

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**KELAS V TEMA 6 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



Oleh :  
Ba'du Latif Suryanullah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Batuceper 1  
Kelas/Semester : 5 / 2  
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik (C2) 3.3.2 Menyimpulkan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik (C5)
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 membuat ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak dengan menggunakan kalimat efektif. (P5)

## Muatan IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari (C2)	3.6.1 Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari (C2) 3.6.2 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C3) 3.6.3 Menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.. (P3)	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. (P3)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks yang ditampilkan guru melalui *LCD proyektor*, peserta didik dapat menjelaskan teks eksplanasi dari media cetak dengan benar.
2. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan teks eksplanasi dari media cetak dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan teks eksplanasi dari media cetak dengan benar.
4. Dengan penugasan peserta didik dapat membuat ringkasan teks eksplanasi dari media cetak dengan menggunakan kalimat efektif secara tepat.
5. Dengan mengamati video tentang Sumber energi panas, peserta didik dapat menjelaskan kalor dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menerapkan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Dengan diskusi kelompok, peserta didik menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Dengan melakukan percobaan tentang kalor dalam kehidupan sehari-hari siswa dapat menyajikan hasil pengamatan dengan benar.

#### **D. Materi Pokok**

**B.Indonesia** : Teks Eksplanasi

**IPA** : Sumber Energi Panas

#### **E. Model, Pendekatan dan Metode pembelajaran.**

a. **Model** : *Problem Based Learning* (PBL).

Langkah-langkah PBL:

1. Orientasi pada masalah
2. Organisasi belajar
3. Penyelidikan individual maupun kelompok
4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah
5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.

b. **Pendekatan** : Saintifik – TPACK.

c. **Metode** : Tanya jawab, diskusi, penugasan, eksperimen

#### **F. Media dan Sumber Belajar**

##### **a. Alat**

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor
- c. Es batu, wadah plastik, dan lilin
- d. LKPD dan kunci jawaban
- e. Evaluasi dan kunci jawaban

##### **b. Media**

- a. Power Point teks “ Sumber Energi Panas “
- b. Video pembelajaran “ Sumber Energi Panas “

[https://www.youtube.com/watch?v=BqIYcdNvvDg&ab\\_channel=DianKarin](https://www.youtube.com/watch?v=BqIYcdNvvDg&ab_channel=DianKarin)

##### **c. Sumber Belajar**

###### **Buku**

- a. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b. Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

###### **Internet**

<https://maglearning.id/2021/12/08/materi-ipa-kelas-5-tema-6-subtema-1-suhu-dan-kalor/>

<https://gretha.my.id/audiobuku/rangkuman-ipa-kelas-5-semester-2-k-13-panas-dan-perpindahannya/>

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam <i>Religius dan Integritas (PPK)</i></li> <li>2. Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran dan dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”. <i>Nasionalis (PPK)</i></li> <li>6. Peserta didik mendengarkan guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran sebelumnya dan pengalaman peserta didik sebagai bekal pelajaran berikutnya. <i>Communication(4C)</i></li> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan Tema 6, yaitu “Panas dan Perpindahannya” dan Subtema 1 adalah “Suhu dan Kalor” pembelajaran 1.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran serta memberi motivasi pada peserta didik.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik membaca teks “Sumber Energi Panas” yang disajikan pada Power poin. (<i>TPACK</i>)</li> <li>10. Peserta didik bertanya jawab tentang teks yang dibaca.</li> <li>11. Peserta didik mengamati video “Sumber Energi Panas” yang di sajikan guru (<i>Mengamati dan TPACK</i>)</li> <li>12. Peserta didik bertanya jawab tentang video yang diamati. (<i>Communication</i>)</li> <li>13. Peserta didik diberikan permasalahan yang disajikan guru pada proyektor. (<i>Mengamati dan TPACK</i>)</li> <li>14. Peserta didik memahami masalah yang disajikan guru. (<i>Communication</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan anggota (4-5 orang) yang heterogen.</li> <li>16. Peserta didik menerima LKPD tentang Teks Bacaan Sumber Energi Panas</li> <li>17. Peserta didik membaca dan memahami LKPD, jika ada yang kurang dipahami</li> </ol>	50 Menit

	<p>diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>18. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD dikelompok masing-masing dengan bimbingan guru. (<i>Critical Thinking, Communication, Collaboration dan Creativity</i>)</p> <p>19. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD (<i>Critical Thinking, Communication, Collaboration dan Creativity</i>)</p> <p>20. Peserta didik menganalisis pemanfaatan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari (<i>Communication, Collaboration dan Creativity</i>)</p> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>21. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok LKPD</p> <p>22. Peserta didik menyajikan hasil analisis masalah yang telah didiskusikan. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>23. Peserta didik kelompok lain memberikan tanggapan. (<i>Communication</i>)</p> <p>24. Peserta didik mendengarkan penguatan LKPD yang disampaikan guru.</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>25. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi LKPD yang belum dipahami.</p> <p>26. Peserta didik mendapat reword dari guru.</p> <p>27. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari temannya</p>	
Penutup	<p>28. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini.</p> <p>29. Peserta didik dengan guru melakukan refleksi.</p> <p>30. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang sudah disediakan guru.</p> <p>31. Peserta didik bersama guru melakukan tindak lanjut.</p> <p>32. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.</p> <p>33. Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>34. Menyanyikan lagu daerah “” untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap daerah.</p> <p>35. Doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik dan salam.</p>	10 Menit

## H. PENILAIAN

### 36. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Dalam proses dan diluar proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen Penilaian : Format jurnal sikap (*Format sikap terlampir*)

### 37. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Pilihan ganda dan Essay
- d. Instrumen Penilaian : Kisi-kisi, naskah soal, kunci jawaban dan penskoran (*terlampir*)

### 38. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis penilaian : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan (Rubrik, *terlampir*)

Tangerang, Desember 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(H. Hasbullah, S.Ag)

(Ba'du Latif Suryanullah, S.Pd)

## BAHAN AJAR

Tema : 6. Panas dan perpindahannya

Subtema : 1. Suhu dan Kalor

Pembelajaran : 1

### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.2 Menjelaskan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik (C2) 3.3.2 Menyimpulkan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik (C5)
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 membuat ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak dengan menggunakan kalimat efektif. (P5)

### Muatan IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari (C2)	3.6.3 Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari (C2) 3.6.4 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C3) 3.6.3 Menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.. (P3)	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. (P3)

## **Materi**

### **Bahasa Indonesia**

#### **a. Pengertian Teks Eksplanasi**

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang suatu kejadian atau peristiwa alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya yang dapat terjadi. Suatu kejadian yang terjadi disekitar kita tidak hanya untuk kita amati dan rasakan saja, tetapi juga untuk kita pelajari.

#### **b. Ciri-ciri teks eksplanasi**

Teks eksplanasi memiliki ciri-ciri yang membedakan dengan teks lainnya. Ciri-ciri teks eksplanasi sebagai berikut :

1. Memiliki struktur yang terdiri atas pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan kesimpulan.
2. Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual)
3. Fakta yang terkandung memuat informasi yang bersifat ilmiah atau keilmuan.

#### **c. Cara menyimpulkan bacaan**

1. Bacalah secara intensif seluruh bacaan dari awal hingga akhir
2. Tentukan ide pokok dari masing-masing paragraph pada teks bacaan
3. Simpulkan isi bacaan berdasarkan ide pokok seluruh paragraf

Berikut adalah beberapa metode yang dapat digunakan untuk menyimpulkan paragraf yaitu :

1. Langsung mengambil kalimat simpulan dalam paragraf yang biasanya terdapat diakhir paragraf.
2. Menggabungkan antara kalimat utama dan kalimat simpulan yang biasanya terletak diakhir paragraf.
3. Mencatat sebab akibat atau akibat sebab dalam sebuah paragraf
4. Menemukan jawaban ide pokok.

## **IPA**

### **Sumber Energi Panas (kalor) dan Pemanfaatnya dalam kehidupan sehari-hari**

Sumber energi panas adalah segala sesuatu yang bisa menghasilkan energi panas. Yang termasuk sumber energi panas, antara lain: matahari, api, batu bara dan benda yang bergesekan. Energi panas dapat diperoleh dari berbagai sumber. Contohnya : matahari, api, benda-benda bergesekan, kayu bakar, dan panas bumi. Cara menciptakan energi panas yaitu dengan cara membuat api atau menggosok gosokan dua buah benda. Energi panas ada yang berasal dari listrik maupun bukan dari energi listrik. Berikut ini contoh energi panas yang berasal dari energi listrik, antara lain:

1. panas yang terjadi pada setrika,
2. solder,
3. majic jar
4. majic com
5. dispenser
6. oven.

Berikut ini contoh energi panas selain dari listrik, antara lain:

1. nyala api,
2. dua benda yang digosokan,
3. sinar matahari.

Dalam kehidupan sehari-hari energi panas dimanfaatkan dalam berbagai keperluan antara lain :

1. Mengeringkan pakaian,
2. Mengeringkan kayu bakar
3. Mengeringkan kerupuk
4. Mengeringkan ikan
5. Membuat garam
6. Menghangatkan udara yang dingin
7. Panas setrika untuk melicinkan pakaian
8. Mematangkan masakan yang mentah dari panas api kompor
9. Membantu proses fotosintesis pada tumbuhan

Assalamu'alaikum,  
Wr. Wb  
Kelas 5  
Tema 6  
Subtema 1 Pb 1



sebelum belajar mari  
kita berdo'a terlebih  
dahulu



Cek kehadiran  
dan kesiapan  
anak-anak dulu  
ya...

Mari bernyanyi bersama



Apersepsi

Apa yang kamu ketahui tentang kalor ?





## Tujuan Pembelajaran

- 1 Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan teks eksplanasi dari media cetak dengan benar.
- 2 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis teks eksplanasi dari media cetak dengan benar.
- 3 Dengan penugasan peserta didik dapat menyimpulkan ringkasan teks eksplanasi dari media cetak dengan menggunakan kalimat efektif secara tepat.
- 4 Dengan mengamati video tentang Sumber energi panas, peserta didik dapat menjelaskan kalor dengan benar.
- 5 Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menentukan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 6 Dengan diskusi kelompok, peserta didik menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 7 Dengan melakukan percobaan tentang kalor dalam kehidupan sehari-hari siswa dapat menyajikan hasil pengamatan dengan benar.



Hari ini kita akan belajar tentang Kalor?



# Bacalah teks berikut ini

## Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

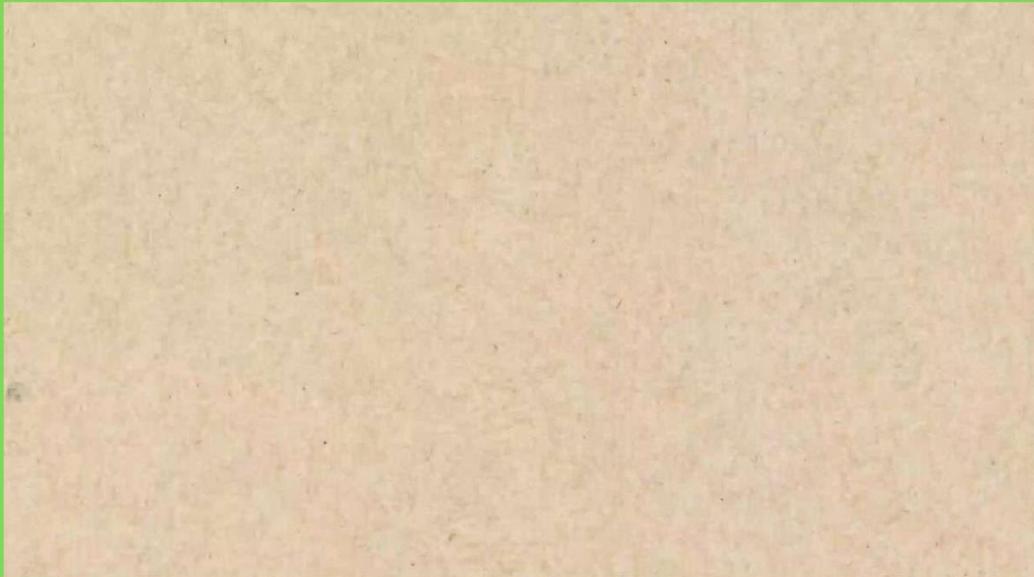
Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

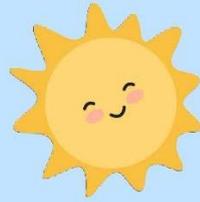
Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.



Amati video berikut ini!



# Bertanya jawab



Mari berdiskusi dalam kelompok sesuai kegiatan LKPD

1 Pastikan anggota kelompok setia tugas didalam p mendapatkan kelompok

2 Persiapkan alat, bahan dan sumber belajar

3 Diskusikan semua permasalahan yang ada dan setiap anggota harus memberikan pendapatnya

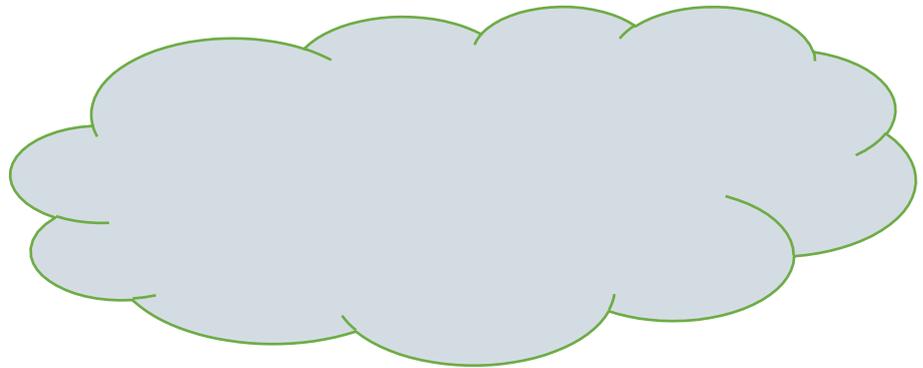
4 Setelah berdiskusi dan mengisi LKPD nanti dipresentasikan yah!



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

### Mencari Informasi dari teks bacaan

Satuan Pendidikan : SDN Batuceper 1  
Kelas/Semester : 5 / 2  
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
Pembelajaran : 1 ( satu)  
Hari/Tanggal : ...../.....  
Alokasi Waktu : .....  
**Nama Kelompok :**



**Nama Anggota Kelompok :**



### **A. Tujuan LKPD**

Peserta didik dapat meringkas informasi apa saja yang terdapat dalam teks tulis.

### **B. Langkah Kegiatan**

- a. Tulis identitas diri pada lembar yang telah di sediakan
- b. Cermati setiap kegiatan yang ada pada LKPD
- c. Jawablah pertanyaan yang ada pada setiap kegiatan
- d. Tulislah hasil diskusi kelompok pada lembar LKPD yang tersedia
- e. Presentasikan LKPD dan hasil karya yang telah dijawab dan dibuat

1. Peserta didik mengamati bacaan sumber energi panas !

## Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

2. Bacalah kembali bacaan di atas dengan seksama. Lalu jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa judul bacaan di atas ?

Jawab :

2. Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraph di atas. Kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraph.

Paragraph 1 :

Paragraph 2 :

Paragraph 3 :

Paragraph 4 :

3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas ? jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu !

Jawab :

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

### Sumber Energi Panas

Satuan Pendidikan : SDN Batuceper 1 Kota Tangerang

Kelas/Semester : 5 / 2

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

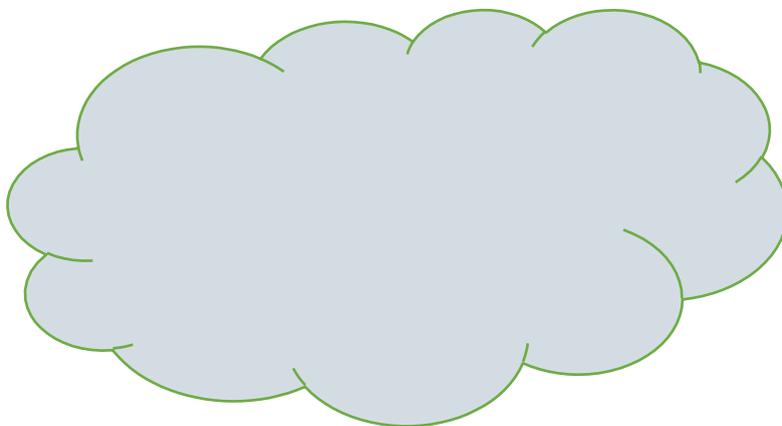
Subtema : 1. Suhu dan Kalor

Pembelajaran : 1 ( satu )

Hari/Tanggal : ...../.....

Alokasi Waktu : .....

**Nama Kelompok :**



**Nama Anggota Kelompok :**



## A. Tujuan LKPD

Peserta didik dapat menerapkan contoh sumber energi panas serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

## B. Langkah Kegiatan

Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati. Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

### Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari. 8 Buku Siswa SD/MI Kelas V
4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair. Perhatikanlah gambar berikut ini!

**Perhatikanlah gambar berikut ini!**



1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut ?
2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu ?
3. Mengapa ? jelaskan alasanmu ditempat yang tersedia di bawah ini !
4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas ? diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu !

Kesimpulan : .....

## KUNCI JAWABAN LKPD 1

### Bahasa Indonesia

1. Apa Judul bacaan di atas?

- **Sumber Energi Panas**

2. Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf di atas. **Kata Kunci** adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraf. Perhatikan Contoh!

- **Paragraf 1 : Sumber energi panas/kalor**
- **Paragraf 2 : Manfaat/kegunaan matahari**
- **Paragraf 3 : Usaha/cara menghasilkan energi panas**
- **Paragraf 4 : Tentang asal mula api**

3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?

- **Bahwa sumber energi panas/kalor ada di sekeliling/sekitar kita dan sumber energi panas paling besar adalah matahari, yang dimanfaatkan oleh manusia, hewan dan tumbuhan.**

## KUNCI JAWABAN LKPD 2

### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?

**Jawaban: Ukuran es mengalami perubahan karena es mencair**

2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?

**Jawaban: Es batu yang akan mencair terlebih dulu adalah es batu yang ada di luar ruangan di bawah sinar matahari, yang kemudian disusul oleh es batu yang ada di dalam kelas, dan terakhir es batu yang ada di dalam lemari tertutup.**

3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!

**Jawaban: Hal ini dikarenakan es yang berada di luar kelas terkena sinar matahari langsung, sehingga mendapat energi panas lebih banyak dibandingkan es di dalam kelas maupun es di dalam lemari tertutup. Es di dalam kelas mendapat panas matahari tidak langsung, sedang es di dalam lemari tidak mendapat panas dari sinar matahari.**

4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!

**Jawaban: Sumber energi panas dapat mengakibatkan adanya perubahan suatu benda, hal ini dibuktikan dengan adanya perubahan ukuran es. Perpindahan kalor dari suatu benda dapat terjadi karena pengaruh sumber energi panas**





## B. Pengetahuan

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SDN Batuceper 1

Kelas/ Semester : V/ 2

Tema : 6. Kalor dan Perpindahannya

Sub Tema : 1. Suhu dan kalor

Materi : Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi

Pertemuan 1

Bahasa Indonesia

No.	Indikator	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran Soal			No. Soal	Bentuk Soal
					Mudah	Sedang	Sukar		
1.	Menjelaskan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak. (C2)  Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak (C4)	Teks eksplanasi	1. Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan teks eksplanasi dari ilustrasi	C2	√			1	Uraian
			2. Disajikan ilustrasi, peserta didik menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi	C2			√	2	Uraian
			3. Disajikan teks bacaan, peserta didik menganalisis kata kunci yang terdapat dalam teks bacaan.	C4			√	3	Uraian
			4. Disajikan teks bacaan, peserta didik menganalisis informasi dari teks bacaan.	C4	√			4	Uraian
			5. Disajikan teks bacaan, peserta didik memberikan pendapat menyimpulkan informasi dari teks bacaan.	C5			√	5	Uraian

IPA

No.	Indikator	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran Soal			No. Soal	Bentuk Soal	
					Mudah	Sedang	Sukar			
1.	Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C2)  menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C3)  menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C3)  menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4)  Menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4)	Magnet	1. Disajikan ilustrasi, peserta didik menjelaskan pengertian dari kalor	C2	√			1	Uraian	
			2. Disajikan ilustrasi, peserta didik menerapkan manfaat matahari dalam kehidupan sehari-hari	C3		√		2	uraian	
			3. Disajikan gambar sumber energi panas, peserta didik menerapkan kegunaan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari	C3	√			3	Uraian	
			4. Disajikan ilustrasi peserta didik dapat menganalisis cara memperoleh api pada zaman dahulu	C4			√		4	Uraian
			5. Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis peran matahari sesuai dengan ilustrasi	C4				√	5	Uraian

**SOAL EVALUASI PERTEMUAN**  
**Bahasa Indonesia**

1. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses. Fungsi fakta dalam teks eksplanasi yakni untuk menguatkan kebenaran dan hubungan sebab akibat yang dipaparkan dalam tulisan. Berdasarkan penjelasan tersebut, jelaskan apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi ?

.....  
.....  
.....

2. Sebutkan ciri-ciri dari teks eksplanasi ?

.....  
.....  
.....

**Perhatikan teks bacaan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 s.d 5!**

**Perpindahan Kalor**

Anda telah mempelajari bahwa kalor merupakan energi yang dapat berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu rendah. Pada waktu memasak air, kalor berpindah dari api ke panci lalu ke air. Pada waktu menyetrika, kalor berpindah dari setrika ke pakaian. Demikian juga pada waktu berjemur, badan Anda terasa hangat karena kalor berpindah dari matahari ke badan Anda. Ada tiga cara kalor berpindah dari satu benda ke benda yang lain, yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi.

Kalor dapat Anda rasakan dalam kehidupan sehari-hari. Coba pegang leher Anda! Terasa hangat, bukan? Hal ini menunjukkan ada kalor yang mengalir ke tangan Anda. Demikian jika sepotong sendok makan yang Anda bakar pada api lilin, lama kelamaan tangan Anda merasakan hangat dan akhirnya panas. Peristiwa perpindahan kalor melalui suatu zat tanpa disertai dengan perpindahan partikel-partikelnya disebut konduksi.

Perpindahan kalor dengan cara konduksi disebabkan karena partikel-partikel penyusun ujung zat yang bersentuhan dengan sumber kalor bergetar. Makin besar getarannya, maka energi kinetiknya juga makin besar. Energi kinetik yang besar menyebabkan partikel tersebut menyentuh partikel di dekatnya, demikian seterusnya sampai akhirnya Anda merasakan panas. Besarnya aliran kalor secara matematis dapat dinyatakan sebagai berikut.

Ditinjau dari konduktivitas termal (daya hantar kalor), benda dibedakan menjadi dua macam, yaitu konduktor kalor dan isolator kalor. Konduktor kalor adalah benda yang mudah menghantarkan kalor. Hampir semua logam termasuk konduktor kalor, seperti aluminium, timbal, besi, baja, dan tembaga. Isolator kalor adalah zat yang sulit menghantarkan kalor. Bahan-bahan bukan logam biasanya termasuk isolator kalor, seperti kayu, karet, plastik, kaca, mika, dan kertas. Berikut contoh alat-alat yang menggunakan bahan isolator dan konduktor kalor

3. Berdasarkan teks bacaan diatas. Tuliskan kata kunci yang terdapat pada setiap paragraf?

.....  
.....  
.....

4. Berdasarkan teks bacaan diatas informasi penting apa saja yang terdapat pada setiap paragraf !

.....  
.....  
.....

5. Kesimpulan dari teks bacaan di atas adalah !

.....  
.....  
.....

Nama :	<b>NILAI</b>
Hari/Tanggal :	

**SOAL EVALUASI PERTEMUAN 2**  
**IPA**

1. Segala sesuatu yang menghasilkan energi panas disebut dengan sumber energi panas, dan energi panas itu disebut juga dengan kalor. Berikan pendapatmu apa itu kalor ?

.....

.....

.....

2. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar yang ada di dunia ini, matahari memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan 3 penerapan pemanfaatan sumber energi panas matahari dalam kehidupann sehari-hari ?

.....

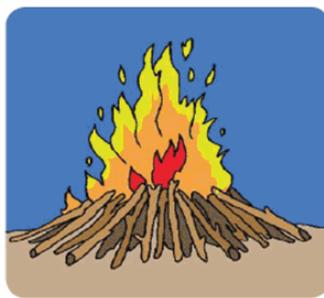
.....

.....

**Perhatikan gambar untuk menjawab soal nomor 3**



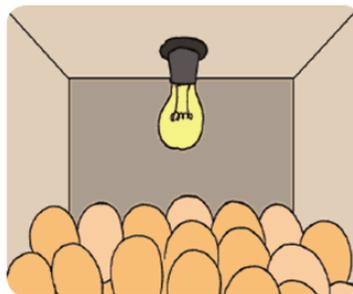
Memasak



Membakar kayu



Menyeterika



Menetaskan telur

3. Berdasarkan gambar diatas, bagaimana peranan energi panas dalam kehidupan sehari-hari?

.....

.....

.....

4. Sumber energi panas memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari salah satunya adalah untuk memasak ? bagaimanakah proses manusia pada zaman dahulu memperoleh sumber energi panas untuk memasak ?

.....

.....

.....

5. Perhatikan ilustrasi berikut berdasarkan gambar berikut !



Gambar diatas merupakan jenis usaha yang sangat bergantung dengan keberadaan sinar matahari, sinar matahari sangat penting bagi para petani garam. Berdasarkan pernyataan tersebut mengapa matahari sangat berperan penting bagi mata pencaharian petani garam ?

.....  
.....

Nama :	<b>NILAI</b>
Hari/Tanggal :	

## KUNCI JAWABAN

### Bahasa Indonesia

1. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang suatu kejadian atau peristiwa alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya yang dapat terjadi. Suatu kejadian yang terjadi disekitar kita tidak hanya untuk kita amati dan rasakan saja, tetapi juga untuk kita pelajari.
2. Ciri-ciri teks eksplanasi  
Teks eksplanasi memiliki ciri-ciri yang membedakan dengan teks lainnya. Ciri-ciri teks eksplanasi sebagai berikut :
  - a. Memiliki struktur yang terdiri atas pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan kesimpulan.
  - b. Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual)
  - c. Fakta yang terkandung memuat informasi yang bersifat ilmiah atau keilmuan.
3. Kata kunci
  - a. Paragraf 1 : perpindahan kalor
  - b. Paragraf 2 : kalor
  - c. Paragraf 3 : perpindahan kalor secara konduksi
  - d. Paragraf 4 : konduktor dan isolator

4. Informasi dari teks bacaan diatas adalah ?

#### Paragraph 1

Kalor merupakan energi yang dapat berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu rendah.

#### Paragraph 2

Peristiwa perpindahan kalor melalui suatu zat tanpa disertai dengan perpindahan partikel-partikelnya disebut konduksi

#### Paragraph 3

Perpindahan kalor dengan cara konduksi disebabkan karena partikel-partikel penyusun ujung zat yang bersentuhan dengan sumber kalor bergetar.

#### Paragraph 4

Ditinjau dari konduktivitas termal (daya hantar kalor), benda dibedakan menjadi dua macam, yaitu konduktor kalor dan isolator kalor

5. Kesimpulan dari teks bacaan diatas adalah Kalor merupakan energi yang dapat berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu rendah. Kalor dapat berpindah dengan cara konduksi, konveksi dan radiasi. Perpindahan kalor melalui suatu zat tanpa disertai dengan perpindahan partikel-partikelnya disebut konduksi. Perpindahan kalor dengan cara konduksi disebabkan karena partikel-partikel penyusun ujung zat yang bersentuhan dengan sumber kalor bergetar. Ditinjau dari konduktivitas termal (daya hantar kalor), benda dibedakan menjadi dua macam, yaitu konduktor kalor dan isolator kalor

## KUNCI JAWABAN

### IPA

1. Kalor adalah merupakan energi panas yang berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah.
2. Kegunaan matahari dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut :
  - a. Untuk menjemur pakaian
  - b. Untuk menjemur kerupuk
  - c. Untuk menjemur ikan asin
  - d. Untuk membantu proses fotosintesis pada tumbuhan
3. Energi panas memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut :
  - a. Ibu memasak membutuhkan api agar masakan menjadi matang
  - b. Untuk menghangatkan tubuh di daerah dingin kita membakar kayu membutuhkan api
  - c. Untuk merapikan pakaian kita membutuhkan setrika agar pakaian kita menjadi licin dan tidak kusut
  - d. Untuk proses pengtetasan telur ayam cahaya lampu sangat dibutuhkan agar suhu di sekitar telur tetap hangat.
4. Pada zaman dahulu nenek moyang kita jika ingin memperoleh api, mereka menggosokkan 2 buah benda (batu) sampai memercikkan api.
5. Matahari sangat berperan penting terhadap petani garam, karena untuk mengeringkan garam sinar matahari saat berperan dalam proses tersebut.

Penilaian sikap KI 1 (spiritual)

Kelas : v (lima)

Semester : 2 (dua)

No	Nama pesertadidik	Ketaatan beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	AHMAD AGEEL SAPUTRA								
2	AHMAD GHIFAHRI RAMADHAN								
3	AL GOZALI								
4	ALIF RIDWAN MAULANA								
5	ALILAHA ALILAH								
6	ALISYA SAFITRI								
7	ARSYAD AMARULLAH WIJOYO								
8	DENDY SURYADINATA								
9	EVRYLLIA JURI ALFAIZ								
10	KAFKA RAKA VENDRA ALVARO								
11	LATISYA ZAHWAL MAULIDIYA								
12	MUHAMAD ILHAM ALFIANSYAH								
13	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN								
14	MUHAMMAD ILHAM RAMADHAN								
15	NAURAH KEYSA APRILYANTI								
16	NAYLA PUTRI RAMADHANI								
17	NIKI FARHA RAMADHANI								
18	NURIL MUHAMMAD GHIFARI								
19	RAFASYA ARKA AL FARIZI								
20	RASTI SETIA NINGSIH								
21	REINA RAHMAWATI								
22	REVANDRY AL FIKRI								
23	SYIBILA HASNA AZZHAYRA								
24	WASFA KAMILA								
25	YERICOARDHIAN PUTRA								
26	ZYVA FAZILA LAIQA								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Sikap Spiritual	Indikator
Ketaatan beribadah	Perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya di kelas
Perilaku bersyukur	Suka memberi atau menolong sesama dikelas
Kebiasaan berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah belajar di kelas
Toleransi	Menghormati teman yang berbeda agama dikelas

Mengetahui  
Kepala UPT SD Negeri Batu Ceper 1

Tangerang, Desember 2022  
Guru Kelas 5 B

H. Hasbullah, S.Ag  
NIP.1973102120008011004

Ba'du Latif Suryanullah, S.Pd  
NIP.199012222022211002

## Penilaian Sikap Sosial KI 2

Kelas : V (lima )

Semester : 2 (dua)

NO	Nama Peserta didik	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		DISIPLIN				PERCAYA DIRI				JUJUR			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	AHMAD AGEEL SAPUTRA												
2	AHMAD GHIFAHRI RAMADHAN												
3	AL GOZALI												
4	ALIF RIDWAN MAULANA												
5	ALILAHA ALILAH												
6	ALISYA SAFITRI												
7	ARSYAD AMARULLAH WIJOYO												
8	DENDY SURYADINATA												
9	EVRYLLIA JURI ALFAIZ												
10	KAFKA RAKA VENDRA ALVARO												
11	LATISYA ZAHWAL MAULIDIYA												
12	MUHAMAD ILHAM ALFIANSYAH												
13	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN												
14	MUHAMMAD ILHAM RAMADHAN												
15	NAURAH KEYSA APRILYANTI												
16	NAYLA PUTRI RAMADHANI												
17	NIKI FARHA RAMADHANI												
18	NURIL MUHAMMAD GHIFARI												
19	RAFASYA ARKA AL FARIZI												
20	RASTI SETIA NINGSIH												
21	REINA RAHMAWATI												
22	REVANDRY AL FIKRI												
23	SYIBILA HASNA AZZHAYRA												
24	WASFA KAMILA												
25	YERICOARDHIAN PUTRA												
26	ZYVA FAZILA LAIQA												

**KETERANGAN:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Mengetahui  
Kepala UPT SD Negeri Batu Ceper 1

Tangerang, Desember 2022  
Guru Kelas 5 B

H. Hasbullah, S.Ag  
NIP.1973102120008011004

Ba'du Latif Suryanullah, S.Pd  
NIP.199012222022211002

**Bahasa Indonesia**

Nomor Soal	Skor Maksimum	Jumlah
1	10	Jika menjawab benar nilai 10, jika salah nilai 0
2	20	Jika menjawab benar nilai 20, jika salah nilai 0
3	20	Jika menjawab benar nilai 20, jika salah nilai 0
4	25	Jika menjawab benar nilai 25, jika salah nilai 0
5	25	Jika menjawab benar nilai 25, jika salah nilai 0

**IPA**

Nomor Soal	Skor Maksimum	Jumlah
1	10	Jika menjawab benar nilai 10, jika salah nilai 0
2	20	Jika menjawab benar nilai 20, jika salah nilai 0
3	20	Jika menjawab benar nilai 20, jika salah nilai 0
4	25	Jika menjawab benar nilai 25, jika salah nilai 0
5	25	Jika menjawab benar nilai 25, jika salah nilai 0

**Instrumen Nilai Pengetahuan**

No	Nama Peserta didik	Indikator				Keterangan
		3.3		3.6		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## Rubrik Penilaian Keterampilan

### Aksi 1

#### Bahasa Indonesia

PB	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan benar	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan tepat dan sesuai	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan cukup tepat dan sesuai	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan kurang tepat dan sesuai	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan tepat dan sesuai
2	Peserta didik menuliskan kata kunci hidup dengan benar	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan teliti dan cermat
3	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan benar	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan teliti dan cermat
4	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan benar.	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kata kunci dengan teliti dan cermat
5	Peserta didik menuliskan kesimpulan pada teks eksplanasi dengan benar.	Peserta didik menuliskan kesimpulan pada teks eksplanasi dengan teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kesimpulan pada teks eksplanasi dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kesimpulan pada teks eksplanasi dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik menuliskan kesimpulan pada teks eksplanasi dengan teliti dan cermat

## Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta didik	Kriteria Penilaian				Nilai akhir
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Penskoran :**

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
87-100	A	Sangat Baik
74-86	B	Baik
60-73	C	Cukup
46-59	D	Perlu Bimbingan

**IPA**

PB	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan tepat dan sesuai	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan cukup tepat dan sesuai	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan kurang tepat dan sesuai	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan tepat dan sesuai
2	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan teliti dan cermat
3	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan teliti dan cermat
4	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan benar	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan teliti dan cermat
5	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan cukup teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan kurang teliti dan cermat	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan teliti dan cermat

**Instrumen Penilaian**

No	Nama Peserta didik	Kriteria Penilaian				Nilai akhir
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Penskoran :

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
87-100	A	Sangat Baik
74-86	B	Baik
60-73	C	Cukup
46-59	D	Perlu Bimbingan