



**MODUL AJAR**  
**PPKn**  
**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**SDN 1 SAWATI**



Disusun Oleh:

**IKA KURNIASIH**  
**FASE A KELAS I**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
**SEPTEMBER 2022/2023**

## MODUL AJAR (PPKN)

### INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : Ika Kurniasih, S.Pd.  
Instansi : SDN 1 SAWATI  
Tahun : 2022/2023
2. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
3. Kelas : I (Satu)
4. Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2xpertemuan)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase A  
Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
- Elemen : Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- Tujuan Pembelajaran:  
Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
  - a. Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan-aturan di sekolah dengan tepat (c2)
  - b. Peserta didik mampu menceritakan contoh dan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah dengan tepat.(c2)
  - c. Peserta didik mampu melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah dengan benar (c3)
  - d. Peserta didik mampu membuat poster tentang aturan-aturan di sekolah dengan baik. (c6)

#### Konsep Utama:

- Aturan yang berlaku di rumah, dan kegiatan yang sesuai dengan aturan di sekolah

- 1) Peserta didik belum mengetahui tentang aturan di sekolah. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat memahami tentang aturan.
- 2) Peserta didik belum mampu melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah. Setelah pembelajaran peserta didik melaksanakan tentang aturan di sekolah.
- 3) Peserta didik belum membuat contoh tentang aturan di sekolah. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat membuat poster mengenai aturan.

### PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

- Berkebinekaan global
- Bergotong royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar kritis

#### **SARANA DAN PRASARANA**

Laptop / handphone, proyektor, jaringan internet, video pembelajaran, powerpoint, LKPD, alat tulis.

#### **TARGET PESERTA DIDIK**

16 peserta didik regular

#### **MODEL PEMBELAJARAN: PJBL (Project Based Learning)**

##### **PEMBELAJARAN:**

Metode : ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

Sintak PJBL :

1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama
2. Merencanakan proyek
3. Membuat jadwal penyelesaian proyek
4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek
5. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek
6. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

##### **MODA PEMBELAJARAN :**

Luring (Tatap muka)

##### **KOMPONEN INTI**

##### **PEMAHAMAN BERMAKNA**

Contoh kegiatan aturan dirumah, menerapkan aturan dirumah dan membuat poster aturan

##### **PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Anak-anak apa yang kalian ketahui dari video tersebut?
2. Apakah kalian tahu aturan itu apa?

##### **URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Pertemuan Pertama**

###### **Kegiatan Awal 7 menit**

1. Guru memberikan salam dan melakukan presensi.
2. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan

kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

3. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. *(Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)*
4. Menyanyikan lagu Bangun Pagi dengan penuh semangat sambil bergerak sesuai irama lagu.
5. Peserta didik mendengarkan arahan dan motivasi dari guru agar siap mengikuti pembelajaran dengan memotivasi peserta didik.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi yang akan dibahas.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

### Kegiatan inti 50 menit

#### 1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama

- a. Peserta didik diminta mengamati gambar/video terkait aturan. *(TPACK)*
- b. Peserta didik mengemukakan pertanyaan rasa ingin tahunya tentang aturan.
  - Anak-anak apa yang kalian ketahui dari video tersebut?
  - Apa saja aturan-aturan yang berlaku di rumah?
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu terkait aturan di rumah. Peserta didik membaca bacaan tentang aturan di rumah. (peserta didik yang belum lancar membaca, dibantu oleh guru atau temannya).

#### 2. Merencanakan proyek.

- a. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok .
- b. Dengan bantuan guru peserta didik merencanakan sebuah proyek membuat poster aturan-aturan di rumah, kemudian menuliskan aturan tersebut dalam lembar kerja yang tersedia dan dihias dengan krayon/pensil warna dan kertas lipat.
- c. Peserta didik mendapat arahan dari guru terkait pengerjaan LKPD.
- d. Peserta didik mengerjakan LKPD
- e. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait tugas proyek (mengkomunikasikan).
- f. Peserta didik dalam setiap kelompok menggali informasi tentang contoh aturan di rumah *(kreatif)*.
- g. Peserta didik membuat aturan penyelesaian proyek misalnya dilakukan secara berkelompok, apa saja yang harus dipersiapkan dan diperlukan dalam membuat proyek tersebut, dan waktu kegiatan melakukan proyek.

### 3. Membuat jadwal penyelesaian proyek

- a. Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek. Contoh jadwal dalam kegiatan proyek pembuatan poster tentang aturan di rumah.
- b. Guru memberikan masukan dan bimbingan kepada peserta didik terhadap rancangan proyek. Peserta didik melaksanakan proyek dengan bimbingan guru dalam pembuatan proyek di sekolah. (*Bergotong-royong*)

#### Kegiatan Akhir 5 menit

1. Guru menginformasikan tugas yang akan dilakukan berikutnya. Dan memberikan gambaran pertemuan selanjutnya tentang menyusun dan presentasi hasil penyelidikan.
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik supaya selalu semangat dalam pembelajaran selanjutnya.
  - Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia*)
3. Guru mengucapkan salam.

#### Urutan Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan kedua

##### Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberikan salam dan melakukan presensi.
2. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu. (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia*)
4. Untuk membangkitkan semangat cinta tanah air peserta didik, guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu garuda pancasila ” (*berbhineka global*)
5. Siswa mendengarkan arahan dan motivasi dari guru agar siap mengikuti pembelajaran dengan memotivasi peserta didik bisa dengan ice breaking/yel-yel.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi yang akan dibahas (Apersepsi)
7. Guru menyampaikan materi tujuan pembelajaran hari ini.

#### Kegiatan Inti 55 menit

### 4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek

- a. Peserta didik melaksanakan proyek membuat poster aturan-aturan di rumah.
- b. Selama penyelesaian proyek, guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik, guru berkeliling kepada setiap kelompoknya serta menanyakan masalah-

masalah atau kendala yang ditemui ketika pembuatan proyek dan memastikan peserta didik aktif semua. (*Bergotong royong*).

- c. Peserta didik membuat laporan proyek.

#### **5. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek**

- a. Peserta didik mengkomunikasikan hasil proyek pembuatan poster tentang contoh aturan di rumah dan mempresentasikan didepan kelas. (*communication*)
- b. Peserta didik yang lain menyimak dan menanggapi. (*Bernalar kritis*)
- c. Guru menilai laporan proyek pembuatan poster aturan-aturan di rumah.
- d. Guru memberikan apresiasi misalnya berupa tepuk salud atau dengan kata-kata verbal yaitu bagus, pintar, hebat.

#### **6. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek**

- a. Peserta didik diminta mengungkapkan pengalamannya selama penyelesaian proyek.
- b. Pada akhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan evaluasi terhadap hasil proyek yang sudah dilakukan oleh semua kelompok.
- c. Peserta melakukan evaluasi berupa test. (*mandiri*) dari tayangan video.

#### **Kegiatan Akhir 10 menit**

1. Guru menanyakan siswa perihal pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan refleksi atau kesimpulan terkait materi yang diajarkan
3. Guru memberitahukan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya .
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
5. Guru mengucapkan salam.

#### **REFLEKSI PENDIDIK**

GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran hari ini sudah tercapai?
2. Apakah model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran ini sudah tepat?
3. Apakah semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran?
4. Apakah pembelajaran hari ini dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis.
5. Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui power point.

3. Media pembelajaran
4. Kisi-kisi, instrumen dan rubrik penilaian

#### **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Pengayaan :peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran, diberikan materi dan soal tambahandengan level tinggakt tinggi.

Remedial : peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran, diberi bimbingan tambahan soal dengan level lebih rendah.

#### **BAHAN BACAAN PENDIDIK**

Buku Panduan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I.

#### **BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK**

Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I.

ESPS PPKn untuk SD/MI Kelas 1

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Hermanto, dan Vicky Dwi Wicaksono. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas I*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hermanto, dan Vicky Dwi Wicaksono. 2022. *Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas I*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Utami, Dwi. A.(2016). *ESPS PPKn untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

[https://www.youtube.com/watch?v=G8FIO\\_D4-h0&t=28s](https://www.youtube.com/watch?v=G8FIO_D4-h0&t=28s)

<https://www.youtube.com/watch?v=LlIZ2O9OLzw&t=23s>



**BAHAN AJAR BERBASIS IT DAN AV/VR**  
**SDN 1 SAWATI**



**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Disusun oleh:  
**IKA KURNIASIH, S.Pd.**  
**FASE A**  
**KELAS I**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU UNIVERSITAS**  
**MUHAMMADIYAH MALANG**  
**SEPTEMBER 2022/2023**



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena dapat terselesaikannya bahan ajar pendalaman materi Pendidikan Pancasila (PP) materi Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia. Bahan ajar ini untuk membantu peserta didik memahami materi membangun jati diri dalam kebergaman dan aktif dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Modul ini memuat tentang uraian materi-materi yang berkaitan dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945. Selain itu, untuk memudahkan pemahaman juga terdapat bahan evaluasi yang berkaitan dengan materi tersebut dan rangkuman.

Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan bahan ajar ini, semoga dapat memberikan andil dalam kemajuan peserta didik untuk mempelajari Pendidikan Pancasila (PP) di masa mendatang. Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan bahan ajar ini. Untuk itu, kritik dan saran bagi kesempurnaan bahan ajar ini sangat kami harapkan. Semoga bahan ajar ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Tasikmalaya, September 2022

Ika kurniasih, S.Pd.

## DAFTAR ISI

### 1. PENDAHULUAN

- a. Deskripsi singkat .....
- b. Relevansi.....
- c. Capaian pembelajaran.....
- d. Tujuan pembelajaran.....

### 1. INTI

- a. Indikator Pencapaian hasil.....
- b. Kegiatan belajar peserta didik.....
- c. Test Evaluasi Formatif
- d. Test Remedial.....
- e. Test Pengayaan .....

### 2. PENUTUP

#### DAFTAR PUSTAKA

## **PENDAHULUAN**

### **1. Deskripsi Singkat**

Kegiatan pembelajaran pada bahan ajar ini merupakan operasionalisasi elemen pembelajaran. Pendidikan Pancasila. Dengan media pembelajaran video dan powerpoint peserta didik diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran.

### **2. Relevansi**

Bahan ajar Pendidikan Pancasila ini disusun secara cermat sesuai dengan tujuan yang harus dicapai pada pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Materi yang disajikan harus relevansi dengan kompetensi dasar. Tujuan utama pembelajaran PPKn adalah pembelajaran berbasis kompetensi untuk mencapai karakter kewarganegaraan (civic disposition), keterampilan kewarganegaraan (civic skill), dan pengetahuan kewarganegaraan (civic knowledge). Oleh karena itu ketiga tujuan ini juga harus menjadi landasan dalam proses pembelajaran PPKn. Baik dalam menentukan aktivitas pembelajaran maupun dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran. Ketiga kompetensi tersebut diharapkan dapat dicapai secara holistik meskipun dalam penilaiannya dapat dilaksanakan secara terpisah.

### **3. Capain pembelajaran**

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.

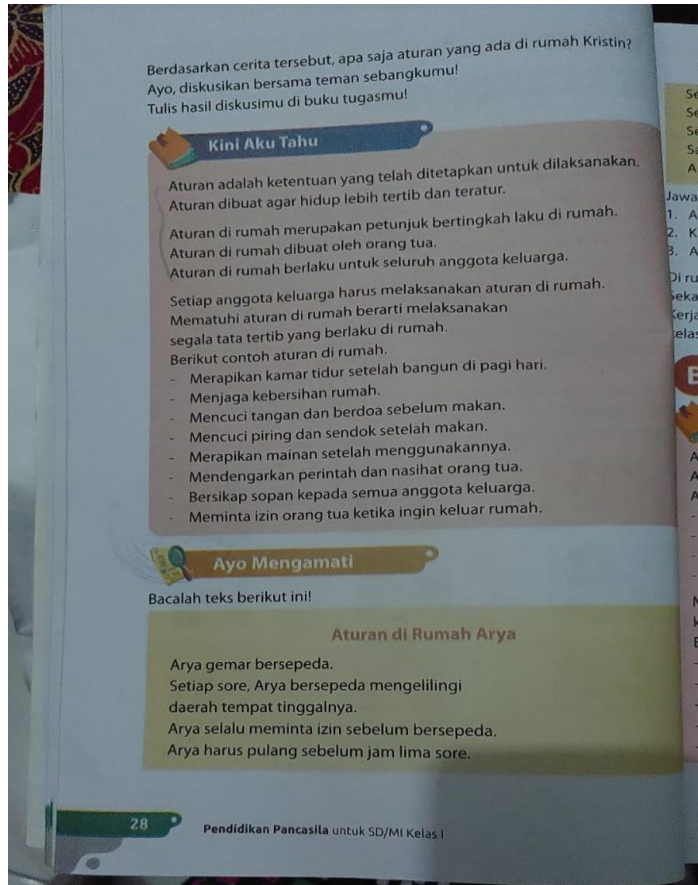
### **4. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

#### **Indikator pencapaian hasil**

- e. Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan-aturan di rumah dengan tepat.
- f. Peserta didik mampu menceritakan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat.
- g. Peserta didik mampu melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
- h. Peserta didik mampu membuat poster tentang aturan-aturan di rumah dengan baik.

## 2. Kegiatan Belajar peserta didik Bahan bacaan peserta didik dan guru



Selesai bersepeda, Arya harus meletakkan sepeda di tempatnya.  
Setelah itu, Arya masuk rumah dengan mengucapkan salam.  
Sebelum masuk rumah, Arya meletakkan sandal.  
Sandal harus diletakkan di rak sandal dengan rapi.  
Arya masuk rumah dan bergegas untuk mandi sore.

Jawablah soal-soal berikut berdasarkan teks di atas!

1. Apa yang dilakukan Arya sebelum bersepeda?
2. Kapan Arya harus pulang bersepeda?
3. Apa saja aturan yang dilakukan Arya setelah bersepeda? Sebutkan!

Di rumahmu pasti ada aturan yang dibuat oleh orang tuamu, bukan?  
Sekarang, coba tuliskan aturan yang berlaku di rumahmu!  
Kerjakan di buku tulismu, kemudian ceritakan di depan kelas dengan percaya diri!

## **B** Sikap Mematuhi Aturan di Rumah

### **Kini Aku Tahu**

Aturan dibuat untuk ditaati.

Aturan yang dibuat pasti memiliki tujuan.

Adapun tujuan dibuatnya aturan di rumah adalah sebagai berikut.

- Melatih hidup mandiri.
- Melatih hidup disiplin dan bertanggung jawab.
- Menjaga ketertiban dan keamanan rumah.
- Agar tidak terjadi perselisihan antar anggota keluarga.

Mematuhi aturan di rumah merupakan salah satu kewajiban sebagai anggota keluarga.

Berikut manfaat mematuhi aturan di rumah.

- Setiap anggota keluarga akan memiliki sikap disiplin.
- Setiap anggota keluarga akan memiliki sikap tanggung jawab.
- Rumah akan selalu bersih dan rapi.
- Kehidupan semua penghuni rumah akan tenteram dan damai.
- Tidak akan terjadi pertengkaran antar anggota keluarga.

### A. Arti Aturan

Aturan adalah tindakan yang harus dilaksanakan. Aturan di rumah dibuat oleh orang tua. Aturan dibuat agar hidup kita teratur. Jika aturan tidak ditaati hidup menjadi tidak teratur. Untuk itu, aturan harus dilaksanakan dengan senang hati.



▲ Aturan di pagi hari dimulai sejak kita bangun tidur.

### B. Aturan di Pagi Hari

Ada aturan yang harus dipatuhi dan dilaksanakan di pagi hari. Kita harus melaksanakannya dengan senang hati.

#### 1. Membereskan Tempat Tidur

Setelah bangun tidur kita harus membereskan tempat tidur. Tempat tidur yang rapi membuat kamar menjadi nampak bersih. Kita akan merasa nyaman berada di kamar yang bersih dan rapi.

Tidak membereskan tempat tidur membuat kamar jadi berantakan. Kita akan merasa tidak nyaman berada di kamar yang berantakan.

Membereskan sendiri tempat tidur sama artinya dengan membantu ayah dan ibu. Ayah dan ibu akan merasa senang dengan anak yang suka membantu.



▲ Bereskanlah tempat tidurmu setiap hari.





▲ Biasakan mandi dan menggosok gigi di pagi hari.

## 2. Bersiap ke Sekolah

Kita berangkat sekolah pada pagi hari. Sebelum ke sekolah kita harus mandi. Mandi membuat badan kita menjadi bersih. Kita juga harus menggosok gigi. Gigi kita menjadi sehat dan kuat. Mandi dan gosok gigi membuat tubuh kita sehat. Kita harus menjaga kesehatan tubuh setiap hari.



◀ Biasakan berdoa sebelum makan.

## 3. Sarapan atau Makan Pagi

Sarapan penting untuk tubuh kita. Jika tidak sarapan kita akan merasa lapar. Saat lapar, kita sulit menerima pelajaran di sekolah.

Cuci tanganmu sebelum sarapan. Kita juga harus berdoa sebelum sarapan.

Kita harus menghabiskan makanan yang ada di piring. Setelah itu, bawalah piring kotor ke dapur.



**4. Berangkat ke Sekolah**

Setelah sarapan kita memakai seragam sekolah. Jangan lupa rapikan rambut menggunakan sisir.

Pakailah sepatu dengan benar. Gunakan kaos kaki yang bersih. Ikatlah tali sepatu dengan kencang.

Sebelum berangkat ke sekolah kita harus pamit kepada orang tua. Pami artinya meminta izin. Setelah pamit, ucapkan salam.

Selanjutnya bacalah doa. Biasakan untuk membaca doa sebelum keluar dari rumah. Doa membuat kita tenang selama di jalan.

**Scan**  
Video: Aturan di pagi hari.

Aku siap berangkat ke sekolah.

Pamit kepada orang tua termasuk aturan di rumah.

33

Movie & TV

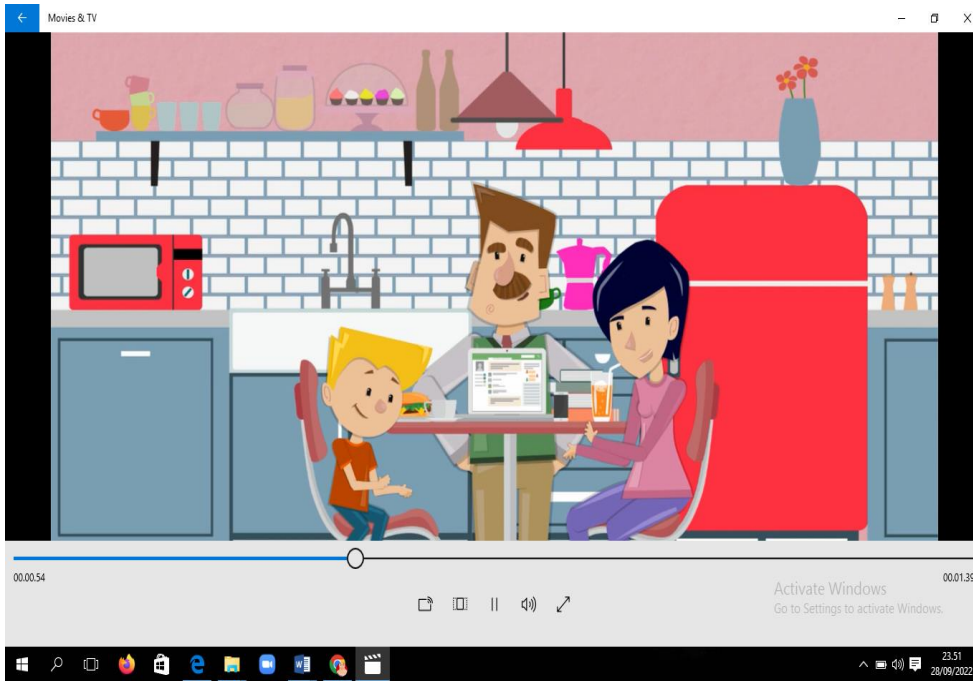
# ATURAN DI RUMAH

Created By:  
Adjeng Rahmawati  
5F PGSD  
Universitas Pendidikan Indonesia

POWTOON

23:51  
26/09/2022





## VIDEO ANIMASI



### C. TEST EVALUASI FORMATIF

Buatlah garis lurus pada gambar dengan aturan di rumah yang sesuai!

1.



Shalat Subuh



Menyapu ruang tamu



Pamitan kepada orang



Merapikan mainan



Menyiram Tanaman

2. Siapa saja yang harus melaksanakan aturan di rumah?
3. Siapa yang membuat aturan di rumah?

#### **D. SOAL TEST REMEDIAL**

1. Sikap yang dilakukan sebelum berangkat sekolah adalah ...
  - a. Langsung berangkat sekolah
  - b. Berpamitan kepada ayah dan ibu
  - c. Cemberut saat berangkat sekolah
2. Berikut, yang bukan termasuk aturan di rumah adalah ....
  - a. Menjaga kebersihan diri
  - b. Menjaga kebersihan rumah
  - c. Menjaga kerukunan antar warga sekitar
3. Aturan adalah perbuatan yang harus kita..
  - a. Biarkan
  - b. Lupakan
  - c. Kerjakan
4. Mela pulang dari sekolah. Mela sebaiknya .....sebelum masuk rumah
  - a. Membawa PR
  - b. Mengucapkan salam
  - c. Membeli jajanan
5. Edo ingin bermain sepak bola dilapangan. Edo sebaiknya meminta....
  - a. Izin
  - b. Antar
  - c. Salam

## E. SOAL TEST PENGAYAAN



Aturan di rumah harus dilaksanakan. Aturan di rumah memberi banyak manfaat.

Hari ini hari minggu.

Lani tidak berangkat ke sekolah.

Lani bangun pukul 09.00 pagi.

Lani langsung menyalakan televisi.

Ia juga makan sambil menonton televisi.

Lani makan sambil tidur di depan televisi.

1. Apakah Lani melaksanakan aturan rumah dengan baik?
2. Aturan apa yang seharusnya Lani laksanakan?
3. Ceritakan kegiatanmu pada hari Minggu pagi?

## **PENUTUP**

**Kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila (PP) pada Undang-undang Dasar Tahun 1945 diharapkan peserta didik mampu menerapkan aturan-aturan di rumah. Melalui model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) diharapkan penggunaan model ini menjadi model pembelajaran yang inovatif dan penggunaan media video animasi, powerpoint menjadi media pembelajaran yang tepat.**

## DAFTAR PUSTAKA

Hermanto, dan Vicky Dwi Wicaksono. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas I*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hermanto, dan Vicky Dwi Wicaksono. 2022. *Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas I*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Utami, Dwi. A.(2016). *ESPS PPKn untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

[https://www.youtube.com/watch?v=G8FIO\\_D4-h0&t=28s](https://www.youtube.com/watch?v=G8FIO_D4-h0&t=28s)

<https://www.youtube.com/watch?v=LlIZ2O9OLzw&t=23s>



## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )**

### **SDN 1 SAWATI**



## **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Disusun oleh:

**IKA KURNIASIH, S.Pd**

**FASE A**

**KELAS I**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
SEPTEMBER 2022/2023**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**  
**MEMBUAT POSTER ATURAN-ATURAN DI RUMAH**

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : 1

Nama : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

Hari / Tanggal : \_\_\_\_\_

Diskusikan dengan kelompokmu lalu tulislah contoh aturan di rumah!

Jika sudah selesai hiaslah lembar kerja ini!

|    |       |
|----|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |
| 4. | _____ |
| 5. | _____ |



# LKPD

## Kegiatan 2 :

Buatlah garis lurus pada gambar dengan aturan di rumah yang sesuai!



Shalat Subuh



Menyapu ruang tamu



Pamitan kepada orang



Merapikan mainan



Menyiram Tanaman



**MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS IT DAN AV/VR**  
**SDN 1 SAWATI**



**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Disusun oleh :

**IKA KURNIASIH, S.Pd**

**FASE A**

**KELAS I**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
**SEPTEMBER 2022/2023**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN FAKULTAS KEGURUAN  
ILMUPENDIDIKAN**

**Nama : Ika Kuniasih, S.Pd.**  
**Instansi : Sdn 1 Sawati**  
**Tahun : 2022/2023**  
**Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar**  
**Fase/ Kelas : A/I**

**Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

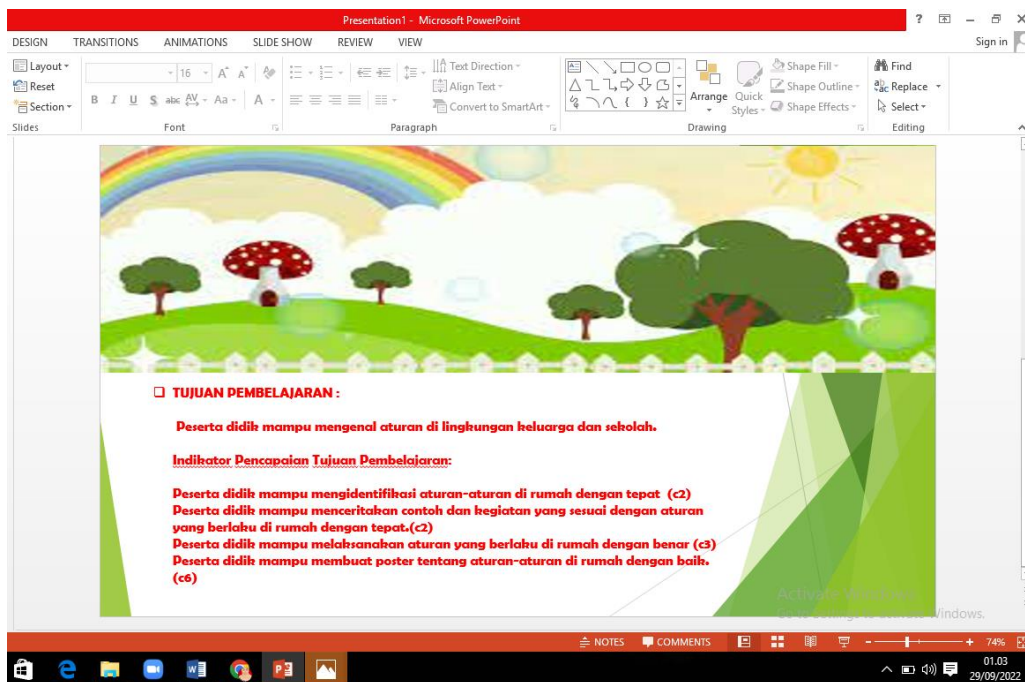
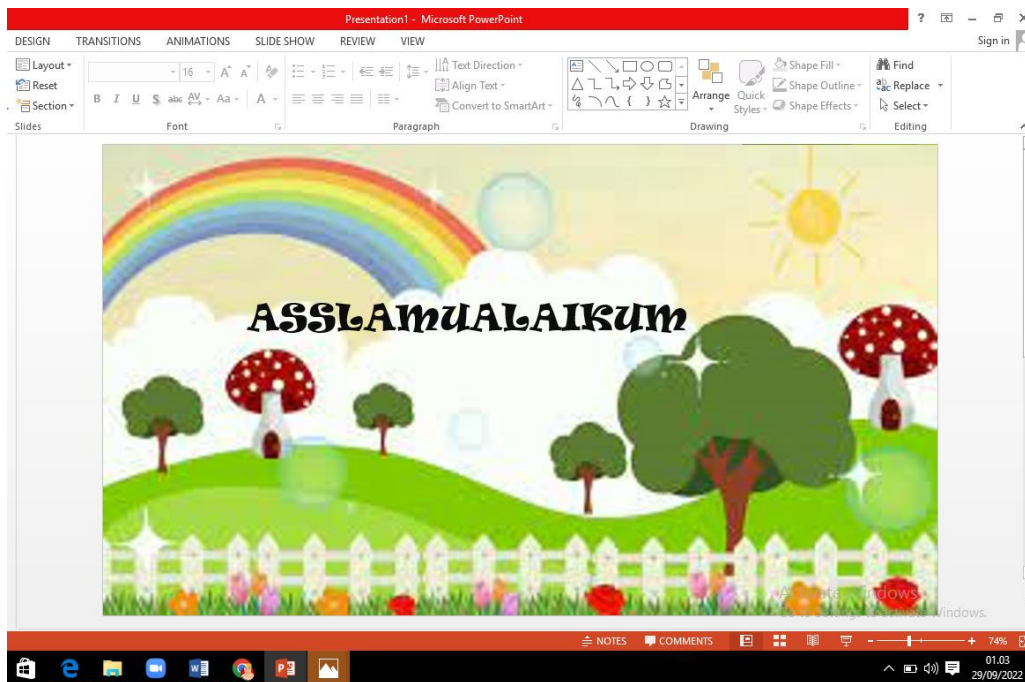
**Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan-aturan di rumah dengan tepat (c2)
- Peserta didik mampu menceritakan contoh dan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat.(c2)
- Peserta didik mampu melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dengan benar (c3)
- Peserta didik mampu membuat poster tentang aturan-aturan di rumah dengan baik. (c6)

**Media pembelajaran:**

**Laptop, Video animasi,  
Powerpoint, proyektor**

# POWERPOINT



## VIDEO ANIMASI





## **INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS**

**SDN 1 SAWATI**



### **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Disusun Oleh:

**IKA KURNIASIH  
FASE A  
KELAS I**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
SEPTEMBER 2022/2023**

# INSTRUMEN PENILAIAN

## 1. Kisi-Kisi

| No. | Tujuan pembelajaran   | Indikator Pembelajaran  | Level kognitif | Jenis soal            | Bentuk soal   |
|-----|---|---|----------------|-----------------------|---------------|
| 1   | Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. | a. Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan-aturan di rumah dengan tepat (c2)  | C2             | Pencarian dan praktik | Menjodohkan   |
| 2   |   | b. Peserta didik mampu menceritakan contoh dan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat.(c2) | C2             | Pencarian dan praktik | Menjodohkan   |
| 3   |   | c. Peserta didik mampu melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dengan benar (c3)  | C3             | Pencarian dan praktik | Menjodohkan   |
|     |   | d. Peserta didik mampu membuat poster tentang aturan-aturan di rumah dengan baik. (c6)                                    | C6             | Pencarian dan praktik | Hasil diskusi |



## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Kegiatan Diskusi Kelompok

| Kriteria                               | Sangat Baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan(1)   |
|--|---|--|--|---|
| Kelengkapan informasi bahan presentasi | Menuliskan informasi tentang contoh aturan-aturan di rumah berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber dengan sangat lengkap. | Menuliskan sebagian besar informasi contoh aturan-aturan di rumah berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber berdasarkan hasil eksplorasi informasi | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang contoh aturan-aturan di rumah berdasarkan hasil eksplorasi informasi | Menuliskan sedikit sekali informasi contoh aturan-aturan di rumah berdasarkan hasil eksplorasi informasi. |
| Penyampaian hasil presentasi           | Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runut dan santun, menyampaikan dengan percaya diri, memiliki ekspresi dan daya tarik yang Tinggi     | Materi dikuasai dengan baik, bahasa pun runut dan santun, namun dalam menyampaikan masih kurang percaya diri.  | Materi kurang dikuasai namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan                                    | Kurang percaya diri dan tidak menguasai materi presentasi.  |
| Ketepatan waktu menyelesaikan tugas    | Selesai sebelum batas waktu yang diberikan  | Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan   | Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan  | Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan (tidak selesai)                                       |



|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
| Kerja sama kelompok | Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai, dan tugas selesai tepat waktu bahkan sebelum waktu habis. | Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu | Hampir separuh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang ditentukan | Tugas tidak selesai sesuai waktu yang ditentukan. |
|---------------------|--|--|--|---|

### Lembar Penilaian Diskusi dan Presentasi Kelompok

| Kelompok   | Skor komponen: Kerja sama kelompok (4,3,2, atau 1) | Skor komponen: Kelengkapan informasi bahan presentasi (4,3,2, atau 1) | Skor komponen: Penyampaian hasil presentasi (4,3,2, atau 1) | Skor komponen: Ketepatan waktu menyelesaikan (4,3,2, atau 1) | Skor | Nilai |
|------------|--|---|---|--|------|-------|
| Kelompok 1 |  |   |   |  |      |       |
| Kelompok 2 |  |   |   |  |      |       |
| Kelompok 3 |  |   |   |  |      |       |
| Kelompok 4 |  |   |   |  |      |       |

### Rubrik Penilaian Sikap

| Komponen Sikap                              | Berkembang sangat baik (A)   | Berkembang sesuai harapan (B)   | Mulai Berkembang (C)  | Belum Berkembang (D)  |
|---|--|---|---|---|
| Keberanian berpendapat (bernalarnya kritis) | Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan             | Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan             | Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan.                                   | Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.             |
| Kemandirian                                 | Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan                            | Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan                              | Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan.   | Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.                                    |
| Bergotong royong                            | Menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan | Menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan | Sudah menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan. | Belum menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru. |

### Lembar Penilaian Sikap

| No.  | Nama Siswa | Komponen Sikap No.1 | Komponen sikap No.2 | Komponen sikap No.3 | Nilai Akhir |
|------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| 1.   | Syifa      |                     |                     |                     |             |
| 2.   | Azlan      |                     |                     |                     |             |
| 3.   | ....       |                     |                     |                     |             |
| Dst. |            |                     |                     |                     |             |

## Penilaian Keterampilan

Ceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah!

Rubrik menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah::

| Aspek   | Baik sekali<br>4  | Baik<br>3                  | Cukup<br>2                 | Perlu Pendampingan<br>1    |
|---|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bercerita mengenai kegiatan sesuai dengan aturan di rumah | Memenuhi 4 kriteria (isi cerita sesuai, ekspresi sesuai, runut, percaya diri) | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria |

### Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

Bercerita mengenai kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

| No | Nama siswa | Isi cerita sesuai | Ekspresi sesuai | Runut | Percaya diri | Skor | Predikat    |
|----|------------|-------------------|-----------------|-------|--------------|------|-------------|
| 1. | Alesa      | 1                 | 1               | 1     | 1            | 4    | Sangat baik |
| 2. | Marva      | 1                 | -               | 1     | 1            | 3    | Baik        |
| 3. | Naya       | -                 | 1               | 1     | -            | 2    | Cukup       |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{3} = \dots\dots\dots$$

$$A = 3,4 - 4,00$$

$$B = 2,6 - 3,3$$

$$C = 1,8 - 2,5$$

$$D = < 1,7$$