

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PAI dan Budi Pekerti KELAS 4 SD

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Fase /Elemen	: B / Akidah
Kelas / Semester	: 4 / 2 (genap)
Bab 7	: Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah
Sub babA	: Makna Iman kepada Rasul-Rasul Allah
Capaian Pembelajaran	:Menjelaskan arti iman kepada Rasul, menyebutkan sifat-sifat Rasul, dapat membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah, sehingga meyakini adanya rasul Allah SWT., berani, jujur, dapat dipercaya, dan cerdas.
Indikator Pembelajaran:	Peserta didik memahami sifat-sifat bagi Allah dan rasul, beberapa Asmaul husna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani
Alokasi waktu	: 4 JP (Pertemuan Ke-1)

### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat menjelaskan arti iman kepadaRasul

### C. PROFILPELAJAR PANCASILA

Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Pemahaman Agama /Kepercayaan Mengenal unsur-unsur utama agama/kepercayaan (ajaran, kitab suci, simbol-simbol, hari-hari dan hal-hal yang suci, sejarah agama, dan orang suci) dan menjadi pribadi yang mandiri.

### D. SARANA PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Hand out* lagu Rukun Iman untuk pembelajaran concept song
- Hand out* tema diskusi untuk pembelajaran *Experiential Learning*

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### E. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka

### F. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang disarankan adalah *concept song*, strategi analogi, dan *Experiential Learning*.

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Alur Tujuan Pembelajaran:**

- a. Menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan arti iman kepada Rasul dengan benar.

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- a. Guru bertanya “Anak-Anak, tahukah kalian, bagaimana imanitu?”
- b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- c. Guru memberikan penguatan dengan strategi analogi maknaiman, “Ada sahabatmu berkata, “Di saku celanaku ada uangsebanyak sepuluh ribu rupiah.” Hatimu membenarkan yangdiucapkan sahabatmu. Itu berarti kamu percaya ada uang dalam saku. Tetapi jika sebelumnya kalian telah melihat uang itu di sakusahabatmu, lalu mendengar ucapan di atas, itu tidak dinamaipercaya, tetapi tahu.”
- d. Guru memberikan penguatan tentang pengertian iman kepadaRasul

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pertemuan Ke-1**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

##### **Orientasi :**

- 1) Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- 2) Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

##### **Apersepsi:**

- 1) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, “Anak-Anak, tahukah kalian apakah iman itu?”
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu rukun Iman.
- 4) Ice Breaking “Tepuk Anak Sholeh”

#### **Kegiatan Inti**

- 1) Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
- 2) Peserta didik menentukan ketua kelompok

- 3) Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan temayang terdapat dalam rubrik **Aktivitas Kelompok**, yaitu a) Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!, b) Tuliskan tokoh idola kalian?, c) Mengapakalian menjadikannya idola?
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
- 5) Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “Menurutmu, manakah tokoh idola yang patutdicontoh? Mengapa?”
- 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 7) Guru memberikan penguatan kembali dengan bertanya,“Anak-Anak, tahukah kalian bahwa Nabi Muhammad saw.juga rasul-rasul lain adalah manusia biasa? Mengapa kita perlu menjadikan mereka teladan dan idola?”
- 8) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 2) Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin do’a Bersama setelah selesai pembelajaran.

### **Metode dan aktivitas Pembelajaran Alternatif**

Metode dan aktivitas pembelajaran alternatif disesuaikan dengankemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran

### **Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan).**

Panduan penanganan pembelajaran terhadap siswa yang kesulitan belajar, siswa yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), sertamemperhatikan keberagaman karakter siswa.

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun denganmemperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik auditori,visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitaspembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisiaktual pembelajaran.

Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, guru dapatmenggunakan *prior knowledge* yaitu pengetahuan awal yangdimiliki peserta didik dari pengalaman keseharian atau pengetahuansebelumnya.

## **E. REFLEKSI**

Pada rubrik **Aku Tahu Aku Bisa** dan **Sikapku**, guru dapat memanduaktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yangtelah berlangsung.



### Aku Tahu, Aku Bisa

Aku Sudah Belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menjelaskan arti iman kepada Rasul		
Menyebutkan sifat-sifat Rasul		
Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah		
Menjelaskan tujuan diutusnya Rasul		



### Sikapku

1. Aku yakin adanya rasul.
2. Aku selalu berucap dan bertindak dengan benar.
3. Aku bersikap berani karena benar.
4. Aku selalu menepati janji dan menjaga titipan.
5. Aku selalu rajin belajar.

## F. ASESMEN PENILAIAN

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran.

Rubric **Aktivitas Kelompok**, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan arti iman kepada rasul.

**Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen.**

Disesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.

**Penilaian hasil kerja kelompok.**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika (nilai seni) paparan	
1.				
2.				
3.				

## Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat,menarik.
2.	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar,menarik.
3.	4	Cukup	Separuh jawaban benar, menarik.
4.	2	kurang	Sebagian kecil jawaban benar,menarik.

**Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100**

Jumlah skor maksimal (16)

### Catatan:

- Rubrik penilaian bisa menggunakan format lain yang sesuai dengan kondisi siswa.
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasar nilai tertinggi dalam aspek tertentu.

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau pemberian tugas, baik tugas perorangan maupun kelompok, berdasarkan hasil belajar peserta didik).

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

- Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

- Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik **Pengayaan**.

Mengetahui,  
Kepala SDN Karang Satria 03

Bekasi, Januari 2023  
Guru Mapel PAI

**Armain Susanto, M.Pd**  
NIP. 196805011991031008

**Nur Fatimah SU, S.Ag**  
NIP.-

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama : .....  
Kelas : .....  
Petunjuk!



**Aktivitas Kelompok**

1. Ceritakan pengalamanmu bertemu dengan orang yang kalian kagumi!  
.....  
.....
2. Tuliskan tokoh idola kalian?  
.....
3. Mengapa kalian menjadikannya idola?  
.....

Menurutmu, manakah tokoh idola yang patut dicontoh? Mengapa?

Nilai

Paraf Orang Tua

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

**Sumber belajar utama (buku siswa, atau sumber lain);**

- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.

**Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga) :**

- a. *Hand out* lagu Rukun Iman dan 25Rasul untuk pembelajaran *conceptsong*
- b. *Hand out* tema diskusi untuk pembelajaran *Experiential Learning*
- c. *Hand out* Tepuk Sifat-Sifat Rasul untuk pembelajaran *smart game*
- d. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran *make a match*
- e. Kertas hvs/kertas buram/kertasbekas dan spidol warna atau menggunakan teknologi informasi untuk pembelajaran *Poster Comment*
- f. *Stick* untuk pembelajaran
- g. *Hand out word square*

### C. GLOSARIUM

**akhlak:** perilaku atau perangai manusia sebagai gambaran batin, baik yang terpuji (baik, mulia/karimah) maupun yang tercela (buruk, hina/mazmumah); budi pekerti.

**amanah:** sikap jiwa yang menuntut seseorang melaksanakan semua tugasnya dengan tulus dan benar; 2 sifat dapat dipercaya sebagai salah satu sifat wajib bagi para nabi Allah Swt.; 3 benda atau yang dianggap benda yang dititipkan kepada pihak lain untuk dijaga, disimpan, atau disampaikan kepada orang lain dengan utuh.

**ansar:** para pembantu perjuangan atau sahabat nabi Muhammad saw. dari kalangan penduduk Madinah setelah Beliau hijrah dari Makkah ke Madinah.

**asmaulhusna:** nama-nama yang baik yang dimiliki Allah Swt. yang terdapat di dalam Al-Qur'an, jumlahnya 99 nama.

**at-tīn:** surah ke-95 dalam Al-Qur'an.

**aurat:** bagian badan yang tidak boleh kelihatan (menurut hukum Islam).

**balig:** cukup umur.

**bangsa:** kelompok masyarakat yang bersamaan asal keturunan, adat, bahasa dan sejarahnya serta berpemerintahan sendiri.

**biologi:** ilmu tentang keadaan dan sifat makhluk hidup (manusia, binatang dan tumbuh-tumbuhan).

**estrogen:** hormon kelamin yang dihasilkan terutama oleh indung telur dan berfungsi antara lain untuk merangsang munculnya tanda-tanda kelamin sekunder pada perempuan atau binatang betina.

**fatimah:** cerdas sebagai salah satu sifat wajib bagi para nabi dan rasul Allah.

**fikih:** ilmu tentang hukum Islam.

**fitriah:** sifat asal; kesucian; bakat; pembawaan.

**gunnah:** pengucapan huruf yang berdentung seperti pada huruf *mim* dan *nūn* bertasydid, suara yang terbuka terentang dari tenggorok hingga lubang hidung, atau suara yang menyertai huruf *mim* dan *nūn*.

**hadas:** keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan dia tidak boleh salat, tawaf dan sebagainya.

**haid:** keluar darah dari rahim wanita dewasa setiap bulan sebagai bagian dari siklus hidup biologisnya; datang bulan; menstruasi.

**hijrah:** perpindahan Nabi Muhammad saw. bersama sebagian pengikutnya dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan diri dari tekanan kaum kafir Quraisy Makkah.

**idgam:** cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf *nūn* mati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.

-- **bigunnah:** cara membaca huruf dengan memasukkan *nūn* mati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengandengung, yang terdiri atas empat huruf: *mim*, *nūn*, *wau*, dan *ya*'.

-- **bilagunnah**: cara membaca huruf dengan memasukkan *nūn* mati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf *lam* dan *ra*'.

**ikhfa**: cara membaca huruf dengan menyamarkan *nūn* mati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya.

**iman**: keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitab-kitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qadadan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).

**iqlab**: cara membaca huruf dengan menukar suara *nūn* mati (sukun) atau tanwin menjadi suara *mim* apabila ia bertemu dengan huruf *ba*'.

**izhar**: cara membaca huruf dengan jelas ketika *nūn* mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb.

**jakun**: ujung kerongkongan yang tampak menonjol pada leher orang laki-laki dewasa.

**khatib**: orang yang berkhotbah pada waktu pelaksanaan salat Jumat dan salat Id (Idilfitri dan Idiladha); juru khotbah.

**khotbah**: pidato atau ceramah pada salat Jumat, dua hari raya, dan sebagainya yang berisi peningkatan ketakwaan umat.

**mad**: bacaan panjang dari dua sampai enam ketuk (harakat); bacaan dengan memanjangkan

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2013. *Belajar untuk Mengajar, Edisi 9, Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Chatib, Munif. 2012. *Gurunya Manusia*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. 1999. *Quantum Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Faozan, Ahmad. 2017. *Ragam Pengaturan Kelompok dan Peran di Kelas Besar dalam Guru Belajar*. Edisi VII Tahun Kedua Desember 2017.
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2017. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, Yudha. 2008. *Smart Games for Kids*. Jakarta: Wahyu Media.
- Pinto, Laura E., dkk. 2014. *95 Strategi Pengajaran*. Jakarta: Indeks.
- Silberman, M. 2014. *Handbook Experiential Learning*. Bandung: NusaMedia.
- Silberman, Mel. 1996. *Active Learning*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Zurinal Z dan Wahdi Sayuti/ 2006. *Ilmu Pendidikan, Pengantar & Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan*. Jakarta: UIN Jakarta Press.