

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
TEKS PROSEDUR "HAL YANG BAIK BAGI TUBUH"
KELAS VII**



**Pendidikan Profesi Guru
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
2022**



**Risa Hafida Indradini, S.Pd.
Nomor UKG 201800315806
SMP Negeri 1 Yogyakarta**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS

Nama Penyusun

Risa Hafida Indradini, S.Pd.

Satuan Pendidikan

SMP Negeri 1 Yogyakarta

Fase Capaian Pembelajaran

D (SMP)

Kelas/ Semester

VII (Tujuh)/ 1 (Satu)

Target Peserta Didik

Siswa Kelas VII

Jumlah Peserta Didik

32 Peserta Didik

Tahun Ajaran

2022/2023

Alokasi Waktu

4 JP x 40 Menit (2 Pertemuan)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Domain: Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

C. KOMPETENSI AWAL

1. Pengetahuan/Keterampilan
 - a. Peserta didik sudah mengenal struktur dan kebahasaan teks prosedur.
 - b. Peserta didik sudah mengenal berbagai jenis teks prosedur.

2. Ukuran Kedalaman Modul

Modul diperuntukkan peserta didik kelas VII dengan materi yang meliputi langkah-langkah menulis teks prosedur.



D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Pelajar Pancasila memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Berkebinekaan Global

Pelajar mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Pelajar menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

Bernalar Kritis

Pelajar mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

Kreatif

Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop
2. LCD
3. Proyektor
4. Alat Tulis
5. LKPD



F. Materi Ajar, Alat, dan Bahan

1. Materi ajar menulis teks prosedur dan menyajikan dalam bentuk infografis
2. buku siswa.
3. Contoh Teks Prosedur
4. Contoh Infografis
5. Video Cara Menjaga Kesehatan
6. Video Cara Membuat Infografis
7. Kamus Besar Bahasa Indonesia

G. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran
Saintifik-Technological Pedagogic Content Knowledge (TPACK)

Model Pembelajaran
Problem Based Learning

Metode Pembelajaran
Ceramah, tanya-jawab, penugasan, diskusi

H. KATA KUNCI

teks prosedur menulis sistematis infografis canva

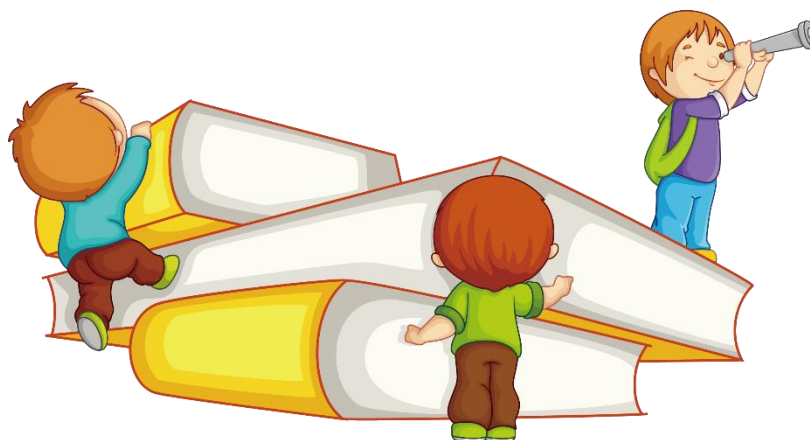


I. DESKRIPSI KEGIATAN

Fokus pembelajaran adalah memahami cara menulis teks prosedur, menulis teks prosedur, memahami cara membuat infografis menggunakan aplikasi Canva, dan menyajikan teks prosedur menggunakan aplikasi Canva menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Langkah pembelajaran meliputi (1) orientasi pada masalah, (2) mengorganisasi peserta didik/ organisasi belajar, (3) membimbing penyelidikan individual/kelompok, (4) pengembangan dan penyajian hasil, (5) analisis dan evaluasi. Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal, inti, penutup, diakhiri dengan refleksi dan asesmen.



Ketersediaan Materi



Ketersediaan Materi	Ya	Tidak
Ada pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi.	✓	✗
Ada materi khusus untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.	✓	✗
Ada materi pengayaan alternatif menggunakan teknologi.	✓	✗
Ada alternatif metode atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep.	✓	✗



KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana.

INDIKATOR KETERCAPIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- ✓ Peserta didik memiliki kompetensi menulis teks prosedur sederhana secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan.

Pertemuan 2

- ✓ Peserta didik memiliki kompetensi menyajikan teks prosedur dalam media visual ataupun audiovisual.

TIPE TEKS

Teks Prosedur

PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui mempelajari teks prosedur, peserta didik dapat mengembangkan nalar dan kreativitas dengan menulis teks prosedur sederhana secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan dalam kehidupan sehari-hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa itu teks prosedur?
- b. Apakah kamu pernah membaca teks prosedur?
- c. Bagaimana langkah-langkah menulis teks prosedur?
- d. Bagaimana cara menyajikan teks prosedur dalam bentuk infografis?



KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyusun ATP dan Modul Ajar.
2. Guru menyusun modul ajar dengan mengacu pada model pembelajaran *Problem Based Learning*.
3. Guru menyiapkan materi pembelajaran menulis teks prosedur dan membuat infografis.
4. Guru menyiapkan contoh teks prosedur.
5. Guru menyiapkan video tentang pentingnya menjaga kesehatan.
6. Guru menyiapkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
7. Guru menyiapkan asesmen dan pedoman penilaian untuk mengukur ketercapaian pembelajaran.

PERTEMUAN 1
2JP x 40 Menit (80 Menit)



Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Peserta didik menjawab salam pembuka/ berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengondisikan diri untuk siap belajar.
2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru memberikan motivasi dengan menayangkan kata-kata bijak.
4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman saat mempelajari materi sebelumnya.
5. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran yang disampaikan guru.
6. Dengan merujuk dimensi profil pelajar Pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan, meliputi (1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bernalar kritis, (4) kreatif.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Orientasi pada masalah

1. Peserta didik mengamati video "Cara Menjaga Kesehatan Selain Olahraga" melalui tautan <https://www.youtube.com/watch?v=RY1qZsNcImo>
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang:
 - a. Apa tujuan dari video tersebut?
 - b. Bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh?
 - c. Hal apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan tubuh?
 - d. Topik apa yang dapat kita gunakan untuk menulis teks prosedur berdasarkan tema "Hal Baik bagi Tubuh"?
3. Peserta didik mencermati langkah-langkah menulis teks prosedur melalui *power point* berbasis Canva yang ditayangkan.

Mengorganisasi peserta didik/organisasi belajar

4. Peserta didik dibagi dalam kelompok (1 kelompok terdiri dari 4 peserta didik).
5. Peserta didik mencermati LKPD menulis teks prosedur yang diberikan oleh guru.
6. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik untuk menulis teks prosedur.
 - a. Tips/ saran apa yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut? Bagaimana cara dan langkahnya?
 - b. Produk apa yang dapat dibuat untuk mengatasi permasalahan tersebut? Bagaimana cara dan langkahnya?

Membimbing penyelidikan individual/kelompok

7. Secara berkelompok, peserta didik merumuskan tentang isi video "Cara Menjaga Kesehatan Selain Olahraga".
8. Secara berkelompok, peserta didik merancang penulisan teks prosedur.

Pengembangan dan penyajian hasil

9. Secara berkelompok, peserta didik mengembangkan rancangan penulisan teks prosedur.
10. Secara berkelompok, peserta didik menyampaikan poin-poin penting terkait teks prosedur yang akan dibuatnya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menulis teks prosedur.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan langkah-langkah merancang dan menulis teks prosedur.
3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

PERTEMUAN 2
2JP x 40 Menit (80 Menit)



Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Peserta didik menjawab salam pembuka/ berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengondisikan diri untuk siap belajar.
2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru memberikan motivasi dengan menayangkan video motivasi.
4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman saat mempelajari materi sebelumnya.
5. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran yang disampaikan guru.
6. Dengan merujuk dimensi profil pelajar Pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan, meliputi (1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bernalar kritis, (4) kreatif.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Membimbing penyelidikan individual/kelompok

1. Secara berkelompok, peserta didik memirsa video tentang "Cara Membuat Infografik Menggunakan Canva" melalui tautan <https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY>.
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang:
 - a. Apakah kalian sudah mengetahui cara membuat infografis?
 - b. Apakah kalian sudah memiliki akun Canva?
 - c. Bagaimanakah cara menulis teks prosedur ke dalam infografis?
3. Peserta didik mempelajari tentang langkah-langkah membuat infografis.

Pengembangan dan penyajian hasil

4. Berdasarkan teks prosedur yang telah ditulis pada pertemuan sebelumnya, peserta didik membuat infografis teks prosedur dengan aplikasi Canva.
5. Peserta didik menyampaikan hasil pembuatan infografis. Peserta didik menanggapi presentasi peserta didik lain.

Analisis dan evaluasi pemecahan masalah

6. Dengan bimbingan guru, peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan berdasarkan masukan dari peserta didik lain dan penguatan guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

5. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menulis teks prosedur dengan aplikasi Canva.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan langkah-langkah merancang dan menulis teks prosedur dengan aplikasi Canva.
7. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

ASESMEN

1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi.

Rubrik Penilaian Karakter Pelajar Pancasila

No	Profil Pelajar Pancasila	Indikator
1	Bernalar kritis	Mampu menulis teks prosedur sesuai dengan tujuan dan langkah yang tepat.
2	Kreatif	Mampu menyajikan teks prosedur dalam infografis dengan baik

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5 dst						

2. Asesmen Diagnosis

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

No	Pertanyaan	Benar	Salah	Skor
1	Teks prosedur tidak harus berurutan.		✓	1
2	Teks prosedur terdiri atas tujuan, alat bahan, langkah-langkah, penutup.	✓		1
3	Langkah-langkah berisi daftar peralatan dan benda yang dibutuhkan.		✓	1
4	Bagian penutup merupakan bentuk penegasan ulang.	✓		1
5	Rangkaian kalimat perintah terdapat pada bagian langkah-langkah.	✓		1
6	Teks prosedur menggunakan kalimat saran dan larangan.	✓		1
7	Teks prosedur menggunakan kata hubung urutan waktu.	✓		1
8	Teks prosedur menggunakan kata keterangan cara dan waktu.	✓		1
9	Bentuk kalimat prosedur adalah pasif	✓		1
10	Teks prosedur tidak dapat disajikan dalam bentuk infografis.		✓	1

3. Asesmen Formatif

Asesmen formatif berupa penugasan menyusun teks prosedur dan menyajikan dalam bentuk infografis.

Pertemuan 1

1. Cermatilah video "Cara Menjaga Kesehatan Selain Olahraga" melalui tautan <https://www.youtube.com/watch?v=RY1qZsNcImo>.
2. Berdasarkan video tersebut, topik apa yang dapat kita gunakan untuk menulis teks prosedur berdasarkan tema "Hal Baik bagi Tubuh"?
3. Berdasarkan topik yang kalian temukan, buatlah kerangka teks prosedur!
4. Kembangkanlah kerangka teks prosedur tersebut menjadi satu buah teks yang utuh dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan!

Semangat mengerjakan 😊

Jenis Teks Prosedur yang Ditulis (<i>lingkari salah satu</i>)	A. Membuat sesuatu B. Melakukan sesuatu C. Menggunakan suatu alat
Tujuan Teks Prosedur	

Kerangka Karangan

Struktur	Teks
Judul	
Tujuan	
Alat dan Bahan	
Langkah-Langkah	
Penutup	

Teks Prosedur yang Utuh

Pertemuan 2

1. Cermatilah video "Cara Membuat Infografik Menggunakan Canva" melalui tautan <https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY>.
2. Setelah mencermati video tersebut, silakan kalian cermati teks prosedur yang telah kalian tulis!
3. Berdasarkan teks prosedur tersebut, sajikanlah dalam bentuk infografis menggunakan aplikasi Canva!
Semangat mengerjakan 😊

4. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif berupa pemberian soal di akhir pembelajaran. Asesmen sumatif terdiri atas soal pilihan ganda biasa dan soal pilihan ganda kompleks.

Soal Asesmen Sumatif

A. Soal Pilihan Ganda

1. Cermatilah gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, jenis teks prosedur tersebut adalah

- A. memanfaatkan bahan alam
- B. melakukan suatu kegiatan
- C. menggunakan suatu alat
- D. membuat sesuatu

2. Cermatilah gambar berikut!



Tujuan penulisan teks petunjuk tersebut adalah

- A. memandu pembaca untuk melakukan cara hidup sehat di saat cuaca tidak menentu
- B. menjelaskan pembaca tentang cara-cara hidup sehat di saat cuaca tidak menentu
- C. memberikan informasi bahwa pembaca harus melakukan atihan hidup sehat
- D. mengajak pembaca untuk melakukan Langkah hidup sehat dengan benar

3. Bacalah kutipan teks prosedur berikut dengan cermat!

Ambillah beras sebanyak 3-4 gelas takar, lalu cuci dengan air bersih. Masukkan ke dalam wadah penanak. Kemudian, berilah air setinggi satu ruas jari. Tutuplah penutup *ricecooker* dengan benar. Pasangkan kabel pada stopkontak. Lalu, tekan tombol *cook* pada *ricecooker*. Setelah itu, tunggu sampai bunyi dan lampu tanda *warm* menyala.

Berdasarkan kutipan tersebut, kata-kata yang bermakna perintah adalah

- A. ambillah, masukkan, berilah
- B. masukkan, tutuplah, sampai
- C. pasangkan, berilah, menyala
- D. tutuplah, setinggi, setelah

4. Bacalah kalimat-kalimat berikut!

- (1) Taburkan donat dengan gula halus.
- (2) Lumurkan mentega ke dalam loyang.
- (3) Oleskan roti tawar dengan selai.
- (4) Taburkan keju parut pada roti tawar.

Penggunaan akhiran *-kan* yang tepat ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (3)
- D. (2) dan (4)

5. Bacalah petunjuk berikut dengan cermat!

Berikut cara menggunakan *background Zoom* di laptop.

- (1) Bukalah aplikasi dan *login* menggunakan akun *Zoom* yang sudah terdaftar. Apabila belum memiliki akun, Anda bisa daftar terlebih dahulu.
- (2) Masuk pada halaman utama dan pilih pengaturan yang memiliki ikon gir.
- (3) Berikutnya, pilih *background* yang sesuai. Ada beberapa pilihan yang bisa Anda gunakan. Namun, jika ingin menggunakan milik sendiri, Anda bisa klik simbol "+". Kemudian cari foto yang akan menjadi *virtual background*.
- (4) Kemudian pilih menu "Background & Filters". Lalu klik pilihan "Virtual Background".
- (5) Pastikan sudah memiliki aplikasi *Zoom* di laptop yang akan Anda gunakan.

Urutan petunjuk cara menggunakan *background Zoom* di laptop yang tepat adalah

- A. (2) – (1) – (4) – (3) – (5)
- B. (2) – (5) – (1) – (4) – (3)
- C. (5) – (1) – (2) – (4) – (3)
- D. (5) – (2) – (1) – (4) – (3)

B. Soal PGK (Pilihan Ganda Kompleks)
Cermatilah infografis berikut!



Berdasarkan infografis tersebut, berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Cuci tangan yang baik harus selalu menggunakan sabun.		
2	Air menggenang sangat baik untuk mencuci tangan.		
3	Membilas tangan dapat menyebabkan tangan lebih bersih.		
4	Mencuci tangan cukup selama 10 detik.		
5	Mencuci tangan dilakukan sesudah makan.		

Kunci Jawab

A. Soal Pilihan Ganda

No	Kunci
1	D
2	A
3	A
4	D
5	C

B. Soal PGK

No	Kunci	Pembahasan
1	Sesuai	Cuci tangan yang baik harus selalu menggunakan sabun sehingga kotoran penyebab penyakit bisa hilang.
2	Tidak sesuai	Mencuci tangan menggunakan air mengalir, buka air menggenang.
3	Sesuai	Membilas tangan dapat membuat tangan lebih bersih.
4	Tidak sesuai	Mencuci tangan dilakukan selama 40-60 detik, bukan 10 detik.
5	Tidak sesuai	Mencuci tangan dilakukan sebelum makan.

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Setiap jawaban benar diberi skor 1

Nilai Akhir Penilaian Pengetahuan

NA	=	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}}$	x 100
	=	$\frac{(10 \times 1)}{10}$	x 100
	=	10	
	=	100	



REFLEKSI

REFLEKSI GURU

1. Apa kesulitan peserta didik saat merancang dan menulis teks prosedur sederhana?
Apa yang dilakukan oleh guru saat peserta didik mengalami kesulitan?
2. Apa kesulitan peserta didik saat menyajikan teks prosedur dalam bentuk infografis?
Apa yang dilakukan oleh guru saat peserta didik mengalami kesulitan?
3. Apakah ada peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?
4. Apa yang menyebabkan peserta didik tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?
5. Apakah pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran guru?

REFLEKSI SISWA

PERTANYAAN REFLEKSI

No.	Refleksi Diri	Sudah Bisa	Perlu Belajar Lagi	Belum Bisa
1	Saya dapat latihan menulis kerangka teks prosedur.			
2	Saya dapat menyusun teks prosedur dan menyajikan dalam bentuk infografis.			
3	Saya memahami cara menyajikan teks prosedur dalam bentuk infografis.			

Keterampilan dan pengetahuan yang saya pelajari dalam pembelajaran ini

1.	
2.	
3.	
4.	

Proses pembelajaran

1. Kegiatan yang paling sulit saya ikuti dalam pembelajaran ini

--

2. Usaha yang saya lakukan untuk memperbaiki proses belajar

--

3. Pandangan saya terhadap usaha belajar yang sudah saya lakukan (lingkari salah satu)

1	sangat tidak puas
2	tidak puas
3	biasa saja
4	puas
5	sangat puas



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN 1
MENYUSUN DAN MENGEMBANGKAN KERANGKA TEKS PROSEDUR**

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana.
INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
✓ Peserta didik memiliki kompetensi menulis teks prosedur sederhana secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan.

PETUNJUK

1. Cermatilah video "Cara Menjaga Kesehatan Selain Olahraga" melalui tautan <https://www.youtube.com/watch?v=RY1qZsNcImo>.
2. Berdasarkan video tersebut, topik apa yang dapat kita gunakan untuk menulis teks prosedur berdasarkan tema "Hal Baik bagi Tubuh"?
3. Berdasarkan topik yang kalian temukan, buatlah kerangka teks prosedur!
4. Kembangkanlah kerangka teks prosedur tersebut menjadi satu buah teks yang utuh dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan!

Semangat mengerjakan 😊

KELOMPOK :	_____
NAMA :	_____

KELAS :	_____

Jenis Teks Prosedur yang Ditulis <i>(lingkari salah satu)</i>	A. Membuat sesuatu B. Melakukan sesuatu C. Menggunakan suatu alat
Tujuan Teks Prosedur	



Kerangka Teks Prosedur

Struktur	Teks
Judul	
Tujuan	
Alat dan Bahan	
Langkah-Langkah	
Penutup	

Teks Prosedur yang Utuh



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN 2
MENYAJIKAN TEKS PROSEDUR DALAM BENTUK INFOGRAFIS

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana.
INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
✓ Peserta didik memiliki kompetensi menyajikan teks prosedur dalam media visual ataupun audiovisual.

PETUNJUK

1. Cermatilah video “Cara Membuat Infografik Menggunakan Canva” melalui tautan <https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY>.
2. Setelah mencermati video tersebut, silakan kalian cermati teks prosedur yang telah kalian tulis!
3. Berdasarkan teks prosedur tersebut, sajikanlah dalam bentuk infografis menggunakan aplikasi Canva!

Semangat mengerjakan 😊



PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan, yaitu mengevaluasi sajian infografis teks prosedur secara mandiri kemudian mengunggah pada media sosial.

2. Pembelajaran Remedial

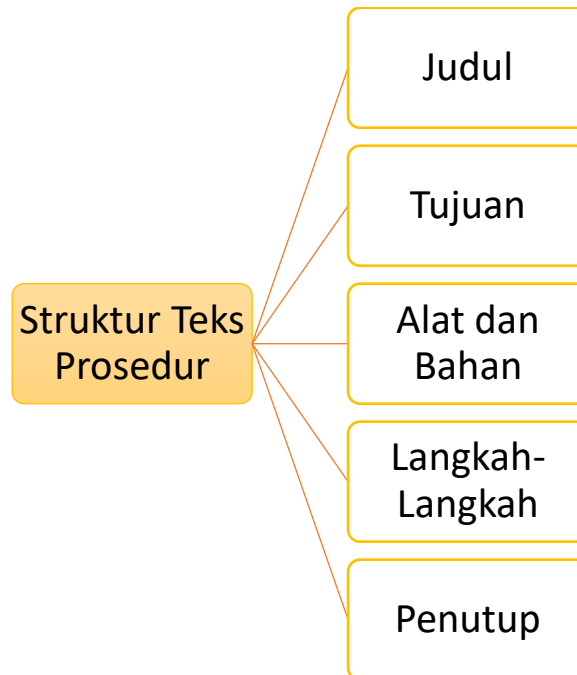
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (a) merancang dan mengembangkan kerangka teks prosedur; (b) menyajikan teks prosedur dalam bentuk infografis, diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$.
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%.
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

A. Definisi Teks Prosedur

Teks prosedur adalah teks yang memberikan petunjuk untuk melakukan atau menggunakan sesuatu dengan langkah-langkah yang urut.

B. Struktur Teks Prosedur



C. Kaidah Teks Prosedur

- ✚ Banyak dijumpai kalimat perintah
- ✚ Konsekuensi dari penggunaan kalimat perintah, banyak pula pemakaian kata kerja imperatif, yakni kata yang menyatakan perintah, keharusan, atau larangan. Contoh: *bacalah, carilah, harus, jangan, perlu, tak perlu.*
- ✚ Di dalam teks prosedur kompleks juga banyak digunakan konjungsi atau kata penghubung yang menyatakan kegiatan seperti *dan, lalu, kemudian, setelah, itu, selanjutnya*. Kata-kata seperti itu hadir, juga sebagai konsekuensi dari langkah-langkah penggunaan sesuatu yang bersifat kronologis. Akibatnya, teks semacam itu menuntut kehadiran konjungsi yang bermakna kronologis pula.
- ✚ Dalam teks sejenis, banyak pula digunakan kata-kata penunjuk waktu, seperti *beberapa menit kemudian, setengah jam*. Kata-kata itu terutama banyak digunakan dalam resep makanan.

D. Ciri Bahasa Teks Prosedur

- ✚ Menggunakan penomoran yang menunjukkan urutan atau tahapan
- ✚ Menggunakan kata yang menunjukkan perintah. Contoh: *bacalah, carilah, harus, jangan, perlu, tak perlu.*
- ✚ Menggunakan kata-kata yang menjelaskan kondisi. Contoh: *lalu, kemudian, setelah, itu, selanjutnya.*

E. Menyajikan Teks Prosedur Melalui Berbagai Media

Sekarang kalian mengetahui bahwa teks prosedur itu:

- bertujuan mengajak, memerintahkan, atau melarang pembaca melakukan sesuatu;
- memiliki unsur berupa kalimat ajakan, perintah, dan larangan;
- memiliki struktur pendahuluan, alat dan bahan, serta langkah-langkah melakukan kegiatan.

Ingat, ya!

Kalian perlu merencanakan siapa pembaca teks prosedur kalian agar dapat memilih sapaan dan kosakata yang tepat. Pikirkan apakah teks prosedur kalian ditujukan untuk teman yang seusia atau lebih muda daripada kalian atau orang dewasa. Ingat untuk menyapa pembaca yang baik dan menggunakan kosakata yang santun dan menyenangkan agar mereka senang membaca saran dan ajakan kalian.

F. Menyajikan Teks Prosedur Visual atau Audiovisual

Untuk membuat teks prosedur lebih menarik, ubah rancangan kelompok kalian ke dalam format gambar atau Infografik sebagaimana kalian telah pelajari pada bab ini. Kalian juga dapat membuatnya dalam format video untuk diunggah ke media sosial. Diskusikan dalam kelompok, lalu pilihlah format sajian yang kalian sepakati, ya. Ikuti bimbingan guru terkait penjelasan lebih rinci tentang alat, bahan, dan materi pembuatan poster atau video tersebut.

Selamat berkreasi!

Contoh Teks Prosedur



Sumber: <http://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/obesitas/tips-hidup-sehat-1>

**Yuk, selalu terapkan
pola hidup sehat
untuk lawan
COVID-19**



PT Asuransi Jiwa BCA telah terdaftar dan diawasi oleh Otoritas Jasa Keuangan.

www.bcalife.co.id

Sumber: <https://www.bcalife.co.id/info/infografis/tips-hidup-sehat>

Lampiran: Rubrik Penilaian Asesmen Formatif

Pertemuan 1

Rubrik Penilaian Menyusun dan Mengembangkan Kerangka Teks Prosedur

No.	Aspek	Deskriptor	Skor	Skor Maks.
1.	Judul	Judul sesuai dengan jenis teks prosedur	2	2
		Judul kurang sesuai dengan teks prosedur	1	
2.	Kelengkapan Struktur	Teks ditulis dengan mencakup 5 struktur (judul, tujuan, alat, dan bahan, langkah-langkah, dan penutup)	5	5
		Teks ditulis dengan mencakup 4 struktur	4	
		Teks ditulis dengan mencakup 3 struktur	3	
		Teks ditulis dengan mencakup 2 struktur	2	
		Teks ditulis dengan mencakup 1 struktur	1	
3.	Bahasa	Peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan teks prosedur	4	4
		Peserta didik dapat menulis teks prosedur cukup sempurna	3	
		Peserta didik dapat menulis teks prosedur tetapi kurang sempurna	1	
4.	Mekanik (ejaan)	Terjadi tiga sampai lima kesalahan aturan penulisan (ejaan), namun tidak mengurangi makna	4	4
		Terjadi enam sampai sebelas kesalahan aturan penulisan (ejaan) sehingga membingungkan dan mengaburkan makna	3	
		Tidak menguasai aturan penulisan (ejaan) sehingga terjadi dua belas sampai lima belas kesalahan	1	
Jumlah				20
Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

Pertemuan 2

Rubrik Penilaian Menyajikan Teks Prosedur dalam Bentuk Infografis

No	Aspek	Deskriptor	Skor	Skor Maks
1	Layout desain infografis	Tata letak elemen grafis rapi.	3	3
		Tata letak elemen grafis kurang rapi.	2	
		Tata letak elemen grafis tidak rapi.	1	
2	Visualisasi	Pendayaan visualisasi yang dipilih meningkatkan keterbacaan informasi dalam infografis yang disajikan.	3	3
		Pendayaan visualisasi yang dipilih kurang membantu keterbacaan informasi dalam infografis yang disajikan.	2	
		Pendayaan visualisasi yang dipilih menyulitkan keterbacaan informasi dalam infografis yang disajikan.	1	
3	Pilihan font	Infografis menggunakan font yang sesuai untuk melengkapi konten dan teks terbaca jelas.	3	3
		Infografis menggunakan font yang kurang sesuai untuk melengkapi konten dan teks terbaca jelas.	2	
		Infografis menggunakan font yang tidak sesuai untuk melengkapi konten dan teks terbaca jelas.	1	
4	Mekanik (ejaan)	Terjadi tiga sampai lima kesalahan aturan penulisan (ejaan), namun tidak mengurangi makna.	3	3
		Terjadi enam sampai sebelas kesalahan aturan penulisan (ejaan) sehingga membingungkan dan mengaburkan makna.	2	
		Tidak menguasai aturan penulisan (ejaan) sehingga terjadi dua belas sampai lima belas kesalahan.	1	
5	Orisinalitas	Karya merupakan hasil modifikasi atau murni buatan sendiri.	1-3	3
Jumlah			15	
$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

GLOSARIUM

- canva : Sebuah platform pembuatan desain grafis dan konten publikasi yang lebih mudah dan cepat daripada *software* grafis lainnya.
- infografis : Sebuah sarana untuk menyampaikan data dan dipadukan dengan berbagai macam objek visual.
- media visual : Semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat pancaindera mata.
- media audiovisual : Media penyalur pesan dengan memanfaatkan indera pendengaran dan penglihatan.
- teks prosedur : Suatu jenis teks yang memberi penjelasan tentang instruksi/petunjuk untuk mengerjakan sesuatu.
- sistematis : Teratur menurut system.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Dewayani, Sofie, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendikbud No 0424/BS.00.01/2022 tentang Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan. 16 Agustus 2022.
- Subarna, Rakhma, dkk. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukismo, dkk. 2020. *Erlangga Fokus AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) SMP/MTS*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Artikel Ilmiah

- Amin, Muhammad, dkk. 2021. "Keefektifan Media Video Tutorial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa kelas VI SDN 143 Inpres Leko". Jurnal JRIP (Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran) Vol. 1, No. 2. Diakses dari <https://etdci.org/journal/jrip/article/view/31>, pada 10 September 2022.
- Wahyuni, Veronica Endang. 2020. "Metode Demonstrasi *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur". Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/wuny/article/view/30950/13338>, pada 12 September 2022.
- Wardana, Muhammad Aditya Wisnu, dkk. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva dengan Model *Microblogging* sebagai Pembelajaran Teks Prosedur Tingkat SMP". Jurnal Lingua Franca, Vol. 1, No. 1, 2022. Diakses dari https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/lingua_franca/article/view/1604/912, pada 10 September 2022.

3. Situs Internet

- Infografis "Tips Hidup Sehat". Diakses dari <http://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/obesitas/tips-hidup-sehat-1>, pada 1 Oktober 2022.
- Infografis "Tips Hidup Sehat BCALife". Diakses dari <https://www.bcalife.co.id/info/infografis/tips-hidup-sehat>, pada 1 Oktober 2022.
- Video "Cara Membuat Infografik Menggunakan Canva". Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY>, pada 30 September 2022.
- Video "Cara Menjaga Kesehatan Selain Olahraga". Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=RY1qZsNcImo>, pada 30 September 2022.

4. Aplikasi

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik).