

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
1. Penyusun : Anik Sugiarsih Instansi : SDN Pedurungan Kidul 04 Tahun Penyusunan : Tahun 2022
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Kelas : 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain.
3. Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
❖ Lampu ruang kelas yang memadai
❖ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Fase A
❖ Elemen: Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika

❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” dikembangkan berdasarkan capaian pembelajaran Elemen Pancasila dan Bhinneka Tunnggal Ika. Tujuan umum yang diharapkan pada unit “Aku Suka Bergotong Royong” diharapkan mampu menyadari pentingnya gotong royong dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan memahami pentingnya gotong royong, peserta didik diharapkan mampu menganalisis karakteristik peran setiap individu untuk dapat berkontribusi dalam gotong royong. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit V “Aku Suka Bergotong Royong” antara lain :

- Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan YME terhadap kondisi diri.
- Menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain.
- Membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari
- b. Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukan sendiri dan bersama-sama

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?
- ❖ Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?
- ❖ Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain :

- 1) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru menyiapkan berbagai gambar gotong royong di lingkungan keluarga.
- 3) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk kemudian mengecek kehadiran peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menunjukkan poster gotong royong dalam lingkungan keluarga. Guru menanyakan peran peserta didik dalam lingkungan keluarga “Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?”, “Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?”, “Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?”
- 2) Guru memberikan tanggapan atas respons peserta didik, guru menjelaskan kegiatan gotong royong antar anggota keluarga.
- 3) Guru menunjukkan cerita tentang aktivitas gotong royong dalam kehidupan keluarga. Guru membacakan cerita bergambar dan peserta didik menyimak.

“Rumahku Istanaku”

Rumah adalah tempat kita tinggal. Di dalamnya, kita hidup bersama keluarga. Setiap anggota keluarga punya tanggung jawab. Bersama-sama dengan keluarga menjaga kebersihan rumah. Rumah yang bersih membuat kita nyaman di rumah. Jika rumah bersih kita akan terhindar dari penyakit.



- 4) Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan dan memberikan argumen tentang cerita bergambar tersebut
- 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong sebagai kegiatan efektif yang menanamkan nilai tolong menolong, meringankan beban orang lain, dan kebersamaan.

➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik
- 2) Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada unit pembelajaran pertama, aktivitas kegiatan pembelajaran akan gambaran peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan dengan menampilkan cerita bergambar tentang aktivitas keluarga dalam lingkungan keluarga yang dilaksanakan dengan gotong royong. Peserta didik diharapkan dapat memiliki kepekaan terhadap kesulitan orang lain, empati, dan kemauan untuk meringankan beban orang lain. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengaitkan pekerjaan anggota keluarga yang sesuai dengan peran anggota keluarga, misal peserta didik mampu menuliskan aktivitas yang ada pada cerita bergambar: ibu memasak, ayah mencuci pakaian, kakak mencuci piring dan adik menyiram tanaman. Guru menyiapkan gambar ayah, ibu kakak dan adik. Peserta didik mencocokkan gambar sesuai dengan peran anggota keluarga.

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mendesain berbagai aktivitas pekerjaan di lingkungan keluarga dan gambar tokoh yang ada pada aktivitas tersebut. Peserta didik diminta mengaitkan aktivitas anggota keluarga menggunakan wayang orang dan kartu atribut pekerjaan. Kemudian peserta didik diminta untuk bercerita mengenai gambar wayang orang dan kartu atribut pekerjaan rumah (Media Kartu dan Wayang Tokoh).



Gambar 5.1 Permainan Kartu Wayang Tokoh

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada unit pembelajaran I, dapat dilakukan dengan panduan tabel 5.1.

Tabel 5.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					

3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila pada aspek Gotong Royong. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

Tabel 4.2. Lembar Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I

(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

Nama :

Kelas :

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima kondisi diri sendiri sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/ CD/PB)						
2	Menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi orang lain sebagai bentuk keberagaman dari Tuhan YME (SP/CD/PB)						
3	Menunjukkan sikap empati dan usaha membantu meringankan beban orang lain dan mengasihi sesama (SP/CD/PB)						

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

Keterangan = SP : Sikap Spiritual

CD : *Civic Disposition*

PB : Profil Beriman

Tabel 5.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima berempati terhadap kondisi orang lain (SS/CS/ASM)						
2	Menunjukkan sikap empati terhadap kondisi orang lain (SS/CS/ASM)						
3	Menunjukkan kemauan dan usaha menolong atau meringankan beban orang lain (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SS : Sikap Sosial
CS : Civic Skills
ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 5.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama (P/CK(C5)/EK)						
2	Peserta didik menyadari bahwa mengerjakan pekerjaan sendiri lebih berat						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan

CK : *Civic Knowledge*

EK : Elemen Kemandirian

**Tabel 5.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas kegiatan pembelajaran menekankan pada gambaran peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama, dapat meneladani sikap saling tolong menolong, dapat memahami pentingnya gotong royong dan nilai kebersamaan. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama pada Tabel 5.6.

Tabel 5.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati gambar gotong royong dalam lingkungan keluarga.	Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong .
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap kerjasama, mandiri, empati.	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN


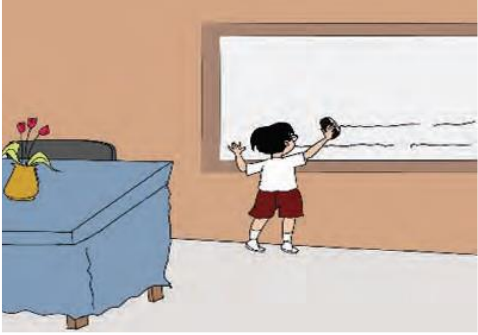
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati 2 gambar di bawah ini.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan gambar di bawah ini.
- c. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil identifikasi perbedaan gambar.

<p>(1)</p> <p>Bekerja Bersama-sama</p> 	<p>(2)</p> <p>Bekerja Sendiri</p> 
<p>(1)</p>	<p>(2)</p>

Nilai

Paraf Orang Tua