

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Tamalatea
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 18 Jam Pelajaran (6 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi. 3.9.2 Mampu menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi. 3.9.3 Mampu menentukan informasi dari teks eksplanasi berupa paparan fenomena alam yang didengar atau dibaca.
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Mampu menentukan gagasan pokok teks eksplanasi. 4.9.2 Mampu meringkas isi teks eksplanasi dari beragam sumber yang dibaca.
3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan.	3.10.1 Mampu menentukan pola pengembangan teks eksplanasi. 3.10.2 Mampu menentukan struktur teks eksplanasi. 3.10.3 Mampu menelaah kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca.
4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.	4.10.1 Mampu menentukan pola-pola pengembangan setiap paragraf dalam teks eksplanasi 4.10.2 Mampu merangkai kalimat acak menjadi satu teks eksplanasi dengan memperhatikan pola pengembangannya secara tepat. 4.10.3 Mampu menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.
<b>Nilai Karakter : Religius, Mandiri, Gotong Royong, Kejujuran, Kerja Keras, Percaya Diri, Kerja sama</b>	

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *ceramah dan diskusi* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di



depan kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

❖ **Pertemuan Pertama**

- Menjelaskan pengertian teks eksposisi.
- Menjelaskan tiga alasan suatu teks disebut teks eksplanasi.
- Menuliskan tiga topik yang dapat dikembangkan menjadi teks eksplanasi.
- Menjelaskan dua ciri umum teks eksplanasi.
- Menjelaskan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi.
- Menjelaskan fungsi fakta dalam teks eksplanasi.
- Menentukan informasi dalam teks eksplanasi yang dibaca.

❖ **Pertemuan Kedua**

- Menentukan gagasan pokok setiap paragraf teks eksplanasi yang dibaca.
- Menyusun ringkasan teks eksplanasi dari rangkaian gagasan pokok setiap paragraf.

❖ **Pertemuan Ketiga**

- Menentukan pola pengembangan kutipan paragraf teks eksplanasi.
- Menuliskan dua kutipan teks eksplanasi yang berpola kronologis dan kausalitas.
- Menentukan empat bagian struktur dari suatu teks eksplanasi.

❖ **Pertemuan Keempat**

- Menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam kutipan teks eksplanasi yang dibaca.

❖ **Pertemuan Kelima**

- Menjelaskan pola-pola pengembangan setiap paragraf teks eksplanasi dari berbagai sumber.
- Mengubah kalimat acak menjadi satu bagian teks eksplanasi berdasarkan pola pengembangan yang sesuai.
- Menyajikan gagasan/pendapat dalam bentuk teks eksplanasi secara tulisan dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya.

❖ **Pertemuan Keenam**

- Mendaftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya.

### C. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Video

2. **Sumber Belajar**

Buku teks pelajaran yang relevan

- Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas 8 Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas 8 Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu pada materi teks puisi.</li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang <i>Pembangunan Konteks Dan Pemodelan Teks Eksplanasi</i>.</li> </ul>	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3-4 orang).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		100 menit
<b>Stimulasi</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik “Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “ dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan gambar proses terjadinya hujan.</li> <li>Peserta didik mengamati gambar proses terjadinya hujan,</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan proses terjadinya hujan.</li> <li>Peserta didik mengaitkan gambar dengan materi pembelajaran teks eksplanasi.</li> <li>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi “Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “. Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan “Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “</li> <li>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan “Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “</li> </ul>	
<b>Identifikasi Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks “Sejarah Kabupaten Bandung”.</li> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar .</li> <li>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan</li> </ul>	



	<p>berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>• Guru Mengajukan pertanyaan tentang “Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “ yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>
<b>Pengumpulan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati,</li> <li>- diskusi kelompok</li> <li>- mengeksplor pengetahuan melalui kegiatan membaca buku referensi.</li> <li>- Mempresentasikan ulang</li> <li>- Saling tukar informasi antar kelompok aktif menanggapi hasil kerja setiap kelompok agar diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi kelompok untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pengolahan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>),</li> <li>• Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan guru memberikan bantuan secara klasikal.</li> </ul>
<b>Pembuktian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber tentang “<i>Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “</i></li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan tentang “<i>Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “</i> melalui kegiatan presentasi setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan “<i>Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi “</i></li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami dalam memahami materi “<i>Pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi</i>”</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik.</li> <li>• Guru mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</li> </ul>
--	--

### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu pada materi pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi.</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang <i>cara menentukan ide pokok dan meringkas teks eksplanasi</i></li> </ul>	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3-4 orang).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		100 menit
Stimulasi	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik “<i>cara menentukan ide pokok dan membuat ringkasan teks eksplanasi</i>” dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik tampil ke dalam</li> </ul>	



	<p>menceritakan proses yang ia lalui sehingga dapat sampai ke sekolah hari ini, ke dalam tiga tahap yaitu tahap selama di rumah, tahap selama perjalanan, dan tahap setelah di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menceritakan bagian terpenting pada setiap tahap yang dilalui sampai ia berada di sekolah.</li> <li>• Peserta didik menjelaskan hubungan cerita temannya dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi “<i>cara menentukan ide pokok dan membuat ringkasan teks eksplanasi</i>”</li> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan “<i>cara menentukan ide pokok dan membuat ringkasan teks eksplanasi</i>”.</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan “<i>cara menentukan ide pokok dan membuat ringkasan teks eksplanasi</i>”</li> </ul>
<p><b>Identifikasi Masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks “Terjadinya Arus Balik”.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi gagasan pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks “Terjadinya Arus Balik”.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>• Guru Mengajukan pertanyaan tentang “<i>cara menentukan ide pokok dan membuat ringkasan teks eksplanansi</i>” yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>
<p><b>Pengumpulan Data</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati,</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusi kelompok</li> <li>- mengeksplor pengetahuan melalui kegiatan membaca buku referensi.</li> <li>- Mempresentasikan ulang</li> <li>- Saling tukar informasi antar kelompok aktif menanggapi hasil kerja setiap kelompok agar diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi kelompok untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari.</li> </ul>
<b>Pengolahan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>),</li> <li>• Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan guru memberikan bantuan secara klasikal.</li> </ul>
<b>Pembuktian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber tentang "<i>ide pokok dan ringkasan isi teks eksplanasi terjadinya arus balik</i>"</li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan tentang "<i>ide pokok dan ringkasan isi teks eksplanasi terjadinya arus balik</i>" melalui kegiatan presentasi setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan "<i>ide pokok dan ringkasan isi teks eksplanasi terjadinya arus balik</i>"</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami dalam memahami materi "<i>cara menentukan ide pokok dan membuat ringkasan isi teks eksplanasi</i>".</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik.</li> <li>• Guru mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap</li> </ul>



	<p>bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</li> </ul>
--	--

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu pada materi <i>cara menentukan ide pokok dan meringkas teks eksplanasi</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi</i>".</li> </ul>	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3-4 orang).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		100 menit
<b>Stimulasi</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi</i>". dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik tampil ke dalam menceritakan proses yang ia lalui sehingga dapat sampai ke sekolah hari ini, ke dalam tiga tahap yaitu tahap selama di rumah, tahap selama perjalanan, dan tahap setelah di sekolah.</li> <li>• Guru meminta perwakilan dua kelompok untuk berlomba dalam games memasang puzzle.</li> <li>• Perwakilan kelompok dibagikan puzzle.</li> <li>• Perwakilan kelompok berlomba memasang puzzle.</li> <li>• Perwakilan kelompok berlomba merangkai kata yang berkaitan dengan gambar puzzle.</li> <li>• Peserta didik menebak fenomena yang tergambar dalam puzzle</li> </ul>	





	<p>yang dipasang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik menceritakan fenomena yang tergambar dalam puzzle yang dipasang.</li> <li>• Guru dan peserta didik mengaitkan gambar pada puzzle dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>"Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi"</i>.</li> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>"Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi"</i>.</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>"Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi"</i>.</li> </ul>
<p><b>Identifikasi Masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca beberapa kutipan teks eksplanasi.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pola pengembangan kutipan teks eksplanasi yang dibagikan.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dua kutipan teks yang berpola kronologis dan kausalitas.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi struktur teks <i>"Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro"</i>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar .</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>• Guru Mengajukan pertanyaan tentang <i>"Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi <b>Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro</b>"</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>
<p><b>Pengumpulan Data</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati,</li> <li>- diskusi kelompok</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengeksplor pengetahuan melalui kegiatan membaca buku referensi.</li> <li>- Mempresentasikan ulang</li> <li>- Saling tukar informasi antar kelompok aktif menanggapi hasil kerja setiap kelompok agar diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi kelompok untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari.</li> </ul>
<b>Pengolahan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>),</li> <li>• Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan guru memberikan bantuan secara klasikal.</li> </ul>
<b>Pembuktian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber tentang "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi <b>Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro</b></i>" Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan tentang "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi <b>Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro</b></i>" melalui kegiatan presentasi setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi <b>Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro</b></i>".</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami dalam memahami materi "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolanasi <b>Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro</b></i>"</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang</li> </ul>



	<p>memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</li> </ul>
--	--

### Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu pada materi "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolansi</i>".</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang "<i>Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolansi</i>".</li> </ul>	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3-4 orang).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		100 menit
<b>Stimulasi</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>) dalam mengamati permasalahan (<i>literasi membaca</i>) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (<i>Karakter</i>) pada topik "<i>Pola Pengembangan dan Struktur Teks Ekspolansi</i>". dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta lima perwakilan peserta didik laki-laki untuk tampil mengikuti games perjalanan bus.</li> <li>• Perwakilan peserta didik berbaris di depan kelas dan berperan sebagai penumpang bus.</li> <li>• Perwakilan peserta didik diminta memperagakan kata kunci yang disebutkan oleh guru yaitu "perjalanan menyenangkan", "jalanan menanjak", "jalanan menurun", "gempa", "melihat pemandangan air laut surut", "air laut meluap", dan "tsunami".</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menebak fenomena yang tergambar dalam permainan.</li> <li>• Guru dan peserta didik mengaitkan gambar pada puzzle dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>"Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolansi"</i>.</li> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>"Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolansi"</i>.</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>"Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolansi"</i>.</li> </ul>
<b>Identifikasi Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca beberapa kutipan teks eksplanasi.</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi kaidah kebahasaan yang terdapat dalam kutipan teks eksplanasi yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>• Guru Mengajukan pertanyaan tentang <i>"Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolansi"</i>. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>
<b>Pengumpulan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati,</li> <li>- diskusi kelompok</li> <li>- mengeksplor pengetahuan melalui kegiatan membaca buku referensi.</li> <li>- Mempresentasikan ulang</li> <li>- Saling tukar informasi antar kelompok aktif menanggapi hasil kerja setiap kelompok agar diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi kelompok untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara</li> </ul> </li> </ul>



	yang dipelajari.
<b>Pengolahan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>),</li> <li>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan guru memberikan bantuan secara klasikal.</li> </ul>
<b>Pembuktian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber tentang "<i>Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolanasi</i>".</li> <li>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan tentang "<i>Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolanasi</i>". melalui kegiatan presentasi setiap kelompok.</li> <li>Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan "<i>Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolanasi</i>".</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami dalam memahami materi "<i>Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolanasi</i>".</li> <li>Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>Guru mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan.</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</li> </ul>

### Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa</li> </ul>	



	<p>untuk memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu pada materi "<i>Kaidah Kebahasaan Teks Ekspolanasi</i>".</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang "<i>pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun</i>"</li> </ul>
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3-4 orang).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	
	100 menit
<b>Stimulasi</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik "<i>pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun</i>". dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan gulungan kertas yang berisi beberapa potongan kalimat.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik secara acak mengambil potongan kertas yang disiapkan guru.</li> <li>• Peserta didik secara bergantian membacakan isi kertas yang dibagikan.</li> <li>• Peserta didik diminta merangkai setiap kalimat dalam kertas yang dibagikan menjadi satu paragraf yang padu.</li> <li>• Guru mengaitkan permainan menyusun potongan kalimat dengan kegiatan pembelajaran menyusun paragraf teks eksplanasi.</li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi "<i>pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun</i>".</li> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan "<i>pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun</i>".</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru</li> </ul>



	<p>yang berkaitan dengan "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun".</p>
<p><b>Identifikasi Masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca salah satu teks eksplanasi yang terdapat dalam bahan ajar.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pola pengembangan pada setiap paragraf teks yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik membaca potongan kalimat yang terdapat pada bahan ajar.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi susunan kalimat yang dapat membentuk paragraf yang padu.</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>• Guru Mengajukan pertanyaan tentang "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun" yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>
<p><b>Pengumpulan Data</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati,</li> <li>- diskusi kelompok</li> <li>- mengeksplor pengetahuan melalui kegiatan membaca buku referensi.</li> <li>- Mempresentasikan ulang</li> <li>- Saling tukar informasi antar kelompok aktif menanggapi hasil kerja setiap kelompok agar diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi kelompok untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Pengolahan Data</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>),</li> <li>• Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan guru memberikan bantuan secara</li> </ul>



	klasikal.
<b>Pembuktian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber tentang "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun".</li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan tentang "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun". melalui kegiatan presentasi setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun".</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami dalam memahami materi "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun".</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik.</li> <li>• Guru mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</li> </ul>

### Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu pada materi "pola</li> </ul>	





	<p>pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang "daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya".</li> </ul>
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3-4 orang).</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	
	100 menit
<b>Stimulasi</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik "pola pengembangan teks eksplanasi dan menyajikan gagasan ke dalam satu teks eksplanasi yang disusun". dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyebutkan satu kata benda yaitu "air".</li> <li>• Peserta didik menebak fenomena alam yang bisa terjadi karena "air".</li> <li>• Beberapa orang peserta didik diminta mengungkapkan pendapatnya tentang manfaat "air" bagi diri mereka.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan sisi positif dan negatif yang bisa ditimbulkan "air", dan cara menyikapi fenomena "air".</li> <li>• Guru mengaitkan fenomena air dengan kegiatan pembelajaran mendata topik dan menyusun teks eksplanasi. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi "daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya".</li> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan "daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya".</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan "daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya".</li> </ul>
<b>Identifikasi Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi topik atau suatu kejadian menarik dan dikuasai.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi topik yang dipilih menjadi subtopic dengan urutan kronologis dan kausalitas.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bahan informasi dalam mengembangkan topik menjadi satu teks eksplanasi yang padu.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>• Guru Mengajukan pertanyaan tentang "daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya".yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</li> </ul>
<b>Pengumpulan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengamati,</li> <li>- diskusi kelompok</li> <li>- mengeksplor pengetahuan melalui kegiatan membaca buku referensi.</li> <li>- Mempresentasikan ulang</li> <li>- Saling tukar informasi antar kelompok aktif menanggapi hasil kerja setiap kelompok agar diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan bahan diskusi kelompok untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pengolahan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>,</li> <li>• Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan guru memberikan bantuan secara klasikal.</li> </ul>
<b>Pembuktian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber tentang "daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya".</li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan tentang "daftar topik yang berkaitan dengan</li> </ul>



	<p><i>suatu fenomena alam, sosial, dan budaya</i>". melalui kegiatan presentasi setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan "<i>daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya</i>".</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami dalam memahami materi "<i>daftar topik yang berkaitan dengan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya</i>".</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>• Guru mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.</li> </ul>

## E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Teknik : Observasi  
Bentuk Instrumen : Jurnal (Terlampir)

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
dst						

#### b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Teknik : Observasi  
Bentuk Instrumen : Jurnal (Terlampir)

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
dst						

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Penugasan
- Tes Tertulis



**d. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- Penilaian praktik
- Penilaian Produk
- Portofolio

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

▲ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru. Materi akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**b. Pengayaan**

❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**IAMIL, S.Pd**

NIP. 19681231 199001 1 007

Tamalatea, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

**KARMILA, S.Pd.**

NIP. 19891023 201708 2 002



## LAMPIRAN 1

## INSTRUMEN PENILAIAN

## Pertemuan Pertama

## Butir Soal Uraian

Jawablah pertanyaan berikut!

- A. 1. Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi?  
 1. Tuliskan tiga alasan teks bertopik "Sejarah Kabupaten Bandung" disebut teks eksplanasi!  
 2. Tuliskanlah sekurang-kurangnya tiga topik yang mungkin dikembangkan berkenaan dengan fenomena berikut!

Fenomena	Contoh Topik		
a. Alam			
b. Sosial			
c. Budaya			

- B. 1. Tuliskan dua ciri umum dari teks eksplanasi?  
 1. Apa yang dimaksud dengan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi?  
 2. Apa fungsi fakta dalam teks eksplanasi?
- C. 1. Bacalah cuplikan-cuplikan teks di bawah ini!  
 2. Tentukanlah cuplikan yang berkategori teks eksplanasi bersama temanmu!  
 3. Jelaskan pula alasan-alasannya!
- a. Ketika liburan, aku tidak bepergian jauh, misalnya dengan berwisata ataupun berkunjung ke rumah saudara yang ada di desa. Aku tidak senang bepergian ke tempat yang terlalu jauh. Berpergian jauh itu buang-buang waktu dan tenaga saja. Karena itu, aku hanya berjalan ke toko untuk berbelanja ataupun bermain ke rumah teman yang masih satu kompleks.
- b. Di alam karbon dioksida mengalami siklus yang dikenal dengan siklus karbon. Siklus karbon dimulai dengan dilepaskannya CO<sub>2</sub> oleh berbagai macam sumber seperti pengilangan minyak bumi, asap pabrik dan kendaraan bermotor, peristiwa alam seperti gunung meletus, organisme di laut, aktivitas manusia, hewan dan tumbuhan. Hanya sebagian dari CO<sub>2</sub> yang dilepas ke udara ini dapat diserap oleh hutan, tanah, dan laut.
- c. Persediaan darah di PMI selalu kurang. Pasien-pasien biasanya kehilangan banyak darah karena kecelakaan, melahirkan, dioperasi, atau karena penyakit berat lainnya. Lebih-lebih pada daerah yang mengalami bencana besar, diperlukan persediaan darah yang banyak. Sementara itu, lebih banyak orang yang perlu darah dibanding yang menyumbang. Orang yang memerlukan darah juga harus dipastikan menerima darah yang baik karena terkadang ditemukan juga darah yang tak bisa dipakai.

Teks	Jawaban		Alasan
	Ya	Bukan	
a.			
b.			
c.			

## Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi? - Peserta didik menjelaskan pengertian teks eksplanasi secara tepat dan	3



	<i>lengkap.</i> - Peserta didik kurang tepat menjelaskan pengertian teks eksplanasi. - Peserta didik tidak tepat menjelaskan pengertian teks eksplanasi.	2 1
2	Tuliskan tiga alasan teks bertopik "Sejarah Kabupaten Bandung" disebut teks eksplanasi! - Peserta didik menuliskan tiga alasan teks bertopik "Sejarah Kabupaten Bandung" secara tepat dan lengkap. - Peserta didik menuliskan dua alasan teks bertopik "Sejarah Kabupaten Bandung" - Peserta didik menuliskan satu alasan teks bertopik "Sejarah Kabupaten Bandung"	3 2 1
3	Tuliskanlah sekurang-kurangnya tiga topik yang mungkin dikembangkan berkenaan dengan fenomena berikut! - Peserta didik menuliskan tiga topik secara tepat. - Peserta didik menuliskan dua topik secara tepat. - Peserta didik menuliskan satu topik secara tepat.	3 2 1
4	Tuliskan dua ciri umum dari teks eksplanasi? - Peserta didik menuliskan dua ciri umum teks eksplanasi secara tepat. - Peserta didik menuliskan dua ciri umum teks eksplanasi secara tepat.	2 1
5.	Apa yang dimaksud dengan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi? - Peserta didik menjelaskan maksud hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi secara tepat dan lengkap. - Peserta didik secara kurang tepat menjelaskan maksud hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi. - Peserta didik secara tidak tepat menjelaskan maksud hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi.	3 2 1
6.	Apa fungsi fakta dalam teks eksplanasi? - Peserta didik menjelaskan fungsi fakta dalam teks eksplanasi secara tepat. - Peserta didik secara kurang tepat menjelaskan fungsi fakta dalam teks eksplanasi. - Peserta didik secara tidak tepat menjelaskan fungsi fakta dalam teks eksplanasi.	3 2 1
7.	Tentukanlah cuplikan yang berkategori teks eksplanasi! - Peserta didik menentukan 3 teks berkategori teks eksplanasi secara tepat. - Peserta didik menentukan 2 teks berkategori teks eksplanasi secara tepat. - Peserta didik menentukan 1 teks berkategori teks eksplanasi secara tepat.	3 2 1

### Pertemuan Kedua

1. Secara berdiskusi, tentukan gagasan pokok pada teks berikut.

Teks Eksplanasi	Gagasan Pokok
Memasuki puncak arus balik H +7 atau Minggu (21/11) sekira pukul 14.00 WIB, arus lalu lintas kendaraan yang melalui jalur selatan, yang melintas di wilayah Tasikmalaya sempat terhambat sekira dua jam. Sumber kemacetan berada di tanjakan Gentong kilometer 75 atau ruas jalan sekitar Kampung Cingere, Desa Cirahayu, Kecamatan Kadipaten, Kabupaten Tasikmalaya.	



Kondisi ini terjadi akibat adanya kecelakaan yang menimpa bus pariwisata tujuan Bandung nopol Z 768 TA menghantam tebing. Pasalnya, bus itu tidak kuat melalui tanjakan di daerah tersebut, sehingga menyebabkan lajunya terhenti dan langsung terseret mundur. Bus baru bisa berhenti setelah bagian belakangnya menghantam tebing. Demikian, dalam kejadian itu tidak ada korban jiwa. Akan tetapi, ada sebuah sepeda motor bernopol B 6765 CBO yang ditumpangi dua orang, saat kejadian berada di belakang bus sehingga keduanya terjatuh. Akibat terjatuh dua penumpang sepeda motor mengalami luka-luka dan langsung dilarikan ke puskesmas terdekat.

2. Berdasarkan gagasan-gagasan pokok yang telah kamu catat itu, susunlah ringkasannya. Gunakanlah kata-kata sendiri. Perhatikan pula kepaduan antarkalimatnya!

#### Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
1. Menuliskan gagasan pokok pada teks ekspanansi "Terjadinya Arus Balik"	
- Menuliskan dua gagasan pokok pada teks ekspanansi "Terjadinya Arus Balik" <i>secara tepat</i> .	2
- Menuliskan dua gagasan pokok pada teks ekspanansi "Terjadinya Arus Balik" <i>secara tepat</i> .	1
2. Menyusun ringkasan teks berdasarkan gagasan pokok setiap paragraph.	
a. Kesesuaian dengan isi	
- Ringkasan sesuai dengan isi teks.	3
- Ringkasan kurang sesuai dengan isi.	2
- Ringkasan tidak sesuai isi.	1
b. Keefektifan kalimat	
- Ringkasan disusun dengan kalimat efektif.	3
- Ringkasan disusun dengan kalimat yang tidak efektif.	2
c. Ketepatan Ejaan/tanda baca.	
- Terdapat kesalahan ejaan/ tanda baca sebanyak 0-1.	3
- Terdapat kesalahan ejaan/tanda baca sebanyak 2-5.	2
- Terdapat kesalahan ejaan/tanda baca $\geq 5$	1

### Pertemuan Ketiga

#### Butir Soal Uraian

1. Tuliskan pola pengembangan tiga paragraf berikut!

Cuplikan Teks	Pola Pengembangan
1. Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi makhluk hidup. Terjadinya hujan sangat dipengaruhi oleh konveksi di atmosfer bumi dan lautan. Konveksi adalah proses pemindahan panas dari suatu daerah ke daerah lainnya. Air yang ada di permukaan bumi mengalami proses penguapan akibat adanya panas sinar matahari. Air tersebut menguap ke udara dan akhirnya terus bergerak menuju langit.	
2. Gempa bumi terjadi saat batuan di dalam bumi mengalami tekanan yang sangat hebat. Dua lempengan kulit bumi saling bergesekan. Lempengan yang dimaksud yaitu lempeng samudra dan lempeng benua. Ketika lempeng saling bergesek dan bertumbukan, akan menghasilkan	



gelombang dahsyat, yang kita rasakan sebagai gempa bumi.	
3. ProklamasiKemerdekaanIndonesia merupakan peristiwa bersejarah. Peristiwa harus diumumkan ke seluruh penjuru dunia. Oleh karena itu, beberapa saat setelah proklamasi itu dibacakan oleh Soekarno-Hatta, berbagai usaha dilakukan oleh para perjuang.	

2. Tuliskanlah masing-masing dua cuplikan teks eksplanasi yang berpola kronologis dan kausalitas. Jelaskan alasan ataupun bukti-buktinya. Lakukan secara berkelompok. Cantumkan sumber-sumber kutipan tersebut.

Pola Tulisan	Kutipan	Sumber	Alasan/Bukti-bukti
1. Kronologis			
2. Kausalitas			

3. Tentukan bagian-bagian dari struktur teks berikut!

#### **Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro**

*Pada tahun 1825 Belanda bermaksud menyambung dan memperlebar jalan melalui tanah makam leluhur Pangeran Diponegoro dengan tidak minta izin lebih dulu kepada Pangeran Diponegoro. Hal itu menyebabkan Pangeran Diponegoro marah karena mengesampingkan beliau sebagai wali raja sekaligus ulama kharismatis dari Kesultanan Yogyakarta.*

*Pada waktu diadakan pemasangan pancang-pancang oleh suruhan Belanda, pancang-pancang itu dicabuti oleh suruhan Pangeran Diponegoro. Wakil Belanda, Residen Smissaert, meminta Pangeran Mangkubumi (paman Pangeran Diponegoro) untuk memanggil Pangeran Diponegoro. Setelah Pangeran Mangkubumi bertemu dengan Pangeran Diponegoro, ia malah bergabung dengan Pangeran Diponegoro untuk melakukan perlawanan. Pada tanggal 20 Juli 1825 rumah kediaman Pangeran Diponegoro di Tegalrejo diserang dan dikepung oleh pasukan berkuda di bawah pimpinan Chevalier dengan maksud untuk menangkap Pangeran Diponegoro.*

*Dalam pertempuran itu Pangeran Diponegoro dan Pangeran Mangkubumi lolos. Namun, rumah Pangeran Diponegoro dibakar oleh Belanda. Sejak itu Pangeran Diponegoro bertekad melawan Belanda untuk menegakkan kemerdekaan dan keadilan dari kaum penjajah.*

*Perjuangan Pangeran Diponegoro mendapat simpati luas. Para pengikutnya pun bertambah banyak. Oleh karena itu, pasukan Pangeran Diponegoro dibagi menjadi beberapa batalyon dan setiap batalyon diberi nama sendiri misalnya Turkiya, Arkiya, dan sebagainya.*

*Dalam peperangannya, Pangeran Diponegoro mempergunakan sistem gerilya. Mereka tidak pernah mengadakan penyerangan secara besar-besaran. Akan tetapi, hanya dengan perang lokal secara sporadis. Siasat ini ternyata sangat efektif dan menjadikan Belanda kewalahan.*

*Untuk menghindari serbuan Belanda, Pangeran Diponegoro memindahkan pusat pertahanannya ke Daksa (sebelah barat laut Yogyakarta). Selanjutnya serangan-serangan terhadap Belanda dilakukan dari Daksa sebagai pusat pertahanan yang baru. Bersamaan dengan itu, atas desakan rakyat, para bangsawan dan ulama, Pangeran Diponegoro mengangkat dirinya sebagai kepala negara dengan gelar "Sultan Abdulhamid Herucakra Amirulmukminin Sayidin Panatagama Kalifatullah Tanah Jawa". Setelah diadakan penobatan, didirikanlah pusat negara, yakni Plered dengan pertahanan yang kuat. Hal itu dilakukannya untuk menjaga kemungkinan apabila mendapat*





serangan dari pihak Belanda yang mungkin muncul sewaktu-waktu. Pertahanan daerah Plered ini ditangani oleh Kerta Pengalasan.

Usaha untuk memperkuat pertahanan di Pelred itu ternyata cukup efektif. Pada tanggal 9 Juni 1826, dengan kekuatannya yang besar, Belanda berusaha menyerang Plered. Usaha Belanda itu tidak berhasil. Selanjutnya untuk meningkatkan pertahanan di Plered, Kerta Pengalasan diganti oleh dua orang pemuda yang gagah berani yaitu Sentot yang bergelar Ali Basah Prawiradirja dan Prawirakusuma yang kedua-duanya masih berusia 16 tahun.

Pada permulaan Juli 1826 Belanda mengulangi serangannya ke Daksa lagi. Oleh Pangeran Diponegoro Daksa telah dikosongkan terlebih dahulu. Sewaktu tentara Belanda kembali dari Daksa untuk menuju ke Yogyakarta dengan tiba-tiba dihadang dan dibinasakan oleh pasukan Pangeran Diponegoro dari tempat persembunyiannya. Setelah mendapat kemenangan itu pasukan Pangeran Diponegoro dengan secepat kilat menghilang dari Daksa. Beberapa bulan setelah mendapat kemenangan itu atas anjuran Kyai Mojo (penasihat Pangeran Diponegoro, Pangeran Diponegoro mengadakan penyerangan besar terhadap daerah Surakarta. Pada bulan Oktober 1826 pasukan Pangeran Diponegoro menyerang Belanda di Gawok, sebelah barat daya Surakarta dan mendapat kemenangan yang gemilang. Akan tetapi, Pangeran Diponegoro terpaksa harus diangkut dengan tandukelereng Gunung Merapi karena beliau terluka.

Setelah sembuh dari sakitnya, pada tanggal 17 November 1826 Pangeran Diponegoro berangkat ke Pengasih (sebelah barat Yogyakarta) untuk mengadakan perlawanan terhadap Belanda lagi. Perlawanan antara kedua belah pihak itu berhenti setelah diadakan gencatan senjata (10 Oktober 1827) wakil-wakil dari kedua belah pihak mengadakan perundingan, tetapi mengalami kegagalan.

Pangeran Diponegoro mendirikan keraton di Sambirata (dekat Pengasih) sebagai pusat negara baru. Belanda (tahun 1828) mulai mendirikan benteng-benteng secara teratur dengan maksud untuk mempersempit daerah kekuasaan Pangeran Diponegoro. Pada waktu Sambirata diadakan perayaan sehubungan dengan berdirinya pusat negara baru, Belanda secara mendadak mengadakan serangan terhadap Pangeran Diponegoro di Sambirata. Beruntung dalam serangan itu, Pangeran Diponegoro dapat meloloskan diri ke Pangasih melanjutkan peperangan. Sementara itu di Kroya, Sentot berhasil merampas empat ratus pucuk senapan dan meriam beserta mesiuinya serta dapat menawan beratus-ratus orang Belanda. Akan tetapi, Kyai Mojo dapat ditangkap Belanda dalam pertempuran di lereng Gunung Merapi.

Untuk menangkap Pangeran Diponegoro, Belanda mengeluarkan maklumat (21 September 1829) yang menyatakan bahwa barang siapa dapat menangkap Pangeran Diponegoro baik hidup atau mati akan diberi hadiah sebanyak 50.000 gulden beserta tanah dan kehormatan. Maklumat tersebut dianggap sepi oleh rakyat yang setia terhadap pemimpinnya.

Sejak akhir tahun 1828 kedudukan Pangeran Diponegoro menjadi makin sulit karena beberapa sebab. Kyai Maja ditangkap oleh Belanda (12 Oktober 1828) yang kemudian dibuang ke Manado.

Sentot terpaksa menyerah kepada Belanda dengan pasukannya (16 Oktober 1828) karena kesulitan biaya dan termakan oleh bujukan Belanda. Kecuali itu, banyak bangsawan pengikut Pangeran Diponegoro kembali ke keraton, karena tidak tahan menderita akibat kekejaman Belanda terhadap keluarga mereka. Istri Pangeran Diponegoro (R.A Ratnaningsih) beserta puteranya tertangkap oleh Belanda (14 Oktober 1829).

Oleh karena usaha Belanda tersebut tidak dapat mematahkan perlawanan Pangeran Diponegoro, Belanda menawarkan perundingan kepada Pangeran Diponegoro (tahun 1830) bertempat di markas Belanda Magelang dengan janji bila perundingan itu mengalami jalan buntu, Pangeran Diponegoro boleh kembali dengan bebas.

Oleh Pangeran Diponegoro tawaran itu diterima. Sehari sesudah Lebaran (28 Maret 1830) Pangeran Diponegoro beserta pengikut-pengikutnya memasuki kota Magelang untuk mengadakan kunjungan kehormatan dan persahabatan dengan Jenderal de Kock. Pangeran Diponegoro diterima Jenderal de Kock dengan penuh kehormatan di ruang kerjanya. Ketika Jenderal de Kock menanyakan



syarat apa yang diinginkan, Pangeran Diponegoro menghendaki negara merdeka dan menjadi pimpinan mengatur agama Islam di Pulau Jawa.

Jenderal de Kock menolaknya dan melarang Pangeran Diponegoro meninggalkan ruangan. Pangeran Diponegoro ditangkap Belanda yang ternyata telah menyiapkan penyerapan secara rapi. Dengan demikian, Belanda menjalankan pengkhianatan yang kesekian kalinya. Selanjutnya dengan pengawal yang ketat, Pangeran Diponegoro dibawa ke Batavia lalu dibuang ke Manado kemudian dipindahkan ke Benteng Rotterdam di Makassar sampai wafatnya (8 Januari 1855). Jenazahnya dimakamkan di Kampung Melayu, Makasar.

(Sumber: dosenpendidikan.com dengan beberapa penyesuaian)

#### Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
1. Tuliskan pola pengembangan tiga paragraf berikut! - Menuliskan 3 pola pengembangan paragraf secara tepat. - Menuliskan 2 pola pengembangan paragraf secara tepat. - Menuliskan 1 pola pengembangan paragraf secara tepat.	3 2 1
2. Tuliskanlah dua cuplikan teks eksplanasi yang berpola kronologis dan kausalitas. - Menuliskan dua kutipan paragraf teks eksplanasi dengan pola pengembangan kronologis dan kausalitas. - Menuliskan satu kutipan paragraf teks eksplanasi dengan pola pengembangan kronologis dan kausalitas.	2 1
3. Menentukan empat bagian-bagian dari struktur teks eksplanasi "Perlawanan Ulama: Pangeran Diponegoro" - Menuliskan empat bagian struktur teks eksplanasi Perlawanan Ulama: Pangeran Diponegoro" secara tepat. - Menuliskan tiga bagian struktur teks eksplanasi Perlawanan Ulama: Pangeran Diponegoro" secara tepat. - Menuliskan dua bagian struktur teks eksplanasi Perlawanan Ulama: Pangeran Diponegoro" secara tepat. - Menuliskan satu bagian struktur teks eksplanasi Perlawanan Ulama: Pangeran Diponegoro" secara tepat.	4 3 2 1

#### Pertemuan Keempat

Buktikan berdasarkan kaidah-kaidah kebahasaannya bahwa cuplikan- cuplikan teks di bawah ini merupakan bagian dari teks eksplanasi! Lakukan secara berkelompok.

Cuplikan Teks	Bukti Kebahasaan
1. Ekosistem yang seimbang, keberadaannya dapat bertahan lama; kesinambungannya dapat terpelihara. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi keseimbangannya. Keseimbangan lingkungan dapat terganggu bila terjadi pengurangan fungsi atau hilangnya faktor-faktor yang ada. Penyebabnya bisa berupa ulah manusia dan peristiwa-peristiwa alam.	



<p>2. Kehidupan di bumi dimulai di lautan, hal ini ditunjukkan dengan adanya hewan sederhana yang hidup di dalam air dan lautan. Selanjutnya organisme-organisme tersebut menuju air tawar dan akhirnya ke daratan. Beberapa jenis di antaranya ada yang kembali ke lautan. Perpindahan kehidupan dari air ke darat dibuktikan dengan adanya sisik pada burung, metamorfosis katak dan lain sebagainya. Menurut dugaan bahwa ikan berevolusi menjadi amfibi, amfibi menjadi reptilia, reptilia menjadi mamalia dan burung.</p>	
<p>3. Karena perubahan lingkungan, habisnya makanan, adanya penyakit dan faktor lain, jumlah populasi secara berkala akan berkurang, penyimpangan dapat memengaruhi variabilitas dari sisa populasi. Jika populasi meningkat lagi, frekuensi sejumlah tertentu dapat jauh berbeda dengan frekuensi sebelum penurunan jumlah populasi.</p>	

### Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
<p>Menuliskan kaidah kebahasaan tiga kutipan teks eksplanasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menuliskan kaidah kebahasaan tiga teks eksplanasi secara tepat dan lengkap.</i></li> <li>- <i>Menuliskan kaidah kebahasaan dua teks eksplanasi secara kurang tepat.</i></li> <li>- <i>Menuliskan kaidah kebahasaan satu teks eksplanasi secara kurang tepat</i></li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

### Pertemuan Kelima

- Bacalah sebuah teks eksplanasi lalu elaskanlah pola-pola pengembangan teks tersebut untuk setiap paragrafnya!
- Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini dengan pola-pola pengembangan yang benar!

No	Kalimat-Kalimat	Urutan yang Benar
1.	<p>a. Majunya ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) sangat memengaruhi kehidupan manusia.</p> <p>b. Akibatnya tanah menjadi gundul, kemudian erosi, akhirnya tanah longsor dan menimbulkan banyak korban.</p> <p>c. Adanya mesin potong yang canggih, manusia dapat menebang hutan seenaknya.</p> <p>d. Kemajuan iptek tanpa kepedulian manusia tentu akan merusak lingkungan.</p> <p>e. Bangsa Indonesia sekarang ini sedang berupaya untuk melestarikan lingkungan hidup.</p>	



2.	<p>a. Keseimbangan lingkungan secara alami dapat berlangsung karena beberapa hal.</p> <p>b. Keseimbangan lingkungan itu dapat terganggu bila terjadi perubahan.</p> <p>c. Salahsatu faktor penyebab gangguan adalah polusi di samping faktor-faktor yang lain.</p> <p>d. Perubahan yang dimaksud berupa pengurangan fungsi dari komponen atau hilangnya sebagian komponen yang dapat menyebabkan putusny mata rantai dalam ekosistem.</p>	
----	---	--

### Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
Menuliskan pola pengembangan setiap paragraf teks eksplanasi yang dibaca.	
- Menuliskan pola pengembangan setiap paragraf teks eksplanasi yang dibaca secara tepat.	4
- Kurang tepat menuliskan pola pengembangan satu paragraf teks eksplanasi yang dibaca.	3
- Kurang tepat menuliskan pola pengembangan dua-tiga paragraf teks eksplanasi yang dibaca.	2
- Kurang tepat menuliskan pola pengembangan $\geq$ empat paragraf teks eksplanasi yang dibaca.	1
Menyusun kalimat acak menjadi dua paragraf dengan pola pengembangan yang tepat.	
- Menyusun kalimat acak menjadi dua paragraf dengan pola pengembangan yang tepat.	2
- Menyusun kalimat acak menjadi satu paragraf dengan pola pengembangan yang tepat.	1

### Pertemuan Keenam

- Daftarlah topik yang berkaitan dengan sebuah kejadian alam, sosial, ataupun budaya yang ada di sekitarmu!
- Susunlah topik-topik secara runtut ke dalam struktur eksplanasi, seperti identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan! Kembangkan kerangka itu menjadi sebuah teks eksplanasi dengan memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaannya yang benar!

### Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
Menyusun teks eksplanasi	
a. Kelengkapan struktur	
- Empat bagian struktur lengkap dan tepat.	4
- Tiga bagian struktur	3
- Dua bagian struktur	2
- Satu bagian struktur	1
- Struktur tidak lengkap	
b. Ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan	
- Menggunakan kaidah kebahasaan secara tepat	4
- Terdapat kesalahan penggunaan kaidah kebahasaan sebanyak 1-2.	3
- Terdapat kesalahan penggunaan kaidah kebahasaan sebanyak 3-4.	2
- Terdapat kesalahan penggunaan kaidah kebahasaan sebanyak $\geq$ 5	1



## LAMPIRAN 2

## BAHAN AJAR

## Pertemuan Pertama

## 1. Pola pengembangan paragraf teks eksplanasi

Teks eksplanasi dapat disusun dengan berbagai pola, yaitu dengan pola kronologis dan kausalitas. Kedua pola itu dapat divariasikan penyusunannya.

## a. Pola paragraf kausalitas (sebab-akibat)

Paragraf sebab akibat (kasualitas) adalah paragraf yang pernyataan menjadi sebab didahulukan kemudian diikuti akibat yang ditimbulkannya. Proses berfikir paragraf ini dapat menggunakan fakta-fakta yang memiliki pola hubungan sebab-akibat. Misalnya, jika hujan-hujan, kita akan sakit kepala atau Rini pergi ke dokter karena ia sakit kepala.

## b. Pola paragraf kronologis

Urutan Waktu disebut pula *Pola kronologi*. Dalam pola ini, kejadian-kejadian yang diceritakan disampaikan dengan urutan waktu, misalnya dari pagi hingga pagi lagi, dari zaman dulu sampai zaman sekarang, dari permulaan hingga selesai, dan sebagainya.

## 2. Struktur TeksEksplanasi

Teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian tertentu. Perhatikan kembali contoh teks tentang sejarah Kabupaten Bandung di depan. Struktur tersebut diawali dengan pengenalan fenomena, rangkaian peristiwa, hingga ulasan. Berikut penjelasannya.

- a. Identifikasi fenomena, mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, 29itera, budaya, dan fenomena- fenomena lain.
- b. Penggambaran rangkaian kejadian, sebagai perincian atas kejadian yang relevan dengan identifikasi fenomena. Bagian ini dapat disusun dengan pola kausalitas ataupun kronologis.
- c. Ulasan,berupakomentar atau penilaian tentangkonsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

## Pertemuan Kedua

Kaidah KebahasaanTeks Eksplanasi

- a. Menggunakan konjungsi kausalitas, antara lain, *sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga*.
- b. Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti *kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya*.
- c. Menggunakan kata benda yang merujuk pada jenis fenomena, bukannya pada kata ganti penceritanya. Kata ganti yang dimaksud, misalnya, *Kabupaten Bandung, burung, gerhana, kesenian daerah, perkembangan budaya Papua*.
- d. Di dalam teks itu pun sering dijumpai kata teknis atau peristilahan, sesuai dengan 29iter yang dibahasnya.

## Pertemuan Ketiga



## Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi

Secara umum teks eksplanasi dimulai dengan identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, dan diakhiri dengan ulasan/ penyimpulan. Langkah-langkah penyusunannya sebagai berikut.

### a. **Menentukan Topik**

Sebuah teks tidak akan pernah ada tanpa 30iter. Dalam menentukan 30iter perlu diperhatikan beberapa aspek. Pertama, 30iter harus menarik. Topik menarik dipilih berdasarkan fenomena yang sedang dibicarakan masyarakat. Salah satu contohnya di suatu baru saja terjadi fenomena hujan es. Penulisnya pun memilih 30iter tentang proses terjadinya hujan es.

### b. Menyusun Kerangka Teks

Kerangka teks adalah gambaran pola yang akan dikembangkan. Kerangka tersebut dibentuk mulai dari yang sederhana hingga rumit. Secara sederhana, kerangka teks hanya terdiri atas tiga pembagian yaitu identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan. Di setiap bagian tersebut diberi sub-subtopik. Secara lebih rumit, penulis membuat kerangkalebih detail. Penulis menentukan jumlah paragraf dan membuat kalimat utama setiap paragraf.

## Pertemuan Keempat

Langkah-langkah penyusunan teks eksplanasi sebagai berikut.

- Menentukan 30iter atau suatu kejadian yang menarik, dikuasai, dan 30itera.
- Menyusun kerangka teks, yakni dengan mengembangkan 30iter utama ke dalam rincian rincian 30iter yang lebih spesifik. Topik-topik itu dapat disusun dengan urutan kronologis atau kausalitas.

Fenomena/kejadian: .....

Struktur Teks Eksplanasi	Rincian Topik
1) Identifikasi fenomena (kejadian)	a) .... b) .... c) .... dst.
2) Proses kejadian	a) .... b) .... c) .... dst.
3) Ulasan	a) .... b) .... c) .... dst.

- Mengumpulkan bahan, berupa fakta atau pendapat para ahli terkait dengan kejadian yang dituliskan dari berbagai sumber, misalnya melalui observasi lapangan ataupun dengan studi 30iterature.



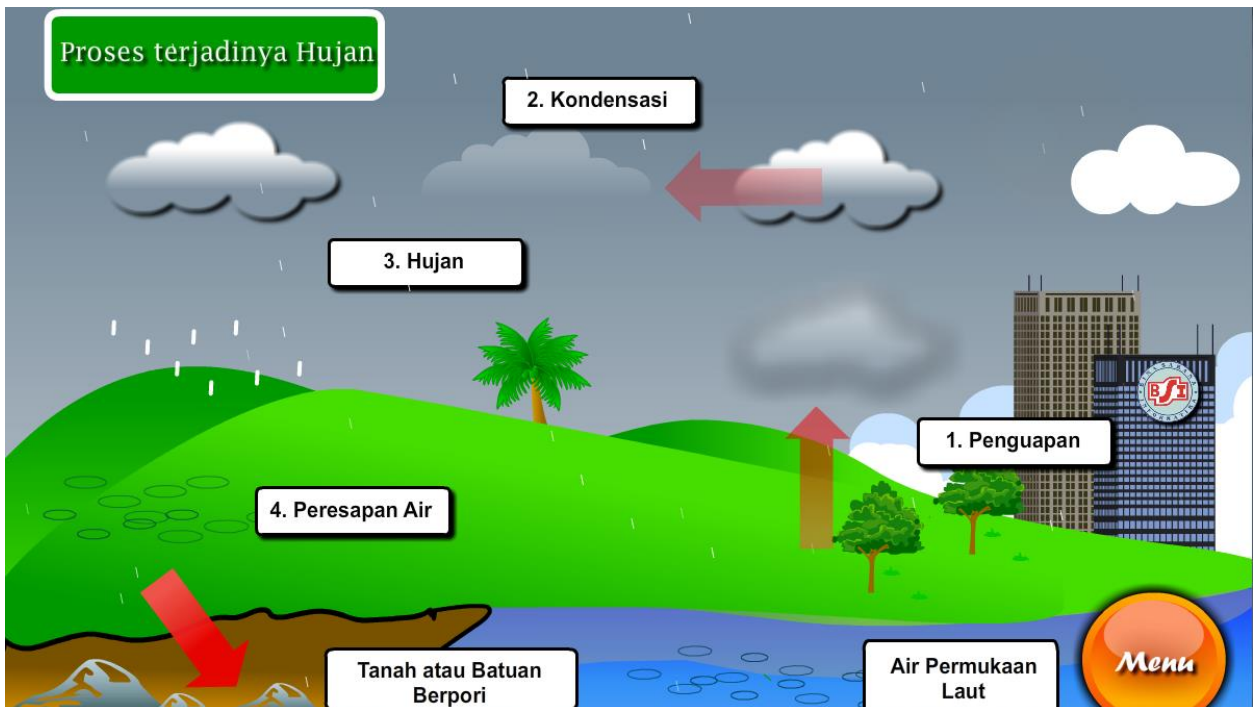
- d. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksplanasi yang lengkap dan utuh dengan memperhatikan struktur bakunya: identifikasi fenomena/kejadian, proses kejadian, dan ulasan. Perhatikan pula kaidah-kaidah kebahasaan yang berlaku pada teks eksplanasi.



## LAMPIRAN 3

## MEDIA PEMBELAJARAN

## c. Pertemuan Pertama



## d. Pertemuan Ketiga



**SALURAN AIR TERSUMBAT**

**CURAH HUJAN TINGGI**

**KEBIASAAN MEMBUANG SAMPAH DI SEMBARANG TEMPAT**

**LINGKUNGAN KOTOR**

**ULAH MANUSIA**

**KERUGIAN**





**e. Pertemuan Keempat**

Uap air      berkumpul di atmosfer      uap air terkondensasi      menjadi butiran es

**3. Pertemuan Kelima**

Proses umum terjadinya hujan diawali oleh proses penguapan air laut akibat terkena panas matahari. Uap yang dihasilkan akan menuju ke atas sampai terjadi kondensasi sehingga terbentuk awan. Awan-awan yang terbentuk akan terbawa oleh angin menuju ke daratan. Ketika awan satu dengan awan lainnya bertemu, maka akan membentuk awan yang lebih besar dan suhunya bertambah dingin. Awan yang tak kuat menahan muatannya, yaitu kristal es dan butiran air akan menjatuhkan muatan tersebut, maka terjadilah hujan.

