

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Bahasa Indonesia Kelas VII  
MATERI “TEKS BERITA”**



Oleh:

**Siti Masitah Fitriyani, S.Pd.  
Bahasa Indonesia**

Sekolah : SMP Negeri 1 Balikpapan  
Kelas : VII ( Tujuh)  
Semester : Genap  
Tujuan Pembelajaran : 7.4.4 Menulis teks berita

SMP NEGERI 1 BALIKPAPAN

## MODUL AJAR

### BAHASA INDONESIA

#### Teks Berita (Aksi Nyata Para Pelindung Bumi)

Nama Penyusun : Siti Masitah Fitriyani, S.Pd.  
Sekolah : SMP Negeri 1 Balikpapan  
Tahun Penyusunan : 2022  
Jenjang : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase/Kelas/Semester : D/VII/1

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

#### Capaian Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.

#### Domain konten

##### Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

#### Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dan media aplikasi canva, peserta didik mampu menulis teks berita secara tulis berbasis digital dengan baik dan menarik.

#### Profil Pelajar Pancasila

- Kreatif, yang ditunjukkan cara menyajikan berita digital melalui aplikasi canva.
- Berpikir kritis yang ditunjukkan melalui penulisan teks berita sesuai unsur 5W+1H.
- Bergotong royong yang ditunjukkan dengan kerja sama ketika mengerjakan tugas dalam kelompok.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri yang ditunjukkan dengan rasa tanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>	
<p><b>Kompetensi Awal</b> Peserta didik menguasai jenis-jenis teks yang telah dipelajari. Peserta didik menguasai pengertian teks berita, jenis teks berita, dan unsur teks berita.</p>	
<p><b>Sarana dan Prasarana</b></p>	
<p>Media <i>powerpoint</i>, canva, laptop, proyektor</p>	
<p><b>Target Peserta Didik</b></p>	<p><b>Model Pembelajaran</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran tatap muka Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)</li> </ul>
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p>	
<p>Penulisan teks berita harus menyesuaikan dengan struktur dan ciri-cirinya. Makna dari isi berita yang ditulis dapat dijadikan pedoman hidup dalam berperilaku peserta didik</p>	
<p><b>Pertanyaan Pemantik</b></p>	
<p>Apakah kalian pernah menonton atau membaca sebuah berita? Ada berapa jenis teks berita? Bagaimana cara membedakan berita benar dan berita palsu?</p>	
<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>	
<p><b>Pertemuan ke-2 (Praktek Model PJBL)</b></p>	
<p><b>Kegiatan</b></p>	<p><b>Alokasi waktu (menit)</b></p>
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p>10 menit</p>
<p>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam lalu berdoa bersama tanda bersyukur anugerah Tuhan.</p>	
<p>2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</p>	
<p>3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</p>	
<p>4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p>100 menit</p>
<p><b>Langkah-langkah model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)</b></p>	
<p><b>Pertanyaan mendasar</b></p>	
<p>1. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.</p>	
<p>2. Peserta didik diberi stimulus untuk memusatkan perhatian dengan menampilkan beberapa contoh teks berita melalui <i>powerpoint</i></p>	

3. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi teks berita tersebut.	
<b>Mendesain perencanaan produk</b>	
1. Guru menyampaikan kegiatan pembuatan proyek menulis teks berita dengan media aplikasi canva.	
2. Peserta didik membentuk kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 4-5 orang sesuai arahan guru	
3. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan teks berita meliputi pembagian tugas, persiapan bahan, media, sumber yang dibutuhkan.	
<b>Menyusun jadwal pembuatan</b>	
1. Guru dan siswa membuat kesepakatan mengenai durasi pengerjaan penulisan teks berita yaitu selama 60 menit	
<b>Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</b>	
1. Peserta didik secara berkelompok mulai menulis teks berita menggunakan media kartu berita bergambar yang ditampilkan sebagai bantuan dalam menyusun teks berita.	
2. Peserta didik menulisteks berita digital melalui aplikasi canva agar lebih menarik.	
3. Guru mengamati setiap aktivitas dan keaktifan peserta didik	
4. Peserta didik dapat mengonsultasikan kesulitan atau kendala selama proses pembuatan teks berita.	
<b>Menguji hasil</b>	
1. Peserta didik mendiskusikan hasil teks berita digital yang dibuat di kelompok masing-masing sebelum dikumpulkan	
2. Peserta didik menyunting hasil teks berita berdasarkan saran dari anggota kelompok apabila terdapat kekeliruan dalam penulisan.	
<b>Evaluasi pengalaman belajar</b>	
1. Setiap kelompok menampilkan teks berita yang telah dibuat dengan aplikasi canva menggunakan proyektok yang disediakan guru	
2. Kelompok lain memberikan kritik, saran, dan tanggapan	
3. Kelompok penyaji merespon kritik, saran, dan tanggapan.	
4. Guru menanggapi hasil produk yang ditayangkan masing-masing kelompok.	
5. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil proyek	
6. Guru memberikan evaluasi sumatif melalui <i>google form</i>	
<b>Penutup</b>	10 menit
1. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan secara lisan	
2. Guru memberikan penguatan/umpan balik dan tindak lanjut.	
3. Pendidik menyampaikan materi berikutnya yang akan dipelajari.	
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
<b>Asesmen</b>	
<b>Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:</b>	
<input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok	

**Jenis asesmen:**

- Asesmen diagnosis kognitif  
Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran. Peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal berupa definisi, jenis, ciri-ciri, dan struktur teks berita.
  - Asesmen formatif
- 1. Formatif sikap melalui observasi**  
Penilaian sikap berdasarkan dimensi profil pelajar Pancasila yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi : mandiri, gotong royong, berpikir kritis, dan kreatif. (*terlampir*)
  - 2. Formatif produk**  
Penilaian produk meliputi : proyek menulis teks berita yang dinilai sesuai ketentuan rubrik penilaian (*terlampir*)
- Asesmen Sumatif  
Penilaian sumatif diberikan di akhir pembelajaran untuk menilai ketercapaian pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran

**Refleksi Peserta Didik**

1. Hal apa sajakah yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran ini?
2. Materi apa sajakah yang sudah kamu kuasai dari pembelajaran ini?
3. Bagian apa yang belum kamu kuasai?
4. Apa upayamu untuk menguasai yang belum dikuasai?
5. Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?

**Refleksi Guru**

1. Peristiwa apa yang terjadi pada praktik pembelajaran inovatif menulis teks berita menggunakan model *project based learning* dan media aplikasi canva (meliputi hal baik, hambatan, kesulitan, dan solusi)?
2. Perasaan apa yang muncul saat praktik pembelajaran inovatif menulis teks pantun menggunakan model *project based learning* dan media aplikasi canva? Apa penyebab munculnya perasaan itu?
3. Pembelajaran apa yang diperoleh dari praktik pembelajaran inovatif menulis teks berita menggunakan model *project based learning* dan media aplikasi canva?
4. Apa yang dapat diperbaiki dari praktik pembelajaran inovatif menulis teks berita menggunakan model *project based learning* dan media aplikasi canva? Aksi nyata apa yang dapat dilakukan berdasarkan pengalaman praktik pembelajaran inovatif tersebut?

**Sumber Referensi****Bahan Bacaan Siswa**

Subarna, Rakhma .2021. Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII .  
Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik  
Indonesia.

## **Bahan Bacaan Guru**

Dewayani, Sofie. Dkk. 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.  
Subarna, Rakhma .2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Balikpapan, 7 Desember 2022

Mengetahui,

Kepala SMPN 1 Balikpapan

Guru Mata Pelajaran

Arintoko, S.Pd

NIP 196605251991031017

Siti Masitah Fitriyani, S.Pd

NIP 199503282019032020

## **LAMPIRAN 1 ASESMEN**

### **1. Asesmen Diagnosis Kognitif (Lisan)**

#### **Pertanyaan**

1. Apa yang dimaksud dengan teks berita?
2. Sebutkan struktur teks berita?
3. Apa saja jenis-jenis teks berita?
4. Sebutkan ciri-ciri dari teks berita?
5. Sebutkan kaidah bahasa teks berita?

#### **Kunci Jawaban :**

1. Berita merupakan laporan suatu kejadian atau peristiwa yang sedang terjadi atau keterangan terbaru dari suatu peristiwa.
2. Struktur Teks Berita :
  - 1) Kepala Berita atau Lead
  - 2) Tubuh Berita (Body)
  - 3) Ekor Berita
3. Jenis-jenis teks berita :
  - 1) Berita langsung
  - 2) Berita Opini
  - 3) Berita Interpretatif
  - 4) Berita Investigasi
  - 5) Berita Mendalam (Depth News)

4. Ciri Teks Berita :
  - a. Bersifat objektif dan faktual, bukan opini atau gagasan penulis.
  - b. Bersifat aktual, baru saja terjadi.
  - c. Bahasa yang disajikan menarik dan mudah dipahami (singkat, padat, dan jelas)
  - d. Sumber berita valid dan bisa dipertanggungjawabkan
  - e. Judul berita mewakili isi berita
  - f. Memuat unsur 5W+1H
  
5. Kaidah Bahasa Teks Berita :
  - 1) Penggunaan bahasa baku
  - 2) Penggunaan kalimat langsung
  - 3) Penggunaan konjungsi *bahwa* sebagai penerang kata yang diikutinya
  - 4) Penggunaan konjungsi temporal
  - 5) Penggunaan kata kerja mental
  - 6) Penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat

**2. Asesmen Formatif**

**a. Formatif Sikap : Observasi**

**Asesmen Formatif**

Asesmen sikap

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

No	Nama Siswa	Aspek Karakter yang dinilai				Skor yang diperoleh	Nilai
		Kreatif	Berpikir kritis	Gotong royong	Mandiri		

Kriteria Penilaian

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (16)}} \times 100$$

## b. Formatif produk (LKPD)

### LKPD Menulis Teks Berita

**Kelompok** :  
**Nama Anggota** :

**Kelas : VII- ...**

#### Tujuan Pembelajaran :

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dan media kartu petunjuk pantun (Kartun), peserta didik mampu menulis pengalaman dan imajinasi secara kreatif dalam sebuah teks pantun.

#### Petunjuk Kegiatan

1. Peserta didik membentuk kelompok 4-5 orang
2. Setiap kelompok akan diberi petunjuk kartu berita bergambar sebagai media untuk membantu siswa dalam menulis teks berita
3. Hasil teks berita yang telah dibuat disajikan secara menarik melalui aplikasi canva dan disimpan dalam bentuk file PDF
4. Peserta didik menyelesaikan proyek dengan durasi 60 menit.
5. Hasil teks berita digital siswa yang telah disajikan dalam bentuk PDF dikumpul dan ditampilkan guru melalui tayangan proyektor
6. Peserta didik mengunggah teks berita digital melalui Instagram dengan menandai akun guru untuk diberikan penilaian
7. Peserta didik dari kelompok lain saling memberikan saran, tanggapan, dan komentar pada teks berita digital yang ditampilkan

## 3. Asesmen Sumatif

### Evaluasi Sumatif

**Nama Siswa** :

**Kelas : VII- ...**

#### Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Buatlah sebuah kalimat langsung dari sebuah teks berita!
2. Perhatikan kutipan teks berita berikut !  
Data terkini Pos Komando (Posko) Tanggap Darurat Bencana Dampak Awan Panas dan Guguran Gunung Semeru pada hari ini, Selasa (7/12), pukul 12.00 WIB, jumlah warga mengungsi mengalami peningkatan menjadi 3.697 jiwa.  
Berdasarkan kutipan teks berita di atas mengandung unsur .....
3. Perhatikan kalimat berikut !  
Badan meteorologi klimatologi dan geofisika (BMKG) memprediksi hujan disertai angin kencang dan petir akan terjadi di beberapa Wilayah di jakarta, bogor, depok, tangerang, dan bekasi (Jabodetabek) pada sore dan malam hari.

Buatlah perbaikan penggunaan huruf kapital pada teks tersebut!

4. Buatlah kalimat berita yang terdapat unsur *how* !
5. Buatlah kalimat berita yang terdapat unsur *why*!

### Kunci Jawaban

1. “Mayoritas berada di wilayah Jawa Barat bagian tengah dan selatan, sedangkan ancaman banjir berada di wilayah Pantura,” ujarnya.
2. Unsur *when* /kapan
3. Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) memprediksi hujan disertai angin kencang dan petir akan terjadi di beberapa wilayah di Jakarta, Bogor, Depok, Tangerang, dan Bekasi (Jabodetabek) pada sore dan malam hari.
4. Unsur *How* : Walikota Bandung akan membangun sejumlah kolam retensi atau danau buatan untuk menampung air hujan agar tidak banjir.
5. Unsur *Why* : Banjir terjadi akibat curah hujan yang tinggi serta kesadaran masyarakat yang kurang akan membuang sampah pada tempatnya.

### LAMPIRAN 2 RUBRIK PENILAIAN

Nama Penyusun : Siti Masitah Fitriyani, S.Pd  
Sekolah : SMP Negeri 1 Balikpapan  
Tahun Penyusunan : 2022  
Jenjang : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase/Kelas/Semester : D/VII/1  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

#### Domain konten

##### Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

#### Tujuan Pembelajaran :

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dan media aplikasi canva, peserta didik mampu menulis teks berita secara tulis berbasis digital dengan baik dan menarik.

**A. Rubrik Asesmen Formatif Sikap**

Aspek sikap	Indikator
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.</li> <li>2. Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri.</li> </ol>
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.</li> <li>2. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.</li> <li>3. Aktif dalam kerja kelompok.</li> <li>4. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok.</li> <li>5. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi.</li> <li>6. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain.</li> <li>7. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.</li> </ol>
Berpikir kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir.</li> <li>2. Menuangkan gagasan berdasarkan hasil proses berpikir.</li> </ol>
Kreatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.</li> <li>2. Menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang original.</li> </ol>

No	Nama Siswa	Aspek Karakter yang dinilai				Skor yang diperoleh	Nilai
		Kreatif	Berpikir kritis	Gotong royong	Mandiri		

**Kriteria Penilaian**

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (16)}} \times 100$$

## B. Rubrik Asesmen Formatif Produk

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Kelengkapan isi	Isi berita lengkap (terdapat 5W+1H)	3
		Isi berita mendekati lengkap (ada 4 atau lebih unsur)	2
		Isi berita tidak lengkap ( kurang dari 4 unsur)	1
2.	Sistematika	Sistematika berita teratur baik dan logis	3
		Sistematika berita cukup baik dan logis	2
		Sistematika berita kurang baik dan logis	1
3	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Tidak ada kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca	3
		Terdapat sedikit kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca	2
		Terdapat 50% penulisan ejaan dan tanda baca yang salah	1
4	Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, petunjuk yang disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	3
		Dua dari kriteria gambar dipenuhi	2
		Hanya salah satu dari kriteria gambar yang terpenuhi	1
5	Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan sesuai dengan isi petunjuk	3
		Dua dari kriteria gambar dipenuhi sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	2
		Hanya salah satu dari kriteria gambar yang dipenuhi sementara dua kriteria tidak dipenuhi	1

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 100$

## LAMPIRAN 3 MEDIA PEMBELAJARAN

### Media Kartu Berita Bergambar

**KABERBAR**  
Kartu Berita Bergambar

"Dampak Letusan Gunung Semeru"

- 1 What : Letusan Gunung Semeru
- 2 When : Selasa (7/12), pukul 12.00 WIB
- 3 Where : di wilayah Kabupaten Lumajang
- 4 Who : Warga
5. Why : Gunung Semeru terpantau mengalami 2 kali gempa letusan dan durasi gempa 55 – 125 detik.
6. How : Selain dampak korban jiwa, erupsi mengakibatkan 2.970 unit rumah terdampak



**KABERBAR**  
Kartu Berita Bergambar

Kebakaran

- 1 What : Dua rumah terbakar
- 2 When : Sabtu (15/3/2014) Pukul 17.35
- 3 Where : di kawasan perkampungan Jalan Haji Jian, Cilandak Utara, Jakarta Selatan,
- 4 Who : Warga
5. Why : Penyebab belum diketahui
6. How : Enam belas unit mobil pemadam kebakaran dikerahkan ke lokasi



**KABERBAR**  
Kartu Berita Bergambar

Belasan Motor Mogok Akibat Nekat Terjang Banjir

- 1 What : belasan sepeda motor alami mati mesin
- 2 When : pukul 16.30 WIB, Rabu (3/8/2022)
- 3 Where : di Jalan Yos Sudarso, Way Lunik, Kota Bandar Lampung
- 4 Who : Pengendara sepeda motor
5. Why : Banyak pengendara sepeda motor yang nekat menerjang banjir
6. How : Berdasarkan pantauan Lampung Gek, hujan deras mulai mengguyur Kota Bandar Lampung



**KABERBAR**  
Kartu Berita Bergambar

Detik-detik Kecelakaan Beruntun di Jalan Alternatif Cibubur

- 1 What : Kecelakaan beruntun melibatkan satu truk dan dua mobil
- 2 When : Senin (19/9/2022)
- 3 Where : di Jalan Raya Transyogi, Desa Nabrak, Kecamatan Gunung Putri, Kabupaten Bogor.
- 4 Who : Pemilik dump truck Isuzu nopol B-9756-BYZ, Daihatsu Xenia nopol B-1516-FRP, dan Suzuki APV nopol B-1457-TOI
5. Why : Truk mengalami gagal fungsi rem di jalan menurun
6. How : Kecelakaan menimbulkan kemacetan parah di lokasi kejadian



## LAMPIRAN 4 BAHAN AJAR

### PUISI RAKYAT

#### A. Definisi Teks Berita

Menurut KBBI, kata berita berarti kabar, laporan, cerita, informasi atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat.

Menurut pembantu redaktur malam New York Times, Neil McNeil, menyatakan berita adalah gabungan fakta dan peristiwa yang menimbulkan perhatian atau kepentingan bagi para pembaca surat kabar yang memuatnya.

Jadi, berita adalah laporan atau informasi yang di dalamnya memuat kejadian atau peristiwa yang aktual dan faktual.

#### B. Ciri-ciri Teks Berita



#### C. Jenis Teks Berita

- 1) Berita langsung
- 2) Berita Opini
- 3) Berita Interpretatif
- 4) Berita Investigasi
- 5) Berita Mendalam (Depth News)

#### D. Struktur Teks Berita

- 1) Kepala Berita atau Lead
- 2) Tubuh Berita (Body)
- 3) Ekor Berita

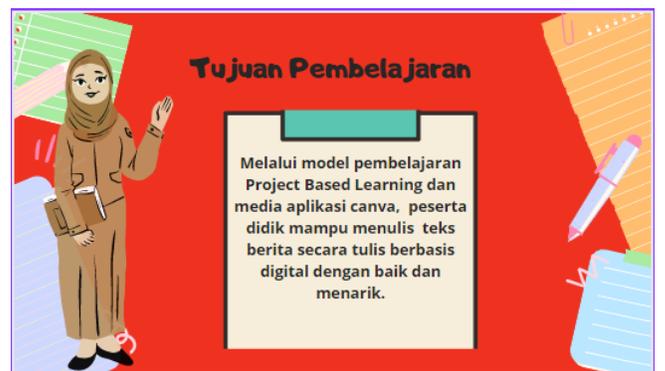
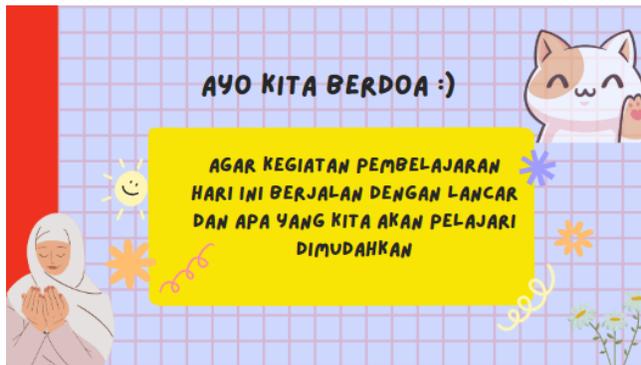
#### E. Kebahasaan Teks Berita

- 1) Penggunaan bahasa baku
- 2) Penggunaan kalimat langsung
- 3) Penggunaan konjungsi *bahwa* sebagai penerang kata yang diikutinya
- 4) Penggunaan konjungsi temporal
- 5) Penggunaan kata kerja mental
- 6) Penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat

#### F. Langkah Penyusunan Teks Berita

- a. Memilih peristiwa/ kejadian terkini
- b. Mengumpulkan informasi
- c. Menyusun berita
- d. Menentukan judul

## LAMPIRAN 5 MEDIA AJAR



**Model Pembelajaran**  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
PROJECT BASED LEARNING

**Media Pembelajaran**

KARTU BERITA BERCAMBAR

Canva

**PERTANYAAN PEMANTIK**

Apakah kalian pernah menonton atau membaca sebuah berita?  
Ada berapa jenis teks berita?  
Bagaimana cara membedakan berita benar dan berita palsu?

**YUK AMATI CONTOH TEKS BERITA BERIKUT!**

**Cedang Mabes Putei Kembali Terhakar, 15 Unit Mobil Dankar Dikembalikan**  
Jakarta, CNN Indonesia — Ruangan Badan Intelijen dan Keamanan (Baintelkam) Mabes Putei kembali terhakar pada Kamis (2/11) sekitar pukul 22.15 WIB. Sekelompok lima belas unit mobil pemadam kebakaran dan 65 personel dikembalikan untuk memadamkan api tersebut.

\*Iya baik lagi. Sudah 15 unit Dankar, personel kita 65 orang,\* ujar petugas Call Center Dankar Jaksel Suparno, saat dikonfirmasi.

Suparno mengatakan berdasarkan informasi awal diduga titik awal api berasal dari baterai yang melodak usai terkena gesekan.

\*Awal yang informasinya pengantian peker jam baterai di panel listrik. \*Tadi sempat nyala api, tadi aman pakai APAR. Ini harusan datang lagi, nyala lagi, asapnya tebal sekarang ini,\* jelasnya.

Kendati demikian ia mengatakan sampai saat ini petugas di lapangan masih mencari titik utama sumber api tersebut.

\*Cuma baru ketahuan asapnya dengan helm ketemu titik apinya. Iya (tidak terlihat), mungkin di kabel,\* tuturnya.

**YUK AMATI CONTOH TEKS BERITA DIGITAL BERIKUT!**

**PERTANYAAN MENDASAR**

**APAKAH ANAK-ANAK TAU TEKS APAKAH ITU?**

**APA SAJAKAH JENIS TEKS BERITA TERSEBUT?**

**APAKAH TEKS TERSEBUT SUDAH BERSI STRUKTUR BERITA?**

**APAKAH PELAYAT KALAU BAYAR PRATAMA TEKS TERSEBUT? MEMASTI HOTS APA YANG BISA KITA GUNAKAN UNTUK MEMUPAT TAMPILAN TEKS SEPERTI ITU?**

**STRUKTUR TEKS BERITA**

**STRUKTUR TEKS BERITA**

JUDUL BERITA (paling penting)

TERAS BERITA (penting)

TUBUH BERITA (kurang penting)

