

MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA KELAS IV
TEKS PROSEDUR

Nama Guru:

Instansi :

TAHUN PELAJARAN.....

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD Negeri/MI
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab V	:	Bertukar atau Membayar
Elemen	:	Berkreasi dan Menulis
Domain mapel	:	Memahami Teks Prosedur
Kata kunci	:	Teks Prosedur
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 kali pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis dalam tulisannya;
- Peserta didik dapat mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber;
- Peserta didik dapat memahami dan menulis teks prosedur.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Buku bacaan sesuai tema
- Tanah liat atau kotak/kaleng bekas atau bambu
- Kertas
- Alat tulis dan warna
- Alat warna
- Internet, misalnya: http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasifinansial.pdf
<http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materipendukung-literasi-finansialgabung.pdf>

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Project Based Learning.
- Moda luring

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Membaca

Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat sesuai jenjangnya

Berkreasi

Berkreasi dengan memanfaatkan barang bekas menjadi benda yang bermanfaat dan ramah lingkungan. Peserta didik membuat celengan.

Menulis

Menulis teks prosedur sederhana.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan menceritakan kembali isi teks, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan ide pendukung pada teks dengan benar.

2. Melalui kegiatan berkreasi, peserta didik membuat kreasi celengan dari bahan bekas yang berada di sekitar lingkungan peserta didik.
3. Melalui kegiatan berkreasi dengan membuat celengan, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan baik.
4. Melalui kegiatan menulis teks prosedur, peserta didik dapat menulis kalimat dengan baik sesuai kaidah Bahasa Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis dalam tulisannya;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menulis teks prosedur

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yang kalian lihat? Coba ceritakan, ya!
- Tahukah kalian kegunaan benda berbentuk ayam atau rumah yang ada di dalam gambar?
- Menurut kalian, apakah gunanya uang?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Guru bisa mengawali bab ini dengan membahas gambar pembuka Bab V dan mengajak peserta didik berdiskusi tentang pengalamannya berurusan dengan uang.

Pertanyaan pemantik pada Buku Siswa bisa dikembangkan, misalnya dengan bertanya apakah ada peserta didik yang pernah mempunyai celengan di rumah, bagaimana bentuknya, bagaimana mereka meandapatkannya.

Mereka juga bisa diajak berdiskusi merencanakan bagaimana mereka mendapatkan uang dan menyisihkan uang untuk di tabung di celengan.

Berikan kebebasan kepada mereka untuk berimajinasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Dari Sabang sampai Merauke”.

(Nasionalisme)

<https://www.youtube.com/watch?v=JYMBaqptDnQ>

5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti 50 menit

1. Menentukan pertanyaan mendasar (10 menit)

- ✓ Guru membagikan bahan ajar
- ✓ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang berkaitan dengan teks prosedur.
- ✓ Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran hari ini, siswa akan mencoba untuk berkreasi dengan membuat suatu produk yang berkaitan dengan kegiatan menabung dan mencoba menulis teks prosedur.

2. Mendesain perencanaan produk (5 menit)

- ✓ Guru membagikan LKPD kelompok untuk melaksanakan proyek pada hari ini.
- ✓ Siswa menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat proyek.
- ✓ Siswa membuat celengan dari barang bekas.

3. Menyusun jadwal pembuatan produk (5 menit)

- ✓ Siswa bersama dengan guru membuat kesepakatan waktu untuk membuat produk.
- ✓ Guru menjelaskan bahwa proyek tersebut bisa diselesaikan dengan waktu 20 menit, dan diselesaikan di pertemuan berikutnya.

4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek (20 menit)

- ✓ Setiap kelompok membagi tugas kepada anggotanya. Ada yang bertugas memotong bahan sesuai dengan model yang di inginkan, ada yang mempersiapkan hiasan, dan ada yang mempersiapkan tulisan yang di letakan di celengan tersebut.
- ✓ Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan proyek
- ✓ Siswa menghias celengan tersebut sesuai dengan peralatan, dan bahan yang sudah dibawa dan sesuai dengan kreativitas siswa.
- ✓ Guru membimbing proses pembuatan proyek.
- ✓ Proyek dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru meberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
 - Apa yang saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran hari ini?
 - Kagiatan apa yang kamu sukai?
2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab peserta didik dengan lisan.
3. Guru menginformasikan tentang kegiatan pembelajaran untuk hari berikutnya.
4. Mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala SDN/MI.....

, 2023
Guru kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.

3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Dari Sabang sampai Merauke”.
(Nasionalisme)
<https://www.youtube.com/watch?v=JYMBaqptDnQ>
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti 50 menit

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah (10 menit)

- ✓ Guru menanyakan kelanjutan penyelesaian proyek pada minggu sebelumnya. Dan menanyakan kelanjutan dari penyelesaian proyek.
- ✓ Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam melanjutkan penyelesaian proyek.
- ✓ Guru membagikan LKPD sesuai dengan materi proyek yang harus diselesaikan pada hari ini.

2. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek (25 menit)

- ✓ Setiap kelompok melanjutkan kegiatan proyek yang sudah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- ✓ Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan proyek
- ✓ Siswa menghias celengan tersebut sesuai dengan peralatan, dan bahan yang sudah dibawa dan sesuai dengan kreativitas siswa.
- ✓ Guru membimbing proses pembuatan proyek.

3. Menguji hasil (15 menit)

- ✓ Siswa mempresentasikan hasil proyek yang sudah diselesaikan dengan berpedoman pada tahapan penulisan teks prosedur. .
- ✓ Kelompok yang lain menanggapi hasil proyek kelompok yang presentasi.
- ✓ Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada kelompok yang presentasi.
- ✓ Siswa mengerjakan assesment yang terdapat pada LKPD

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
 - Apa yang saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran hari ini?
 - Kegiatan apa yang kamu sukai?
2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab peserta didik dengan lisan.
3. Guru menginformasikan tentang kegiatan pembelajaran untuk hari berikutnya.
4. Mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala SDN/MI.....

,
Guru kelas IV
2023

.....
NIP.....

.....
NIP.

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Peserta didik juga dapat merefleksikan pengetahuannya tentang fungsi uang dan manfaat menabung.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan kepadanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir Bab V ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam

- mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber;
- menulis teks prosedur.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

- B. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan mencari informasi, membaca untuk memahami tujuan penulis, menggunakan tanda baca yang tepat, dan menulis teks prosedur pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 5.7 Nilai Peserta Didik

N O	Nama Siswa	Kreasi Celengan	Menulis Teks Prosedur
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan**Tabel 5.8 Refleksi Strategi Pembelajaran**

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab V.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

G. ASESMEN / PENILAIAN**Asesmen Formatif**

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 5.6 Instrumen Penilaian untuk Menulis Prosedur Sederhana

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menulis Teks Prosedur dengan Urutan yang Benar dalam Kalimat yang Jelas dan Mudah Dipahami Nilai = 4	Mampu Menulis Teks Prosedur dengan Urutan Benar Nilai = 3	Mampu Menulis Teks Prosedur dengan Sebagian Urutan Benar Nilai = 2	Belum Mampu Menulis Teks Prosedur Nilai = 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas,

Kegiatan Perancah dan Pengayaan

- Untuk peserta didik yang masih mengalami kesulitan, guru dapat membuat soal dengan yang lebih mudah.
- Berikan soal yang lebih menantang.
Peserta didik diminta untuk membuat prosedur yang berhubungan dengan membuka rekening di bank atau hal lain yang berkaitan dengan tabungan.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang kesulitan memahami konsep teks prosedur dan bisa menjelaskannya. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan.
- Peserta didik yang malu-malu atau memiliki kendala bicara bisa melakukan presentasi dapat dengan membacakan hasilnya. Sebelumnya, peserta didik atau guru bisa menyiapkan materi yang dimaksud.. Meski demikian, peserta didik tetap harus diberi semangat untuk berani berbicara di depan teman-temannya.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Saatnya berkreasi!

Untuk kegiatan ini, kalian mungkin perlu bekerjasama dengan teman 1 kelompok.

Membuat Celengan

1. Buatlah celengan dari barang bekas seperti kaleng, botol plastik, kotak makanan, dari bambu, atau dari tanah liat.
2. Hiaslah celengan kalian. Kalian bisa membuat gambar dan mewarnainya atau menghiasi

dengan tempelan kertas berwarna dan benda lain. Akan lebih baik jika kalian memanfaatkan barang bekas yang ada di rumah.

3. Tuliskan di selembar kertas impian atau tujuan yang membuat kalian giat menabung.

Contoh:

- *Aku ingin membeli gitar.*
- *Aku ingin membelikan ibuku hadiah ulang tahun.*

Tuliskan kalimat itu dengan huruf tegak bersambung.

4. Tempelkan kertas tersebut di dekat celengan kalian sebagai penyemangat untuk menabung.
5. Presentasikan hasil karya kalian di kelas.



Nilai

Paraf Guru

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Bacalah buku, majalah, koran, artikel di internet, atau sumber lain yang menceritakan tentang uang atau penggunaan uang.



Buku berikut ini dapat kalian jadikan pilihan:

- Celengan karya Krishna Sarbahari di Let's Read
- Buku-buku cerita di <https://sikapiuangmu.ojk.go.id/FrontEnd/CMS/Publikasi/3>

Lalu, isilah Jurnal Membaca kalian seperti di bawah ini.

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:

Nama Koran/Majalah/Laman Internet:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:

.....

Pengetahuan baru yang saya dapat dari buku ini:

.....

.....

Sikap yang ingin saya tiru dari tokoh cerita (jika ada):

.....

.....

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra

Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).

Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.

Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.