

**ANALISIS KI/KD PENENTUAN MATERI/INDIKATOR ESENSIAL
BAHASA INDONESIA KELAS VII, VIII, DAN IX SEMESTER GANJIL
2020 – 2021**

KELAS VII

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi teks deskripsi • Isi teks deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri umum teks deskripsi. • Mengidentifikasi jenis teks deskripsi yang dicontohkan /dibaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri umum teks deskripsi • Identifikasi jenis teks deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa perlu memahami ciri umum teks tersebut karena menjadi pembeda dengan teks lainnya. • Setelah memahami ciri umum, pemahaman siswa ditingkatkan untuk dapat mengidentifikasi isi teks tersebut. 	3X 30'	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi menentukan ciri umum teks deskripsi. • Diskusi menentukan ciri objek yang dideskripsikan. • Diskusi mengidentifikasi jenis teks deskripsi yang dicontohkan/dibaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes Tulis (dapat berupa kuis daring/ atau luring) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Kelas VII, Edisi Revisi 2016, Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016. halaman 1 s.d. 17 • https://blog.ruangguru.com/pengertian-teks-deskripsi • Video Tari Remo di Portal Rumah Belajar https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/76f1babba69845b0b27d4c6a9c85b88d • Buku pengaya elektronik https://drive.google.com/file/d/0B2g32sqxY ZjkajQ3b3dwYkwybm
4.1 Menentukan isi teks deskripsi tentang objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi tujuan teks deskripsi yang dicontohkan. • Menentukan perincian isi teks deskripsi yang dicontohkan. • Membandingkan beberapa isi teks deskripsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan teks deskripsi • Perincian isi teks deskripsi • Perbandingan isi teks deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk sampai pada tahap keterampilan membandingkan isi teks siswa perlu mengetahui tujuan dan rincian isi teks tersebut. 	3X 30'	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi menentukan isi tujuan teks deskripsi yang dicontohkan. • Diskusi membuat perincian isi teks deskripsi yang dicontohkan. • Diskusi membandingkan kedua isi teks deskripsi yang dicontohkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes Tulis (dapat berupa kuis daring/ atau luring) 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes Tulis (dapat berupa kuis daring/ atau luring) 	s/view
3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi • Kaidah kebahasaan teks deskripsi • Penyajian data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi. • Menentukan kaidah kebahasaan teks deskripsi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur teks deskripsi 2. Ketat aba-hasaan yang menjadi ciri teks deskripsi 	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan menjadi esensial karena, sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. materi tersebut menjadi pembeda antara teks deskripsi dengan teks lainnya. 2. sebagai pengetahuan dasar untuk terampil dalam menulis teks deskripsi. 	3 X 30'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi untuk merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi. 2. Diskusi menentukan kaidah kebahasaan teks deskripsi 3. Diskusi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang dicontohkan. 		<ol style="list-style-type: none"> 8. Buku Siswa Kelas VII, Edisi Revisi 2016, Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016, halaman 18 s.d. 30. 9. Portal Rumah belajar, materi struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Complete/04bd0100cd2e4aefbd188870faaf6a07 10. Contoh teks deskripsi 11. Video yang berisi contoh mendeskripsikan suatu objek secara lisan. https://www.youtube.com/watch?v=Q_1_tvBfek0
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan sesuai dengan data dan pengamatan. • Mendeskripsikan objek teks deskripsi secara lisan. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menulis teks deskripsi 4. Mendeskripsikan teks secara lisan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa memahami ciri umum, struktur, dan kaidah kebahasaan maka untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi tersebut adalah dengan mempraktikkan menulis teks deskripsi. 2. Praktik mendeskripsikan teks secara lisan juga dapat melatih keterampilan 	3 X 30'	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diskusi menentukan subjek-subjek yang akan dideskripsikan. 5. Diskusi mendata subjek yang akan dideskripsikan. 6. Diskusi dalam menyajikan teks deskripsi secara tertulis berdasarkan data dan pengamatan dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat, paragraf, ejaan, dan tanda baca. 7. Menyajikan secara lisan (dalam bentuk rekaman video) teks deskripsi yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (unjuk kerja) menulis teks deskripsi dan praktik lisan teks deskripsi (siswa diarahkan untuk merekam atau membuat video) 	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
				berbicara dan percaya diri siswa yang sangat berguna untuk kehidupan siswa sehari-hari.		disusun.		
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi unsur teks narasi (cerita imajinasi) Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) 	3.3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar 3.3.2 Membandingkan unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) Perbandingan unsur-unsur teks pada dua teks narasi (cerita imajinasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik perlu memahami unsur-unsur teks narasi karena sebagai awal untuk pembelajaran teks fiksi Untuk lebih memahaminya siswa perlu membandingkan unsur-unsur teks pada dua teks narasi (cerita imajinasi) yang berbeda 	3X30'	1. Diskusi menentukan unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) 2. Diskusi membandingkan unsur-unsur pada dua teks narasi (cerita imajinasi) 3. Diskusi menyimpulkan isi dua teks narasi (cerita imajinasi) 4. Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi)	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Kelas VII, Edisi Revisi 2017, Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017, Halaman 45—73 S. Efendi, Bimbingan Apresiasi Prosa Naratif, Pustaka mandiri, 2015 https://www.youtube.com/watch?v=i-av_fgq4xY https://www.youtube.com/watch?v=PQm6_r8KUas https://www.youtube.com/watch?v=kN6cM4D6LAA
4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual		4.3.1 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Untuk melatih kemampuan anak menulis 	3X30'			
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> Telaah struktur teks narasi (cerita imajinasi) Kaidah kebahasaan teks narasi 	3.4.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar 3.4.2 Membandingkan	12. Struktur teks narasi (cerita imajinasi) 13. Keba	Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) perlu karena: <ul style="list-style-type: none"> Sebagai dasar dalam menulis teks narasi Penggunaan bahasa 	3X30'	1. Diskusi menelaah struktur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca atau didengar. 2. Diskusi menelaah kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes tulis Portofolio Produk 	<ul style="list-style-type: none"> https://drive.google.com/file/d/1XEsRK48QwEPnascWIFyK24zoQlUnIakj/view

	(cerita imajinasi) • Menulis teks narasi (cerita imajinasi)	struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	hasaan teks narasi (cerita imajinasi)	yang membedakan teks narasi (cerita imajinasi) dengan teks lainnya.		dibaca atau didengar. 3. Diskusi membandingkan struktur dan kebahasaan pada dua teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca atau didengar.		
4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan		4.4.1 Merancang gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan. 4.4.2 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan	Menulis teks narasi (cerita imajinasi)	• Hal ini penting untuk mengasah kemampuan menulis peserta didik sehingga dapat menghasilkan karya berupa tulisan dikemudian hari	4 X 30'	4. Menyajikan gagasan dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan.		
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat	• Identifikasi teks prosedur	• Menentukan ciri umum teks prosedur • Menentukan jenis teks prosedur yang dibaca atau didengar	• Ciri umum teks prosedur • Jenis teks prosedur	Agar siswa mampu mengidentifikasi teks prosedur dengan terlebih dahulu memahami ciri dan jenis teksnya serta dapat menyimpulkan	3 X 30'	1. Diskusi menentukan ciri umum teks prosedur 2. Diskusi mendaftar kata atau kalimat sebagai ciri teks prosedur	• Penugasan • Tes tulis • Produk • Unjuk Kerja	• Buku Siswa Kelas VII, Edisi Revisi 2017, Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan

(cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar				isinya.		3. Diskusi menentukan jenis teks prosedur yang dicontohkan/dibaca.		Kebudayaan, Jakarta : 2017 hlm. 81
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Simpulan isi teks prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas urutan isi teks prosedur • Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca atau didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Urutan isi teks prosedur • Simpulan isi teks prosedur 		3 X 30'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi menentukan ringkasan isi teks prosedur 2. Diskusi menjawab pertanyaan isi teks prosedur. 3. Diskusi untuk menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca atau didengarnya 		<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=4vLq9yd4MhY • https://blog.ruangguru.com/mengenal-jenis-dan-contoh-teks-prosedur • https://www.youtube.com/watch?v=JtY-udz3Tgs
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur teks prosedur • Menentukan kaidah kebahasaan teks prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks prosedur • Kaidah kebahasaan teks prosedur 	Agar siswa memahami struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur dan akhirnya mampu membuat serta memeragakan teks tersebut.	3 X 30'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi untuk merinci bagian-bagian struktur teks prosedur 2. Diskusi menentukan kaidah kebahasaan teks prosedur 3. Diskusi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur 		
4.6 Menyajikan data	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis 		4 X 30'	1 Diskusi menuliskan		

rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	teks prosedur secara tulisan dan praktik	prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan, struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat, tanda baca, dan ejaan • Memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan, struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat, tanda baca, dan ejaan	teks prosedur • Memeragakan teks prosedur			teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat, tanda baca, dan ejaan. 2 Menyajikan secara lisan (dalam bentuk rekaman video) teks prosedur yang telah disusun.		
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber belajar dan media
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks laporan hasil observasi ❖ Daftar informasi isi teks laporan hasil observasi (LHO) ❖ Penggunaan bahasa dalam laporan hasil observasi	1. Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi. 2. Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar	1. Gagasan utama tiap paragraf 2. Simpulan isi teks Laporan Hasil Observasi	❖ Siswa perlu memahami gagasan utama tiap paragraf karena berkenaan dengan memberi simpulan dalam teks lho ❖ Setelah siswa memahami siswa ditingkatkan pada tahap trampil menyimpulkan	3 x 30' 3 X 30	❖ Menyajikan hasil diskusi tentang isi bagian dalam teks laporan hasil observasi ❖ Menyajikan hasil diskusi mengenai gagasan pokok yang ditemukan pada teks LHO ❖ Diskusi dan	Teknik : tes tertulis Bentuk: Pilihan Ganda atau penugasan berupa daring atau luring	❖ Buku Siswa Kelas VII, Edisi Revisi 2017, Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017. halaman 121 s.d. 138 ❖ Video pembelajaran Aku dan Lingkunganku di Portal Rumah Belajar
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi	❖ Ciri umum laporan hasil							

yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	observasi					membandingkan hasil simpulan isi teks laporan hasil observasi		https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Complete/0e88eda8d5424c099e22dca1836bead ❖ https://puebi.readthedocs.io/en/latest/
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber belajar dan media
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	❖ Struktur teks LHO ❖ Variasi pola penyajian teks LHO ❖ Variasi kalimat definisi, variasi pola penyajian teks LHO ❖ Unsur kebahasaan teks LHO	❖ Menelaah struktur teks LHO ❖ Menelaah kebahasaan teks LHO ❖ isi teks LHO	❖ Struktur teks LHO ❖ Isi teks LHO ❖ Kebahasaan teks LHO	❖ Siswa perlu memahami struktur teks karena sebagai salah satu penanda struktur teks LHO dengan struktur teks Deskripsi ❖ Setelah siswa memahami tentang struktur, guna mampu menulis isi teks lho siswa juga harus memahami kaidah kebahasaan dalam teks LHO tersebut.	3 x 30 4 X 30	❖ Menelaah struktur teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca. ❖ Menelaah kebahasaan, teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca. ❖ Menelaah isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca.	Teknik : tes tertulis Bentuk: Pilihan Ganda	❖ Buku Siswa Kelas VII, Edisi Revisi 2017, Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017. halaman 139 s.d. 164 ❖ https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Complete/0e88eda8d5424c099e22dca1836bead (portal rumah belajar dengan materi Struktur dan unsur kebahasaan teks Laporan Hasil observasi) ❖ https://puebi.readthedocs.io/en/latest/

KELAS VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
3.1 Mengiden-tifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian teks berita Unsur-unsur berita Pokok-pokok berita Jenis teks berita 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi pengertian teks berita 3.1.2 Menemukan unsur-unsur teks berita 3.1.3 Menemukan pokok-pokok berita 3.1.4 Menentukan isi teks berita 	<ol style="list-style-type: none"> Unsur-unsur teks berita Simpulan teks berita 	Unsur-unsur teks berita menjadi essensia karena unsur-unsur teks berita merupakan pokok-pokok isi berita yang merupakan gambaran isi /informasi yang akan disampaikan dalam sebuah berita	2JP 12 x 30 menit	Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dari guru, berdoa. Peserta didik menerima penjelasan dari guru melalui power point. Peserta didik berkelompok menjadi delapan (8) kelompok. Peserta didik menerima penjelasan materi pembelajaran melalui power point. Peserta didik mengamati tayangan vidio http://youtu.be76GKnpxo Peserta didik mencatat informasi 	Sikap: <ol style="list-style-type: none"> Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar. Kerjasama dalam mengamati teks berita. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengertian dan unsur unsur teks 	<ol style="list-style-type: none"> Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) Youtube, internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
4.1Menyimpulkan isi dari berita (membang- gakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	5.Langkah- langkah menyimpulkan teks berita 6.Menyimpulkn teks berita	4.1.1 Langkah-langkah menyimpulkan berita 4.1.2 Menyimpulkan isi berita yang dibacanya dengan tepat. 4.1.3 Menyampaikan simpulan teks berita		Kompetensi siswa untuk menyimpulkan suatu isi teks berita sangatlah penting bagi PD karena PD harus memili ketrampilan menyimpulkan informasi yang ia terima sehingga mampu memahami		<p>yang terdapat dalam tayangan vidio tersebut.</p> <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru terkait dengan pengertian dan unsur-unsur teks berita dalam bentuk peta konsep.</p> <p>8. Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p> <p>Pertemuan 2:</p> <p>1. Peserta didik menjawab sapaan guru, berdoa.</p> <p>2. Peserta didik menerima penjelasan dari guru melalui “voice note”.</p> <p>3. Peserta didik melakukan diskusi interaktif (bisa</p>	<p>berita.</p> <p>2. Kerjakan latihan 1.1 halaman 2 nomor 1-3 buku paket Bahasa Indonesia!</p> <p>3. Jelaskan unsur-unsur berita yang ada dalam tayangan vidio : http://youtu.be/76GKnp_xo!</p> <p>Keterampilan:</p> <p>1. Menemuka n pokok- pokok dan menyimpul kan isi teks berita.</p> <p>2. Temukan pokok- pokok berita pada tayangan vidio</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
				hal-hal penting dalam sebuah berita.		<p>melalui WA/google classroom/dll) tentang isi vidio http://youtu.be76GKnpxo untuk menentukan pokok-pokok berita.</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan pokok-pokok dari isi teks berita tersebut.</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan teks berita berdasarkan pokok-pokok berita yang telah ditemukan dari tayangan vidio tersebut.</p> <p>6. Peserta didik melaporkan hasil diskusi.</p> <p>7. Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	<p>http://youtu.be76GKnpxo !</p> <p>3. Simpulkan isi teks berita pada vidio tersebut berdasarkan pokok-pokok berita yang telah kalian temukan!</p>	
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita	1. Struktur teks berita.	3.2.1 Menemukan struktur teks berita	1. Struktur teks	Struktur teks berita merupakan ciri khusus	2JP 12x 30	Pertemuan 1 (3 JP) 1. Peserta didik	Sikap: 1. Bersyukur	1. Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
(membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.2Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)	2. Kaidah Kebahasaan 3. Menulis teks berita 4. Menyunting teks berita	3.2.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks berita 4.2.1 Menentukan langkah-langkah penulisan teks berita 4.2.2 Menulis teks berita 4.2.3 Menyampaikan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis	berita. 2. Kaidah Kebahasaan 3. Menulis teks berita 4. Menyunting teks berita	teks berita yang membedakan dengan teks-teks lain 1. kebahasaan merupakan hal yang harus dikuasai peserta didik dalam menulis teks berita 2. kompetensi keterampilan untuk materi teks berita merupakan tuntutan utama seorang PD 3. Kemampuan menyunting hal penting yang harus dimiliki oleh PD sehingga memahami isi teks berita dengan benar sesuai dengan fakta dan tujuan pemberitaan.	menit	menjawab salam guru, berdoa, 2. Peserta didik menerima penjelasan materi pembelajaran dari guru dengan menggunakan power point. 3. Peserta didik mencermati teks berita yang diberikan guru. 4. Peserta didik menentukan struktur teks berita sesuai soal yang ada dalam buku paket kegiatan 1.6 halaman 14. 5. Peserta didik menentukan kaidah-kaidah kebahasaan yang menandai teks berita sesuai format pada soal kegiatan 1.7 nomor 3 6. Peserta didik melakukan diskusi interaktif dengan guru untuk membahas latihan 1.6 dan 1.7.	kur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar. 2. Kerjasama dalam berdiskusi kelompok. 3. Tanggung jawab terhadap pekerjaan dan disiplin waktu. Pengetahuan: 1. Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks berita. 2. Menulis	Kemendik-bud RI (2018) 2. Youtube, internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
						<p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru, berdoa 2. Peserta didik berkelompok antara 3-4orang (7-8 kelompok dalam tiap kelas) 3. Peserta didik menerima penjelasan teknis kerja tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan. 4. Peserta didik menyimak dan berdiskusi tentang vidio berikut: (http://youtu.be/84ZezAo3JaY) 5. Menulis teks berita secara kelompok. 6. Peserta didik berdiskusi untuk menyunting hasil penulisan teks berita 7. Peserta didik melaporkan hasil kerjanya. 8. Peserta didik dan guru secara 	<p>dan menyunting teks berita.</p> <p>Keterampilan: Menulis teks berita menggunakan bahasa yang baik dan benar.</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
						interaktif membahas hasil kerja. a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi untuk mengetahui		
3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	Slogan, Iklan, dan Poster	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan definisi teks iklan, slogan, atau poster. Mengidentifikasi unsur-unsur teks iklan, slogan, atau poster. menentukan jenis teks iklan, slogan, dan poster dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar. 	<p>-Pengertian dan Teks iklan, slogan, dan poster</p> <p>-Unsur-unsur teks iklan, slogan, dan poster</p> <p>-simpulan maksud suatu iklan.</p>	Teks iklan slogan dan poster sering ditemui peserta didik di masyarakat, sehingga penting bagi siswa untuk mempelajarinya	3JPx 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks iklan, slogan, dan poster pada tayangan Mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan teks iklan, slogan, dan poster (apa itu teks iklan, slogan, dan poster, apa cirinya, dan apa bedanya dengan teks yang lain). Menggali informasi tentang teks iklan, slogan, dan poster. Menalar. Berdiskusi tentang ciri tokoh, latar, konflik, dan tema teks iklan, slogan, dan poster dalam teks iklan, slogan, dan poster yang dibaca. Menyimpulkan hasil diskusi. Mengomunikasikan hasil diskusi. 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) Youtube, internet,
4.3 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
<p>3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.4 Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis</p>	Slogan, Iklan, Poster	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur teks iklan, slogan, dan poster. • Menelaah pola penyajian teks iklan, slogan, dan poster. • Menelaah unsur kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster. • Praktik mengidentifikasi unsur teks iklan, slogan, dan poster. • Praktik menelaah pola penyajian teks iklan, slogan, dan poster. • Praktik menelaah unsur kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster. • Menentukan langkah-langkah penulisan iklan, slogan atau poster • Merumuskan konteks iklan, slogan, atau poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan/poster 	<p>Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Praktik mengidentifikasi unsur teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Praktik menelaah pola penyajian teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Praktik menelaah unsur kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster.</p> <p>Cara menyusun teks iklan, slogan, poster</p> <p>Praktik</p>	Teks iklan slogan dan poster sering ditemui peserta didik di masyarakat, sehingga penting bagi siswa untuk menelaahnya		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster berdasarkan beberapa contoh teks. • Mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan pola penyajian dan kebahasaan dalam teks iklan, slogan, dan poster. • Menggali informasi. • Mendiskusikan pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster. • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster. • Mengamati langkah membuat teks iklan, slogan, dan poster. • Menanya hal-hal yang terkait dengan langkah membuat teks iklan, slogan, dan poster. • Menggali informasi langkah tentang langkah membuat teks iklan, slogan, dan poster. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) • Youtube, internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
		<ul style="list-style-type: none"> Menulis iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan Mempresentasikan iklan, slogan, dan/atau poster yang ditulis dengan berbagai variasi. 	<p>merumuskan konteks iklan, slogan, atau poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan/poster</p> <p>Praktik Menulis iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan.</p> <p>Praktik Mempresentasikan iklan, slogan, dan/atau poster yang ditulis dengan berbagai variasi.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai buku dan mengamati berbagai objek yang sesuai untuk dikembangkan menjadi teks iklan, slogan, dan poster. Menalar. Menyusun teks iklan, slogan, dan poster berdasarkan produk atau tema yang sudah ditentukan Mencipta draft teks iklan, slogan, dan poster. Mengomunikasikan hasil. Memajang/ menukarkan hasil untuk meminta masukan dari teman/guru. Menyunting dan memperbaiki teks iklan, slogan, dan poster. Memublikasikan hasil. 		
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa	Gagasan dan Fakta	Menentukan gagasan utama	Menentukan gagasan utama	Dilihat dari KD merupakan materi yang penting dikuasai siswa	1X 30'	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks eksposisi yang disajikan 	Tes tertulis mengenai perbedaan teks	Buku Paket You Tube

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca	Pola pengembangan teks	Menentukan kalimat utama	Menentukan kalimat utama			<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok mengidentifikasi teks eksposisi berdasarkan teks yang disajikan Menonton video tentang teks eksposisi (gagasan utama dan kalimat utama) Diskusi menentukan gagasan utama dan kalimat utama teks eksposisi Menyimpulkan pembelajaran Membaca teks tentang pengolahan sampah lingkungan Membedakan gagasan umum dan gagasan khusus 	eksposisi dengan teks iklan Tes tertulis menentukan gagasan utama dan kalimat utama paragraf teks eksposisi Tes tertulis gagasan umum dan gagasan khusus Tes tertulis menyimpulkan isi teks Tes tertulis menuliskan ringkasan isi paragraf	www.sekolahmu.com
4.5Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel, ilmiah populer dari Koran dan majalah yang didengar dan dibaca)	Gagasan umum dan khusus	Menyimpulkan isi teks eksposisi	Menyimpulkan isi teks			<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi teks melalui gagasan utama 		
	Jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umumnya	Meringkas isi paragraf	Meringkas isi paragraf			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umumnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
						<ul style="list-style-type: none"> Meringkas teks eksposisi Berdasarkan gagasan umumnya 		
3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	Unsur Pembangun puisi dan simpulan puisi	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan unsur-unsur puisi Menentukan isi teks puisi yang diperdengarkan (video) Menyimpulkan unsur dan makna puisi melalui video 	-Unsur Intrinsik Puisi (Tema, nada, amanat gaya Bahasa, rima Tipografi, Imaji kata konkret -Simpulan Puisi	Materi ini akan membantu siswa dalam menemukan unsur intrinsik puisi baik yang diperdengarkan atau pun yang dibacakan	3jp X 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> mengamati model-model teks puisi. Diskusi isi teks puisi yang diperdengarkan mealui video. Diskusi menemukan unsur-unsur pembangun puisi dan jenis-jenisnya. Mempresentasikan hasil diskusi/naskah hasil diskusi dikirim melalui WA grup atau clasroom Mengamati model pembacaan puisi Diskusi menyimpulkan unsur pembangun puisi Mempresentasikan hasil diskusi /naskah hasil diskusi dikirim melalui WA grup atau clasroom 	Tes tertulis (pilihan ganda)	Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) Youtube, internet,
4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca								
3.8 Menelaah unsur-unsur	Unsur	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan unsur 	Makna	Materi ini akan	3jp	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dua jenis 		Buku Paket Bahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	Pembangun puisi Makna Denotasi dan Konotasi	pembangun puisi • Mengidentifikasi makna denotasi dan konotasi	konotasi dan Denotasi	membantu siswa dalam menelaah unsur intrinsik puisi baik yang diperdengarkan atau pun yang dibacakan	X 30 menit	teks puisi • Diskusi menentukan perbedaan jenis puisi • Diskusi merumuskan unsur-unsur pembentuk teks puisi berdasarkan jenisnya		Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) Youtube, internet,
4.8Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	menyajikan puisi (menulis puisi dan membacakanpuisi hasil karya sendiri)	• Menulis puisi berdasarkan struktur teks • Membacakan puisi yang telah ditulis	Menulis puisi Membaca puisi hasil karya sendiri	Materi ini akan membantu siswa dalam menulis puisi dan cara membaca puisi		• Diskusi mengidentifikasi isi, penggunaan bahasa, kata-kata (konotasi dan denotasi) dalam teks puisi • Menentukan tema puisi • Membuat kerangka puisi • menulis puisi berdasarkan tema dan memperhatikan struktur teks • Mengamati tampilan pembacaan puisi • Membacakan puisi yang ditulis sendiri (direkam /video dikirim melalui WA grup atau clasroom • Menanggapi penampilan teman dalam berpuisi melauai WA atau classroom	• Penugasan • Praktik menulis puisi • Praktik membaca puisi	• Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) • Youtube: Baca puisi terbaik puisi FLS2n

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	1. Pengertian teks eksplanasi 2. Ciri-ciri teks eksplanasi berdasar-kan pola/ struktur teks eksplanasi	1. Menjelaskan pengertian teks eksplanasi 2. Menjelaskan perbedaan teks eksplanasi dengan teks eksposisi	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan teks eksplanasi dengan teks eksposisi • Gagasan pokok eksplanasi • Ringkasan kutipan teks eksplanasi 	Materi ini membantu siswa mengidentifikasi kejadian/peristiwa alam yang sering terjadi	3jp X 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyaksikan video terjadinya hujan / terjadinya tsunami tautan youtube 2. Mengamati contoh teks eksplanasi tentang tsunam 3. Membedakan teks eksplanasi dengan teks eksposisi (bila memungkinkan dengan berdiskusi) 5. Mengamati dua paragraf teks eksplanasi yang sudah ditentukan gagasannya. (bila memungkinkan dengan berdiskusi) 6. Menentukan gagasan pokok dari dua paragraf kutipan teks eksplanasi (bila memungkinkan dengan berdiskusi) 7 Meringkas dua paragraf kutipan teks ekplanasi (bila memungkinkan dengan berdiskusi) 8. Mempresentasikan atau mengirim ringkasan 	<p>Tes tertulis -Essay</p> <p>Praktik meringkas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) Youtube Internet https://www.youtube.com/watch?v=enpiixxoNhl
3.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	3. Gagasan pokok teks eksplanasi. 4. Langkah-langkah meringkas isi teks eksplanasi berdasar-kan gagasan	3. Menentukan gagasan pokok dari dua paragraf kutipan teks eksplanasi 4. Meringkas dua paragraf kutipan teks eksplanasi						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
						teks kutipan eksplanasi ke grup WA atau ke google classroom		
3.10 Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	1.Ragam teks eksplanasi 2. Struktur teks eksplanasi 3. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi.	Siswa dapat: 1. Menentukan bagian struktur dari paragraf kutipan teks eksplanasi 2. Menentukan konjungsi kausalitas yang terdapat pada paragraf kutipan teks eksplanasi	1. struktur teks eksplanasi 2. Kaidah Kebahasan konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis 3. paragraf teks eksplanasi dengan konjungsi kausalitas yang dirumpangkan	Materi ini Sering muncul pada soal UN	3jp X 30 menit	1. Megamati bagian rangkaian kejadian yang menyatakan hubungan kausalitas 2. Megamati bagian rangkaian kejadian yang menyatakan hubungan kronologis 3. Mendata konjungsi kausalitas yang terdapat pada paragraf kutipan teks eksplanasi 4. Mendata konjungsi kronologis yang terdapat pada paragraf kutipan teks eksplanasi 5. Menyaksikan video bersurasi pendek dengan hubungan kausalitas dari link youtube 6. Melengkapi paragraf teks eksplanasi yang dirumpangkan dengan konjungsi kausalitas yang tepat dan sesuai	Tes tertulis -Essay	• Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendik-bud RI 2018) Youtube Internet https://www.youtube.com/watch?v=3kJJ4T6KIh0
4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	4. Topik-topik teks eksplanasi 5. Pola pengembangan teks eksplanasi 6. Langkah-langkah pengembangan teks eksplanasi	3. Menentukan konjungsi kronologis yang terdapat pada paragraf kutipan teks eksplanasi 4. melengkapi teks eksplanasi yang rumpang dengan konjungsi kausalitas 5. Melengkapi teks eksplanasi hubungan kronologis yang rumpang dengan kalimat yang tepat. 6. Menulis satu paragraf teks ekplanasi yang sesuai dengan ilustrasi	4. paragraf teks eksplanasi hubungan kronologis dengan salah satu kalimat dirumpngkan 5. paragraf				Praktik menulis teks wksplanasi	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Media
			teks eksplanasi sesuai dengan ilustrasi			<p>dengan video tersebut</p> <p>7. Melengkapi paragraf teks eksplanasi yang berisi hubungan kronologis dengan kalimat yang tepat</p> <p>8. Menulis satu paragraf teks eksplanasi sesuai dengan ilustrasi</p> <p>9. Mempresentasikan / mengirim hasil kerja ke grup WA atau ke google classroom.</p>		

KELAS IX

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).	<ul style="list-style-type: none"> Mengenali informasi teks laporan percobaan Menjelaskan isi teks laporan percobaan Menyimpulkan isi teks laporan percobaan (tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil) 	3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan percobaan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Informasi pada teks laporan percobaan Isi informasi teks laporan percobaan (tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil) Simpulan isi teks laporan percobaan (tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil) 	<ul style="list-style-type: none"> Membantu pengetahuan peserta didik dalam memahami teks laporan percobaan 	3 x 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mendata informasi dalam teks laporan percobaan sederhana Menjelaskan isi informasi teks laporan percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks: Bahasa Indonesia SMP Kelas IX/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , Edisi Revisi, Tahun 2018 Alwi, Hasan. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Edisi IV. Jakarta: Balai Bahasa. Ahmad, Warin. 2011. <i>Laporan praktikumuji zat makanan</i>. http://warrentaperoti.blogspot.Com https://www.youtube.com/watch?v=ZzFIWFdy3mE
4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca		3.1.2 Menjelaskan isi informasi dari teks laporan percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan			3 x 30 menit			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan		<p>4.2.1 Menyusun langkah-langkah teks laporan percobaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan .</p> <p>4.2.2 Menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan dengan memerhatikan kelengkapan data, struktur, dan aspek kebahasaan secara lisan.</p>	lengkap		3 x 30 menit			
3.3Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato	<ul style="list-style-type: none"> Teks Pidato Persuasif 	3.3.1 Menemukan gagasan, pikiran, pandangan,	<ul style="list-style-type: none"> Hakikat gagasan, pikiran, 	<ul style="list-style-type: none"> Materi tersebut sesuai dengan konsep yang ada di 	3 x 30 menit	1. Mendata gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks: Bahasa Indonesia SMP Kelas IX/ Kementerian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
<p>persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar atau dibaca</p> <p>4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif (lingkungan hidup, kondisi social, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Simpulan gagasan, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato 	<p>arahan, pesan dalam pidato persuasif</p> <p>3.3.2 Mengemukakan akan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, pesan dalam pidato persuasif dari sudut pandang tertentu</p> <p>4.3.1 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif</p>	<p>pandangan, arahan, pesan dan cara menemukannya dalam pidato</p>	<p>indikator sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebagai tuntutan kompetensi yang melebihi dari tuntutan kompetensi dari standard minimal KD 	<p>3 X 30 menit</p>	<p>2. Menjelaskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu</p> <p>3. Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi, Tahun 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> https://dosenpintar.com/pidato-persuasif/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks (pidato persuasif) Ciri-ciri kebahasaan teks pidato persuasif : kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan Model teks pidato persuasif 	3.4.1 Menelaah struktur teks pidato persuasif	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks (pidato persuasif) Ciri-ciri kebahasaan teks pidato persuasif : kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan Model teks pidato persuasif 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur dan ciri kebahasaan merupakan hal pokok yang membedakan antara teks yang satu dengan yang lain Sebagai tuntutan kompetensi yang melebihi dari tuntutan kompetensi dari standar minimal KD 	3 x 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif Menyimpulkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif Menyusun teks pidato persuasif Menyajikan pidato persuasif secara menarik 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes tertulis Produk Uji Petik Kerja (Praktik) 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks: Bahasa Indonesia SMP Kelas IX/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , Edisi Revisi, Tahun 2018 http://www.ilmubindo.com/2018/09/ciri-kebahasaan-teks-pidato-persuasif.html
4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi social, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan		3.4.2 Menelaah ciri kebahasaan teks pidato persuasif			4.4.1 Menyusun kerangka teks pidato persuasif			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
		persuasif secara menarik (kejelasan lafal, intonasi, dan artikulasi yang tepat)						
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks Cerita Pendek yang dibaca atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> Unsur pembangun Karya Sastra (cerpen) Model Teks Narasi (cerpen) 	3.5.1 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang didengar atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Unsur pembangun karya sastra (cerita pendek) Menyimpulkan Unsur- Unsur Pembangun Karya Sastra dari Cerita Pendek 	<ul style="list-style-type: none"> Untuk memahami sebuah teks cerpen hal yang harus dikuasai pertama adalah mengenal unsur pembangunnya Kemampuan menyimpulkan merupakan keterampilan penting yang harus dikuasai siswa dalam kegiatan membaca 	3 x 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi mendata unsur cerita pendek Memperhatikan tayangan informasi Struktur dan aspek cerita pendek Diskusi bersama kelompok Menyimpulkan unsur pembangun cerpen 	<ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja Lembar observasi Portofolio Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks: Bahasa Indonesia SMP Kelas IX/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , Edisi Revisi, Tahun 2018 Intisari Bahasa Indonesia Kurikulum 13 https://www.youtube.com/watch?v=DwuRvg83Z58 https://bacaterus.com/cara-membuat-cerpen-yang-baik/
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur Pembangun Karya Sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar		4.5.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra			3 x 30 menit			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
		dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau yang didengar						
3.6 Menelaah Struktur dan Aspek Kebahasaan Cerita Pendek yang dibaca atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Narasi (Cerita Pendek) • Ciri-ciri kebahasaan teks narasi : kata /Kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas • Model teks Narasi Cerita Pendek 	3.6.1 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan Aspek Kebahasaan Cerita Pendek • Kerangka Cerita Pendek berdasarkan pengalaman (Covid-19) • Menyusun cerita Pendek berdasarkan pengalaman pribadi (<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dasar dalam menyusun cerpen dengan memperhatikan struktur kaidah kebahasaannya. ▪ Mengembangkan kreatifitas dalam menentukan poin-poin penting yang akan ditulis sebagai kerangka • Mengembangkan kreatifitas dalam menulis cerpen dengan memperhatikan struktur dan kaidah bahasanya 	3 x 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab Struktur dan aspek cerita pendek 2. Diskusi secara kelompok menyusun kerangka cerpen pengalaman (covid-19) 3. Tanya jawab dan diskusi kelompok menyusun cerpen berdasarkan pengalaman pribadi (covid-19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • lembar observasi • Portofolio • Uji petik kerja (praktik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks: Bahasa Indonesia SMP Kelas IX/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , Edisi Revisi, Tahun 2018 • https://pendidikan.co.id/teks-deskripsi/ • https://materibelajar.co.id/cerpen/ • Bahasa Indonesia Untuk SMP, Facil
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk Cerita Pendek dengan memperhatikan Struktur dan Kebahasaan.		4.6.1 Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau			3 x 30 meni			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
		gagasan 4.6.2 Menyusun Cerita Pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan Struktur teks dan kebahasaan	Covid-19)					
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Teks tanggapan berupa kritik atau pujian Memahami informasi data Covid-19 Menjelaskan data covid-19 Simpulan informasi dengan pujian/kritikan 	<p>3.7.1 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dll) yang didengar dan/atau dibaca</p> <p>3.7.2 Menjelaskan informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi teks tanggapan Model teks tanggapan Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bisa mengenali kalimat kritikan dan pujian Peserta didik bisa menyampaikan kalimat kritikan dan pujian secara tepat tanpa harus menyinggung perasaan orang lain Peserta didik bisa menemukan informasi dari teks dan memberikan tanggapan berupa kritikan dan pujian secara tepat sesuai konteks Peserta didik dapat menyimpulkan isi 	3 x 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab menanggapi kritikan /pujian dari informasi tentang data perkembangan Covid-19 Mendengarkan tayangan informasi data perkembangan pencegahan Covid-19 Penugasan mencari informasi disertai bukti pendukung Pelaporan secara daring melalui google class room Menyimpulkan teks tanggapan 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta 2018 https://www.kelaspintar.id-apa-itu-teks-tanggapan? Siaran televisi edukasi https://www.quipper.com-teks-tanggapan-kritis-bahasa kelas 9 Media elektronik internet/ you tube,google

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca		tentang teks tanggapan (puji, kritik) pada peranserta sikap masyarakat terhadap pencegahan Covid-19. 4.7.1 Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap tindakan untuk		teks tanggapan dengan kritik, sanggahan atau pujian secara tepat	3 x 30 menit			<ul style="list-style-type: none"> You tube : https://www.youtube.gustugaspercepatanpenanganan-covid-19

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media	
		pengecahan Covid-19.							
3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Struktur kebahasaan teks tanggapan Model Teks tanggapan Teks tanggapan Pujian/kritikan	3.8.1 Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks tanggapan Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan : kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian. Model teks tanggapan (puji, kritik) 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan tuntutan KD Sebagai tuntutan kompetensi yang melebihi dari tuntutan kompetensi dari standar minimal KD 	3 x 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan Struktur Kebahasaan teks tanggapan Model teks tanggapan Menyusun teks tanggapan Membuat kalimat kritikan Membuat kalimat pujian 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks: Bahasa Indonesia SMP Kelas IX/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , Edisi Revisi, Tahun 2018 Mypurohith.com-contoh-teks-tanggapan-kritis 	
4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan		3.8.2 Menelaah model teks tanggapan			3.8.3 Menjelaskan model teks tanggapan				3 x 30 menit
		4.8.1 Merancang teks tanggapan			4.8.2 Menulis teks tanggapan				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Alasan Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian	Sumber/ Media
		(puji, kritik)						