

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**A. Identitas Sekolah**

**Nama Sekolah** : SMK Negeri 6 Sukoharjo  
**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kompetensi Keahlian** : Akuntansi  
**Kelas/ Semester** : XI / Gasal  
**Materi Pokok** : Teks Prosedur  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (2 X 45 )

**B. Kompetensi Inti**

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan	3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur dari sumber yang dibaca. 3.2.4 Menelaah aspek kebahasaan dari teks prosedur.
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1 Menyusun kerangka teks prosedur. 4.2.2 Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model *problem based learning* peserta didik dapat mengidentifikasi struktur dengan tanggung jawab.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model *problem based learning* peserta didik dapat aspek kebahasaan teks prosedur dengan tanggung jawab.

## **E. Materi Pembelajaran**

1. Struktur dan kebahasaan teks prosedur
  - a. Struktur
    - 1) Tujuan
    - 2) Langkah-langkah
    - 3) Penegasan ulang
  - b. Kebahasaan Teks prosedur
    - 1) Kata kerja imperatif
    - 2) Kalimat Persuasif
    - 3) Kata-kata teknis
    - 4) Konjungsi
    - 5) Material(alat/bahan)
2. Langkah- langkah menyusun teks prosedur
  - a. Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah dapat dilakukan
  - b. Menentukan tema kegiatan
  - c. Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar
  - d. Mensistemasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca
  - e. Mengumpulkan bahan-bahan
  - f. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

## **F. Pendekatan Pembelajaran / Model /Metode**

1. Pendekatan : pendekatan pedagogi genre, pendekatan saintifik, dan pendekatan CLIL
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

## **G. Media/Alat Pembelajaran**

### **Media:**

1. PPT
2. Video
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Google form

### **Alat:**

1. Laptop
2. LCD
3. Gawai
4. Speaker

## H. Sumber Belajar

1. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 buku.
2. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 buku guru.

## I. Langkah- Langkah Pembelajaran

### Pertemuan pertama

No	Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (Religius)</li><li>2. Peserta didik dan pendidik melakukan yel-yel di kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li><li>3. Peserta didik mengamati contoh teks prosedur pada video.</li><li>4. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi.</li><li>5. Peserta didik melakukan tanya jawab kaitannya dengan gambar yang ditampilkan dengan materi teks prosedur yang disajikan pada pertemuan sebelumnya.</li><li>6. Peserta didik diberikan gambaran</li></ol>	10 Menit

		<p>tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Peserta didik diberikan informasi tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran. pada pertemuan yang berlangsung.</p>	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>65 Menit</b>
	<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melihat contoh teks prosedur.</li> <li>2. Peserta didik membaca materi struktur dan kebahasaan teks prosedur yang disajikan melalui PPT oleh guru dengan saksama. (Literasi)(TPACK).</li> <li>3. Peserta didik bertanya jawab mengenai materi yang ditampilkan. (berpikir kritis)</li> </ol>	
	<b>Mengorganisir peserta didik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6.</li> <li>2. Peserta didik dibagi LKPD dan mencermati apa yang tertera yang ada di dalamnya.</li> </ol>	
	<b>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi struktur teks prosedur yang ada pada LKPD dengan guru berkeliling menanyakan hal yang sulit.</li> <li>2. Peserta didik menelaah ciri-ciri kebahasaan teks prosedur berdasarkan teks yang dibaca dengan guru berkeliling menanyakan hal yang sulit.</li> </ol>	
	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan atau analisis struktur teks prosedur. (Kolaborasi)</li> <li>2. Peserta didik mengolah informasi dari</li> </ol>	

		<p>materi, menggali ciri kebahasaan teks prosedur pada LKPD.</p> <p>3. Peserta didik menuangkan hasil diskusi pada LKPD mengenai materi menganalisis struktur dan menelaah kebahasaan teks prosedur. (kreatif)</p> <p>4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi menelaah struktur dan kaidah teks prosedur dan kelompok lain memberikan komentar. (komunikasi)</p>	
	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>1. Peserta didik menanggapi penampilan dari perwakilan kelompok tentang materi yang telah dipelajari dengan santun.</p> <p>2. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari terkait identifikasi struktur dan analisis kebahasaan teks prosedur. yang telah dipelajari dengan santun.</p>	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>15 Menit</b>
		<p>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada google form <a href="https://forms.gle/pUSEMAqfYVYSwdtq9">https://forms.gle/pUSEMAqfYVYSwdtq9</a></p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi dan guru melakukan penilaian.</p> <p>3. Peserta didik menerima umpan balik dan penguatan dari guru tentang pembelajaran mengidentifikasi struktur dan menelaah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Peserta didik diberikan tugas literasi membaca materi materi selanjutnya .</p> <p>6. Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>	

## J. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : nontes
- 2) Bentuk : pengamatan
- 3) Instrumen : jurnal

- 4) Aspek yang dinilai : jujur, santun, tanggung jawab dan gotong royong.
- b. Penilaian Pengetahuan
- 1) Teknik : tes tertulis
  - 2) Bentuk : uraian
  - 3) Instrumen : lembaran soal
  - 4) Aspek yang dinilai : indikator nomor 3.1.1 s/d 3.1.2
- c. Penilaian Keterampilan
- 1) Teknik : unjuk kerja
  - 2) Bentuk : uraian
  - 3) Instrumen : lembaran soal
  - 4) Aspek yang dinilai : indikator nomor 4.1.1 s/d 4.1.2

### K. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberi tugas yang sesuai dengan materi.
3. Bimbingan perorangan
4. Belajar kelompok

### L. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Yusak Sugiato, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19650429 200501 1 003

Sukoharjo, 26 Oktober 2022  
Guru Mata pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Afnia", is written on the page.

Afnia Sundari, S.Pd.  
NIP -