

MODUL AJAR SEJARAH FASE E

KELAS X MAPEL SEJARAH

PENYUSUN : WINDA ASTARINA , S. Pd.
FASE : E
KELAS : X (SEPULUH)

SMA NEGERI 2 PIKAT TINGGI
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

1. IDENTITAS

Nama Penyusun : WINDA ASTARINA, S.Pd.
 Institusi : SMAN 2 PLAKAT TINGGI
 Tahun : 2023
 Jenjang : SMA
 Alokasi Waktu : 10 Menit

2. Tujuan Pembelajaran

Fase	:	E
Domain CP	:	<p>Elemen Pemahaman Konsep Sejarah : peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah; memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai pisau analisa untuk mengkaji peristiwa sejarah; memahami manusia sebagai subjek dan objek sejarah; memahami peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; memahami sejarah dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; memahami sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; memahami peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis Peserta didik juga memahami konsep dasar jalur rempah dan asal usul nenek moyang; menganalisa manusia dalam jalur rempah dan asal usul nenek moyang; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis</p> <p>Elemen Keterampilan Proses Sejarah : Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif tentang pengantar dasar ilmu sejarah, jalur</p>





	<p>rempah dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian sejarah lokal dimulai dari lingkungan terdekat (sejarah keluarga, sejarah sekolah, sejarah jalur rempah di daerah, sejarah kerajaan di daerah, dan lain-lain); mengumpulkan sumber-sumber primer maupun sekunder melalui sarana lingkungan sekitar, perpustakaan, dan internet; melakukan seleksi dan kritik terhadap sumber-sumber primer maupun sekunder; melakukan penafsiran untuk mendeskripsikan makna di balik sumber-sumber primer dan sekunder; dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk historiografi. 2. Penjelasan peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; Penjelasan peristiwa sejarah berdasarkan hubungan kausalitas; Mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan sehari-hari; dan menempatkan peristiwa sejarah pada konteks zamannya. 3. Penjelasan peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; Penjelasan peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan. 4. Penjelasan peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; Mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, dan global. 5. Memaknai nilai-nilai dari peristiwa sejarah dan dikontekstualisasikan dalam kehidupan masa kini. 6. Mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, <i>vlog</i>, <i>timeline</i>, <i>story board</i>, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain.
<p>Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai</p>	<p>: 10.1 Mendeskripsikan kehidupan awal masyarakat Indonesia 10.2 Mendidentifikasi ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi, dan kepercayaan pada masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan.</p>
<p>Kata Kunci</p>	<p>: Masyarakat berburu masyarakat food gathering ,nomaden</p>





3. Profil Pelajar Pancasila

Pelajar menjadi pribadi yang

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
Dilakukan Melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, Mengimani segala makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, mensyukuri segala ciptaan Tuhan Yang Maha Esa atas segala hasil alam Indonesia dengan jalur rempahnya),
 2. Berkebhinekaan Global
Dilakukan melalui sikap menghargai berbagai teori mengenai asal-usul manusia Indonesia baik yang menyatakan bahwa manusia Indonesia berasal dari luar Indonesia maupun yang menyatakan bahwa manusia Indonesia merupakan keturunan dari Indonesia sendiri
 3. Mandiri
Dilakukan melalui pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan saat melihat sebuah video maupun membaca sumber, mengerjakan segala tugas individu yang diberikan dalam upaya menyelesaikan kompetensinya
 4. Integritas
Dilakukan dengan selalu menyertakan sumber sejarah pada saat proses pembuatan laporan baik tulis, audio, visual, maupun audio visual
 5. bernalar kritis
Didapaati dengan mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mampu mengemukakan pendapat mengenai informasi maupun gagasan yang muncul setelah mempelajari hubungan manusia dan sejarah.
 6. kreatif
Dengan menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal dalam pengerjaan tugas-tugas yang diberikan baik dalam bentuk audio, visual, audio visual, maupun karya tulis
 7. bergotong-royong
Bersama-sama dalam melaksanakan dan mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan, mampu berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana
4. Sarana Prasarana
 1. Perangkat computer atau Laptop
 2. Jaringan Internet
 3. Aplikasi Tatap Muka Maya
 4. LMS (Lembar LMS Terlampir)
 5. Target Peserta Didik
 1. Siswa Reguler
 2. Siswa dengan kesulitan belajar Dengan Daya Ingat yang kurang/Kurang cepat menangkap materi pembelajaran
 3. Siswa berprestasi tinggi



6. Target Siswa :
Minimal 20 Siswa dan Maksimal 36 Peserta Didik
7. Ketersediaan Materi
 - a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA / ~~TIDAK~~
 - b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA / ~~TIDAK~~
8. Model Pembelajaran
tatap muka
9. Materi ajar, alat, dan bahan
Materi Ajar
 1. Mendeskripsikan kehidupan awal masyarakat Indonesia
 2. ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi, dan kepercayaan pada masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan. Sumber Belajar:
 1. Kuntowijoyo, *PENGANTAR ILMU SEJARAH*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2018).
 2. Kuntowijoyo, *METODOLOGI SEJARAH (Jilid Kedua)*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003).
10. Kegiatan Pembelajaran Utama
Kegiatan Pembelajaran dilaksanakan secara Individu, Berpasangan dan berkelompok dengan dengan metode : Diskusi, Presentasi, , Demonstrasi, dan Project.
11. Asesmen
Asesmen dilaksanakan dengan Asesmen Individu dan Asesmen Kelompok
Jenis Asesmen
Penilaian Formatif
 - a. Individu
 - Pengamatan Selama Proses Pembelajaran
 - Penilaian Diri
 - b. Kelompok
 - Penilaian Antar Teman
Penilaian Sumatif
 - a. Individu
 - Tes Tertulis





- Tes Lisan
- Penugasan Individu
- b. Kelompok
 - Hasil Unjuk Kerja
 - Hasil Presentasi Kelompok

12. Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan guru adalah :

- a. Mempersiapkan LMS (Untuk daring, LMS dapat dimasukkan pada LMS yang telah dipakai guru (Moodle/Google Classroom/ Edmodo/dll)
- b. Mempersiapkan bahan ajar terkait (Buku dan/ atau bahan ajar lainnya, dapat di download melalui link yang telah disediakan dapat juga ditambahkan dari bahan ajar lain yang relevan)
- c. Mempersiapkan Lembar Penilaian / Asesmen
- d. Mempersiapkan materi pengayaan dan remedial
- e. Mempersiapkan Perangkat Asesmen untuk masing-masing pertemuan

13. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 1 (Luring)

Materi : Hubungan Manusia dan Sejarah

<p>Kegiatan Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 2. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdoa bersama 3. Menjelaskan Alur dan tujuan pembelajaran 4. Menyepakati kriteria ketuntasan dan remedial bersama peserta didik 5. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik
----------------------	--



Kegiatan Inti

1. Peserta didik kembali diberikan pertanyaan pemantik, “mengapa kelompok berburu dan mengumpulkan makanan sekitar 10-15 orang
2. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan *website* untuk menggali informasi mengenai Hubungan manusia dan Sejarah, konsep berpikir diakronik dan sinkronis dalam penulisan sejarah
3. Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok lalu secara bersama mengolah dan melakukan analisis terhadap berbagai informasi yang ditemukan mengenai hubungan manusia dan Sejarah
4. Peserta didik menyusun sebuah laporan
5. Setiap kelompok mempublikasikan laporan yang dibuat dalam bentuk video dan menyematkan link nya pada medsos guru atau dapat pula pada form yang diberikan oleh guru agar dapat dilihat oleh kelompok lainnya.
6. Setiap peserta didik berkewajiban untuk memberikan tanggapan terhadap hasil dari peserta di kelompok lainnya
7. Setiap kelompok akan menanggapi hasil diskusi dari kelompok lainnya dan memberikan jawaban dalam bentuk laporan verbal maupun non verbal seperti gambar, atau video singkat mengenai penjelasan terhadap tanggapan kelompok lainnya

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai Hubungan manusia dan Sejarah, konsep berpikir diakronik dan sinkronis dalam penulisan sejarah
2. Kesimpulan
Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini
3. evaluasi dilaksanakan secara tertulis
4. refleksi





14. Refleksi Guru

- Apakah peserta didik bisa menerima materi dengan baik?
- Apakah peserta didik mendapatkan penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah peserta didik mampu menterjemahkan evaluasi dan penugasan dengan benar?

15. Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran Penilaian Formatif

- Individu

- Jurnal

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

- Penilaian Sikap Kegiatan Diskusi

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas : X

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang



