

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Brian Aviana, S.Pd
Instansi	: SDN Grojogan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 29 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Fase A
- ❖ Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan
- ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :
 - Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME.
 - Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Contoh cara memperkenalkan identitas diri.
- b. Cara menyikapi setiap perbedaan teman

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

- 1) Guru menyiapkan audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik dikelas.
- 2) Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas.
- 3) Guru dapat menyiapkan papan tulisan “nama”, papan tulisan “tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan “alamat” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memutar audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa 2) Guru meminta peserta didik memegang satu buah pensil untuk selanjutnya diberikan pada teman yang lain,
- 3) Guru akan menghentikan putaran audio, ketika audio berhenti maka pensil pun ikut berhenti. Anak yang memegang pensil terakhir harus memperkenalkan diri secara lisan di depan kelas (penguatan elemen regulasi diri).
- 4) Guru meminta peserta didik memperkenalkan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah.
- 5) Guru membimbing peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah dengan sopan.
- 6) Guru meminta peserta didik untuk mengisi wacana peserta didik tentang “Perkenalkan Diriku”.



Gambar 3.1 Bermain Estafet Pensil

➤ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada pembelajaran yang pertama, aktivitas kegiatan pembelajaran akan menekankan kegiatan memperkenalkan diri, diharapkan peserta didik dapat memiliki sikap ramah dan mau menerima teman-teman di sekitarnya. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri. Diharapkan dapat meneladani sikap percaya

diri akan dirinya, menghargai dan mau menerima setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan model *Cooperative Learning*, dimana anak-anak diminta memperkenalkan diri dalam kelompok-kelompoknya, misal dari kelompok terkecil teman sebangkunya, kelompok depan dan belakang tempat duduknya, dan kemudian memperkenalkan diri di depan kelas.



Gambar 3.2 Memperkenalkan diri

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan papan tulisan, papan tulisan “Nama”, papan tulisan “Tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan “Alamat” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis. Melalui papan tulisan tersebut satu persatu peserta didik diminta memilih papan tulisan dan menyebutkan identitasnya berdasarkan papan tulisan tersebut.



Gambar 3.3 Media Papan Nama

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.1.

Tabel 3.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					

		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

**Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator profil pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada unit kegiatan pembelajaran I ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan diri dan teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Lembar penilaian kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Alicia	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1	Aqila	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					

3	Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori						

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Keterangan = SP : Sikap Spiritual
 CD : Civic Disposition
 PB : Profil Beriman**

**Tabel 3.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
 (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
 skor maksimal

Keterangan = SS : Sikap Sosial
 CS : Civic Skills
 ASM : Akhlak Sesama Manusia

**Tabel 3.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
 (Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
 skor maksimal

**Tabel 3.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
 (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan memperkenalkan diri sesuai dengan karakteristik diri peserta didik. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap ramah dan mau menerima teman-teman di sekitarnya. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama, sebagaimana yang termuat dalam tabel 3.6.

Tabel 3.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan sesuai dengan karakteristik diri peserta didik. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri.	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi memperkenalkan identitas diri dengan lebih lengkap (Misalkan ditambahkan dengan alamat, nama orang tua, asal sekolah). Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (papan tulisan)
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan bercerita, percaya diri, dan menerima perbedaan

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik membaca identitas apa saja yang perlu ditulis
3. Peserta didik menentukan jawaban yang akan dituliskan, dapat bertanya kepada ayah, ibu, atau saudara di rumah.



Gambar 3.4 LKPD Pembelajaran 1

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Brian Aviana, S.Pd
Instansi	: SDN Grojogan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 29 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Fase A
- ❖ Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan
- ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :
 - Melalui kegiatan menuliskan identitas diri, peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Contoh cara mendeskripsikan karakteristik identitas teman.
- b. Mengenalkan sikap menghargai setiap perbedaan yang dimiliki.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Guru menyiapkan foto seluruh peserta didik yang dicetak atau dapat ditampilkan dalam PPT.
- 2) Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan teman di depan kelas.

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.
- 3) Guru menampilkan foto seluruh peserta didik dalam PPT.

➤ Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk bermain games Siapa Aku dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik (tentatif).
- 2) Guru mencontohkan cara bermain games Siapa Aku dengan mendeskripsikan karakteristik identitas salah satu peserta didik, selanjutnya semua peserta didik akan menebak siapa yang dimaksud oleh guru.
- 3) Guru mempersilakan kelompok (diwakili satu anggota) yang berhasil menjawab soal pada games Siapa Aku untuk menjadi pendeskripsi pada soal Siapa Aku selanjutnya.
- 4) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mampu mendeskripsikan karakteristik identitas teman di sekitarnya dengan sopan.

➤ Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?”
- 2) Guru memberikan pernyataan penutup bahwa karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik adalah suatu anugerah dari Tuhan YME dan mensyukuri segala bentuk karakteristik yang dimiliki.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keaneka ragaman wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenali teman di lingkungannya dengan mendeskripsikan teman di depan kelas. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya. Kemampuan memperkenalkan orang lain akan meningkatkan *bounding* antara peserta didik yang satu dengan yang lain. Hal ini diharapkan akan menumbuhkan sikap mau menerima siapa pun dengan berbagai perbedaan dan keunikan yang ada. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mendeskripsikan teman. Peserta didik dapat memilih foto teman di kelas secara acak kemudian mendeskripsikan foto teman tersebut.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan permainan Kenalkah Kamu? dengan menggunakan sebaran gambar melalui peta tempat duduk. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan gambar berdasarkan sebaran tempat duduk tersebut.



Gambar 3.5 Cara Memperkenalkan Teman

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari kegiatan guru dalam perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran II, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.7 berikut ini.

Tabel 3.7 Kegiatan Refleksi Pembelajaran II

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					

		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

**Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran II ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 3.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II

(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui *games* Siapa Aku.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

**Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal**

**Tabel 3.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui *games* Siapa Aku.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenali teman di lingkungannya dengan mendeskripsikan teman di depan kelas. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya. Kemampuan memperkenalkan orang lain akan meningkatkan *bounding* antara peserta didik yang satu dengan yang lain. Hal ini diharapkan akan menumbuhkan sikap mau menerima siapa pun dengan berbagai perbedaan dan keunikan yang ada. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran kedua yang dapat dideskripsikan dalam tabel 3.10 berikut.

Tabel 3.10 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengenali dan mendeskripsikan teman di lingkungannya secara lisan dan tulisan. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya.	Peserta diminta menyebutkan nama teman-teman sekelasnya di kelas, dan dapat memperkenalkan identitas teman dengan identitas lebih lengkap (Misalkan ditambahkan dengan alamat, nama orang tua, asal sekolah). Inovasi pembelajaran dengan menggunakan sebaran gambar melalui peta tempat duduk. (Pada alternatif pembelajaran 2).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan bercerita, percaya diri, dan menerima perbedaan.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

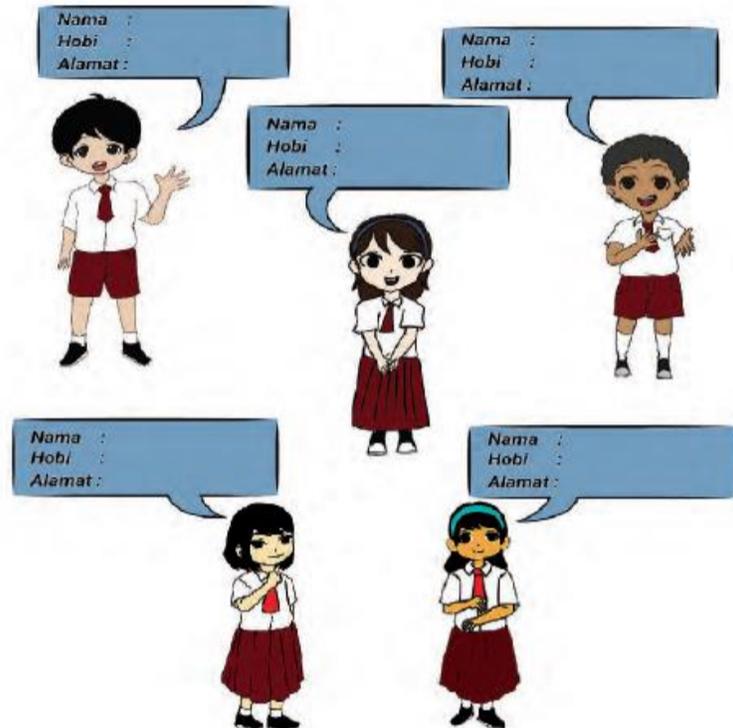
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan identitas teman yang akan dituliskan.
3. Peserta didik bertanya kepada tim tentang identitas mereka.
4. Peserta didik mulai menuliskan identitas teman pada LKPD dengan benar.



Gambar 3.6 LKPD Pembelajaran II

MODUL AJAR PENDIDIAN PANCASILA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Brian Aviana, S.Pd
Instansi	: SDN Grojogan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 29 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Fase A
- ❖ Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan
- ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :
 - Melalui kegiatan games siapa aku, peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang.
 - Melalui kegiatan mengamati keberagaman wajah, peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dan karakteristik fisik dengan teman- temannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Contoh perbedaan bentuk wajah
- b. Mengenalkan karakteristik bentuk-bentuk wajah
- c. Keberagaman bentuk wajah diilustrasikan dengan Wayang Wajah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak apakah kalian suka jika kita terlahir sama, dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran III

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru dapat menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas.
- 2) Guru menyiapkan video tentang contoh berbagai macam wajah berdasarkan ras yang ada di Indonesia.
- 3) Guru dapat menyiapkan papan “wajah” peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan gambar besar/*banner*/poster foto-foto peserta didik.

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas.

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru memulai kegiatan dengan menyanyikan lagu dari Sabang Sampai Merauke.
- 3) Guru memutar audio lagu Sabang Sampai Merauke.
- 4) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan pertanyaan “Anak-anak apakah kalian suka jika kita terlahir sama, dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?”

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang perbedaan bentuk wajah, bentuk rambut, dan warna kulit. Guru dapat mengaitkan dengan keberagaman yang ada di Indonesia bahwa setiap perbedaan yang dimiliki merupakan alat pemersatu tanah air.
- 2) Guru kemudian menampilkan gambar keberagaman wajah di depan kelas dengan media Wayang Wajah.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengamati keberagaman wajah pada media Wayang Wajah.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?.
- 5) Peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama dan membandingkan perbedaan tersebut dengan dirinya.
- 6) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mendeskripsikan Wayang Wajah yang peserta didik pilih dan memberikan pemahaman tentang perbedaan bentuk wajah.

➤ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak memahami mengapa bentuk wajah kita tidak sama?” Guru meminta peserta didik untuk mensyukuri perbedaan bentuk wajah sebagai anugerah.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar peserta didik “Mengidentifikasi gambar wajah berdasarkan nomor”

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif ,

Pada unit pembelajaran yang ketiga, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengklasifikasikan bentuk wajah. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, dan bentuk rambut. Peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap keberterimaan terhadap perbedaan, menghargai dan bersikap toleransi setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik.

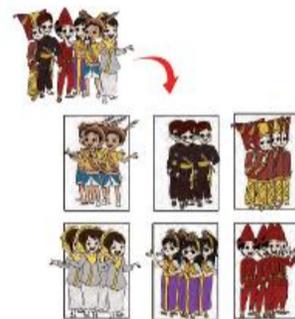


Gambar 3.7 Kartu Kelompok Ras

dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilak

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik mengenali kelompok ras dengan berbagai wajah, sebaran wajah ditandai dengan lingkaran warna, anak-anak diminta memberi lingkaran warna pada kelompok ras/wajah.

- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat meminta peserta didik untuk membuat Kartu Keberagaman. Peserta didik akan menempel sebaran wajah berdasarkan kelompok ras yang ada di Indonesia dalam suatu kartu berwarna.



Gambar 3.8 Kartu Keberagaman

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang ketiga, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada unit pembelajaran III, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.11 berikut ini.

Tabel 3.11 Kegiatan Refleksi Pembelajaran III

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					

		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran III ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 3.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan mengenal berbagai macam perbedaan (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan mencocokkan berbagai perbedaan wajah (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal perbedaan bentuk wajah berdasarkan ras (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						

Total Skor																	
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Tabel 3.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila				
	Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																	

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran III

Pada unit pembelajaran yang ketiga, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengklasifikasikan bentuk wajah. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, dan bentuk rambut. Peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap keberterimaan terhadap perbedaan, menghargai dan bersikap toleransi setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dideskripsikan dalam tabel 3.14.

Tabel 3.14 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran III

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran III	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati dan mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah. Peserta didik mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik.	Peserta diminta mengenal dan sesuai dengan ras yang ada di Indonesia. Guru dapat meminta peserta didik untuk menempel sebaran wajah berdasarkan kelompok ras yang ada di Indonesia (Pada alternatif pembelajaran 2).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Kemampuan menerima perbedaan, mengembangkan sikap toleransi, dan mengembangkan sikap empati.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan angka yang cocok dengan gambar.
3. Peserta didik mulai menuliskan angka pada gambar sesuai dengan pasangan angka yang benar.



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Brian Aviana, S.Pd
Instansi	: SDN Grojogan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-4)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 29 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Fase A
- ❖ Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan
- ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :
 - Melalui kegiatan mengamati berbagai perbedaan spesial, peserta didik dapat mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Mengenalkan konsep perbedaan spesial.

- b. Contoh sikap positif atas perbedaan spesial.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sudahkan anak-anak memahami tentang hal positif atas perbedaan spesial ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran IV

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru dapat menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas.
- 2) Jika sarana prasarana memadai, guru dapat menyiapkan gambar/poster tentang perbedaan spesial atau poster/gambar tentang perbedaan spesial.

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru memulai kegiatan dengan menyanyikan lagu dari Sabang Sampai Merauke.
- 3) Guru memutar audio lagu Sabang Sampai Merauke.
- 4) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan pertanyaan "Anak-anak tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang? Pernahkah kalian melihat hal yang sama seperti pada gambar?"

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan apresiasi dan menjelaskan maksud dari perbedaan spesial. Guru dapat mengaitkan dengan keterbatasan fisik yang dimiliki orang-orang ada di sekitar lingkungan peserta didik dan memberikan pemahaman bahwa mereka sama seperti kita yang harus diberikan kesempatan, dihargai, dan dihormati (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).
- 2) Guru dapat menampilkan poster atau gambar contoh perbedaan spesial. Contohnya atlet-atlet yang memiliki keterbatasan fisik.
- 3) Guru dapat bercerita tentang kondisi keterbatasan yang tertera pada gambar/poster. Guru menjelaskan bahwa kondisi tersebut merupakan perbedaan spesial yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman dengan teman atau orang yang pernah ia temui yang memiliki perbedaan spesial. Guru bertanya hal positif apa yang pernah peserta didik lakukan untuk teman yang memiliki perbedaan spesial tersebut.
- 5) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik. Bagi peserta didik yang pernah melakukan hal positif dengan benar atas perbedaan spesial, maka guru memberikan apresiasi dan menjadikannya sebagai contoh untuk peserta didik lainnya. Jika ada peserta didik yang belum pernah melihat atau menemui orang yang memiliki perbedaan spesial seperti pada gambar/poster, maka guru akan memberikan penguatan berupa kita harus menyayangi, menghargai, dan menerima hal tersebut sebagai suatu bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 6) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mengemukakan hal positif yang pernah dilakukan untuk temannya.

➤ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkan anak-anak memahami tentang hal positif atas perbedaan spesial ?" Guru meminta peserta didik untuk mensyukuri perbedaan sebagai anugerah.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar peserta didik untuk dibawa dan dikerjakan di rumah.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, bentuk rambut, dan juga perbedaan spesial, yang dimaksud perbedaan spesial pada unit ini merupakan keterbatasan bentuk fisik yang ada di sekitar lingkungan peserta didik. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan memahami bahwa keterbatasan fisik merupakan hal yang harus disyukuri dan perbedaan merupakan keunikan yang harus diterima dan dihargai, termasuk pada keterbatasan fisik yang mungkin dimiliki oleh orang-orang disekitar lingkungan peserta didik. Aktivitas-aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan kembali sikap positif atas perbedaan spesial yang pernah peserta didik lihat atau yang pernah dialami. Diharapkan peserta didik dapat menginternalisasikan hal-hal positif yang dituliskan.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang keempat, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada unit pembelajaran IV, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.15 berikut ini.

Tabel 3.15 Kegiatan Refleksi Pembelajaran IV

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							

Jumlah Skor

--	--	--	--	--	--

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator profil pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran IV ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 3.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan hal positif atas perbedaan spesial

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan mengenal berbagai macam perbedaan (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan mencocokkan berbagai perbedaan wajah (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal perbedaan bentuk keterbatasan fisik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Tabel 3.17 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan hal positif atas perbedaan spesial

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran IV

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebinekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, bentuk rambut, dan juga perbedaan spesial, yang dimaksud perbedaan spesial pada unit ini merupakan keterbatasan bentuk fisik yang ada di sekitar lingkungan peserta didik. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan memahami bahwa keberagaman merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa dan perbedaan merupakan keunikan yang harus diterima dan dihargai, termasuk pada keterbatasan fisik atau keterbatasan kondisi mental yang mungkin dimiliki oleh orang-orang disekitar lingkungan peserta didik Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dideskripsikan dalam tabel 3.18.

Tabel 3. 18 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran IV

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran IV	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial.	Peserta didik memahami hal positif atas perbedaan spesial melalui dongeng dengan media Wayang Wajah (pada pembelajaran alternatif).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Kemampuan menerima perbedaan, mengembangkan sikap toleransi, dan mengembangkan sikap empati.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

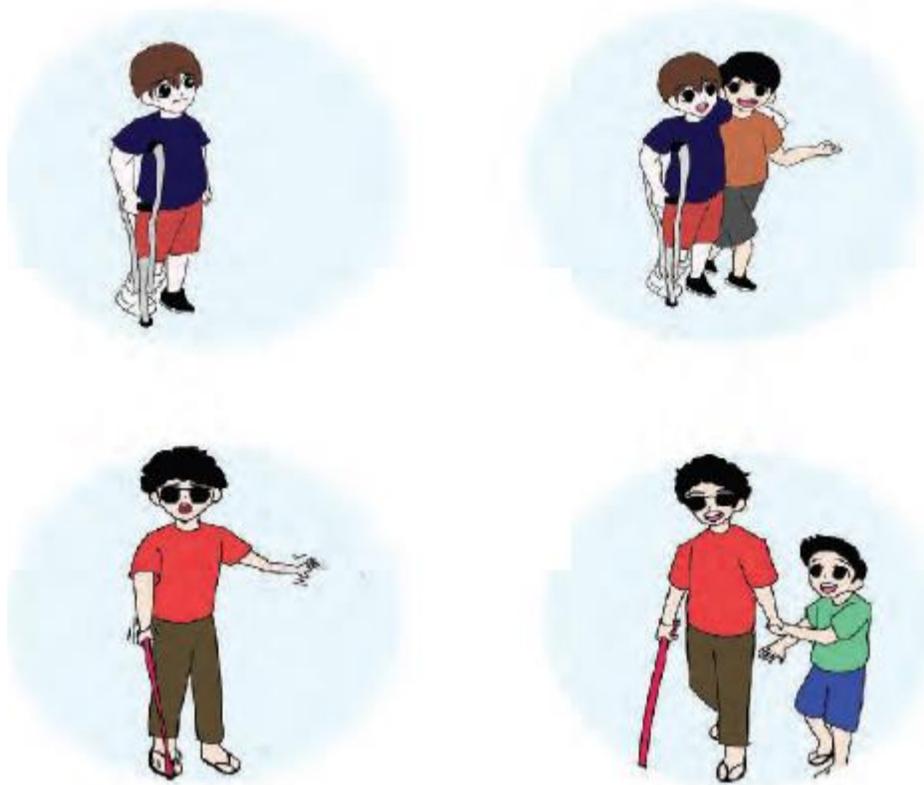
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan pasangan yang cocok.
3. Peserta didik menarik garis dari lingkaran pada gambar sebelumnya ke lingkaran pada gambar tindakan positif sesuai dengan pasangannya.
4. Peserta didik dapat menceritakan tindakan yang dilakukan.



Gambar 3.9 LKPD Pembelajaran IV

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

❖ BAHAN BACAAN GURU

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebinekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, dan bentuk rambut. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan memahami bahwa keberagaman merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa dan perbedaan merupakan keunikan yang harus diterima dan dihargai. Oleh karena itu, penting sekali bagi guru pada unit pembelajaran ketiga memiliki pemahaman tentang “penerimaan diri”, bagaimana peserta didik dapat menerima diri secara utuh dan menerima perbedaan orang lain. Dengan pemahaman tentang hal tersebut diharapkan pengembangan sikap peserta didik dapat tercapai secara maksimal. Beberapa materi yang perlu dikuatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran IV, antara lain diuraikan pada tabel 3.19

Tabel 3.19 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran II

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1	Website	<ul style="list-style-type: none"> • Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun di TK Mazmur 21 Pontianak Selatan. Oleh Silvi Efriska Natalia, Fadillah Fadillah, Lukmanulhakim Lukmanulhakim • Peningkatan kemampuan berbicara siswa terkait materiMemperkenalkan Diri Sendiri pada pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Islamiyah Sidoarjo melalui metode Lempar Bola. Oleh : Vivit Alviyah. • Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar.kemdikbud.go.id) • TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) • Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id)

		<ul style="list-style-type: none"> • Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)
2	<i>Instagram</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran Inovatif @mediapembelajaran.id • Mengenal Karakteristik Manusia @menjadimanusia.id • Menghargai Orang Lain @greatmind.id
3	<i>Youtube</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbeda itu Indah • Ayo Mengenal Diri Sendiri • Belajar Mengenal Teman • Ayo Mengenal Lingkungan
4	Buku	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0. oleh : Maulana Arafat Lubis, • Sukses Ulangan SD Kelas 1. Oleh : Tim Smart Center. • Indahnya keberagaman karya Bambang Qomarruzzam
5	Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://amp.sederet.com/tutorial/cara-memperkenalkan-diri-di-depankelas/&ved=2ahUKEwjKh5-tsqzsAhURdCsKHXdFA0EQFjALegQIExAJ&usg=AOvVaw2kUmxNVL7EkmIfzWdilhqR&ampcf=1 • https://www.merdeka.com/pendidikan/cara-mudahmemperkenalkan-diri-dan-orang-lain-di-forum-resmi.html

❖ BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Cara memperkenalkan diri.



BHIN-NE-KA TUNG-GAL I-KA

UJI KOMPETENSI UNIT PEMBELAJARAN I

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Jika ada orang yang menanyakan namamu, maka kamu harus...
 - a. Menyebutkan nama dengan sopan
 - b. Menjawabnya dengan menunduk
 - c. diam saja dan tidak peduli
2. Aku adalah anak laki-laki yang memiliki kulit gelap dan rambut keriting. Siapakah aku...
 - a. Evi
 - b. Edo
 - c. Putri
3. Perilaku yang tidak sesuai dengan sikap menghargai teman antar ras...
 - a. Edo dan Ling bekerja sama membawa ember bersama
 - b. Arman dan Edo yang berkelahi
 - c. Putri dan Aisyah yang belajar bersama
4. Kegiatan yang menunjukkan sikap menghargai terhadap teman yang memiliki perbedaan spesial...
 - a. Mengejek teman yang berjalan menggunakan tongkat
 - b. Membantu mengambil barang yang terjatuh milik teman yang duduk di kursi roda
 - c. Menertawakan teman yang sedang membaca huruf Braille
5. Kegiatan yang menunjukkan sikap positif terhadap teman yang memiliki perbedaan spesial...
 - a. Bermain bersama teman yang berkursi roda
 - b. Tidak peduli pada teman tunanetra yang ingin menyebrangi jalan
 - c. Mengacuhkan teman yang menggunakan tongkat saat berjalan



Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	A	B	B	B	A

C. GLOSARIUM

Observasi	: Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian
Abiotik	: Abiotik adalah istilah yang biasanya digunakan untuk menyebut sesuatu yang tidak hidup (benda-benda mati). Komponen abiotik merupakan komponen penyusun ekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup.
Biotik	: Biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia, hewan dan tumbuhan
<i>Physical Environment</i>	: <i>Physical environment</i> (Lingkungan fisik) lingkungan fisik adalah segala sesuatu di sekitar makhluk hidup yang berbentuk benda mati seperti, rumah, kendaraan, gunung, udara, sinar matahari, dan lain-lain semacamnya.
Gotong Royong	: Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti “mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen
Hak	: Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untuk menuntut sesuatu yang dikehendaknya sesuai dengan kebenaran menurut hukum yang sah
Kewajiban	: Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksanakan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.
Multikulturalisme	: Gejala pada seseorang atau suatu masyarakat yang ditandai oleh kebiasaan menggunakan lebih dari satu kebudayaan

Kebinekaan	: Keberagaman
Toleransi	: Sifat atau sikap toleran
Bhinneka Tunggal Ika	: Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
Ras	: Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
Semboyan	: Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamat untuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

D. DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85-98.
- Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta: CV Ar-Rahman. (Hal 31-39).
- Elemen capaian pembelajaran PPKn diadopsi dari salindia zuriyah (2020)
- Djumhur dan Moh. Surya, 1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu, Bandung
- Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. *J. PPKN UNJ Online*, (Online), 1(2).
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. In *Current Research in Education: Conference Series Journal* (Vol. 1, No. 1, p. 005).
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(1), 15-26.
- Iskandar, R. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(02).
- Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 16(9), 280-289.
- Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriyah (2020)
- KBBI Online
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41-49.
- Latif, Y. (2013). Negara paripurna. Gramedia Pustaka Utama.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Mahfud, C. (2009) Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi Capaian Pembelajaran PPKn dari Puskurbuk -Kemendikbud
- Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36(1).
- Profil Pelajar Pancasila draft 22.06.2020. Dokumen Kemdikbud.
- Rahayu, A. S. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Bumi Aksara.

Richard I. Arends. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Penerjemah: Made Frida Yulia, (Jakarta: Salemba Humainika,, h. 134-135

Sandler, R. L. (2013). Environmental virtue ethics. International Encyclopedia of Ethics.

Sayektiningsih, S., Sumardjoko, B., & Muhibin, A. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten. Manajemen Pendidikan, 12(3), 228-238.

Setijo, P. (2006). Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa: Dilengkapi dengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Grasindo.

Srijanti, dkk. 2007. Etika Berwarga Negara Edisi 2: Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Salemba Empat.

Setiawan, A. R. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Sainifik.

Suparna, Nana. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: (Hal 113-122).

Suwangso, Cipto. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Surakarta: CV Ar-Rahman.

Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. CIVIS, 5(1/Januari).

Winarno, D. (2006). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan: panduan kuliah di perguruan tinggi. Bumi Aksara.

Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. Jurnal Moral Kemasyarakatan, 1(1), 15-36.

Zuriah, N. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. JIP Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 11-25.

Sumber Gambar

https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design_904377.htm

https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:National_emble_of_Indonesia_Garuda_Pancasila.svg#metadata