

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 TEMANGGUNG
Kelas/Semester : XI/ 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Materi Pokok : Masalah Sosial
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis (C4) permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	• Menganalisis (C4) Berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik di masyarakat sekitar
4.2 Menyimpulkan (C5) respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial.	• Menghubungkan (C6) Pemecahan masalah sosial untuk mencapai kehidupan publik yang lebih baik literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya dari analisis Grafik dan membuat video (AI) (HOTS) pada materi Pemecahan masalah sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan **Model Project Base Learning** dengan **Metode HOTS** siswa dapat :

1. **Mengkaitkan (C4)** rasa ingin tahu siswa tentang berbagai *jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial* yang ada di masyarakat sekitar melalui contoh-contoh nyata
2. **Menganalisis (C4)** sudut pandang pengetahuan sosiologi yang berorientasi pada *jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial* yang ada di masyarakat.
3. **Meningkatkan (C6)** respons dalam mengatasi *jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial* dengan memahami kaitan pengelompokan sosial

dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial melalui observasi dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya.

D. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Based Learning (PjBL)
2. Metode : HOTS
3. Bentuk Pembelajaran: Bentuk Tatap Muka (Luring)

E. Materi Pembelajaran:

1. Unsur stratifikasi sosial
2. Bentuk Stratifikasi sosial

F. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Gambar mengenai *jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial* yang ditayangkan di dalam PPT



- b. LCD Proyektor, Laptop
- c. Modul Materi *jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial*



2. Alat dan Bahan:

- a. Buku Tulis, dan alat tulis.
- b. HP untuk mengakses Flipbook <https://online.flippingbook.com/view/13946976/>

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Sosiologi karangan Kun Maryati Sosiologi 3
2. Buku Sosiologi lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

TAHAP PEMBELAJARAN SINTAK Project Based Learning (PjBL)	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		2 x 45 Menit
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) 	5 Menit
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	10 Menit

B. Kegiatan Inti		
Fase 1 Menentukan Pertanyaan Mendasar	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual dengan menayangkan <i>power point gambar</i> (AI) di infocus dan GRAFIK dan Tabel yang berkaitan dengan materi <i>jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial</i>	10 Menit
Fase 2 Mendesain Perencanaan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. 2. Masing- masing kelompok mengambil gulungan kertas kecil yang berisi tema Stratifikasi Sosial yang akan dibahas. 3. Masing- masing kelompok mulai mengidentifikasi <i>jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial</i> yang sesuai dengan tema yang telah dipilih. 4. Masing- masing kelompok mulai <i>menganalisis grafik dan tabel</i> bersama anggota kelompok. 	10 Menit
Fase 3 Menyusun Jadwal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai dengan membagi tugas analisis dengan menuliskan analisis dari <i>grafik dan tabel</i> yang dianalisis dalam tema <i>jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial</i> 2. Siswa mulai menyusun video penjelasan yang telah dikerjakan dari diskusi kelompok yang sudah didiskusikan. 3. Siswa mulai mengedit video dari analisis diskusi yang sudah dibuat. 	10 Menit
C. Kegiatan Penutup		
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pengalaman belajar pada materi <i>stratifikasi sosial</i> yang sudah dibahas bersama- sama.	10 Menit

PERTEMUAN KE 2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
D. Kegiatan Pendahuluan		2 x 45 Menit
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) 	5 Menit
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	10 Menit
E. Kegiatan Inti		
Fase 4 Memonitoring kemajuan Proyek	Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk mengamati dan membantu kesulitan siswa jika merasa kesulitan atau ada pertanyaan dari siswa.	5 Menit
Fase 5 Menguji Proses dan Hasil Belajar	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok membuat video dari hasil analisis diskusi grafik dan tabel kemudian mengemukakan pendapat atas presentasi tanya jawab yang dilakukan dan	15 Menit

	ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan.	
Fase 6 Evaluasi Pengalaman	Guru dan peserta didik kesimpulan tentang presentasi video analisis yang telah dipresentasikan terkait <i>jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial</i> , kemudian siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	5 Menit
F. Kegiatan Penutup		
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pengalaman belajar pada materi masalah sosial.	5 Menit

I. Sumber belajar, Bahan Pembelajaran dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual yang ada disekitar masyarakat dan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial</i> .
Bahan Pembelajaran	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengidentifikasi, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi dan melakukan survei berbagai <i>jenis permasalahan sosial dan Pemecahan masalah sosial</i> yang ada di masyarakat sekitar.
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan <i>study literatur</i> dari buku teks pelajaran dari pemerintah dan Modul Pembelajaran. 2. Menerapkan <i>Model Project Based Learning (PjBL)</i> 3. Menerapkan metode pembelajaran HOTS 4. Dijelaskan dan ditayangkan dengan <i>powerpoint</i> dan <i>grafik</i>. 5. Menggunakan <i>kelompok diskusi, kerja kelompok</i> dan <i>penugasan</i> yang berbasis analisis masalah.