

MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul

- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

MODUL AJAR GERAK DASAR BERPINDAH TEMPAT / LOKOMOTOR

Capaian Pembelajaran	peserta didik menunjukkan kemampuan dalam menirukan aktivitas pola gerak dasar, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).		
INFORMASI UMUM			
Nama	Rizqi Yulianto Prabowo, S.Pd	Fase/Kelas	Fase A / 1
Asal Sekolah	SD Negeri Karangasem 06	Mapel	PJOK
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (3x35 menit)	Jumlah Siswa	32
Kompetensi Awal	Mempraktekkan gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan mengarah kedalam bentuk permainan sederhana dan/ tradisional.		
Profil Pelajar Pancasila	Dengan dimensi mandiri dan gotong royong pada pembelajaran pola gerak dasar diletakkan landasan karakter moral yang kuat.		
Sarana-Prasarana	Lapangan / halaman, Pluit, LK, HP, Video tentang gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor, dan Laptop.		
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
KOMPONEN INTI			
Model Pembelajaran	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh)		
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Menirukan berbagai aktivitas pola gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor (jalan, lari, melompat) secara benar. 2. Memahami prosedur berbagai aktivitas pola gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor (jalan, lari, melompat) dengan benar.		
Pemahaman Bermakna	Dengan melakukan pola gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor (jalan, lari, melompat) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
Pertanyaan Pemantik	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor? Mengapa kamu melakukan gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor? Bagaimana gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor? Untuk apa kita melakukan gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor?		
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK kelas 1 Erlangga, video tentang cara gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor. ▪ Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan ▪ Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project. 		

Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan: 15 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik, 2. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik. 3. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment, 4. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan. 5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.
	<p>Kegiatan Inti: 75 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak Peserta didik diminta mengamati dan memahami tentang aktivitas pola gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK kelas 1 Erlangga-hal 3. II. Kegiatan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerak dasar berjalan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami pola gerak dasar berjalan, pada hal 3 ▪ Peserta didik mempraktikkan pola gerak dasar berjalan seperti pada buku PJOK kelas 1 Erlangga hal 3. 2. Gerak dasar berlari <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami pola gerak dasar berlari, pada hal. 5 ▪ Peserta didik mempraktikkan pola gerak dasar berlari seperti pada buku PJOK kelas 1 Erlangga hal 5. 3. Gerak dasar meloncat dan melompat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta memahami pola gerak dasar meloncat dan melompat, pada hal. 6 ▪ Peserta didik mempraktikkan pola gerak dasar meloncat dan melompat, seperti pada buku PJOK kelas 1 Erlangga hal 6.
	<p>Aktifitas Akhir : 15 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru. ▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas ▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK kelas 1 Erlangga hal 30 ▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.

Asesmen

Esesmen Pengetahuan

1. Apa yang kamu ketahui tentang berjalan ...
2. Arah pandangan mata saat gerak berjalan yang benar adalah
3. Bagaimana langkah kaki yang benar saat berjalan
4. Bagaimana ayunan tangan yang benar saat berjalan
5. Bagaimana posisi badan saat berjalan

Prosedur Penilaian.

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja

1. Peserta didik melakukan pola gerak dasar bejalan.
2. Peserta didik melakukan pola gerak dasar berlari.
3. Peserta didik melakukan pola gerak dasar melompat.

Prosedur Penilaian.

ketentuan gerak yang dinilai

berjalan				berlari				melompat				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

1. Setiap gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 12
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : Melakukan pola gerak dasar dengan sangat tepat
 3 : Melakukan pola gerak dasar dengan tepat
 2 : Melakukan pola gerak dasar dengan kurang tepat
 1 : Melakukan pola gerak dasar dengan tidak tepat

Esesmen Sikap.

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.

Refleksi

- Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri.
- Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Remidial dan Pengayaan	<p>1. Kegiatan Remedial Diberikan bagi peserta didik yang capaian belajarnya masih rendah, dalam menguasai gerak dasar. dengan melakukan latihan, gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor (berjalan, berlari, melompat) yang belum dikuasai.</p> <p>2. Kegiatann Pengayaan Pengayaan dilakukan dengan capaian tinggi dalam melakukan gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor (berjalan, berlari, melompat) dengan benar agar mereka dapat mengembangkan kreatifitasnya.</p>
-------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Karangasem 06

Batang, 28 November 2022
Guru Pendidikan Jasmani

SITI RIKHA, S.Pd.
NIP. 19690313 199803 2 003

RIZQI YULIANTO PRABOWO, S.Pd
NIP.

Lampiran-lampiran.

1. Refleksi
2. Umpan balik siswa
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

CONTOH TABEL:

REFLEKSI

No	Jenis yang di refleksi	Berjalan	Berlari	Melompat
1	Kesulitan yang di hadapi			
2	Kasalahan yang di lakukan			
3	Cara memperbaiki			

UMPAN BALIK SISWA

Gerak Dasar yang Saya Lakukan	Jumlah	Umpan Balik Siswa			
		M	CM	S	SS
Berjalan sejauh... meter					
Berlari sejauh... meter					
Melompat sebanyakkali.					

BAHAN BACAAN

- Materi pola gerak dasar pada buku ajar pjok kls 1 Erlangga

GLOSARIUM

- Gerak dasar: Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana

hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti: gerak dasar berpindah tempat/ lokomotor (berjalan, berlari, melompat)

- Gerak lokomotor: Gerakan berpindah tempat dimana bagian tubuh tertentu saja yang digerakkan seperti : berjalan, berlari, dan meloncat.

DAFTAR PUSTAKA

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sublemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.

Masri'an dan Aminarni. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.