

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PROCEDURE TEXT KELAS IX
TA 2022/2023
SMP SEMINARI SANTO JOHANNES XXIII
LANGGUR



Disusun Oleh :
PERSILA WELAVUBUN, S. Pd

PPG KATEGORI II
UNIVERSITAS PATTIMURA AMBON

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Seminari Santo Johannes XXIII Langgur
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Alokasi Waktu : 2 JP x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local
- 3.4.2 Menganalisis struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local
- 4.4.1 Menyusun teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local
- 4.4.2 Mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk resep secara sederhana sesuai konteks penggunaannya

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat:

- ✓ Mengidentifikasi struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local dengan baik
- ✓ Menganalisis struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local dengan tepat
- ✓ Menyusun teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local dengan benar

- ✓ Mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk resep secara sederhana sesuai konteks penggunaannya dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

Procedure Text (Recipe)

a. Definition

Procedure text is a text that explains/ tells about how to make, use or operate something. There are two kinds of procedure texts; there are recipe and manual procedure text. Recipe is a set of instructions for preparing a particular dish, including a list of the ingredients required. Recipe procedure text is the part of procedure text that contains of explanation about how food is completely made or cooked through a sequence of series. Or in short explanation recipe procedure text is a text that explains/tells about how to make something.

b. The Purpose of Recipe Procedure Text

1. To describe how something is made in sequenced steps.
2. To provide a series of steps in sequence that explains the reader.
3. To tell the steps of making something.

c. The Generic Structure of the Recipe Procedure Text

1. Aim/goal

It is contains of the purpose of how to make something. For example 'How to make Lodeh'

2. Ingredients

It is contains of the ingredients/elements in a processes of making something.

3. Steps

It is contains of the instruction of making something.

d. The Language Features of Recipe Procedure Text

1) Using simple present tense

Procedure text uses simple present tense because in this text there are facts sentences regarding the making or use of something.

2) Imperative Sentence

The imperative sentence begins with the verb. For example heat, mix, add, plug in, etc.

3) Connectives

This word is a link between one sentence and another. For example, firstly, secondly, finally, etc.

4) Adverbs

Used to provide time and method information. For example, in 10 minutes, slowly, etc.

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific Approach

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 Menit)

- ❖ Guru mengucapkan salam, berdoa.
- ❖ Guru menanyakan kabar/ keadaan peserta didik.
- ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- ❖ Guru menyiapkan peserta didik untuk segera menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ❖ Guru memberikan stimulus untuk mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik

For example :



- Do you know this picture?
 - What is it?
 - Have you ever eat it?
 - Do you like it?
 - Can you make it?
 - So, please tell us how to make it?
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - ❖ Guru menyampaikan rangkaian kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan.
 - ❖ Guru memantik kesadaran peserta didik akan manfaat dari materi yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti (40 Menit)

Fase 1. Orientasi terhadap masalah

- ❖ Guru menampilkan video youtube terkait procedure text



<https://www.youtube.com/watch?v=RRO9N6E3wUo>

- ❖ Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video tersebut
- ❖ Peserta didik menanyakan terkait video
- ❖ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab
- ❖ Guru memberikan pertanyaan :

1. Based on this video tells us about?
2. What do you need to make lat?
3. What are the steps to make lat?

Dari tanya jawab tersebut peserta didik diarahkan untuk memahami social function, struktur teks dan language features dari teks tersebut.

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- ❖ Peserta didik dibagi dalam 2 kelompok
- ❖ Guru memberikan LKPD kepada peserta didik
- ❖ Guru memberikan sebuah konteks situasi kepada peserta didik:

- Konteks situasi: (LKPD. Activity 1))

Ibu Tina ingin membuat makanan tradisional yang berasal dari daerah kei untuk makan siang. Semua bahan sudah dibeli dan dimasukkan kedalam kulkas. Karena ada keperluan mendadak ibu Tina pergi ke kantor. Titin dan Toton sebagai anaknya ingin membantu ibunya memasak akan tetapi mereka kebingungan untuk membuat masakan tersebut karena di dalam kulkas ternyata banyak sekali bahan makanan yg dibeli oleh ibunya. Oleh karena itu, mereka harus memilah dan memilih bahan yang cocok untuk membuat masakan tradisional tersebut.

- ❖ Peserta didik dengan bimbingan guru mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam konteks situasi tersebut.
 - Problems: 1) Bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk memasak?
 - 2) prosedur/ langkah apa saja yang harus mereka lakukan dalam memasak makanan tersebut
 - 3) Apa nama dari masakan tradisional tersebut?

Fase 3 Membimbing penyelidikan

- ❖ Peserta didik menganalisis struktur procedure text (*LKPD.Activity 2*)
- ❖ Peserta didik dalam kelompok diberikan kartu secara acak berisi resep makanan tradisional sederhana. Dalam kartu tersebut ada yang berisi pertanyaan dan ada yang berisi jawaban acak dari resep masakan tradisional sederhana. (*LKPD. Activity 3*)
- ❖ Guru menjelaskan aturan dalam permainan kegiatan make a match.
- ❖ Peserta didik dalam kelompok bekerjasama mencocokkan kartu yang sesuai dengan diberi batasan waktu yang sudah ditentukan. Kelompok yang sudah menemukan jawaban melaporkan kepada guru untuk diberikan poin.
- ❖ Kelompok yang tidak menyelesaikan sesuai waktu yang ditentukan akan mendapatkan consequences, yang telah disepakati bersama.

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- ❖ Peserta didik menyusun hasil pencocokan kartu/ temuan di papan tulis.
- ❖ Peserta didik mengecek cara membaca text prosedur berupa resep sederhana dengan menggunakan media naturalreaders.com
- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok yakni teks prosedur (resep masakan tradisional) di depan kelas

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi

- ❖ Peserta didik saling mengomentari hasil diskusi kelompok lain
- ❖ Peserta didik yang memperoleh nilai tertinggi mendapatkan reward dari guru

C. Penutup (10 Menit)

- ❖ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
- ❖ Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- ❖ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.
- ❖ Guru mengucapkan salam.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian (berbasis HOTS)

❖ Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Lisan
- b. Bentuk penilaian : Uraian
- c. Rubrik penilaian : Terlampir

Kompetensi Dasar	IPK	Instrumen
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local	Observe the conditions below. Then, mention the food ingredients of one of the local foods of Kei island !

memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.2 Menganalisis struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local	Match the following written and oral form cards.
---	---	--

• **Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik penilaian : Praktik
- b. Bentuk penilaian : Performance
- c. Rubrik penilaian : Terlampir

Kompetensi Dasar	IPK	Instrumen
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.4.1 Menyusun teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local	Match the question card with the answer, then arrange it into the correct procedure text form
	4.4.2 Mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk resep secara sederhana sesuai konteks penggunaannya	Practice the dialogue with your group in front of the class

2. Analisis Hasil Penilaian

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

➤ Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis diagnostik akhir, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; d
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$. 3.

➤ Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mencari sumber lain dari internet secara mandiri.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- Video youtube dan gambar yang berkaitan dengan materi Procedure Text
- Power point presentation
- Make a match game
- LKPD
- Lembar Penilaian
- Naturalreader.com

2. Alat

- Laptop
- LCD Projector

3. Bahan ajar berbasis IT

4. Sumber Belajar

- Buku siswa : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud Revisi Tahun 2017
- Buku Guru
- Video pembelajaran dari Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=RRO9N6E3wUo>
- Gambar dari google

Langgur, 27 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RD. THOMAS FREDERICK BULLES TENIWUT, S.Fil
NIP:

PERSILA WELAVUBUN, S.Pd
NIP: 19941101 202012 2 007

BAHAN AJAR

Procedure Text (Recipe)

Definition

Procedure text is a text that explains/ tells about how to make, use or operate something. There are two kinds of procedure texts; there are recipe and manual procedure text. Recipe is a set of instructions for preparing a particular dish, including a list of the ingredients required. Recipe procedure text is the part of procedure text that contains of explanation about how food is completely made or cooked through a sequence of series. Or in short explanation recipe procedure text is a text that explains/tells about how to make something.

The Purpose of Recipe Procedure Text

1. To describe how something is made in sequenced steps.
2. To provide a series of steps in sequence that explains the reader.
3. To tell the steps of making something.

The Generic Structure of the Recipe Procedure Text

- ❖ Aim/goal
It is contains of the purpose of how to make something. For example 'How to make Lodeh'
- ❖ Ingredients
It is contains of the ingredients/elements in a processes of making something.
- ❖ Steps
It is contains of the instruction of making something.

The Language Features of Recipe Procedure Text

- Using simple present tense
Procedure text uses simple present tense because in this text there are facts sentences regarding the making or use of something.
- Imperative Sentence
The imperative sentence begins with the verb. For example heat, mix, add, plug in, etc.
- Connectives
This word is a link between one sentence and another. For example, firstly, secondly, finally, etc.
- Adverbs
Used to provide time and method information. For example, in 10 minutes, slowly, etc.

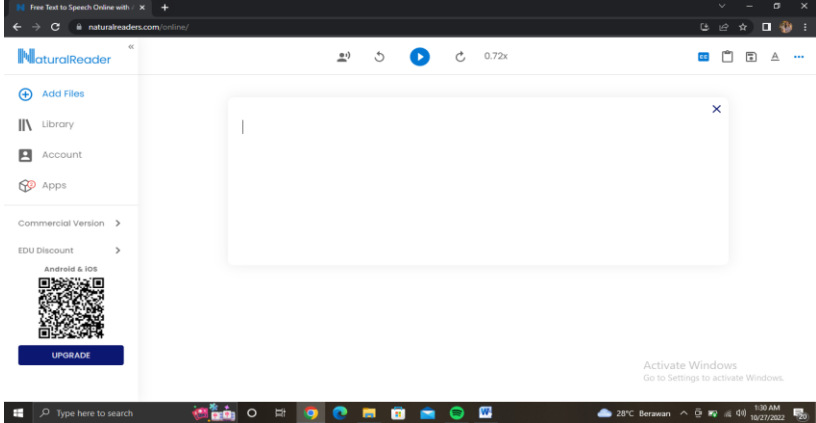
MEDIA PEMBELAJARAN

Video Pembelajaran



<https://www.youtube.com/watch?v=RRO9N6E3wUo>










Naturalreaders.com



Power point presentation



Gambar

 <i>Cassava leaves</i>	 <i>Red onion</i>	 <i>Chili</i>
 <i>Garlic</i>	 <i>Papaya leaf</i>	 <i>Papaya flower</i>
 <i>Watermelon</i>	 <i>Coconut cream</i>	 <i>Cabbage</i>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAME :

CLASS :

SCHOOL :



Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat:

- ✓ Mengidentifikasi struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local dengan baik
- ✓ Menganalisis struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local dengan tepat
- ✓ Menyusun teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local dengan benar
- ✓ Mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk resep secara sederhana sesuai konteks penggunaannya dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab

Procedure Text (Recipe)

Definition

Procedure text is a text that explains/ tells about how to make, use or operate something. There are two kinds of procedure texts; there are recipe and manual procedure text. Recipe is a set of instructions for preparing a particular dish, including a list of the ingredients required. Recipe procedure text is the part of procedure text that contains of explanation about how food is completely made or cooked through a sequence of series. Or in short explanation recipe procedure text is a text that explains/tells about how to make something.

The Purpose of Recipe Procedure Text

1. To describe how something is made in sequenced steps.
2. To provide a series of steps in sequence that explains the reader.
3. To tell the steps of making something.

The Generic Structure of the Recipe Procedure Text

- ❖ Aim/goal
It is contains of the purpose of how to make something. For example 'How to make Lodeh'
- ❖ Ingredients
It is contains of the ingredients/elements in a processes of making something.
- ❖ Steps
It is contains of the instruction of making something.

The Language Features of Recipe Procedure Text

- Using simple present tense
Procedure text uses simple present tense because in this text there are facts sentences regarding the making or use of something.
- Imperative Sentence
The imperative sentence begins with the verb. For example heat, mix, add, plug in, etc.
- Connectives
This word is a link between one sentence and another. For example, firstly, secondly, finally, etc.
- Adverbs
Used to provide time and method information. For example, in 10 minutes, slowly, etc.





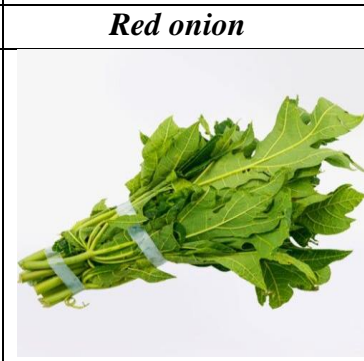
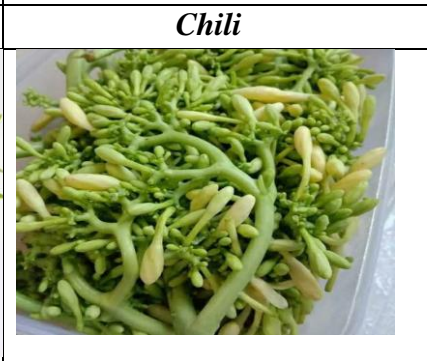
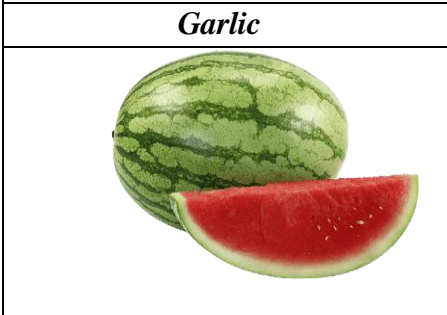


Activity 1

Observe the conditions below. Then, mention the food ingredients of one of the local foods of Kei island !

Mrs. Tina wants to make traditional food from Kei Island, Maluku Tenggara for lunch. All the ingredients have been purchased and put in the refrigerator. Because there was a sudden need, she had to go to the office. Titin and Toton, her children, want to help their mother cook. But, they are confused about making the dish because, in the refrigerator, it turns out that there are a lot of food ingredients bought by their mother. Therefore, they have to sort and choose suitable ingredients to make these traditional dishes.



FOODSTUFFS IN THE REFRIGERATOR

		
<i>Cassava leaves</i>	<i>Red onion</i>	<i>Chili</i>
		
<i>Garlic</i>	<i>Papaya leaf</i>	<i>Papaya flower</i>
		
<i>Watermelon</i>	<i>Coconut cream</i>	<i>Cabbage</i>

Activity 2

Match the following written and oral form cards.

WRITTEN

1/2 tsp
grilled
shrimp
paste

8 cloves
of garlic

3
bunches
of kale

1/4 tbsp
of salt

1/2 cup
thick
coconut
milk

ORAL

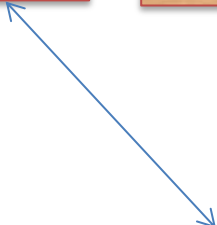
Three
bunches
of kale

A half-
teaspoon
of grilled
shrimp
paste

A quarter
teaspoon
of salt

Half of
cup thick
coconut
milk

Eight
cloves
of garlic



Activity 3

Match the question card with the answer, then arrange it into the correct procedure text form



QUESTIONS**ANSWERS**

<p>Where does this food come from?</p>	<p>Heat a frying pan, add cooking oil, stir-fry the mashed spices until fragrant, add cassava leaves, papaya flowers, papaya leaves, stir until the spices are absorbed. Then, Add the thick coconut milk and stir until the spices are absorbed. Serve immediately.</p>
<p>What is the second step after boiling casava leaves?</p>	<p>First, boil the cassava leaves that have been separated from the stems along with the papaya flowers until soft, then squeeze and rinse with clean water until the water is not cloudy. set aside.</p>
<p>What kinds of ingredients do we need?</p>	<p>3 bunches of cassava leaves, 1/4 papaya flower, 2 papaya leaves, 1/2 cup thick coconut milk, 5 ordinary chilies, 5 cloves of red onion, 5 cloves of garlic, to taste grilled shrimp paste (can be replaced with dried shrimp mashed if you don't consume shrimp paste), to taste salt, to taste flavoring, to taste cooking oil</p>
<p>What is the first step that must be taken?</p>	<p>SIR SIR</p>
<p>What is the name of this food?</p>	<p>Separate the stems of papaya leaves from the leaves (only the leaves are used). Take the leaves and squeeze with a little salt to reduce the bitter taste. Set aside. Then, Puree the chili, onion, garlic, and shrimp paste or eby.</p>
<p>What is the third step after separating the stems of papaya leaves?</p>	<p>This food comes from Maluku Tenggara</p>

INSTRUMENT PENILAIAN

❖ Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Instrumen
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.3 Mengidentifikasi struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local	Observe the conditions below. Then, mention the food ingredients of one of the local foods of Kei island !
	3.4.4 Menganalisis struktur teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local	Match the following written and oral form cards.

RUBRIK PENILAIAN

❖ Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	IPK	Instrumen
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.4.1 Menyusun teks prosedur pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan local	Match the question card with the answer, then arrange it into the correct procedure text form
	4.4.2 Mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk resep secara sederhana sesuai konteks penggunaannya	Practice the dialogue with your group in front of the class

RUBRIK PENILAIAN PERFORMANCE

No	ASPEK	SCORE	KETERANGAN
1.	Pengucapan	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli

		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2	Tata Bahasa	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3	Kosa Kata	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4	Kelancaran	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
5	Pemahaman	5	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
		4	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
		2	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
		1	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

$$NA = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{25(\text{SKOR MAXIMAL})}$$