu sederhana yang dicontohkan oleh guru.
Merefleksikan	Masing-masing peserta didik diminta menceritakan pengalamannya bernyanyi.
Berdampak	Peserta didik diminta berlatih di rumah bersama keluarga menyanyikan lagu sederhana yang dicontohkan guru guna membangun semangat kedisiplinan bermusik.
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Mendemonstrasikan lagu nasional dan lagu daerah 4. Mengkategorikan lagu nasional dan lagu daerah sebagai bagian dari budaya musik Indonesia 5. Mengenal perbedaan lagu nasional dengan lagu daerah 	
3. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mampu bernyanyi secara mandiri dan bersama lagu nasional guna membangun rasa nasionalisme. 	
4. Materi Pokok	
➤ Lagu-lagu nasional	
5. Kegiatan Pembelajaran	
A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. 2. Setelah peserta didik memasuki kelas, dilanjutkan dengan doa. Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 3. Setelah selesai berdoa, guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. Kegiatan apersepsi ini berguna untuk membangkitkan rasa cinta tanah air peserta didik. (Guru bisa mendapatkan teks dan notasi lagu-lagu yang akan diambil untuk mengajak peserta bernyanyi dari berbagai sumber, salah satunya melalui link berikut ini :https://www.sekitarmusik.com/2018/07/lagu-garudapancasila.html) 4. Setelah kegiatan apersepsi selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secara sederhana. 6. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti (50 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar dan atau video yang terdapat pada link video di bagian materi pembelajaran dengan menggunakan laptop dan infocus. https://www.youtube.com/c/LaguNasionalIndonesia1/featured 2. Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan yang disampaikan oleh guru melalui gambar, video atau cerita verbal tentang ragam lagu nasional sebagai bentuk cinta tanah air dan semangat nasionalisme. 3. Setelah penayangan video, guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama. 4. <i>Diketahui bahwa lagu kebangsaan membangkitkan lebih banyak asosiasi kebangsaan daripada lagu lainnya. Orang yang menyanyi atau mendengarkan lagu kebangsaan, mereka akan terhubung dengan gambaran, perasaan dan asosiasi yang serupa, dan ini berkontribusi pada perasaan bangga dan patriotismee yang tinggi Gilboa, A., & Bodner, E. (2009)</i> 5. Guru membimbing setiap peserta didik untuk mencoba menyanyikan lagu nasional secara mandiri. 6. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait lagulagu yang dinyanyikan. Guru memancing sikap kritis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “Adakah yang ingin kamu ketahui dari lagu yang kamu nyanyikan?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? 7. Peserta didik diminta menyebutkan judul-judul lagu nasional. Guru menuliskan lagu-lagu nasional yang disebutkan peserta didik di papan tulis agar dapat dibaca oleh peserta didik lainnya. Setelah tidak ada lagi peserta didik yang menyebutkan, guru dapat menambahkan judul lagu nasional jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan peserta didik. 8. Untuk memperkuat pemahaman tentang lagu-lagu nasional yang dipelajarinya, guru melakukan permainan dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama diikuti dengan gerakan badan sebagai bentuk ekspresi atas lagu yang dinyanyikan. 9. Guru memberikan kesempatan waktu kepada setiap peserta didik untuk menceritakan kepada 	

<p>temannya tentang lagu yang dinyanyikan bersamasama di depan kelas.</p> <p>10. Guru menyampaikan lembar kerja tentang pengenalan lagu-lagu nasional. Lembar kerja diselesaikan oleh peserta didik dan dibawa pada pembelajaran pertemuan selanjutnya.</p>		
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik. 2. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa lagu nasional adalah lagu yang dapat meningkatkan semangat nasionalisme serta mengukuhkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang aktivitas menyanyikan lagu nasional untuk membangun semangat nasionalisme. 5. Guru menyampaikan lembar kerja tentang pengenalan lagu-lagu nasional. Lembar kerja diselesaikan oleh peserta didik dan dibawa pada pembelajaran pertemuan selanjutnya. 6. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran. 		
<p>Pembelajaran Alternatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran alternatif dilakukan manakala media pembelajaran di atas tidak tersedia di Sekolah. Adapun media pembelajaran alternatif yang relevan untuk digunakan guru adalah sebagai berikut: 1. Bendera Merah putih, sebagai media ekspresi, dimainkan ketika peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama-sama. 2. Guru menyanyikan secara verbal, dan diikuti oleh peserta didik. Media pembelajaran alternatif tersebut di atas memiliki relevansi substansi yakni memberikan aktivitas belajar bernyanyi dengan tema lagu nasional kepada peserta didik. 		
6. Refleksi		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?	
2.	Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?	
3.	Apakah lingkungan kolaboratif, kooperatif, dan interaksi antar peserta didik, dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?	
4.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam bernyanyi?	
C. Lampiran		
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik		
Rubrik Penilan		
Pengayaan		
<p>Daftar Pustaka</p> <p>Aton Rustandi Mulyana Sularso (2021). Buku Panduan Guru Seni Musik untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>		

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : PPKn							
Unit 1 : Aku Cinta Pancasila							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila 3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila	√	√				

**JURNAL HARIAN
 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : PPKn				
Unit 1 : Aku Cinta Pancasila				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila	Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Kosakata teks Pancasila.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. ATP (SILABUS)
8. PEMETAAN TUJUAN
9. PROGRAM SEMESTER
10. PROGRAM TAHUNAN
11. JURNAL HARIAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
13. LAMPIRAN LKS
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
15. BUKU GURU & BUKU SISWA
16. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. SILABUS (ATP)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI



0823 1223 7773