

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

| | |
|------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMK Negeri 68 Jakarta |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia |
| Kelas / Semester | : X/1 |
| Materi Pokok | : Teori Masuknya Hindu Budha dan Peninggalan Hindu Buddha di Nusantara |
| Alokasi Waktu | : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @ 45 Menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan

pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)
- 4.3 Mengolah informasi tentang berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintah, budaya)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Menentukan kelebihan dan kelemahan teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
- 3.3.2 Menelaah berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang pemerintahan dan kebudayaan
- 3.3.3 Menguraikan peninggalan-peninggalan Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara dalam bidang pemerintahan dan kebudayaan

- 4.3.1 Mengumpulkan informasi tentang berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)
- 4.3.2 Mengidentifikasi berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)
- 4.3.3 Mendiskusikan pengaruh berkembangnya agama dan kebudayaan

Hindu Budha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia kini

D. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning dengan metode diskusi dan presentasi peserta didik mampu:

- 1) Berpikir kritis dan kreatif dalam menentukan berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dengan tepat dan terampil dalam menyajikan laporan hasil kerjasama kelompok serta menjunjung tinggi tanggung jawab yang diberikan, dengan mengembangkan sikap bersyukur.
- 2) Memecahkan masalah dalam menelaah berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang pemerintahan dan kebudayaan dengan baik dan berani mengkomunikasikan hasil laporan kerjasama kelompok.

E. MATERI AJAR

| No. | Dimensi Kognitif | Materi |
|-----|------------------|--|
| 1. | Fakta | ➤ Candi Borobudur, Candi Prambanan, Prasasti Yupa, Prasasti Ciareuteu, dan lain-lain. |
| 2. | Konsep | ➤ Teori masuknya Hindu Budha ➤ Dampak masuknya agama Hindu Budah dalam bidang pemerintahan dan budaya |
| 3. | Prosedural | ➤ Proses masuknya Hindu Budha ➤ Berkembangnya kerajaan Hindu Budha di Indonesia |

F. PENDEKATAN DAN MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (3 JP)

| Sintak | | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------|--|---------------|
| Pendahuluan | Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | 5 menit |
| | Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menayangkan gambar Prasasti Yupa (tulisan pertama di Indonesia)  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai keterkaitan materi pembelajaran pra aksara dengan materi kerajaan Hindu Buddha. | 10 menit |
| | Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Kerajaan Hindu Buddha. ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</i> ➢ <i>Peninggalan Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara</i> ➢ <i>Toleransi antar umat beragama di Indonesia</i> | 5 menit |

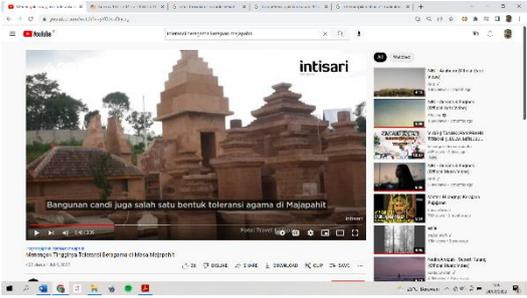
| | | | |
|---------------|---|--|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | |
| | Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas, yakni teori masuknya agama Hindu Buddha di Nusantara dan peninggalan Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | |
| Kegiatan Inti | Orientasi peserta didik pada masalah | <p>Peserta didik diberi motivasi dengan menampilkan peta wilayah Kerajaan Majapahit yang luas dan menanyakan tentang bagaimana Agama Hindu Buddha bisa masuk ke Nusantara dan berdiri Kerajaan semegah Majapahit:</p>  <p style="text-align: center;">Majapahit Empire</p> | 15 menit |
| | Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | <p>Guru membentuk kelompok yang berisi 6 orang yang heterogen sebanyak 5 kelompok, kelompok terdiri dari teori-teori masuknya agama Hindu Buddha di Nusantara (Brahmana, Ksatria, Waisya, Sudra, dan Arus Balik)</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi terkait dengan teori-teori masuknya Hindu Buddha ke Nusantara</p> <p>Peserta didik diberikan LKPD kelompok untuk dikerjakan</p> | 15 menit |
| | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan tentang teori masuknya Hindu Buddha ke Nusantara sesuai dengan kelompoknya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca</p> | 25 menit |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| | | <p>berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</i> sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun teori masuknya agama Hindu Buddha ke Nusantara dan menuangkannya ke dalam peta konsep sederhana dan digambarkan dalam LKPD</p> | |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya secara bersama-sama mendiskusikan data dan fakta yang sudah didapatkan mengenai materi <i>teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</i></p> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan dengan mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> mengenai <i>teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</i> sesuai dengan kelompoknya.</p> | 25 menit |
| | Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <p>❖ Tanya Jawab</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada temannya yang sedang melakukan presentasi</p> <p>❖ Mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik mengumpulkan LKPD, guru dan peserta didik membahas LKPD bersama-sama</p> | 15 menit |
| Penutup | Simpulan/refleksi | <p>❖ Secara bersama-sama guru dan peserta didik merefleksikan pembelajaran dan merangkum hasil pekerjaan.</p> <p>❖ Guru mengajukan beberapa saran dalam menanggapi penulisan hasil pekerjaan peserta didik.</p> | 10 menit |
| | Tindak Lanjut | <p>❖ Peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM di pengerjaan LKPD nya bisa mendapatkan pengayaan, sedangkan peserta didik yang belum mencapai KKM di pengerjaan LKPD nya diberikan remedial.</p> | 10 menit |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | Penutup | ❖ Pada kegiatan penutup peserta didik dan guru secara bersama-sama berdoa untuk menyudahi pertemuan. | |
|--|---------|--|--|

2. Pertemuan Kedua (3 JP)

| Sintak | | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------|--|---------------|
| Pendahuluan | Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | 5 menit |
| | Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menayangkan gambar Situs Trowulan (situs peninggalan Kerajaan Majapahit)  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai keterkaitan materi pembelajaran teori masuknya agama Hindu dan Buddha ke Nusantara dengan munculnya kerajaan-kerajaan Hindu Buddha. | 10 menit |
| | Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Kerajaan Hindu Buddha. ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada masa Kerajaan Hindu Buddha</i> | 5 menit |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|----------|
| | | <p><i>di Nusantara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peninggalan Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara</i> ➤ <i>Toleransi antar umat beragama di Indonesia</i> <p>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> | |
| | Pemberian Acuan | <p>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas, yakni Kehidupan Masyarakat Indonesia pada masa Kerajaan Hindu Buddha dan peninggalan Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara.</p> <p>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> | |
| Kegiatan Inti | Orientasi peserta didik pada masalah | <p>Peserta didik diberi motivasi dengan menampilkan video toleransi beragama masyarakat Kerajaan Majapahit (link video: https://www.youtube.com/watch?v=yV GbesOncag) dan menanyakan</p>  <p>bagaimana kondisi Kerajaan Majapahit yang sangat luas tetapi toleransi beragama muncul disana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Menayangkan video toleransi beragama masyarakat Kerajaan Majapahit. ❖ Mendengar Pemberian awalan materi mengenai <i>Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Nusantara</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: <i>Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha</i> | 15 menit |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <i>di Nusantara</i> untuk melatih rasa syukur , toleransi , kesungguhan dan kedisiplinan , ketelitian, mencari informasi. | |
| | Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | Guru membentuk kelompok yang berisi 6 orang yang heterogen sebanyak 5 kelompok, kelompok terdiri dari Kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di Nusantara (Kutai, Tarumanegara, Sriwijaya, Mataram Kuno, dan Majapahit) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi terkait dengan Kerajaan-kerajaan Hindu Buddha ke Nusantara | |
| | Membimbing penyelidikan individual dan kelompok | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan tentang Kerajaan Hindu dan Buddha di Nusantara sesuai dengan kelompoknya: ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Kerajaan Hindu dan Buddha di Nusantara</i> sesuai dengan kelompoknya. ❖ Aktivitas Menyusun kesimpulan tentang kehidupan masyarakat pada masa Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara dalam sebuah narasi singkat ditulis di buku tulis. | |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | ❖ Mendiskusikan Peserta didik dalam kelompoknya secara bersama-sama mendiskusikan data dan fakta yang sudah didapatkan mengenai materi <i>Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara</i> . ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan dengan mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> mengenai <i>Kerajaan Hindu Buddha di Nusantara</i> sesuai dengan kelompoknya. | |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan dan menjawab pertanyaan Peserta didik dibagikan LKPD dan mengerjakan LKPD tersebut | |
| | Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tanya Jawab Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada temannya yang sedang melakukan presentasi ❖ Mengevaluasi pemecahan masalah Peserta didik mengumpulkan LKPD, guru dan peserta didik membahas LKPD bersama-sama | |
| Penutup | Simpulan/r efleksi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara bersama-sama guru dan peserta didik merefleksikan pembelajaran dan merangkum hasil pekerjaan. ❖ Guru mengajukan beberapa saran dalam menanggapi penulisan hasil pekerjaan peserta didik. | 15 menit |
| | Tindak Lanjut | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM di pengerjaan LKPD nya bisa mendapatkan pengayaan, sedangkan peserta didik yang belum mencapai KKM di pengerjaan LKPD nya diberikan remedial. | |
| | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada kegiatan penutup peserta didik dan guru secara bersama-sama berdoa untuk menyudahi pertemuan. | |

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat

- a. Modul pembelajaran
- b. Lembar penilaian
- c. LCD Proyektor
- d. laptop
- e. Spidol/Whiteboard

2. Sumber Belajar

- a. Modul Pembelajaran Sejarah Indonesia Kelas X
- b. Buku Sejarah Indonesia Kelas X, Kemendikbud
- c. Tim Penyusun, 2013. Sejarah Nasional Indonesia jilid III. Jakarta: Balai Pustaka
- d. Akses informasi internet

I. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

- a. Pengetahuan : Tertulis (Uraian)
- b. Keterampilan : Portofolio (Penugasan Kelompok)
- c. Sikap : Pengamatan (Observasi)

2. Instrumen Penilaian

- 1) Pengetahuan : Lembar kerja
- 2) Keterampilan : Lembar kerja
- 3) Sikap : Rubrik Pengamatan

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tugas remedial dilakukan sebanyak 3 kali, yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

4. Pengayaan

Pengayaan akan dilakukan bagi peserta didik yang memiliki nilai hasil belajar pada level 3, dengan ketentuan: level 1 nilai 75 – 85, level 2 nilai 86 – 90 dan level 3 dengan nilai 91 – 100, yaitu:

- a. Pemberian tambahan bacaan atau berdiskusi
- b. Membantu guru dalam membimbing teman-teman yang belum mencapai ketuntasan belajar

5. Konseling

Konseling merupakan tindak lanjut dari penemuan sikap yang tidak baik dari peserta didik (jika ditemukan).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wahyu Idawati
NIP: 19660717199422002

Jakarta, September 2022
Guru Mata Pelajaran

Risti Sere Utami
NIP:

LAMPIRAN 1

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SMK Negeri 68 Jakarta
Kelas : 2022/2023
Paket Keahlian : Seluruh Paket Keahlian
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia
Bentuk soal/tes : Tertulis (ESSAY)
Penyusun : Risti Sere Utami

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal |
|-----|--|--|--|---------|----------------|-------------|
| 1. | 3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia / C4, metakognitif | Berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia | 3.3.1 Diberikan narasi tentang ditemukannya aksara pertama di Indonesia (Yupa), peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara Prasasti Yupa dengan masuknya Hindu Buddha di Nusantara | 1 | C2 | Essay |
| | | | 3.3.2 Diberikan narasi mengenai Teori Brahmana, peserta didik dapat menentukan kelebihan dan kelemahan Teori Brahmana | 2 | C3 | Essay |
| | | | 3.3.3 Diberikan gambar gaharu dan barus, peserta didik dapat menjelaskan alasan gaharu dan barus menjadi komoditas yang disenangi masa awal masuknya agama dan pengaruh Hindu Buddha | 3 | C3 | Essay |
| | | | 3.3.4 Disajikan narasi mengenai berbagai teori masuknya Hindu Buddha ke Nusantara, peserta didik dapat menganalisis | 4 | C4 | Essay |

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal |
|---|------------------|--------|--|---------|----------------|-------------|
| | | | teori yang buktinya mendekati kebenaran terkait dengan teori masuknya Hindu Buddha ke Nusantara / C4, Analisis | | | |
| <p>Kunci Jawaban :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ditemukannya Prasasti Yupa merupakan akhir dari masa Pra Aksara dan masuknya Hindu Buddha ke Nusantara 2) Kelemahan Teori Brahmana adalah anggapan di Agama Hindu kaum Brahmana tidak boleh menyebrangi lautan, sedangkan kelebihan adalah yang bisa mengerti Bahasa sansekerta hanyalah kaum Brahmana 3) Karena gaharu dan busur sangat berguna bagi upacara Hindu 4) Teori arus balik | | | | | | |

Butir Soal:

1. Tujuh Prasasti Yupa yang ditemukan di tepi Sungai Mahakam yang berangka tahun 400M merupakan sebuah peninggalan sejarah yang menandakan lahirnya zaman baru di Nusantara. Kemukakan pendapatmu mengenai hubungan antara ditemukannya tujuh prasasti Yupa dengan masuknya Agama Hindu dan Buddha ke Nusantara!
2. Salah satu teori masuknya Hindu dan Buddha ke Nusantara adalah Teori Brahmana yang dikemukakan oleh J.C. Van Leur. Teori ini mengatakan bahwa Agama Hindu dan Buddha masuk ke Nusantara dibawa oleh golongan pendeta agama Hindu dan Buddha dari India. Tuliskanlah kelebihan dan kelemahan Teori Brahmana terkait dengan masuknya Hindu dan Buddha ke Nusantara!

3.



Perhatikan gambar di atas!

Gambar di atas merupakan komoditas yang disenangi pada masa awal masuknya agama Hindu dan Buddha di Nusantara. Tuliskan alasan mengapa kedua komoditas tersebut disenangi dan apa manfaatnya!

4. Terdapat 5 teori masuknya Agama Hindu dan Buddha ke Nusantara yang masing-masing memiliki kelebihan dan kelemahannya sendiri. Jelaskan menurut pendapatmu disertai bukti yang kuat, manakah teori yang paling mendekati kebenaran?

PENILAIAN DIMENSI PENGETAHUAN

| Penskoran Essay | | | | | | |
|------------------------|------------------|---------|---------------|---------------------|----------------|--|
| No Soal PG | Bobot Persoal PG | Skor PG | No Soal Essay | Bobot Persoal Essay | Skor Penilaian | Nilai |
| - | - | - | 1 | 25 | 0-25 | Nilai perolehan KD Pengetahuan = Skor Essay |
| - | - | - | 2 | 25 | 0-25 | |
| - | - | - | 3 | 25 | 0-25 | |
| - | - | - | 4 | 25 | 0-25 | |

| Nilai Pengetahuan | Paraf Siswa | Paraf Guru |
|--------------------------|--------------------|-------------------|
| | | |

Penilaian Dimensi Ketrampilan

Kisi-kisi, Soal Keterampilan, Kunci Jawaban, & Cara Pengolahan Nilai

Nama Sekolah : SMK Negeri 68 Jakarta
 Kelas/Semester : X / 1
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Paket Keahlian : Seluruh Paket Keahlian
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Penilaian : Kinerja (Proses)

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No Soal | Bentuk Soal |
|-----|--|---|---|---------|-------------|
| 1. | 4.3 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan / P3, Ketetapan | Proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha | 4.3.1 Peserta didik dapat mengumpulkan informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini dari sumber buku dan internet | 1 | Portofolio |
| | | | 4.3.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui metode | 2 | Penugasan |

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No Soal | Bentuk Soal |
|-----|------------------|--------|--|---------|-------------|
| | | | diskusi / P2, Manipulasi | | |
| | | | 4.3.3 Peserta didik dapat mengemas informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan / P3, Ketetapan | 3 | Proyek |

| No. | Komponen/Sub Komponen | Skor Maksimal |
|-----|--|---------------|
| 1. | Persiapan | |
| | Hadir Tepat Waktu, Berseragam Lengkap & Tepat Waktu | 5 |
| | Alat Tulis dan Lembar Kerja disiapkan dengan lengkap | 5 |
| 2. | Proses Kerja | |
| | Mengerjakan sesuai urutan kerja pada ketentuan soal | 20 |
| 3. | Hasil | |
| | Hasil ketikan Rapi | 15 |
| | Format sesuai ketentuan Soal | 20 |
| 4. | Sikap Kerja | |
| | Sikap Sopan dan Kreatif | 15 |
| 5. | Ketepatan Waktu | |
| | Ketepatan waktu mengerjakan dan mengumpulkan | 10 |

Penilaian Keterampilan

| Skor/Bobot | Persiapan | Proses | Hasil | Sikap | Waktu | Total |
|-------------------|------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Skor Maksimal | 20 | 20 | 35 | 15 | 10 | 100 |
| Skor Perolehan | | | | | | |

| Nilai | Paraf Siswa | Paraf Guru |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | |