

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA FASE D KELAS VII

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Sistiana Novita Sari, S.Pd.
Instansi	:	SMP Negeri 110 Jakarta
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	D / VII
Bab III	:	Hal yang Baik bagi Tubuh.
Capaian Pembelajaran (CP)	:	Berbicara dan Mempresentasikan
Elemen		<ul style="list-style-type: none">– Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, kontributif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya. <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none">– Peserta didik mampu menyimpulkan ide pokok, menganalisis akurasi dan kualitas dari informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan dari berbagai tipe teks (fiksi dan informasional) yang disimaknya (baik teks audiovisual atau aural) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara sederhana menggunakan pengetahuan dan pengalamannya. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">– Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu

mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.

Alokasi Waktu : **6 JP (Pertemuan Ke-1)**

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengetahui dan mengidentifikasi Teks Prosedur.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri,
- Bernalar kritis,
- Kreatif,

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media, Sumber Belajar dan Alat
 1. Video, gambar, artikel, cerita pendek atau lainnya.
 2. Buku Siswa, buku guru dan referensi lainnya yang dapat mendukung pembelajaran.
 3. Laptop/notebook, LCD, Komputer, atau media elektronik atau non elektronik yang kreatif disesuaikan dengan keadaan lingkungan sekolah.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka,

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 36 Peserta didik

G. POKOK MATERI

- f. **Mengenal dan Mengidentifikasi Teks Prosedur**
 - Memahami Isi Teks Prosedur.
 - Memahami Struktur Teks Prosedur.
 - Menulis Teks Prosedur dengan baik dan benar.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Peserta didik berlatih mengakses informasi dan membuat simpulan dengan menjawab pertanyaan terhadap teks “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja” dengan baik.
2. Peserta didik memahami teks prosedur dengan kejelasan isi yang tersaji pada teks Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja.
3. Peserta didik memahami struktur teks prosedur.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang berlatih mengakses informasi dan membuat simpulan dengan menjawab pertanyaan terhadap teks “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja” dengan baik, mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk infografik serta memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah teks prosedur itu?

D. SIAP-SIAP BELAJAR



Salah satu strategi memahami bacaan adalah dengan menghubungkannya dengan pengalaman keseharian peserta didik. Sebelum meminta peserta didik membaca “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja”, minta mereka untuk mendata kebiasaan baik yang biasa mereka lakukan dan makanan sehat yang sering mereka konsumsi. Selama membaca, minta mereka untuk menandai hal-hal yang telah dilakukan dan hal-hal yang belum dilakukan. Memberikan tugas spesifik selama membaca membantu peserta didik untuk memusatkan perhatian pada bacaan.

TIP PEMBELAJARAN:
MENGHUBUNGKAN TEMA PEMBELAJARAN DENGAN PENGALAMAN KESEHARIAN PESERTA DIDIK
Tip hidup sehat untuk remaja banyak dibahas di media sosial. Guru dapat memilihkan video dari laman YouTube sebagai pembuka diskusi tentang tema hidup hidup sehat. Sesuai memirsa video, guru dapat memperagakan curah gagasan tentang cara hidup sehat dengan menuliskannya di papan tulis. Peserta didik dapat menuliskan cara hidup sehat yang lain pada buku tulisnya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
- Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran..

BELUM

Kegiatan Inti



Kegiatan 1:

Memahami Isi Teks Prosedur

Gambar pada bacaan berfungsi sama pentingnya dengan teks, yaitu membangun pemahaman peserta didik terhadap materi bacaan. Sebelum meminta peserta didik membaca, ajaklah mereka untuk mengamati gambar “Isi Piringku”. Minta peserta didik untuk duduk dalam kelompok sebelum mereka membaca wacana “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja” secara mandiri. Pembagian kelompok ini bertujuan agar peserta didik dapat mendiskusikan catatan kosakata yang mereka dapatkan dari kegiatan menganotasi bacaan. Selain mendiskusikan kosakata, peserta didik juga dapat mendiskusikan tanggapan terhadap pertanyaan bacaan.

**TIPS PEMBELAJARAN:
MEMBANTU PESERTA DIDIK MENGENALI KOSAKATA BARU
SAAT MEMBACA MANDIRI**

Biasakan peserta didik untuk menandai kosakata yang baru dikenalnya saat membaca. Peserta didik dapat diminta untuk mencatat kosakata sulit tersebut pada catatannya. Secara berpasangan atau berkelompok, peserta didik dapat mendiskusikan arti kosakata baru tersebut. Guru perlu membimbing diskusi peserta didik untuk memastikan peserta didik berkontribusi dalam diskusi dengan baik dan menghargai pendapat teman.

Kegiatan 2:

Mengidentifikasi struktur dalam teks prosedur



Berdiskusi

Pada peserta didik dapat melakukan sesuatu, teks prosedur memiliki struktur sebagai berikut :

1. Pendahuluan untuk mengajak pembaca melakukan kegiatan yang akan dijelaskan.
2. Informasi peralatan.
3. Langkah-langkah dengan perincian cara, waktu, dan bahan untuk diikuti.
4. Dapat memiliki bagian penutup yang mengulang ajakan kepada pembaca untuk melakukan kegiatan.

Tips Pembelajaran:

Mengelompokkan Peserta Didik

Kelompokkan peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan diskusi setelah membaca mandiri, peserta didik dengan kompetensi baik dapat dikelompokkan dengan peserta didik yang belum baik agar mereka dapat membantu temannya memahami wacana.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Mengerjakan lembar kerja kegiatan 13 : Merancang Teks Prosedur Sederhana (Iktivitas Kelompok) Halaman 94 dan lembar kegiatan 14 : Menyajikan Teks Prosedur Visual Halaman ; 95 buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VII.

Tabel 3.9 Lembar Penilaian Presentasi

Hari/Tanggal :

Nama :

Kelas :

Judul Presentasi :

No	Elemen (1)	Sudah Ada (2)	Sudah Ada, tetapi Perlu Perbaikan (3)	Belum ada (4)
1.	Pendahuluan			
2.	Bahan dan alat			
3.	Langkah-langkah Kegiatan			
4.	Menurut saya, tujuan pembuatan video ini sudah jelas.			
5.	Menurut saya segmen pembaca sasaran video ini sudah cukup jelas.			
6.	Menurut saya, kalimat-kalimat yang digunakan dalam video ini sudah cukup menarik bagi pembaca.			
7.	Apa yang paling saya suka pada video ini.			
8.	Hal penting apa yang perlu diperbaiki dalam video ini.			
9.	Kata-kata penyemangat:			

Kelompok

Kegiatan Penutup

- a. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

F. REFLEKSI



Refleksi

Sama dengan bab sebelumnya, kegiatan refleksi pada bab ini bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik selama berkegiatan dalam bab ini dan menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran guru sebagai acuan penyempurnaan pada bab berikutnya.

A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam:
 - a. memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat,
 - b. mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk infografik,
 - c. mengakses informasi dan menilai materi bacaan dengan menghubungkan materi tersebut dengan pengalamannya secara reflektif,

d. menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks lisan dengan menjawab pertanyaan pada bacaan "Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak" yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat, dan

e. latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Peserta didik yang belum memenuhi tujuan pembelajaran perlu mendapatkan pendampingan khusus dalam kegiatan perancah pada kegiatan berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut. Tabel ini diisi dengan skor peserta didik pada kegiatan tersebut..

Tabel 2.15 Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Memahami dan Menyimpulkan Informasi dari Puisi Rakyat	Menulis Puisi Rakyat	Menganalisis Perubahan Lebih Perinci dalam Alur Cerita Fantasi	Menilai Alur pada Cerita Fantasi	Menulis Cerita Fantasi
1	Haidar					
2	Halwa					
3						
4						
5						
6						
7						
dst						

1: kurang

2: cukup

3: baik

4: sangat baik

3. Merujuk kepada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, penilaian akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

Guru mendampingi peserta didik merefleksi kemampuannya pada setiap kegiatan dengan memberikan masukan terhadap:

- apakah kegiatan tersebut dapat dilakukannya dengan mandiri?
- apakah kegiatan tersebut dapat dilakukannya dengan terlebih dulu bertanya kepada teman atau guru, atau melihat teman melakukannya?
- apakah kegiatan tersebut tidak dipahaminya sama sekali atau tidak dapat dilakukannya tanpa bantuan teman atau guru?

Selain itu, guru perlu membantu peserta didik merefleksi proses belajarnya saat mengisi tabel berikut dengan mengingatkan peserta didik terhadap usaha yang dilakukannya saat melakukan kegiatan-kegiatan Bab III pada Buku Siswa.

Tabel 2.16 Tabel Refleksi Peserta Didik

Pengetahuan atau keterampilan yang sudah saya pelajari:
1. 2. 3.
Refleksi Proses Belajar
<p>1. Kegiatan yang paling sulit bagi saya pada bab ini:</p> <p>2. Hal yang saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar saya:</p> <p>3. Kepada siapa saya minta bantuan untuk memperbaiki hasil belajar saya:</p> <p>4. Pandangan saya terhadap usaha belajar yang telah saya lakukan:</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>Lingkari salah satu angka untuk menggambarkan:</p> <p>1 = sangat tidak puas 4 = puas</p> <p>2 = tidak puas 5 = sangat puas</p> <p>3 = biasa saja</p>

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 2.17 Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah mengoptimalkan partisipasi peserta didik dengan memasang dan mengelompokkan mereka dengan teman yang tepat.			
4	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan			

	rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan buku guru ini.			
8	Saya melakukan pemetaan terhadap kemampuan peserta didik pada setiap kegiatan yang diukur dalam tes formatif pembelajaran.			
9	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya telah mengajak peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab III.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

..

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

..

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

.

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya gunakan untuk mengajar bab ini:

.....

Mengetahui,
Kepala SMPN 110 Jakarta

Dra. Mirdawani
NIP. 196805311995122001

Jakarta, 25 Oktober 2022
Wali Kelas

Sistiana Novita Sari, S.Pd
NIP. 198011262008012020



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Mengerjakan lembar kerja kegiatan 13 : Merancang Teks Prosedur Sederhana (Iaktivitas Kelompok)
Halaman 94 dan lembar kegiatan 14 : Menyajikan Teks Prosedur Visual Halaman ; 95 buku Paket Bahasa
Indonesia Kelas VII.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Mengerjakan lembar kerja kegiatan 13 : Merancang Teks Prosedur Sederhana (Iaktivitas Kelompok)
Halaman 94 dan lembar kegiatan 14 : Menyajikan Teks Prosedur Visual Halaman ; 95 buku Paket Bahasa
Indonesia Kelas VII.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Mengerjakan lembar kerja kegiatan 13 : Merancang Teks Prosedur Sederhana (Iaktivitas Kelompok)
Halaman 94 dan lembar kegiatan 14 : Menyajikan Teks Prosedur Visual Halaman ; 95 buku Paket Bahasa
Indonesia Kelas VII.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Mengerjakan lembar kerja kegiatan 13 : Merancang Teks Prosedur Sederhana (Iktivitas Kelompok) Halaman 94 dan lembar kegiatan 14 : Menyajikan Teks Prosedur Visual Halaman ; 95 buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VII.