

RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

KELAS II
SEMESTER I
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

Oleh :
KARDADI, S. Pd.SD

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 BARENG

Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Mapel : matematika

Pokok bahasan : Perkalian

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menghitung perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3) 3.4.2 Memecahkan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Mengerjakan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P5)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang soal perkalian (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(C3)**
2. Setelah menyimak demonstrasi dari guru (C), peserta didik (A) dapat **menghitung dengan jari** soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(C4)**
3. Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **mengerjakan** soal perkalian perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(P5)**

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Kemandirian
2. Integritas
3. Gotong royong

D. Materi Pembelajaran

1. Perkalian.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : Saintifik-TPACK
Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media, Alat/Bahan dan sumber belajar

Media

1. Jari tangan

Alat

1. Laptop

Sumber

1. Buku Pendamping SD/MI Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkungan, *Citra Pustaka*, 2017.
2. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkungan, *Citra Pustaka*, 2017

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Penyampaian tujuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Peserta didik berdo'a dengan dipimpin oleh temanya yang datang paling awal. (PPK-Religius) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas terkait pembelajaran 5. Guru mengajukan pertanyaan Coba angkat jari kamu? Berapa jumlah jari tangan kamu? (Apersepsi) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Communication, 4C) 	7 menit
Inti	<p>Tahap 1. Mengorientasi siswa dalam menghitung</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu atau kelompok.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru menjelaskan tentang asal perkalian 2. siswa menyimak demonstrasi guru yang diperagakan Dengan jari di depan kelas. 3. Menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk memeragakan perkalian dengan jari sesuai yang disampaikan oleh guru 4. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait cara menghitung soal perkalian 5. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang. 6. Peserta didik mendapat LKPD yang dibagikan oleh guru Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan pada LKPD 7. Peserta didik berdiskusi dalam mencari jawaban LKPD untuk dipresentasikan (P5) 8. Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan soal perkalian yang ada pada LKPD (P5). Guru membimbing peserta didik selama mengerjakan LKPD dan melakukan penilaian proses 	56 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya <i>(Communication)</i></p> <p>9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi dengan bertanya jawab untuk tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <i>(Communication, Collaboration, Creativity Skill, Critical thinking)</i></p> <p>10. Peserta didik memperoleh penguatan dari guru terkait hasil pekerjaan dan diskusi yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Refleksi</p> <p>Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang terkait pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai. <i>(Critical Thinking and Communication)</i> Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini Apakah ada yang belum kalian pahami? 3. Guru membagi soal evaluasi 4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi kemudian mengumpulkannya 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran hari ini di rumah. 7. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. <i>(PPK :Religius)</i> 	

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Bentuk Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- c. Alat Tes : Tes formatif

2. Keterampilan

- a. Bentuk Penilaian : Non Test
- b. Teknik Penilaian : Rubrik Penilaian
- c. Alat Tes : Lembar Kerja Peserta Didik

I. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Instrumen penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Bareng

SUYATNO, S.Pd.I
NIP. 19631104 198504 1 007

Ponorogo, 2022
Guru Kelas II

KARDADI, S.Pd.SD
NIP. 197602032008011011



h e L L O

bahan ajar kelas 2

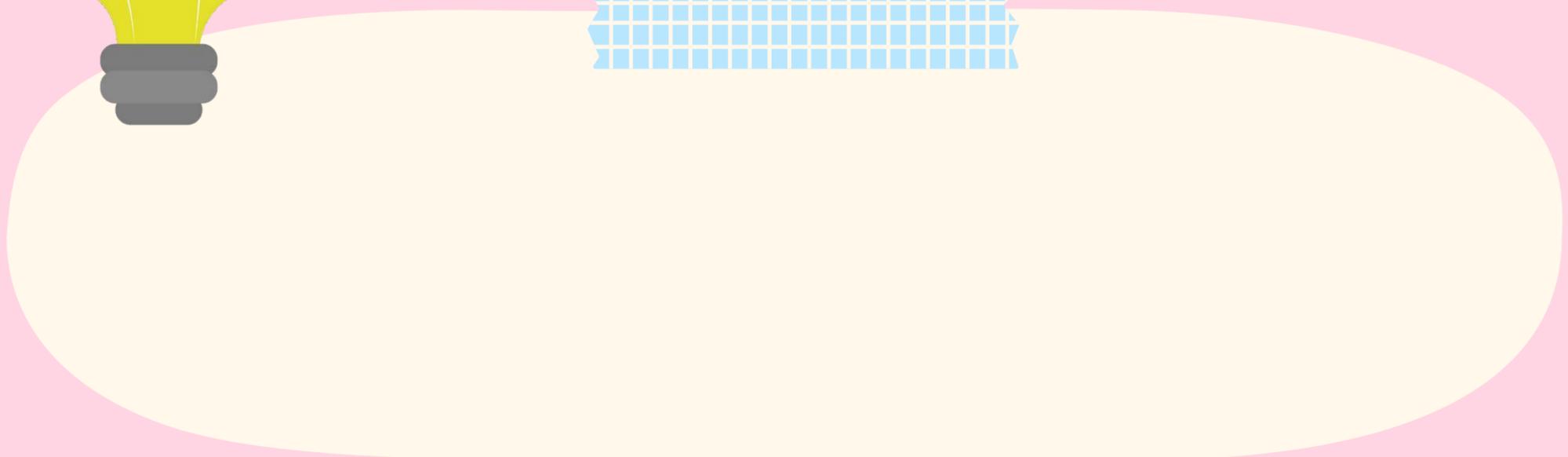
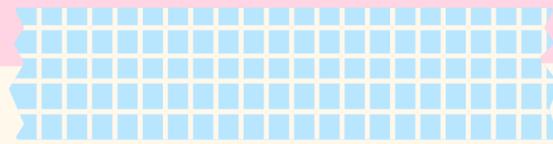
Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menghitung perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3) 3.4.2 Memecahkan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Mengerjakan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P5)

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menjelaskan tentang soal perkalian (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). (C3)
2. Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **memecahkan** soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). (C4)
3. Setelah mengamati demonstrasi melalui jari dan penjelasan dari guru (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** soal perkalian dengan jari yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). (P5)

soal perkalian



contoh perkalian dalam
soal dibawah ini

$$6 \times 7 = \dots\dots$$

$$7 \times 7 = \dots\dots$$

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>3.4.1 Menghitung perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3)</p> <p>3.4.2 Memecahkan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)</p>
<p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>4.4.1 Mengerjakan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P5)</p>



NAMA ANGGOTA KELOMPOK

.....
.....
.....
.....

[Yellow rounded rectangle]

MATEMATIKA

PAK KARDADI MEMBELIKAN AKSA BUKU TULIS SEBANYAK 2 PAK.

SETIAP PAK BERISI 10 BUKU TULIS . BERAPA BANYAK BUKU TULIS YANG DITERIMA AKSA !

[Red rectangle with black border]

$$1. 3 \times 6 = 6 + 6$$

$$+6 = 18$$

$$2. 2 \times 10 = 10 + 10 = 20$$

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan: SD NEGERI 2 Bareng

Kelas / Semester : 2 /1

mapel : matematika

Materi : Perkalian

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menghitung perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C3) 3.4.2 Memecahkan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Mengerjakan soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (P5)

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati demonstrasi dengan jari tentang soal a perkalian (C), peserta didik (A) dapat **menghitung** perkalian dalam soal yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B)dengan tepat (D). **(C3)**
2. Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat **menjawab** soal perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat(D).**(C4)**
3. Setelah mengamati penjelasan dari guru (C), peserta didik (A) dapat **mengerjakan** soal perkalian perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat (D). **(P5)**

Format Penilaian Diskusi Kelompok

Kelas / Semester : II (Dua) / Ganjil
mapel : Matematika
Pokok Bahasan : Perkalian

No	Nama Siswa	Kemampuan Kerjasama	Keaktifan	Memberikan pendapat	Menerima Pendapat
1	AKSA AFANDIKA PRATAMA				
2	ALVIAN AZHAR RAYHAN				
3	ANGGUN MOUZHA PRATAMA				
4	BRILLIANT DIVA ARIANI				
5	DINDA TIZTA LESTARI				
6	ERISHA LOVIALITA PUTRI				
7	INGE CINTYA BELLA				
8	KLARISA MELDA MELANI				
9	NAIRA ISABELA				
10	NIKEN ALINDA PUTRI				
11	RISKI ROMADON				
12	ROHMAWATI DEWI AIRA				
13	SEFTYA VIRGINIA NUR ARIFIA				
14	SUKMA ARUM NINGTYAS				
15	WELLY YOFARIYAN				
16	FERY NURNANDA SYAPUTRA				

Pedoman Penskoran: 4 = sangat baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

Kisi-Kisi Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Bobot	Nomor Soal
Matematika	3.4	Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah				
	3.4	dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta Mengaitkan perkalian dan	Disajikan soal perkalian, siswa mampu menghitung perkalian dalam soal cerita	URAIAN	C3	50
Matematika						
		Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali	Disajikan soal perkalian, siswa mampu memecahkan masalah soal perkalian dalam cerita	URAIAN	C4	50
Matematika						
		Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali	Disajikan soal perkalian, siswa mampu menghitung perkalian dalam soal cerita	URAIAN	C3	50

No	Nama		Uraian	Jumlah Skor	Nilai
			4		
1	AKSA AFANDIKA PRATAMA				
2	ALVIAN AZHAR RAYHAN				
3	ANGGUN MOUZHA PRATAMA				
4	BRILLIANT DIVA ARIANI				
5	DINDA TIZTA LESTARI				
6	ERISHA LOVIALITA PUTRI				
7	INGE CINTYA BELLA				
8	KLARISA MELDA MELANI				
9	NAIRA ISABELA				
10	NIKEN ALINDA PUTRI				
11	RISKI ROMADON				
12	ROHMAWATI DEWI AIRA				
13	SEFTYA VIRGINIA NUR ARIFIA				
14	SUKMA ARUM NINGTYAS				
15	WELLY YOFARIYAN				
16	FERY NURNANDA SYAPUTRA				

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Penilaian

No	Nama siswa	Presentasi LKPD				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	AKSA AFANDIKA PRATAMA						
2	ALVIAN AZHAR RAYHAN						
3	ANGGUN MOUZHA PRATAMA						
4	BRILLIANT DIVA ARIANI						
5	DINDA TIZTA LESTARI						
6	ERISHA LOVIALITA PUTRI						
7	INGE CINTYA BELLA						

8	KLARISA MELDA MELANI												
9	NAIRA ISABELA												
10	NIKEN ALINDA PUTRI												
11	RISKI ROMADON												
12	ROHMAWATI DEWI AIRA												
13	SEFTYA VIRGINIA NUR ARIFIA												
14	SUKMA ARUM NINGTYAS												
15	WELLY YOFARIYAN												
16	FERY NURNANDA SYAPUTRA												

Skor maksimal	: 100
Penilaian	: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Observasi

Aspek	Nilai			
Mampu mempresentasikan hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Jika peserta didik : 1. Intonasi jelas 2. Bahasa yang digunakan baik dan benar 3. Ketepatan jawaban	Jika Nampak 2 aspek	Jika Nampak 1 aspek	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

- Keterangan :
- 86-100 = Sangat Baik
 - 76-85 = Baik
 - 66-75 = Cukup
 - <66 = Kurang

