

**MODUL AJAR  
TEKS TANGGAPAN**

Nama Penyusun	Muhimmatul Ulya, S.Pd.
Institusi	SMP Negeri 3 Demak
Tahun Ajaran	2022/2023
Jenjang sekolah	Fase D (SMP)
Kelas	VII
Alokasi Waktu	2 pertemuan

<b>Kompetensi Awal</b>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.</p> <p>Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks tanggapan berupa (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.</p>
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergotong royong Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap gotong royong dan saling menghargai melalui kegiatan diskusi kelompok</li> <li>• Berakhlak mulia Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap berakhlak mulia yang ditunjukkan melalui penggunaan norma kesopanan pada saat menyimak dan melaporkan.</li> <li>• Bernalar kritis Peserta didik diharapkan mampu memiliki sikap bernalar kritis yang ditunjukkan melalui pengungkapan kembali informasi yang disimak.</li> </ul>
<b>Sarana dan Prasarana</b>	<p>1. Media : 1. Teks Tanggapan tentang lingkungan hidup 2. Vidio gaya hidup bersih di sekolah 3. Buku PR</p> <p>2. Bahan : 1. Kertas 2. Spidol, pensil, bulpen</p> <p>3. Sumber : Buku Paket Bahasa Indonesia hlm. 170.</p>
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik regular (32 siswa)
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap muka, discovery learning.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Membaca-memirsra

Setelah membaca teks tanggapan, peserta didik dapat:

- a. Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan.
- b. Menjelaskan fungsi teks tanggapan.
- c. Mengidentifikasi isi teks tanggapan
- a. Menyimpulkan isi teks tanggapan
- b. Menjelaskan informasi tentang teks tanggapan

### **B. Pemahaman Bermakna**

Setelah mempelajari materi ini, ada beberapa manfaat yang diperoleh peserta didik yaitu:

1. Pada saat kegiatan membaca materi tentang **lingkungan hidup/kondisi sosial dan/atau keragaman budaya, dll** perlu diperhatikan dengan saksama agar informasi yang diterima lengkap dan tepat.
2. Teks tanggapan bertujuan agar peserta didik dapat memberikan tanggapan (pujian/kritik) dengan baik, sopan, dan santun.

### **C. Pertanyaan Pemantik**

1. Apa sajakah informasi yang kalian dengar pagi ini?
2. Apa tanggapan kalian terhadap informasi tersebut?
3. Bagaimana cara memberikan tanggapan dengan baik, benar, dan santun?

### **D. Persiapan Mengajar**

1. Mencetak lembar kerja sesuai jumlah siswa (secara kelompok).
2. Memahami hal-hal penting mengenai teks tanggapan
3. Memastikan sarana dan prasarana siap untuk digunakan.

E. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan I	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda bersyukur anugerah Tuhan. <b>(bertaqwa terhadap Tuhan YME)</b>.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. <b>(berpikir kritis)</b></li> <li>5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.</li> </ol>	10'
<b>Inti</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4–5 siswa. <b>(bergotong royong)</b></li> <li>2. Peserta didik menyimak informasi tentang teks tanggapan tentang lingkungan hidup/kondisi sosial/keberagaman yang dibacakan oleh guru. <b>(berakhlak mulia)</b></li> <li>3. Peserta didik merangkaikan informasi tersebut menjadi teks baru.</li> <li>4. Peserta didik memberikan komentar berkaitan dengan kelengkapan dan kejelasan teks tersebut.</li> <li>5. Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan kesulitan yang dialami saat melakukan aktivitas tersebut di papan tulis.</li> </ol> <p>Formatif asesmen dapat dilakukan selama kegiatan berlangsung: Ketika siswa sedang berkegiatan, guru keliling dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati keterlibatan, keaktifan, dan kompetensi siswa dalam berdiskusi kelompok.</p>	60'

<b>Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan akan dijelaskan oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik merefleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>3. Guru melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa dan menilai respon siswa.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(karakter)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi.</li> <li>6. Kegiatan pembelajaran telah usai, peserta didik berdoa dan memberi salam.</li> </ol>	10'

<b>Pertemuan II</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda bersyukur anugerah Tuhan. <b>(bertaqwa terhadap Tuhan YME)</b>.</li> <li>8. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>9. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>10. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. <b>(berpikir kritis)</b></li> <li>11. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>12. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.</li> </ol>	10'
<b>Inti</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak tayangan video tentang gaya hidup bersih di sekolah dengan saksama. <b>(berakhlak mulia), (kolaborasi dan berpikir kritis)</b></li> </ol>	60'

<p>2. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk menganalisis informasi dari tayangan video tersebut. (4C, kolaborasi, berpikir kritis dan komunikasi)</p> <p>3. Peserta didik menuangkan gagasan analisis informasi dan mengevaluasi/menarik simpulan dari video yang disaksikan pada LKPD 1.</p> <p>4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain. (Berpikir kritis, literasi)</p> <p>5. Peserta didik menyimak penguatan dari guru.</p> <p>6. Peserta didik memperbaiki pekerjaannya berdasarkan masukan atau pengalaman hasil presentasi.</p> <p>Formatif asesmen dapat dilakukan selama kegiatan berlangsung: Ketika siswa sedang berkegiatan, guru keliling dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati keterlibatan, keaktifan, dan kompetensi siswa dalam berdiskusi kelompok.</p>	
<b>Penutup</b>	
<p>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan akan dijelaskan oleh guru.</p> <p>8. Peserta didik merefleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>9. Guru melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa dan menilai respon siswa.</p> <p>10. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. (karakter)</p> <p>11. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi.</p> <p>12. Kegiatan pembelajaran telah usai, peserta didik berdoa dan memberi salam.</p>	10'

**Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks tanggapan.
- Peserta didik dapat menarik simpulan dari sebuah gagasan.

**Proses Asesmen:**

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok dan mencatat pertanyaan,

tanggapan serta gagasan yang menarik

- Guru memeriksa lembar kerja

### E. Asesmen

Asesmen diagnostic

- Asesmen non kognitif wawancara (untuk mengetahui emosi, latar belakang, aktivitas anak di rumah dll), hasil tes psikologi (gaya belajar, bakat minat)
- Asesmen kognitif (hasil asesmen formatif dan sumatif sebelumnya)

Asesmen formatif

- Observasi (penilaian sikap)
- Diskusi kelas
- Presentasi

Asesmen sumatif

- Tes tertulis dan tanya jawab

### F. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
<ul style="list-style-type: none"><li>• Literasi digital berkaitan dengan lingkungan hidup/kondisi sosial/keberagaman (di Kota Demak).</li><li>• Setelah menyaksikan video gaya hidup bersih di lingkungan sekolah, siswa diminta menuliskan refleksi tentang apa yang dapat ia serap dan hal baru apa yang mereka peroleh.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan <i>remedial teaching</i> sesuai gaya belajar dan bakat minat mereka pada materi yang nilainya masih belum mencapai KKM.</li><li>• Diberi tugas sesuai kegemaran mereka.</li></ul>



# MATERI

## **Bahan Bacaan**

**Teks tanggapan** adalah teks yang berisi komentar atau evaluasi tentang suatu hal atau bisa disebut analisis pendapat.

Sederhananya, teks ini bertujuan untuk mengutarakan pendapat melalui sudut pandang pribadi. Umumnya, teks tanggapan memuat tanggapan terhadap fenomena yang terjadi di sekitar dengan disertai fakta yang menguatkan.

Kendati demikian, sama seperti teks lainnya, teks tanggapan memiliki tiga struktur penyusun yang menjadi ciri-cirinya.

## **Struktur**

### 1. Evaluasi

Bagian pertama dari struktur teks tanggapan adalah evaluasi. Evaluasi dapat dipahami sebagai bagian awal dari teks tanggapan yang berisi berbagai pernyataan umum tentang isu atau permasalahan dari penulis. Beberapa ahli mengatakan bahwa evaluasi adalah suatu hal yang menjadi fokus atau konsentrasi dari seorang penanggap. Hal ini menjadikan pembaca mengetahui fokus permasalahan atau gagasan dari sebuah tanggapan.

### 2. Deskripsi

Bagian kedua dari struktur teks tanggapan adalah penegasan ulang. Deskripsi sendiri dapat dikatakan sebagai bagian dari teks tanggapan yang memuat inti pembahasan dari penulis. Deskripsi juga biasanya terdiri dari informasi tentang permasalahan yang diangkat penulis. Di sini penulis dapat memberikan tanggapan berupa opini dari berbagai sudut pandang dan bukti atau fakta pendukung terkait suatu yang ditanggapi.

### 3. Penegasan Ulang

Bagian ketiga dari struktur teks tanggapan adalah penegasan ulang. Penegasan ulang adalah bagian terakhir atau penutup dari teks tanggapan. Bagian ini memiliki fungsi untuk memberikan simpulan yang ditentukan oleh penulis terkait isu yang dibahas. Selain itu, penulis juga dapat memberikan saran atau masukan sehingga dapat dijadikan pembelajaran bagi para pembaca.

## **Ciri Kebahasaan**

### 1. Kalimat Kompleks

Kaidah kebahasaan yang pertama dari teks tanggapan yaitu kalimat kompleks. Kalimat kompleks pada dasarnya adalah kalimat yang identik dengan adanya induk kalimat dan anak kalimat. Kalimat kompleks pada teks tanggapan biasanya memiliki dua struktur dan dua kata kerja atau verba, yang mana biasa digunakan untuk menjelaskan informasi atau tanggapan yang ingin disampaikan oleh penulis.

### 2. Konjungsi

Kaidah kebahasaan yang kedua dari teks tanggapan adalah konjungsi. Konjungsi sendiri dapat digunakan untuk menghubungkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain. Tidak hanya kalimat, konjungsi juga dapat biasa digunakan untuk menyambungkan pembahasan yang satu

dengan pembahasan yang lain. Konjungsi pada dasarnya memiliki tujuan yang dapat dimanfaatkan penulis untuk menghubungkan berbagai informasi, fakta, atau data terkait isu atau permasalahan yang dibahas.

### 3. Diksi atau Pemilihan Kata

Kaidah kebahasaan yang ketiga dari teks tanggapan adalah diksi atau pemilihan kata. Gaya bahasa khas dari teks tanggapan ini memiliki tujuan agar penulis dapat melakukan pemilihan kata yang tepat. Hal ini dilakukan supaya penyampaian tanggapan pada teks bisa dilakukan dengan jelas dan mudah dipahami oleh pembaca.

### 4. Rujukan atau Referensi

Kaidah kebahasaan yang keempat dari teks tanggapan adalah rujukan atau referensi. Rujukan atau referensi ini memiliki fungsi untuk menguatkan argumen yang disampaikan oleh penulis. Rujukan atau referensi juga dapat digunakan untuk mendukung informasi atau tanggapan yang disajikan kepada pembaca.

## ASSESMEN

### Asesmen Formatif

#### Asesmen sikap

#### LEMBAR OBSERVASI SIKAP

No	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian / Perilaku	Dimensi Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
...						

#### Asesmen Pengetahuan

1. Hal apa sajakah yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran ini?

2. Materi apa sajakah yang sudah kamu kuasai dari pembelajaran ini?

3. Bagian apa yang belum kamu kuasai?

4. Apa upayamu untuk menguasai yang belum dikuasai?

## Asesmen Sumatif

Teknik : tes tertulis

Bentuk : Esai/ uraian

Instrumen

Simaklah tayangan berikut ini dengan saksama

[https://www.youtube.com/watch?v=cbD\\_vafYx9g](https://www.youtube.com/watch?v=cbD_vafYx9g)

1. Sebutkan 5 Informasi apa sajakah yang kamu dapatkan dari tayangan tersebut? Berdasarkan informasi tersebut, bagaimana gambaran budaya indonesia menurutmu?
2. Apakah informasi yang tersaji dalam tayangan tersebut sudah lengkap? Berikan alasanmu!

Rubrik

No Soal	Aspek	Sangat Terampil (skor 3)	Terampil (skor 2)	Kurang Terampi (skor 1)
1.	Kelengkapan	Mengungkapkan lima informasi secara lengkap	Hanya mengungkapkan 3-4 informasi	Mengungkapkan kembali informasi kurang dari 3
	Kesesuaian	Menggambarkan sesuai dengan ragam informasi tersaji	Menggambarkan kurang sesuai dengan ragam informasi tersaji	Menggambarkan tidak sesuai dengan ragam informasi tersaji
2.	Kelengkapan	Pendapat disertai data yang lengkap sesuai informasi tersaji	Pendapat disertai data yang kurang lengkap sesuai informasi tersaji	Pendapat disertai data yang tidak sesuai dengan informasi tersaji
	Kesesuaian	Memberikan alasan sangat sesuai	Memberikan alasan kurang	Memberikan alasan tidak

		dengan pilihan pernyataan	sesuai dengan pilihan pernyataan	sesuai dengan pilihan pernyataan
--	--	---------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Glosarium: Teks Tanggapan, Kritik, Pujian.

Daftar Pustaka:

Kosasih, E. dan Endang Kurniawan. 2019. *Jenis-jenis Teks Bahasa Indonesia SMP*. Bandung: Yrama Widya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Demak, Januari 2023

Guru Mapel

Sumber Harno, S.Pd.,M.Pd.  
NIP.197207261997021001

Muhimmatul Ulya, S.Pd.  
NIP. 199501122022212007