



**TUJUAN PEMBELAJARAN
SEJARAH
FASE E KELAS X (SEPULUH)**

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	LINGKUP MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	KODE TP	ALOKASI WAKTU (JP)	KELAS
Keterampilan Konsep	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah • Memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai bahan analisis untuk mengkaji peristiwa sejarah • Memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai bahan evaluasi untuk mengkaji peristiwa sejarah • Menganalisis serta mengevaluasi manusia sebagai subjek dan objek sejarah • Menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global • Menganalisis serta mengevaluasi sejarah dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan • Menganalisis serta mengevaluasi sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan • Memahami peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis. 	Pengantar ilmu sejarah	1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan manfaat mempelajari sejarah.	E.10.1.1	2 X 45	X
			2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu memberi contoh peran manusia, ruang, dan waktu dalam sejarah.	E. 10.1.2	2 X 45	
			3. Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu membandingkan konsep berfikir diakronis dan sinkronis.	E. 10.1.3	2 X 45	
			4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menganalisis serta sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan.	E. 10.1.4	2 X 45	

			5. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya pendekatan ilmu sosial dalam penulisan sejarah	E. 10.1.5	2 X 45	
			6. Melalui kegiatan pengamatan terhadap sebuah sumber sejarah siswa dapat menggali informasi tentang peristiwa sejarah.	E. 10.1.6	2 X 45	
Keterampilan Konsep	Peserta didik juga dapat : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep dasar asal usul nenek moyang dan jalur rempah • Menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam asal usul nenek moyang dan jalur rempah • Menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah dalam ruang lingkup lokal, nasional, serta global • Menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah dalam dimensi masa lalu, masa kini, serta masa depan • Menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan • Menganalisis serta mengevaluasi asal usul nenek moyang dan jalur rempah secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis. 	Asal usul nenek moyang bangsa Indonesia	1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi beberapa pendapat para ahli tentang asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia.	E. 10.2.1	2 X 45	X
			2. Melalui kegiatan membaca peta, peserta didik mampu menunjukkan persebaran nenek bangsa Indonesia menurut beberapa teori.	E. 10.2.2	2 X 45	
				Jalur rempah Nusantara	3. Dengan membuat peta persebaran nenek moyang Indonesia, peserta didik mampu menunjukkan asal-usul bangsa Indonesia menurut Teori Out Of Taiwan.	E. 10.2.3
			1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan penyebab rempah-rempah bernilai tinggi di pasaran Eropa.	E. 10.3.1	1 X 45	

			<p>2. Melalui kegiatan mengamati peta, peserta didik mampu menunjukkan jalur komoditas rempah dari Nusantara hingga Eropa.</p> <p>3. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengkaitkan pengaruh jalur rempah terhadap tumbuhnya kerajaan baru dan kota-kota pelabuhan di Nusantara.</p> <p>4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menemukan upaya-upaya bangsa Eropa dalam penguasaan rempah-rempah di Nusantara.</p>	<p>E. 10.3.2</p> <p>E. 10.3.3</p> <p>E. 10.3.4</p>	<p>2 X 45</p> <p>1 X 45</p> <p>2 X 45</p>	
Keterampilan Konsep	<p>Peserta didik memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan</p>	Masa kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	<p>1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi tentang kehidupan pada masa Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menunjukkan berbagai peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p>	<p>E. 10.4.1</p> <p>E. 10.4.2</p>	<p>12 X 45</p> <p>4 X 45</p>	X

	<p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dari pola 241 perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis.</p>					
Keterampilan Konsep	<p>Peserta didik mampu memahami konsep dasar kerajaan Islam</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Islam</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan</p> <p>Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis.</p>	Masa kerajaan Islam di Indonesia	<p>1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan masyarakat pada masa Kerajaan- kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>2. Dengan membuat peta peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara jaringan perdagangan dengan berdirinya Kerajaan- kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>3. Dengan kegiatan diskusi peserta didik mampu menunjukkan berbagai bukti peninggalan Kerajaan- kerajaan Islam di Indonesia</p>	<p>E. 10.5.1</p> <p>E. 10.5.2</p> <p>E. 10.5.3</p>	<p>12 X 45</p> <p>2 X 45</p> <p>2 X 45</p>	<p>X</p>
Keterampilan Proses	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif tentang pengantar dasar ilmu sejarah, jalur rempah dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, kerajaan HinduBuddha, dan kerajaan Islam meliputi:</p> <p>1. Penelitian sejarah lokal dimulai dari lingkungan</p>	Metodologi penelitian sejarah	<p>1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menguraikan tahapan penelitian sejarah.</p> <p>2. Melalui kegiatan penelitian sejarah lokal peserta didik mampu merefleksikan hasil</p>	<p>E. 10.1.7</p> <p>E. 10.1.8</p>	<p>2 X 45</p> <p>6 X 45</p>	<p>X</p>

	<p>terdekat (sejarah keluarga, sejarah sekolah, sejarah jalur rempah di daerah, sejarah kerajaan di daerah, dan lain-lain); mengumpulkan sumber-sumber primer maupun sekunder melalui sarana lingkungan sekitar, perpustakaan, dan internet; melakukan seleksi dan kritik terhadap sumber-sumber primer maupun sekunder; melakukan penafsiran untuk mendeskripsikan makna di balik sumber-sumber primer dan/atau sekunder; dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk historiografi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Penjelasan peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan/atau sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; Penjelasan peristiwa sejarah berdasarkan hubungan kausalitas; Mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan sehari-hari; dan menempatkan peristiwa sejarah pada konteks zamannya. 3. Penjelasan peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; Penjelasan peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan. 4. Penjelasan peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; Mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, dan global. 5. Memaknai nilai-nilai dari peristiwa sejarah dan dikontekstualisasikan dalam kehidupan masa kini. 6. Mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain. 		<p>penelitian sejarah dalam bentuk laporan</p>			
--	---	--	--	--	--	--



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
SEJARAH
FASE E KELAS X (SEPULUH)**

