# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|---|
| Sekolah | : | SMP Negeri 4 Bintan |
| Mata Pelajaran | : | Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas/ Semester | : | VII/Dua |
| Materi Pokok | : | Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia |
| Alokasi Waktu | : | 1 Pertemuan (2 JP) |

---

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengkonsepkan pengertian kelangkaan.
2. Menganalisa kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia.
3. Mengkonsepkan pengertian kebutuhan.
4. Mengaitkan hubungan antara kelangkaan dengan kebutuhan.

**Fokus penguatan karakter: religius, gotong royong, mandiri, jujur, dan santun.**

## B. Materi Pembelajaran

1. Konsep kelangkaan
2. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi
3. Konsep kebutuhan manusia
4. Hubungan antara kelangkaan dengan kebutuhan

## C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran :
   a. Ceramah
   b. Diskusi
   c. Tanya jawab

2. Model Pembelajaran :
   a. Pendekatan : *Scientific Learning*
   b. Model : *Discovery Learning*

## D. Media, Bahan dan Alat

1. Media
   a. Gambar aktifitas mengantri air
   b. Gambar kegiatan ekonomi masyarakat kota

2. Bahan
   a. Kertas karton untuk menulis peta konsep
   b. Kertas bekas kalender untuk menulis pertanyaan kuis
   c. Bahan ajar kelangkaan dan kebutuhan

3. Alat
   a. Alat tulis untuk menulis laporan
   b. Spidol
   c. Lem isolasi untuk menempel gambar dan peta konsep di papan tulis
   d. Gunting

## G. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa IPS untuk SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 124 - 144).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Guru IPS untuk SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 130 – 136).
3. Google :
   a. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Kelangkaan-Yani/Pengertian-Kelangkaan.html
   b. http://ldmontasir.blogspot.com/2012/06/perbedaan-masyarakat-kota-dan.html

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Langkah-langkah Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Integrasi PPK, Literasi dan Keterampilan abad 21 | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---|
| Pendahuluan | Dalam kegiatan pendahuluan:<br>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.<br><br>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik.<br><br>c. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat.<br><br>d. Kegiatan Literasi:<br>Guru mengajak peserta didik untuk membaca Al Quran Surat Al Ashr dan menanyakan makna dari isi surat tersebut.<br><br>e. Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku catatan, buku siswa, dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran dengan menyenangkan.<br>f. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada akhir semester lalu yaitu tentang interaksi | 1. Religious<br>2. Santun | 25 menit |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | sosial dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran hari ini; kelangkaan dan kebutuhan.<br><br>g. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengamati keadaan di lingkungan sekitar mereka. Selanjutnya guru menanyakan; pernahkah kalian mengalami kekeringan air di musim kemarau? Darimana kalian mendapatkan air tersebut? Apakah kalian membutuhkan pertolongan orang lain untuk mendapatkan air? Dari manakah kalian mendapatkan buku tulis? Dapatkah kalian memenuhi kebutuhan akan buku tulis tanpa bantuan pihak lain? Peserta didik menjawab pertanyaan dengan santun.<br><br>h. Peserta didik mendapat informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai dari guru. Guru menulis tujuan pembelajaran tersebut di papan tulis.<br><br>i. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan belajar yang akan dilakukan, yaitu pengamatan dan diskusi.<br><br>j. Guru menyampaikan lingkup penilaian pengetahuan, yaitu dengan teknik lisan, tertulis, dan penugasan, penilaian keterampilan melalui teknik observasi terhadap diskusi, tanya jawab, dan percakapan, serta penilaian kinerja, dan penilaian sikap. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | k. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menempelkan peta konsep di papan tulis.<br><br>l. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. | | |
| Kegiatan Inti | Pelaksanaan tahapan *discovery learning*, meliputi :<br>a. Stimulasi<br>Peserta didik diberi rangsangan dengan mengamati gambar aktivitas mengantri air berikut ini.<br><br> <br>Gambar 1 Kelangkaan Air<br>*(Sumber: https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Kelangkaan-Yani/Pengertian-Kelangkaan.html)*<br><br> <br>*Gambar 2: Kegiatan ekonomi di kota*<br>*(Sumber: http://ldmontasir.blogspot.com/2012/06/perbedaan-masyarakat-kota-dan.html)*<br><br>b. *Problem Statement* (identifikasi masalah)<br>- Berdasarkan gambar yang diamati, peserta didik | 1. Gotong royong (kerja sama)<br>2. Santun | 40 menit |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | bekerja sama menyusun pertanyaan yang berhubungan dengan gambar di kelompoknya masing-masing. Contoh pertanyaan yang diharapkan muncul :<br>• Apa yang menyebabkan terjadinya kelangkaan air?<br>• Kegiatan ekonomi apa yang dilakukan di kota?<br>• Bagaimana hubungan ekonomi yang terjadi antara desa dan kota?<br><br>- Perwakilan kelompok menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul di papan tulis.<br><br>c. *Data Collection* (pengumpulan data)<br>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan membaca bahan ajar yang disiapkan guru dan Buku Siswa halaman 125 – 129.<br><br>d. *Data Processing* (pengolahan data)<br>- Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).<br><br>- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dengan santun.<br>e. *Verification* (pembuktian)<br>Pada tahap ini peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan, dihubungkan dengan hasil data processing. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak.<br><br>f. *Generalization* (menarik kesimpulan)<br>Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. | | |
| Kegiatan Penutup | Kegiatan yang dilaksanakan dalam kegiatan penutup adalah sebagai berikut :<br>a. Peserta didik menjawab kuis yang dberikan guru secara lisan dengan mandiri, santun, dan jujur. Soal ditulis di kertas lalu dilipat menjadi pesawat kertas. Pada saat menjawab kuis, guru "menerbangkan" pesawat pertama ke arah peserta didik secara acak. Peserta didik yang berhak menjawab soal adalah peserta didik yang mendapatkan pesawat kertas. Pesawat kedua dan seterusnya "diterbangkan" oleh siswa yang telah mendapat giliran menjawab. Demikian seterusnya hingga waktu yang disediakan habis. Peserta didik tidak boleh saling membantu dalam menjawab soal. | 1. Mandiri<br>2. Jujur<br>3. Santun | 15 menit |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | b. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. (Guru dapat mengajukan pertanyaan: Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?)<br><br>c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang sopan santun. (Guru membacakan pantun tentang sikap santun;<br>Hari Malam Gelap Gulita,<br>Pasang Lilin Jalan Ke Taman.<br>Sopan Santun Budaya Kita,<br>Jadi Kebanggaan Sepanjang Zaman.)<br><br>d. Peserta didik diajak untuk merenungkan manfaat dari kegiatan pembelajaran bahwa dengan mempelajari materi tentang kelangkaan dan kebutuhan, kita dapat menambah wawasan tentang membiasakan diri hidup hemat hubungannya dengan kelangkaan tersebut sebagai bentuk rasa syukur kita atas semua karunia yang telah dianugerahkan kepada kita.<br><br>e. Peserta didik diminta mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.<br><br>f. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya, yaitu tentang jenis-jenis kebutuhan. Peserta didik dapat melakukan *browsing* di internet dengan alamat web: https://www.ilmu-ekonomi-id.com/2018/09/jenis-jenis- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kebutuhan-manusia.html | | |

## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap
      - Sikap spiritual : observasi (jurnal)

Contoh Penilaian Sikap Spiritual:

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Abielzar | Berdoa sebelum mengikuti kegiatan pembelaja-ran | Ketaqwaan terhadap Tuhan YME | |
| 2 | | Adinda Resti Ilahi | Mengajak temannya untuk berdoa sebelum latihan drum band di lapangan sekolah. | Ketaqwaan terhadap Tuhan YME | |
| 3 | | Ahmad Akbar | Tidak mengikuti sholat dhuha seperti yang telah dijadwalkan. | Ketaqwaan terhadap Tuhan YME | |
| 4 | | Amalia Nur Khairunnisa | Menjadi anggota panitia perayaan keagamaan di sekolah. | Ketaqwaan terhadap Tuhan YME | |
| 5 | | Arwansah | Menjadi anggota panitia perayaan keagamaan di sekolah. | Ketaqwaan terhadap Tuhan YME | |
| Dst. . | | | | | |

- Sikap sosial : observasi (jurnal)

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Abielzar | Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru. | Jujur | |
| 2 | | Adinda Resti Ilahi | Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada guru piket. | Jujur | |
| 3 | | Ahmad Akbar | Terlambat mengikuti upacara pembukaan perkemahan Jumat Sabtu minggu (PERJUSAMI) di sekolah. | Disiplin | |
| 4 | | Amalia Nur Khairunnisa | Memungut sampah yang berserakan di area Perkemahan Jumat Sabtu Minggu (PERJUSAMI) sekolah. | Cintan Lingkungan | |
| 5 | | Arwansah | Terlambat mengikuti upacara pembukaan perkemahan Jumat Sabtu minggu (PERJUSAMI) di sekolah. | Disiplin | |
| Dst.. | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan :

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Lisan | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Jelaskan pengertian kelangkaan. | Saat pembelaja-ran berlangsung | |
| 2 | Penuga-san | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian. | Jelaskan hubungan antara kelangkaan dengan kebutuhan. | Saat pembelaja-ran berlangsung | |

c. Penilaian Keterampilan

- Penilaian Kinerja
  - Waktu Pelaksanaan: Selama atau usai pembelajaran berlangsung.

Rubrik Penilaian Kinerja

| No. | Aspek Yang Diamati | Hasil |
|---|---|---|
| 1 | Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi. | √ |
| 2 | Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah. | √ |
| 3 | Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain. | |
| 4 | Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas. | |
| 5 | Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD. | √ |

2. PembelajaranRemedial

   Berdasarkan hasil analisis penilaian bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yaitu:

   a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan.
   b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan.
   c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

   Berdasarkan hasil analisis penilaian bagi kelompok peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan yaitu membuat analisa mengenai hubungan antara kelangkaan dengan kebijakan pemerintah.

Bintan, Maret 2023

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Bintan,

SARIFIANOLA, S.E.
NIP. 197311022006042017

Guru Mata Pelajaran

SARIFIANOLA, S.E.
NIP.

**BAHAN AJAR**

# BAB III
# ATIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN

1. Kelangkaan

   Kelangkaan (Scarcity) adalah kesenjangan antara sumber daya ekonomi yang terbatas dengan jumlah kebutuhan hidup yang tidak terbatas. Kelangkaan timbul karena kebutuhan manusia terus bertambah. Akibatnya, sumber daya yang ada tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup.

   Konsep kelangkaan diartikan sebagai suatu keadaan di mana jumlah alat pemuas kebutuhan lebih sedikit daripada jumlah kebutuhan atas alat pemuas tersebut. Keadaan ini mendorong manusia untuk melalukan pilihan di antara berbagai alternatif yang paling menguntungkan. Selain itu, manusia harus bersikap bijak dan rasional dalam mengalokasikan sumber daya ekonomi. Untuk menghasilkan berbagai barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan diperlukan berbagai sumber daya. Beberapa sumber daya tersebut adalah Sumber Daya Alam, Sumber Daya Manusia dan Sumber Daya Modal.

2. **Kebutuhan**

   Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya secara alamiah melalui pencapaian kesejahteraan. Kebutuhan dapat dibedakan berdasarkan tingkat kepentingannya, waktu, sifat, dan subjeknya. Pemenuhan kebutuhan dapat berupa barang, jasa, sesuatu yang berwujud maupun sesuatu yang tidak berwujud. Setiap manusia memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan dipengaruhi oleh keadaan alam, agama, adat, dan peradaban. Sifat dari kebutuhan adalah tidak terbatas, meningkat dan selalu berubah. Kebutuhan didasari pada prinsip bahwa manusia merupakan makhluk yang memiliki keinginan. Dalam prosesnya, kebutuhan manusia tampak tersusun menjadi bertingkat-tingkat. Bila salah satu kebutuhan telah terpenuhi, kebutuhan lain akan muncul. Kebutuhan yang telah terpenuhi kemudian tidak menjadi tujuan pemenuhan yang utama, sedangkan kebutuhan lain yang lebih tinggi menjadi lebih diutamakan pemenuhannya.

Sumber:


1. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/Kelangkaan-Yani/Pengertian-Kelangkaan.html
2. https://id.wikipedia.org/wiki/Kebutuhan

GAMBAR UNTUK PENGAMATAN

Gambar 1 Kelangkaan Air

Gambar 2 Kelangkaan BBM