

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) LURING
KELAS V TEMA 1
SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



OLEH:
WIRANDA MANGGO ,S.Pd

PROGRAM PENGEMBANGAN
PROFESI GURU DALAM JABATAN
ANGKATAN 1 GELOMBANG 2
UNIVERSITAS NEGERI MANADO
TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 2 TANOYAN
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia dan SBdP
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menganalisis alat gerak hewan dan manusia
2	4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dan manusia	4.1.1 Mengaitkan fungsi alat gerak aktif dan pasif pada alat gerak hewan dan manusia.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.1.1 Menganalisis ide pokok dari sebuah paragraf
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1.1 Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menganalisis alat gerak hewan dan manusia dengan cermat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menentukan alat gerak aktif dan pasif pada alat gerak hewan dan manusia dengan tepat.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat mengaitkan fungsi alat gerak aktif dan pasif pada alat gerak hewan dan manusia dengan benar.
4. Setelah membaca sebuah paragraf yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menganalisis ide pokok dari suatu paragraf dengan benar.
5. Dengan mengamati sebuah paragraf yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menentukan ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
6. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan rampung dan benar.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- Religius
- Nasionalis
- Kemandirian
- Gotong royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Alat Gerak Hewan dan Manusia

Bahasa Indonesia : Ide Pokok

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem-Based Learning (PBL)*

Pendekatan : *Scientific, TPACK dan HOTS*

Metode : Pengamatan, Ceramah, Tanya jawab, persentasi dan penugasan.

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- *Slide presentasi powerpoint tentang Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1*
- *Video lagu Indonesia Raya*
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xzYUEalwpDI>
- LKPD dan bahan ajar
- Aplikasi pembelajaran:
 1. Perangkat lunak (software)
 - Youtube
 2. Perangkat keras (hardware)
 - Smartphone
 - Laptop
 - Infocus

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas V, Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas V, Tema 1 *Organ Gerak Hewan dan Manusia* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar di Google/internet.
- Video dari youtube.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Persiapan/Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama . Religiusitas2. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Nasionalisme3. Siswa bersama guru melakukan tepuk dan Salam PPK (Penguatan (Pendidikan Karakter /PPK)4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar5. Guru mengecek terlaksananya kegiatan literasi 15 menit <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan tema, sub tema, dan pembelajaran yang akan dilaksanakan. PK2. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik . PCK3. Guru menyajikan beberapa gambar pada <i>slide powerpoint</i>. TCK4. Guru bertanya kepada peserta didik: CK<ol style="list-style-type: none">a. Coba sebutkan salah satu ciri makhluk hidup?b. Mengapa kita bisa bergerak?5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. (Communication-4C) CK6. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. CK <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	Stimulation (Pemberian Rangsangan)	175 menit
	<p>Tahap 1: Fase orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sebuah gambar tentang burung yang terluka sayapnya yang di tampilkan dalam media power point . <i>(Mengamati-Saintifik, TPK)</i> 2. Guru menyampaikan permasalahan kepada peserta didik terkait gambar dengan mengajukan pertanyaan: (Menalar-Saintifik) PCK. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa Yang terjadi pada burung tersebut? b. Apakah burung tersebut bisa terbang? 3. Beberapa siswa diminta menyampaikan hasil pengamatan yang dilakukannya terhadap gambar yang ditampilkan guru pada slide power point. <i>(Communication-C4, Menalar-Saintifik)</i> 4. Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. <i>(Critical Thinking Communication-C4, Mengkomunikasikan-Saintifik).</i> 5. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. <i>CK</i> 6. Siswa mengamati gambar yang di tampilkan dalam slide power point. <i>(Mengamati-Saintifik, TPK)</i> 7. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan gambar yang ditampilkan. <i>(Communication-4C, mengumpulkan informasi-saintifik, CK)</i> 8. Siswa menyimak penjelasan pengertian Alat gerak aktif dan alat gerak pasif yang ditampilkan oleh guru melalui video dalam media power point melalui <i>(Mengumpulkan informasi-Saintifik, TPCK)</i> 9. Siswa diminta mengamati dan menentukan fungsi dari alat gerak hewan dan manusia yang ada disekitarnya <i>(Mengamati-Saintifik, TPCK)</i> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan hasil pengamatannya tentang alat gerak dan fungsinya serta memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tanggapan. <i>Percaya Diri, Communication, Mengkomunikasikan (Saintifik)</i></p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>11. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>12. Guru membagikan bahan ajar yang dipergunakan selama kegiatan belajar</p> <p>13. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar (Collaboration-4C, Mengamati-Saintifik,)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 : Menentukan alat gerak pada hewan b. LKPD 2 : Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf yang berkaitan dengan alat gerak hewan dan manusia. <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan setiap LKPD</p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dengan menggunakan sumber belajar lain: seperti internet dan buku penunjang yang dimiliki untuk menggali</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>informasi sebanyak mungkin. (Mengumpulkan informasi-Saintifik) TPACK</p> <p>21. Peserta didik mencocokkan informasi yang di dapat dari hasil diskusi. (Mengasosiasikan-saintifik) PCK</p> <p>22. Peserta didik menuliskan jawaban akhir permasalahan yang diberikan sesuai dengan yang terdapat pada LKPD berdasarkan informasi dari sumber yang relevan. (Creativity and Innovacation-4C) (Tanggung Jawab) PCK</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>23. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas</p> <p>24. Peserta didik lain menanggapi presentasi temannya dengan melakukan tanya jawab atau memberikan pendapat. (Collaboration-4C) (Jujur) PCK</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>25. Guru memberi konfirmasi terkait kebenaran pekerjaan peserta didik (Communication-4C) PCK</p> <p>26. Peserta didik bersama-sama merangkum hasil tanya jawab LKPD sesuai arahan guru. (Collaboration-4C) PCK</p> <p>27. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. PCK 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (refleksi) PK 3. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religiusitas PK 4. Guru menyampaikan salam penutup pembelajaran. Dan menyanyikan lagu daerah tano tanobon 	20 menit

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Daftar cek (lembar penilaian diri)

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik : Tes (soal evaluasi terlampir)
- b) Bentuk : Tes Obyektif melalui quizizz (Pilihan Ganda)

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Rubrik penilaian (terlampir)

I. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM yang telah ditetapkan. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat

jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

J. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai KBM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.



**EVALUASI PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER 1**

TEMA 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
SUBTEMA 1 Alat Gerak Hewan dan Manusia
PEMBELAJARAN 1

Oleh :

Wiranda Manggo, S.Pd

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN
ASPEK PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 TANOYAN
 Kelas/ Semester : V/ 1
 Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1 Alat Gerak Hewan dan Manusia
 Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						No Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menganalisis alat gerak hewan dan manusia.				√			1,2 3,4 5	1	PG
		3.1.2 Menentukan alat gerak aktif dan pasif pada alat gerak hewan dan manusia.				√					
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.1.1 Menganalisis ide pokok dari sebuah paragraf					√		6,7 8,9,10	1	PG
		3.1.2 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.				√					

**SOAL EVALUASI
TEMA 1 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1**

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar!

1. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Hewan
1.	Ular
2.	Burung
3.	Ayam
4.	Kambing
5.	Kupu-kupu

Kelompok hewan yang memiliki alat gerak yang sama adalah

- A. 1 dan 3
 - B. 2 dan 5
 - C. 3 dan 4
 - D. 3 dan 5
2. Organ gerak pada hewan diantaranya berguna untuk . . .
- A. Tidur
 - B. Berjalan
 - C. Hibernasi
 - D. Melihat
3. Berikut ini adalah pernyataan yang benar tentang alat gerak pasif, kecuali . . .
- A. Alat gerak pasif digerakan oleh alat gerak aktif
 - B. Tulang adalah alat gerak pasif
 - C. Alat gerak pasif dapat bergerak sendiri
 - D. Alat gerak pasif tidak bisa bergerak sendiri
4. Alat gerak aktif pada manusia dan hewan adalah
- A. otot
 - B. tulang
 - C. sendi
 - D. Gigi

5. Fungsi kaki katak saat berada didalam air adalah untuk . . .
- A. Melompat
 - B. Berjalan
 - C. Berenang
 - D. Merayap
6. Kupu –kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa . Kupu – kupu bisa terbang sejauh ribuan kilometer untuk mencari daerah yang hangat ketika musim dingin tiba. Kupu – kupu akan kembali lagi menempuh jarak ribuan kilometer ketika musim semi tiba. Meskipun demikian, kupu – kupu tidak bisa terbang apabila suhu tubuhnya di bawah 30 derajat celcius.
- Gagasan utama paragraf tersebut adalah
- a. Kupu – kupu tidak bisa terbang pada suhu dibawah 30 derajat celcius
 - b. Kupu – kupu bisa terbang ratusan kilometer.
 - c. Kupu – kupu terbang jauh ketika musim semi tiba.
 - d. Kupu – kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa.
7. Istilah lain yang digunakan untuk menyebut ide pokok adalah
- a. Ide pendukung
 - b. kalimat penjelas
 - c. gagasan pendukung
 - d. gagasan utama

(Paragraf untuk soal No 8 dan 9)

Ikan merupakan hewan bertulang belakang yang memiliki sistem gerak yang berbeda dengan hewan vertebrata lainnya. Paling banyak bentuk tubuh ikan seperti rudal. Bentuk rudal ini membuat ikan mudah bergerak di dalam air. Ikan dapat dengan mudah berenang kekanan dan kekiri ataupun ke atas dan kebawah berkat bentuk tubuhnya ini. Bentuk rudal ini dapat mengurangi hambatan yang tercipta di dalam air ketika ikan bergerak. Ikan bergerak menggunakan ekor dan sirip-siripnya. Ekor dan siripnya menimbulkan gaya dorong yang mendorong tubuh ikan untuk bergerak dalam air.

8. Ide pokok paragraf di atas adalah
- A. Ikan merupakan hewan bertulang belakang di air

- B. kan merupakan hewan yang suka bergerak di air
 - C. Tubuh ikan dapat dengan mudah berenang di air
 - D. Bentuk tubuh ikan yang hidup di dalam air
9. Apakah manfaat bentuk tubuh ikan yang berbentuk rudal?
- A. Agar dapat mudah melompat di air
 - B. Mengurangi hambatan di air sehingga mudah bergerak
 - C. Untuk menakuti predator yang ada di dalam air
 - D. Untuk mampu mendorong tubuh ikan berenang
10. Di dalam mengembangkan sebuah paragraph yang menjadi dasar adalah . . .
- A. Kata
 - B. Ide Kalimat
 - C. Paragraf
 - D. Ide pokok

**KUNCI JAWABAN
SOAL PENGETAHUAN**

No. Soal	Jawaban
1	B
2	B
3	C
4	A
5	C
6	D
7	D
8	A
9	B
10	D

TABEL PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Bahasa Indonesia	IPA

		(Soal No 1-5)		(Soal No.6-10)	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

- a. Skor Maksimal Untuk Bahasa Indonesia = 5, IPA = 5
- b. Pedoman menentukan nilai

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**KISI-KISI
PENILAIAN KETRAMPILAN**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 TANOYAN
Kelas/ Semester : V/ 1
Tema : 1 Organ gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 1 Alat Gerak Hewan dan Manusia
Pembelajaran 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menganalisis alat gerak hewan dan manusia. 3.1.2 Menentukan alat gerak aktif dan pasif pada alat gerak hewan dan manusia..	Alat gerak pasif dan alat gerak aktif	Produk dan unjuk kerja
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.1.1 Menganalisis ide pokok dari sebuah paragraf 3.1.2 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.	Ide pokok dan paragraf	Praktek

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
MUATAN : IPA**

Penilaian

Rubrik Mengamati (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Alat Gerak Pasif dan Alat Gerak Aktif.	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian alat gerak pasif dan alat gerak pasif dengan tepat dan rinci. - Menganalisis dan menentukan fungsi alat gerak pasif dan alat gerak aktif pada hewan yang ada disekitar lingkungan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian alat gerak pasif dan alat gerak pasif dengan tepat. - Menganalisis dan menentukan fungsi alat gerak pasif dan alat gerak aktif pada hewan yang ada disekitar lingkungan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis pengertian alat gerak pasif dan alat gerak pasif dengan kurang tepat. - Menganalisis dan menentukan fungsi alat gerak pasif dan alat gerak aktif pada hewan yang ada disekitar lingkungan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menganalisis pengertian alat gerak pasif dan alat gerak pasif dengan tepat. - Belum dapat menganalisis dan menentukan fungsi alat gerak pasif dan alat gerak aktif pada hewan yang ada disekitar lingkungan dengan tepat.

<p>Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>- Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</p>	<p>- Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>-Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.</p>	<p>- Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.</p>
--	--	--	--	---

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN
MUATAN IPA**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Alat Gerak Pasif dan Alat Gerak Aktif	Penyajian Laporan		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

- c. Skor Maksimal = 8
- d. Pedoman menentukan nilai

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

MUATAN BAHASA INDONESIA

Rubrik Membaca (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Ide Pokok.	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis ide pokok dari sebuah paragraph dengan tepat dan rinci. - Menganalisis Pengertian dari ide pokok dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis ide pokok dari sebuah paragraph dengan tepat. - Menganalisis Pengertian dari ide pokok dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis ide pokok dari sebuah paragraph dengan kurang tepat. - Menganalisis Pengertian dari ide pokok dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menganalisis ide pokok dari sebuah paragraph dengan tepat. - Belum dapat menganalisis Pengertian dari ide pokok dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> -Menuliskan dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan logis, sistematis,serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan kurang logis, sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan kurang logis, sistematis,serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - belum dapat menuliskan dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan logis, sistematis,serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN

MUATAN BAHASA INDONESIA

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Ide Pokok	Paragraf	Penyajian ide pokok dikembangkan menjadi paragraf		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Pedoman Penilaian :

- e. Skor Maksimal = 8
- f. Pedoman menentukan nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI PENILAIAN SIKAP
SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tanoyan
 Kelas/ Semester : V/ 1
 Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1 Alat Gerak Hewan dan Manusia
 Pembelajaran 1

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Kriteria
KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Ketaatan beribadah	Disajikan pernyataan dalam melaksanakan ketaatan beribadah	Pilihan Ya atau Tidak	5	SB (Sangat Baik) B (Baik) C (Cukup) PB (Perlu bimbingan)
	2. Berperilaku Syukur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku bersyukur	Pilihan Ya atau Tidak	7	
	3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Disajikan pernyataan menunjukkan perilaku selalu berdoa	Pilihan Ya atau Tidak	4	
	4. Toleransi dalam beribadah	Disajikan pernyataan sikap toleransi	Pilihan Ya atau Tidak	4	
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	1. Jujur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Jujur	Pilihan Ya atau Tidak	10	
	2. Disiplin	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Disiplin	Pilihan Ya atau Tidak	5	
	3. Tanggung Jawab	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku tanggung jawab	Pilihan Ya atau Tidak	5	

--	--	--	--	--	--

**PENILAIAN DIRI
SIKAP SPIRITUAL**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah Bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berperilaku syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan, Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak suka mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam Beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		

		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		
Jumlah				

Pengolahan Data

Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 20

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 10$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

**PENILAIAN DIRI
SIKAP SOSIAL**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Jujur	Saya tidak suka berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		
		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
2	Disiplin	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Saya selalu mandi dan makan tepat waktu		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Ketika guru memberikan tugas, saya langsung mengerjakan saat itu juga		

		Saya dapat membagi waktu belajar dan bermain dengan baik		
3	Tanggung Jawab	Sebagai siswa saya mengerjakan tugas-tugas dengan baik		
		Saya berani mengambil resiko atas tindakan yang saya lakukan		
		Saya tidak suka menuduh orang lain tanpa bukti		
		Saya mau mengembalikan barang pinjaman dari orang lain		
		Saya berani meminta maaf atas kesalahan yang merugikan atau menyinggung orang lain		
Jumlah				

Pengolahan Data

Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 20

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 10$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik