

1.
PERANGKAT PEMBELAJARAN

KELAS 3 SEMESTER 1

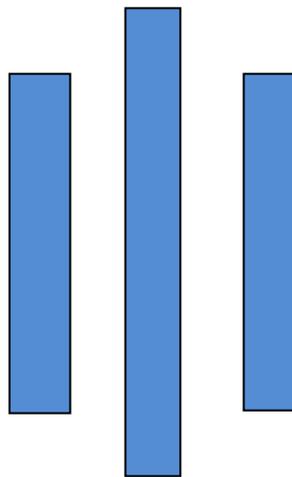
TEMA 3

BENDA DI SEKITARKU

SUBTEMA 1

ANEKA BENDA DI SEKITARKU

PEMBELAJARAN 5



Disusun Oleh

Didiek Sulistiyanto, S. Pd.SD

SD NEGERI 3 SELO KECAMATAN TAWANGHARJO

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GRONOAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Selo
Mata Pelajaran : TEMATIK (PKn ,Bahasa Indonesia, Matematika)
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Subtema : 1. Aneka Benda di Sekitarku
Kelas / Semester : III / I
Materi Pokok : Matematika : Satuan Baku (Konversi Satuan Panjang)

Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku panjang , berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari hari.	3.7.1 Menemukan hubungan antar satuan panjang. (HOTS C4) 3.7.2 Membandingkan antar satuan panjang. (HOTS C5)
2	4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan hubungan antar satuan baku panjang , berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari hari.	4.7.1. Menyajikan penyelesaian masalah dari permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar satuan panjang. (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca materi hubungan antar satuan panjang melalui powerpoint yang ditampilkan dan berdiskusi, peserta didik bisa mengukur bermacam – macam benda dengan benar.. **(HOTS C4, TPACK, Communication, Critical Thinking)**
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di LCD, peserta didik mampu menemukan hubungan antar satuan panjang dengan benar. **(HOTS, C4, TPACK, Critical Thinking)**
3. Dengan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat membandingkan hubungan antar satuan panjang dengan benar. **(HOTS C5, Critical Thinking)**
4. Dengan penugasan, peserta didik mampu menyajikan penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar satuan panjang dengan benar. **(Critical Thinking)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

Disiplin, Jujur, Tanggung jawab, santun

E. Materi Pembelajaran

Matematika

Satuan Baku (Konversi Satuan Panjang)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Media Pembelajaran

1. Power point materi
2. Video hubungan antar satuan panjang

H. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. LKPD

I. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Tema 3 Kelas III Benda di Sekitar. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Tema 3 Kelas III Benda di Sekitar. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Seri Tematik Terpadu untuk kelas 3A

J. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan memberi salam, sapaan dan dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religious)2. Menanyakan kehadiran siswa3. Peserta didik dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Garuda Pancasila" (Nasionalis)	3 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Guru menanyakan kepada peserta didik: "Anak anak masih ingat dengan benda berbahan plastik?" (Communication) (Apersepsi)	

Motivasi	<p>5. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan (Communication)</p> <p>6. Peserta didik mengumandangkan tepuk PPK untuk membangkitkan semangat Bersama – sama (Neurosains)</p>	
Kegiatan Inti		
<p><i>Fase 1</i> Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p><i>Fase 2</i> Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p><i>Fase 3</i> Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>1. Peserta didik membaca materi tentang konversi satuan panjang yang ditampilkan oleh guru melalui media powerpoint di (TPACK)</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan . (Communication, Critical thinking)</p> <p>3. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang Konversi Satuan Panjang (TPACK)</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi bersama guru tentang satuan panjang berdasarkan video (Critical thinking, Communication, Collaboration)</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan LKPD (TPACK, Critical Thinking)</p>	5 Menit

<p><i>Fase 4</i> Mengemban dan menghasilkan karya</p> <p><i>Fase 5</i> Analisis dan evaluasi</p>	<p>6. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaan LKPD. (Communication)</p> <p>7. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p> <p>8. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan teman yang di presentasikan.(Comunication)</p> <p>9. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap pekerjaan peserta didik. (Comunication)</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang dipelajari) (TPACK, Mandiri, Critical thinking) 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada materi yang kurang di pahami (Comunication) 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan dan membuat rangkuman hasil pembelajaran. (Collaboration) 4. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. (Communication,creative) 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Comunication) 6. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran (religious) (collaboration) 7. Guru memberi salam penutup 	2 Menit

K. PENILAIAN

Ranah	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Proses	Non Tes	Penilaian diri	Angket penilaian diri	Lembar penilaian, rubrik penilaian.
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Kisi-kisi soal, soal evaluasi, kunci jawaban, lembar penilaian, pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Lembar penilaian, rubrik penilaian.

L. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial : Siswa yang nilainya masih di bawah KKM akan diberi bimbingan tambahan
2. Pengayaan : Bagi siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM diarahkan untuk mengerjakan soal-soal pengayaan tentang informasi sifat benda dan konversi satuan Panjang

Mengetahui

Kepala SD Negeri 3 Selo

Wibisono, S.pd

NIP. 196407111 198405 10001

Selo,

2022

Guru Kelas III

Didiek Sulistiyanto, S.Pd.SD

NIP. 19811214202121 1 1001

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Materi Ajar Kelas 3 tema 3 Benda di Sekitar, subtema 1 Aneka benda di Sekitar pembelajaran ke 5 dengan muatan Matematika yaitu menentukan satuan antar panjang.



KELAS 3

TEMA 3 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 5

Berdoa terlebih dahulu

Kerjakan setiap bagian
petunjuk yang diberikan

Silahkan bertanya kepada
orang di sekelilingmu bila ada
yang kurang dipahami

**Sebelum Kita belajar,
baca petunjuk dulu ya**



Selamat Belajar

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku panjang , berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari hari.	3.7.1 Menemukan hubungan antar satuan panjang. (HOTS C4) 3.7.2 Membandingkan antar satuan panjang. (HOTS C5)
2	4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan hubungan antar satuan baku panjang , berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari hari.	4.7.1. Menyajikan penyelesaian masalah dari permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar satuan panjang. (P3)

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca materi hubungan antar satuan panjang melalui powerpoint yang ditampilkan dan berdiskusi, peserta didik bisa mengukur bermacam – macam benda dengan benar.. **(HOTS C4, TPACK, Communication, Critical Thinking)**
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang ditampilkan, peserta didik mampu menemukan hubungan antar satuan panjang dengan benar. **(HOTS, C4, TPACK, Critical Thinking)**
3. Dengan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat membandingkan hubungan antar satuan panjang dengan benar. **(HOTS C5, Critical Thinking)**
4. Dengan penugasan, peserta didik mampu menyajikan penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar satuan panjang dengan benar. **(Critical Thinking)**

TEMA 3 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 5

A. Konversi Satuan Panjang

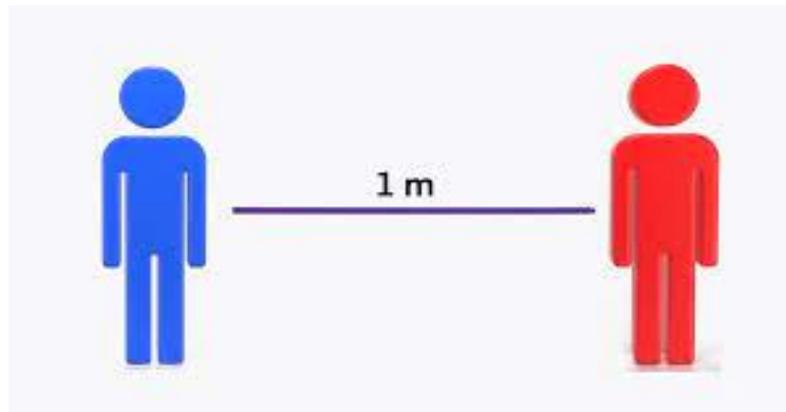
Perhatikan bacaan di bawah ini!

Hari ini Kartika berbelanja di "Swalayan Rame" yang terletak tak jauh dari rumahnya, sekitar 300 m. Dia hendak membeli gelas cantik sebagai hadiah untuk temannya, Dewi yang akan merayakan ulang tahun. Sesampainya di sana, dia bingung harus memilih gelas mana yang cocok karena ada gelas dari bahan kaca ada gelas dari bahan plastik dan gelas dari bahan alumunium. Semua gelas cantik dengan berbagai ukuran dari ukuran mini diameter 5 cm sampai yang ukurannya besar dengan diameter gelas 12 cm. Ibu kartika menyarankan untuk memilih gelas yang awet dan tahan terhadap air panas karena biasanya Dewi sangat gemar minum minuman hangat seperti

Pada bacaan terdapat satuan ukuran m dan cm, bagaimana hubungan satuan m dan cm?

Satuan m adalah satuan meter dan satuan cm adalah satuan sentimeter. Untuk melihat hubungan dua satuan ini dan mana yang lebih panjang silakan simak penjelasan berikut!

Perhatikan gambar !



Dalam gambar diatas jaraknya adalah 1 m. Tahukah kalian seberapa jauhkah 1 m itu?

Untuk memahami 1 m itu seberapa jauh, kalian harus tahu dulu alat ukur panjang atau jarak itu.

Alat ukur panjang bermacam-macam seperti penggaris plastik, penggaris kayu dan meteran serta lainnya.

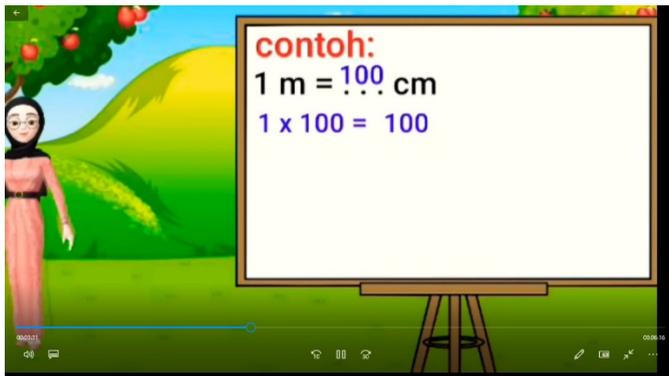
Mari kita bandingkan satuan meter dan satuan sentimeter

Perhatikan gambar berikut!

Perhatikan gambar tangga satuan panjang berikut !



Menyaksikan video satuan antar satuan Panjang



Untuk melihat berapa 1 m jika di konversi ke satuan cm silakan kalian lihat pada tangga satuan panjang di atas!

Aturan Konversi Satuan Panjang

Setiap turun 1 tangga maka dikalikan 10

Setiap naik satu tangga maka di bagi 10

Dari meter menuju senti meter turun dua tangga maka $1 \text{ m} = 1 \times 10 \times 10 \text{ cm}$ atau bisa ditulis $1 \times 100 = 100 \text{ cm}$

Sebaliknya misalkan kita akan mengkonversi $200 \text{ cm} = \dots \text{ m}$

Cm menuju m adalah naik 2 tangga maka

$200 \text{ cm} = 200 : 10 : 10$ atau bisa juga ditulis $200 : 100 = 2 \text{ m}$

B. Rangkuman

a. Konversi satuan panjang

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

C. Tes Formatif

1. Tata membeli pita 1 m. Penjual mengukur menggunakan meteran. Jika Tata mengukur menggunakan penggaris satuan cm. Pita Tata panjangnya adalah (**HOTS C4**)....
 - a. 1 cm
 - b. 100 cm
 - c. 1000 cm
2. Ayah akan mengukur meja menggunakan meteran. Meteran ayah masih baru bahannya kuat dan tulisan satuan panjang juga terlihat jelas. Meja ayah ada 2. Ukurannya 50 cm dan 150cm. Jika diukur menggunakan meteran, panjang kedua meja ayah adalah(**HOTS C4**)....
 - a. 5 m
 - b. 3 m
 - c. 2 m
3. Putri memiliki pita sepanjang 3 m. Dinda memiliki pita sepanjang 200 cm. Panjang pita Putri dan Dinda yaitu (**HOTS C4**)....
 - a. 5 m
 - b. 2 m
 - c. 3 m

4. Perhatikan tabel berikut!

NO.	Nama	Panjang Pita
1.	Lutfi	300 cm
2.	Zahra	2 m
3.	Alam	100 cm

- Dari tabel diatas pita yang paling panjang adalah pita milik (**HOTS C5**)....
- a. Lutfi
 - b. Zahra
 - c. Alam
5. Dari tabel diatas pita yang paling pendek adalah pita milik (**HOTS C5**)....
 - a. Lutfi
 - b. Zahra
 - c. Alam

Kunci Jawaban:

1. b, $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
2. c, $200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$
3. c, $50 \text{ cm} + 150 \text{ cm} = 200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$
4. a, 200 cm di konversi menjadi 2 m kemudian dijumlahkan. $3 \text{ m} + 2 \text{ m} = 5 \text{ m}$
5. a, Lutfi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Selo

Kelas / Semester : III/1

Tema : 3

Subtema : 2 (Aneka Benda Disekitarku)

Pembelajaran : 5

A. JUDUL KEGIATAN

Mengkonversi hubungan antar satuan panjang

B. TUJUAN KEGIATAN

1. peserta didik mampu menemukan hubungan antar satuan panjang dengan benar.
 2. Dengan penugasan , peserta didik mampu menyajikan penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar satuan panjang dengan benar.
-
1. Konversikan satuan meter dan sentimeter dengan melengkapi tabel berikut

m	cm
4 m
.....	300 cm
12 m
.....	700 cm

2. Amati 3 benda di sekitarmu kemudian ukurlah benda tersebut dan konversikan dengan melengkapi tabel berikut ini!

a. Isilah tabel pengamatan berikut!

Nomor	Nama benda	Cm	M
1			
2			
3			

b. Tentuka benda apa yang paling panjang di antara daftar benda yang kalian amati!

3. Presentasikan pekerjaan kalian di kelas!

C. ALAT DAN BAHAN

1. Bolpoint
2. Lembar LKPD

SELAMAT MENGERJAKAN

KISI KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Level
1.	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku panjang , berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari hari.	3.7.1 Menemukan hubungan antar satuan panjang. 3.7.2 Membandingkan antar satuan panjang.	Pilihan Ganda	1 2 3 4 5	Terlampir	1 C4 2 C4 3 C4 4 C5 5 C5

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Tata membeli pita 1 m. Penjual mengukur menggunakan meteran. Jika Tata mengukur menggunakan penggaris satuan cm. Pita Tata panjangnya adalah (**HOTS C4**)....
 - a. 1 cm
 - b. 100 cm
 - c. 1000 cm
2. Ayah akan mengukur meja menggunakan meteran. Meteran ayah masih baru bahannya kuat dan tulisan satuan panjang juga terlihat jelas. Meja ayah ada 2. Ukurannya 50 cm dan 150cm. Jika diukur menggunakan meteran, panjang kedua meja ayah adalah(**HOTS C4**)....
 - a. 5 m
 - b. 3 m
 - c. 2 m
3. Putri memiliki pita sepanjang 3 m. Dinda memiliki pita sepanjang 200 cm. Panjang pita Putri dan Dinda yaitu (**HOTS C4**)....
 - a. 5 m
 - b. 2 m
 - c. 3 m
4. Perhatikan tabel berikut!

NO.	Nama	Panjang Pita
1.	Lutfi	300 cm
2.	Zahra	2 m
3.	Alam	100 cm

- Dari tabel diatas pita yang paling panjang adalah pita milik (**HOTS C5**)....
- a. Lutfi
 - b. Zahra
 - c. Alam
5. Dari tabel diatas pita yang paling pendek adalah pita milik (**HOTS C5**)....
 - a. Lutfi
 - b. Zahra
 - c. Alam

Kunci Jawaban:

1. b, 1 m = 100 cm
2. c, 50 cm + 150 cm = 200 cm = 2 m
3. a, 200 cm di konversi menjadi 2 m kemudian dijumlahkan. 3 m + 2 m = 5 m
4. a, Lutfi
5. c, Alam

SKOR = JUMLAH BENAR X 20 = 100

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta didik :

No. Absen :

.....

Kelas :

.....

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti

2. Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Sikap	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
Religius	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
Jujur	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
Tanggung Jawab	Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
	Saya tidak mengeluh dalam mengerjakan tugas				
Percaya Diri	Saya berani berpendapat, bertanya, atau menjawab				
	Saya berani memaafkan kesalahan orang lain				
Santun dan Toleransi	Saya tidak berkata kata kotor dan kasar				
	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan				
	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang				

Kriteria Penilaian :

Ket	Deskripsi	Skor
SL	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan	4
SR	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-	3
KD	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan seringtidak	2
TP	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan	1

Nilai	Keterangan
75-100	Baik Sekali
50-74	Baik
26-49	Cukup
<25	Kurang

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

