

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS 6 TEMA 2 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 4  
KURIKULUM 2013**

**SIMULASI MENGAJAR  
CALON GURU PENGGERAK**



**Disusun Oleh:  
AHMAD PUJI WAHONO**

**TUBAN  
2022**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Latsari I  
Kelas/ Semester : 6 (Enam)/ 1 (Satu)  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke- 4  
Materi Pokok : Penerapan Nilai Persatuan dan Kesatuan  
Alokasi Waktu : 10 menit

Mata Pelajaran	PPKn
<b>Kompetensi Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li><li>3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</li><li>4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li></ol>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<p>3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>

<b>Indikator</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Menerapkan contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
<b>Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan bermain <i>puzzle</i>, peserta didik mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik mampu menerapkan contoh kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> </ol>
<b>Pendekatan</b>	Saintifik
<b>Model Pembelajaran</b>	<i>Role Playing</i> (Bermain Peran)
<b>Metode Pembelajaran</b>	ceramah, observasi, tanya jawab, penugasan, diskusi.
<b>Media/ Alat dan bahan</b>	<p>Media:  <i>Puzzle</i> gambar yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.</p> <p>Alat dan Bahan:  Gambar, kertas, gunting, lem.</p>
<b>Sumber Belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Persatuan dalam Perbedaan</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</li> <li>2. Buku Siswa Tema : <i>Persatuan dalam Perbedaan</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,</li> </ol>

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan bersama peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengisi presensi atau daftar kelas. (<b>PPK-Disiplin</b>)</li> <li>3. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk menyiapkan diri agar siap belajar, baik secara fisik maupun psikis, dengan memeriksa kerapian dan bersikap disiplin penuh semangat mengikuti pembelajaran dengan mengikuti proses yang sudah ditetapkan. (<b>PPK-Disiplin</b>)</li> <li>4. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan menyusun <i>puzzle</i> yang terkait dengan nilai persatuan dan kesatuan.</li> <li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang sedang dibahas. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sedang mereka lakukan?</li> <li>b. Seandainya anak-anak bermain bersama mereka, apa yang harus kalian lakukan terkait dengan persatuan dan kesatuan?</li> </ol> </li> <li>3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen.</li> <li>4. Guru membagikan naskah bermain peran kepada setiap kelompok dan memberi waktu kepada setiap kelompok untuk berlatih.</li> <li>5. Guru meminta setiap kelompok untuk bermain peran menerapkan salah satu kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Peserta didik dan guru bertanya jawab secara lisan terkait bermain peran yang telah mereka lakukan.</li> <li>7. Setelah bermain peran selesai, peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi mengerjakan LKPD dengan menyusun sebuah <i>puzzle</i> gambar penerapan nilai persatuan dan kesatuan kemudian menjawab pertanyaan berkaitan dengan <i>puzzle</i> gambar tersebut.</li> <li>8. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut.</li> </ol>	6 menit

	9. Guru memberikan tanggapan (konfirmasi dan penguatan) terhadap presentasi peserta didik.	
<b>Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri .(PPK)</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</li> <li>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa, kemudian mengucapkan salam. (PPK-Religius)</li> </ol>	2 menit

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Aspek Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes  
 Bentuk penilaian : Uraian (2 soal, terlampir)

### 2. Aspek Keterampilan

Jenis penilaian : Nontes  
 Bentuk penilaian : Unjuk Kerja. (Rubrik, terlampir)

### 3. Aspek Sikap

Jenis penilaian : Nontes  
 Bentuk penilaian : Observasi. (Rubrik, terlampir)

Mengetahui

Kepala SD Negeri Latsari I



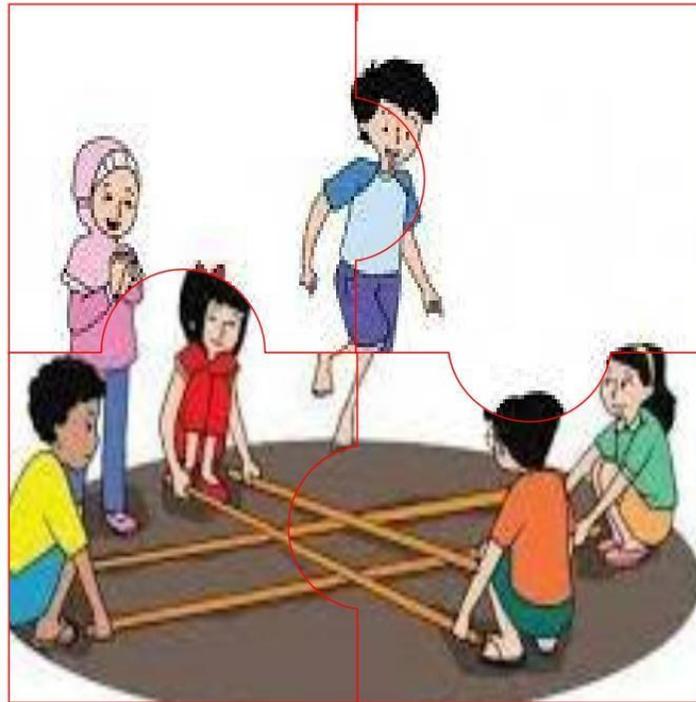
Tuban, .....

Guru Kelas VI

**Ahmad Puji Wahono. S.Pd.**  
 NIP. 19950109 202221 1 006

## LAMPIRAN 1 MATERI AJAR

Gambar puzzle yang menunjukkan contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan



**Contoh-contoh penerapan kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah:**

1. Bekerja bakti membersihkan rumah.
2. Saling menghormati dan menyayangi antar anggota keluarga.
3. Membantu adik yang mengalami kesulitan saat belajar.
4. Saling rukun dan menyayangi sesama anggota keluarga.
5. Mengumpulkan uang bersama untuk membeli sesuatu demi kepentingan bersama, misalnya mesin cuci.

**Contoh-contoh penerapan kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah:**

1. Bekerja sama dengan seimbang saat mendapatkan tugas kelompok.
2. Bermain dengan rukun tanpa membedakan teman saat istirahat.
3. Saling menghargai pendapat saat sedang diskusi kelompok.
4. Saling menghormati dan menghargai keyakinan masing-masing.
5. Bergotong royong untuk membersihkan kelas bersama-sama.

**Contoh-contoh penerapan kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat:**

1. Saling menolong ketika ada tetangga yang mengalami musibah.
2. Ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang ada di lingkungan masyarakat.
3. Bekerja bakti membersihkan lingkungan.
4. Saling bertegur sapa ketika bertemu.
5. Saling membantu pembangunan fasilitas umum, seperti posyandu atau balai desa.

## LAMPIRAN NASKAH BERMAIN PERAN

### “Bekerja Bakti Membersihkan Lingkungan Sekolah”

Memasuki musim kemarau banyak pohon yang menggugurkan daunnya guna mengurangi penguapan. Dua pohon beringin yang ada di lingkungan sekolah pun daunnya meranggas sehingga menyebabkan halaman sekolah dipenuhi dengan daun-daun kering dan terlihat sangat kotor. Melihat hal tersebut Vira mempunyai keinginan untuk mengajak teman-temannya bersama-sama membersihkan halaman sekolah.

Vira : “Teman-teman, coba perhatikan halaman sekolah kita, terlihat kotor dan penuh daun-daun berguguran yang berserakan.”

Desi : “Benar sekali, Vira. Sekolah menjadi terlihat kotor dan kumuh karena banyak sampah.”

Vira : “Bagaimana kalau kita bersama-sama membersihkan halaman sekolah dan mengumpulkan daun-daun yang berserakan itu?”

Hafhiz : “Saya sangat setuju, bagaimana kalau kita berbagi tugas teman-teman?”

Desi : “Kalau begitu saya dan Vira menyapu halaman sekolah bagian depan, Hafhiz dan Raza mengumpulkan daun-daun di bawah pohon beringin itu ya?”

Raza : “Mengapa harus kita yang membersihkan halaman sekolah ini? Bukankah itu tugas penjaga sekolah teman-teman? Apalagi menyapu halaman seluas ini pasti akan sangat melelahkan,” ujar Raza sambil bersungut-sungut.

Vira : “Raza, membersihkan lingkungan sekolah itu bukan hanya tugas penjaga sekolah saja, kita semua sebagai warga sekolah juga mempunyai kewajiban untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah kita. Kan kalau sekolah kita bersih jadi nyaman dipandang juga, sahut Vira.”

Ratna : “Benar sekali apa yang dikatakan Vira, Raza. Kita tidak akan kelelahan kalau kita mengerjakan tugas ini dengan bersama-sama, dengan bersama-sama pekerjaan yang berat akan terasa lebih ringan, Kawan, ucap Ratna.”

Raza : “Betul juga apa yang kalian katakan ya teman-teman, hehe. Baiklah aku akan ikut bekerja bakti membersihkan halaman sekolah.”

Hafhiz : “Kita bisa mengibaratkan diri kita sebagai lidi teman-teman, jika hanya satu lidi yang kita gunakan untuk menyapu pasti tidak cepat selesai, tapi jika lidi-lidi itu kita satukan menjadi satu, diikat dengan tali, pasti digunakan untuk menyapu akan cepat selesai. Begitu juga dengan kita, dengan bersatu pasti pekerjaan ini akan cepat selesai.”

Desi : “Iya, Fiz. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh. “Semangat teman-teman, kita pasti bisa.”

Ratna : “Ayo kita mulai bersihkan halaman sekolah ini!”

Teman-Teman: “Ayo ...

## LAMPIRAN 2 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

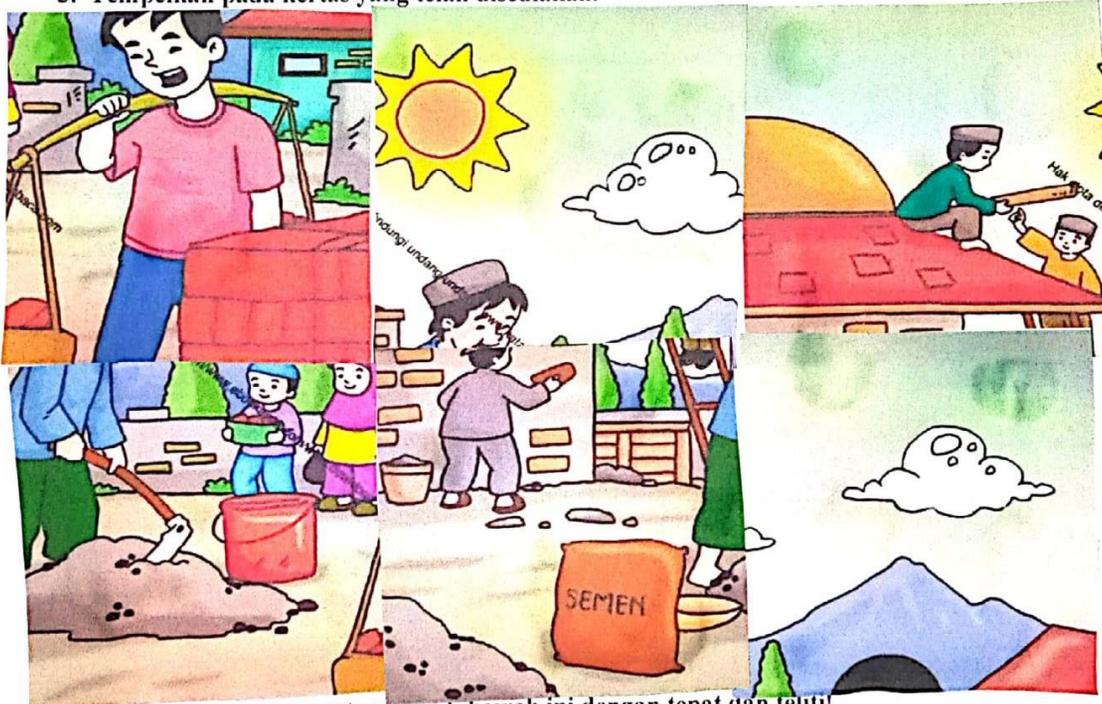
### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN SUBTEMA 1. RUKUN DALAM PERBEDAAN

Kelompok : ....  
Nama Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

**Tujuan Pembelajaran :** Menerapkan contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Petunjuk Kegiatan:**

1. Amatilah potongan *puzzle* contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan di bawah ini!
2. Susunlah potongan *puzzle* tersebut menjadi sebuah gambar yang padu.
3. Tempelkan pada kertas yang telah disediakan.



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan teliti!

1. Amati gambar di atas, kegiatan apa yang sedang dilakukan masyarakat?

Jawab : \_\_\_\_\_

2. Apakah kegiatan tersebut mencerminkan sikap persatuan?

Jawab : \_\_\_\_\_

3. Berdasarkan jawaban nomor 2, berikan alasanmu!

Jawab : \_\_\_\_\_

4. Apa manfaat yang kalian peroleh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan?

Jawab : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

😊 Selamat Mengerjakan 😊

### LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian Pengetahuan

#### KISI-KISI INSTRUMEN

KELAS/SEMESTER

: 6/1

TEMA

2

Kompetensi Dasar	No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Tingkat kesulitan	Bobot skor
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	No 1-2	Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	1	1. Berikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga!	a. Gotong royong menjaga kebersihan, keamanan dan keindahan rumah. b. Membantu adik yang mengalami kesulitan mengerjakan PR. c. Saling menghormati dan menyayangi antar anggota keluarga. (Kebijakan Guru)	Mudah	5
				2	2. Pada hari Minggu di Kampung Sukamaju akan diadakan kerja bakti pembangunan jalan yang rusak. Pada hari tersebut Pak Anwar akan pergi berjalan-jalan bersama keluarganya. Apa yang harus dilakukan Pak Anwar terkait penerapan nilai persatuan di lingkungan masyarakat?	Sebagai warga masyarakat yang menjunjung tinggi nilai persatuan di lingkungan masyarakat, maka yang harus Pak Anwar lakukan adalah ikut bekerja bakti membangun jalan yang rusak bersama dengan warga, setelah kerja bakti selesai Pak Anwar bisa pergi berjalan-jalan dengan keluarga.	Mudah	5

Lampiran Instrumen Penilaian Pengetahuan

**TES HASIL BELAJAR**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI LATSARI I  
KELAS/SEMESTER : VI / I  
TEMA : 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN  
SUBTEMA : 1. RUKUN DALAM PERBEDAAN  
ALOKASI WAKTU : 10 Menit  
JUMLAH SOAL : 2

Nama siswa : .....

---

**Petunjuk Umum**

1. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap.
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti.
3. Bacalah soal dengan baik.
4. Jawablah soal langsung pada lembar soal.

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Berikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga!

2. Pada hari Minggu di Kampung Sukamaju akan diadakan kerja bakti pembangunan jalan yang rusak. Pada hari tersebut Pak Anwar akan pergi berjalan-jalan bersama keluarganya. Apa yang harus dilakukan Pak Anwar terkait penerapan nilai persatuan di lingkungan masyarakat?

**Lampiran Penilaian Keterampilan dan Sikap**

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Tujuan Pembelajaran**

Menerapkan contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Rubrik Pedoman/Penskoran**

No	Indikator	Rubrik Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menerapkan contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Apabila semua anggota kelompok dapat memerankan perannya dengan tepat dan percaya diri sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan.	Apabila sebagian besar anggota kelompok dapat memerankan perannya dengan tepat dan percaya diri sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan.	Apabila beberapa anggota kelompok yang dapat memerankan perannya dengan tepat dan percaya diri sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan.	Apabila tidak ada anggota kelompok yang dapat memerankan perannya dengan tepat dan percaya diri sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan.

**PENILAIAN SIKAP**

**Tujuan Pembelajaran:**

Menerapkan contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													