

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Curug
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.	4.6.1 Membuat kerangka untuk menulis teks eksposisi. (C6) 4.6.2 Menulis gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan. (C6)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. Membuat kerangka untuk menulis teks eksposisi (B) dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat (D).
2. Menulis gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi (B) dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat (D).

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Langkah-langkah menyajikan teks eksposisi.

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintific*, TPACK
2. Model : *Projeck Based Learning* (PjBL)
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

E. MEDIA DAN ALAT

1. Media :
 - a. LKPD
 - b. *Power point*
2. Alat :
 - a. Laptop
 - b. LCD proyektor
 - c. Speaker aktif
 - d. Papan tulis

F. SUMBER BELAJAR

1. Tim Penyusun. 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia V. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud RI.
2. Kosasih, E. 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tayangan power point

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 5C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, melakukan doa bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin khususnya dalam masa covid-19 yaitu dengan menerapkan protokol kesehatan. 3. Guru dan siswa melakukan tepuk PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu struktur, kaidah kebahasaan dan pola pengembangan teks eksposisi, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. 5. Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran melalui tayangan PPT. 	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>TPACK</p>	<p>10 menit</p>
Inti	<p><i>Project Based Learning</i></p> <p>Tahap 1 (Penentuan Pertanyaan Mendasar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang langkah - langkah menulis teks eksposisi. <p>Tahap 2 (Mendesain Perencanaan Produk)</p>	<p>Komunikasi (5C)</p>	<p>60 menit</p>

	<p>7. Guru menampilkan beberapa gambar di <i>powerpoint</i>.</p> <p>8. Peserta didik diminta memilih gambar untuk dijadikan objek dalam menulis teks eksposisi .</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk mencari data yang berhubungan dengan objek yang dipilih di internet menggunakan gawai.</p> <p>10. Peserta didik merencanakan pembuatan kerangka sebuah teks eksposisi.</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan penyusunan kerangka teks eksposisi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Tahap 3 (Menyusun Jadwal)</p> <p>12. Peserta didik dan guru menentukan batas waktu pembuatan teks eksposisi.</p> <p>13. Peserta didik menulis teks eksposisi sesuai kerangka yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks . (HOTS)</p> <p>Tahap 4 (Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)</p> <p>14. Guru melakukan monitoring dan mamfasilitasi peserta didik dalam membuat teks eksposisi.</p> <p>Tahap 5 (Menguji hasil)</p> <p>15. Peserta didik memeriksa ulang teks eksposisi yang telah dibuat sesuai struktur.</p> <p>16. Peserta didik memeriksa ulang teks eksposisi yang telah dibuat sesuai kaidah keahasaannya.</p> <p>Tahap 6 (Mengevaluasi pengalaman)</p> <p>17. Peserta didik mempresentasikan teks eksposisi yang telah dibuat di depan kelas. (HOTS)</p> <p>18. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p>	<p>TPACK</p> <p>Komunikasi (5C)</p> <p>Berpikir kritis (5C)</p> <p>Komunikasi (5C)</p> <p>Disiplin</p> <p>Berpikir kritis (5C)</p> <p>Komunikasi (5C)</p> <p>Berpikir kritis (5C)</p> <p>Komunikasi (5C)</p> <p>Komunikasi (5C)</p> <p>Komunikasi (5C)</p>	
--	--	--	--

Penutup	19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	Berpikir kritis (5C)	10 menit
	20. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	Komunikasi (5C)	
	21. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.	Religius	

H. PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi / Pengamatan
- b. Bentuk : Catatan hasil observasi
- c. Instrumen : Jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes tulis dan tes penugasan
- b. Bentuk penilaian : Tugas individu
- c. Instrumen penilaian : Lembar kerja (terlampir)

3. Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 50\%$

4. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan pada peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan dengan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Tangerang, 23 September 2022

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Curug,

Guru Bahasa Indonesia,

Nuraenun, S.Pd., M.Pd

NIP. 19770315 200212 2 009

Hellen Hervinda, M.Pd

NIP. 19970808 202221 2 007

LAMPIRAN

MATERI AJAR TEKS EKSPOSISI

1. Uraian Materi

1) Langkah-langkah Menyajikan Teks Eksposisi

1. Menentukan topik
2. Menentukan tujuan
3. Mengumpulkan data yang berhubungan dengan topik
4. Membuat kerangka karangan
5. Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi

REFERENSI

1. Tim Penyusun. 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia V. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud RI.
2. Kosasih, E. 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tayangan power point.
4. Buku referensi yang relevan.

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KELAS VIII
MATERI TEKS EKSPOSISI

1. MEDIA MICROSOFT POWER POINT



Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. Membuat kerangka untuk menulis teks eksposisi (B) dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat (D).
2. Menulis gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi (B) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan yang tepat (D).

LANGKAH – LANGKAH MENYAJIKAN TEKS EKSPOSISI

1. Menentukan topik
2. Menentukan tujuan
3. Mengumpulkan data yang berhubungan dengan topik
4. Membuat kerangka karangan
5. Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi

2. MEDIA GAMBAR



LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

TEKS EKSPOSISI

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi secara lisan dan **tertulis** dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific* dan TPACK dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (C), peserta didik (A) mampu:

1. Membuat kerangka untuk menulis teks eksposisi (B) dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat (D).
2. Menulis gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi (B) dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat (D).

Petunjuk Kegiatan :

1. Buatlah kerangka teks eksposisi yang berkaitan dengan objek yang telah dipilih sesuai struktur dan unsur kebahasaan yang tepat!

LEMBAR KERJA

NAMA :

KELAS :

Kerangka Teks Eksposisi

No.	Kerangka Utama	Perincian Topik
1.	Tesis	
2.	Rangkaian argumen	
3.	Penegasan ulang	

Assesmen

Teks Eksposisi

Petunjuk Kegiatan :

Soal Uraian

1. Tulislah teks eksposisi secara individu yang berkaitan dengan objek yang telah dipilih sesuai struktur dan unsur kebahasaan yang tepat!

Penilaian Pembelajaran

1. Instrumen penilaian sikap

a. Kisi – kisi penilaian sikap

Butir nilai sikap	Teknik penilaian	Bentuk instrument
Disiplin	Observasi	Lembar pengamatan
Tanggung jawab	Observasi	Lembar pengamatan
Percaya diri	Observasi	Lembar pengamatan

b. Lembar penilaian sikap

Bubuhkan tanda (√) pada kolom – kolom sesuai hasil pengamatan

Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari :

No	Nama peserta didik	Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.													
2.													
3.													
....													

Keterangan :

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

D : Tidak baik

2. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan

a. Kisi-kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi secara lisan dan	Langkah-langkah menyajikan	4.6.1Membuat kerangka untuk	Tes menulis teks eksposisi

	tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.	teks eksposisi	menulis teks eksposisi. (C6) 4.6.2Menulis gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan. (C6)	
--	---	----------------	--	--

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

No Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya dengan sangat baik	4
	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya dengan baik	3
	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya dengan kurang baik	2
	Peserta didik membuat teks eksposisi dengan tidak memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya.	1

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$$

Skor Maksimal