



MODUL AJAR MATEMATIKA
PENYAJIAN DATA
FASE B KELAS IV

Disusun Oleh:

Nama : Umi Rofi'atun, S.Pd.

Kelas : 8

Kelompok : 1

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

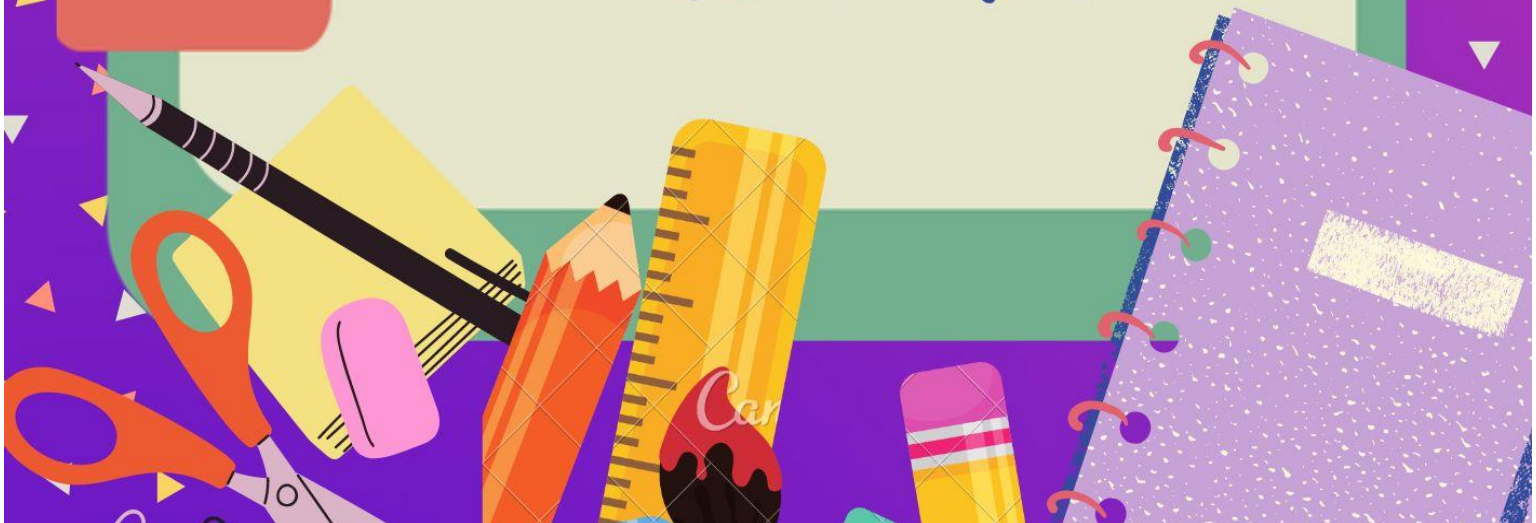
2022



MODUL AJAR MATEMATIKA "Penyajian Data"

fase B/ Kelas 4

By: Umi Rofi'atun



MODUL AJAR MATEMATIKA

FASE B KELAS 4 SD

Penyajian Data

Pertemuan Ke-1

❖ CAPAIAN PEMBELAJARAN

Fase/ Kelas : Fase B Kelas 4
Mata Pelajaran : Matematika
Elemen : Analisa Data dan Peluang
Capaian Pembelajaran :

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

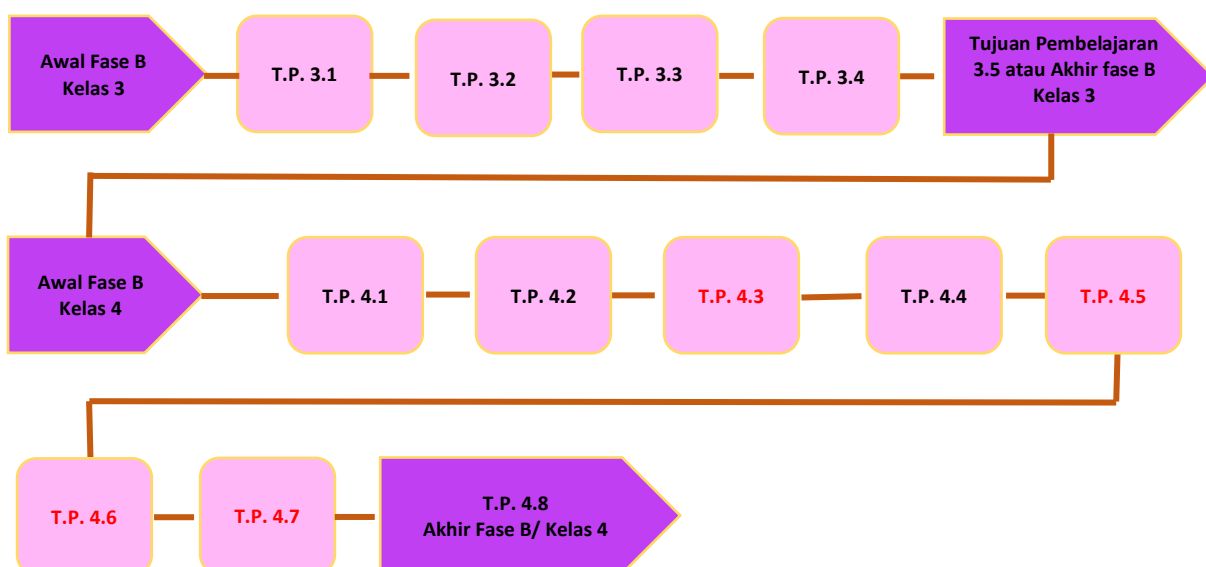
❖ PENURUNAN CAPAIAN ELEMEN MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN PERELEMEN

Tujuan Pembelajaran untuk Elemen Analisis Data dan Peluang

Materi	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Penyajian Data	3.1. Siswa mengumpulkan data mengenai banyaknya benda	3
	3.2. Siswa menyajikan data tersebut ke dalam bentuk tabel frekuensi menggunakan turus	3
	3.3. Siswa menyajikan data tersebut ke dalam bentuk tabel frekuensi menggunakan turus	3
	3.4. Siswa mengubah tabel penyajian data ke dalam bentuk piktogram dan diagram batang	3
	3.5. Siswa menganalisis data yang disajikan dalam bentuk tabel, piktogram, dan diagram batang	3
	4.1. Siswa menggunakan tabel penyajian data banyaknya benda yang menggunakan turus untuk membandingkan, mengurutkan, dan menganalisis banyaknya benda satu disbanding benda yang lain	4

	4.2. Siswa mengubah penyajian data dalam bentuk tabel ke dalam bentuk pictogram, diagram batang, dan diagram garis	4
	4.3. Siswa menyajikan data dalam bentuk narasi ke dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar	4
	4.4. Siswa menyajikan data dalam bentuk narasi ke dalam bentuk diagram lingkaran	4
	4.5. Siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan perhitungan data yang tertera di pictogram, diagram batang, dan diagram lingkaran	4
	4.6. Siswa mengevaluasi pernyataan berdasarkan diagram yang disajikan	4
	4.7. Siswa membuat diagram batang, diagram garis, dan pictogram berdasarkan narasi yang tersedia	4
	4.8. Siswa membuat diagram lingkaran berdasarkan narasi yang tersedia	

❖ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Penulis	: UMI ROFI'ATUN, S.Pd
Instansi	: SD 4 NGEMBAL KULON
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Fase/ Kelas	: Fase B/ Kelas 4
Materi	: Penyajian Data
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mampu menganalisis penyajian data dalam bentuk narasi
2. Siswa mampu menyusun data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Gotong royong
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop (PC)
2. *Chrome book*
3. LCD Proyektor
4. *Sound System*
5. Benda-benda konkret (Diagram Batangku)

E. TARGET SISWA

- ✓ Siswa kelas IV
- ✓ Jumlah siswa 9 anak

F. MODEL, METODE, PENDEKATAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ✓ Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
- ✓ Metode Pembelajaran : Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi
- ✓ Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK
- ✓ Media Pembelajaran : Media AR, benda konkret (diagram batangku), *power point*, buku siswa, buku guru, LKPD, internet

ASESMEN DIAGNOSTIK

Pengetahuan awal siswa mengenai materi:

1. Pernahkah kalian melihat diagram batang dan diagram gambar?
2. Bagaimana cara penyajian data dalam diagram batang dan diagram gambar?
3. Bagaimana cara menganalisis soal cerita tentang penyajian data?

Dari ke-9 siswa, terdapat 3 siswa (Jihan, Sherlita, dan Aira) memiliki pengetahuan yang baik mengenai materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar, 3 siswa (Valen, Fania, Naila) memiliki pengetahuan yang cukup mengenai materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar, dan 3 siswa (Kinanti, Fadil, Nabil) memiliki pengetahuan yang kurang mengenai materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar.

Hasil belajar siswa pada rapor kenaikan kelas:

Dari ke-9 siswa, terdapat 1 siswa yang memiliki masalah dalam pembelajaran yaitu Kinanti. Siswa tersebut belum mampu membaca secara lancar. Nilai rata-rata rapornya 76.

Jihan memperoleh rata-rata nilai tertinggi (93) dalam rapor kenaikan kelas. Rata-rata nilai rapor tertinggi kedua diperoleh oleh Aira (90). Sherlita dan Fania mendapat nilai rata-rata rapor 89. Untuk Valen, Naila, Fadil, dan Nabil memperoleh rata-rata nilai rapor sebesar 82.

Berdasarkan hasil asesmen diagnostik yang telah dilakukan, maka dalam pembelajaran guru menerapkan pembelajaran **berdiferensiasi proses**.

- ✓ Siswa dengan pengetahuan awal yang kurang, memiliki kemampuan bernalar kritis yang kurang, memiliki kelemahan dalam membaca, dan memiliki motivasi yang kurang, **ketika proses pembelajaran akan mendapatkan pendampingan yang intensif dari guru**
- ✓ Siswa dengan pengetahuan awal yang cukup, memiliki kemampuan bernalar kritis yang cukup, dan memiliki motivasi belajar yang cukup, **ketika proses pembelajaran akan mendapatkan pendampingan yang cukup dari guru**
- ✓ Siswa dengan pengetahuan awal yang baik, memiliki kemampuan bernalar kritis yang baik, dan memiliki motivasi belajar yang baik, **ketika proses pembelajaran akan mendapatkan pendampingan yang seperlunya dari guru**

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu **memecahkan masalah** yang berkaitan dengan perhitungan data yang tertera di piktogram, diagram batang, dan diagram gambar dengan tepat (C4)
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu **mengevaluasi** pernyataan berdasarkan diagram yang disajikan dengan tepat (C5)
3. Melalui pengamatan media AR dan *power point*, siswa mampu **membuat** diagram batang, diagram garis, dan piktogram berdasarkan narasi yang tersedia dengan tepat (C6)
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa mampu **menyajikan** data dalam bentuk narasi ke dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar dengan tepat (P3)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Data sangat berhubungan dengan dunia kita. Seperti, data nama siswa, data kegemaran siswa, dan data tempat tanggal lahir siswa.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian melihat daftar hadir siswa kelas IV yang ada di meja Bu Umi?
2. Bagaimana cara Bu Umi mengisi daftar hadir tersebut?
3. Tahukah kalian bahwa data tersebut dapat diubah ke dalam bentuk diagram batang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (MODEL PEMBELAJARAN PBL)

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru menyapa siswa, memberikan salam, dan memeriksa kehadiran siswa
2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk membuka pembelajaran (**PPK: religius**)
3. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan Profil Pelajar Pancasila (**PPK: nasionalis**)
4. Guru memberi motivasi dengan tepuk semangat
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran sebelumnya tentang materi pengumpulan data.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran

❖ Kegiatan Inti (50 Menit)

a. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

1. Guru menampilkan media konkret “Diagram Batangku dan PADI (Papan Diagram) dan bertanya jawab dengan siswa terkait media yang ditampilkan (**Saintifik: *observing*; P3: bernalar kritis**)
2. Siswa menyaksikan tayangan media AR mengenai penyajian data dalam diagram batang dan bertanya jawab tentang penyajian data dalam bentuk diagram batang (**TPACK; Saintifik: *observing*; P3: bernalar kritis**)
3. Siswa mengamati, menganalisis dan berdiskusi tentang permasalahan penyajian data yang ditayangkan melalui *power point* (**TPACK; Saintifik: *questioning, communicating*, P3: mandiri; Keterampilan Abad 21: *komunikatif***)

b. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

4. Siswa dibagi dalam dua kelompok secara heterogen (**Saintifik: *Collaboration*, P3: Gotong royong**)
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah kerja dalam kegiatan diskusi kelompok (**Saintifik: *Observation***)
6. Siswa menerima LKPD yang berisi permasalahan tentang penyajian data dalam diagram batang dan diagram gambar

c. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

7. Siswa bersama kelompok menyelesaikan LKPD (**Saintifik: *collaboration*; P3: bernalar kritis, mandiri, gotong royong**)
8. Siswa bersama kelompok mencari referensi melalui buku atau internet untuk menyelesaikan LKPD (**Saintifik: *collaboration*; P3: bernalar kritis, mandiri**)
9. Guru membimbing pelaksanaan kerja kelompok

d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

10. Siswa menyusun laporan sederhana hasil LKPD (**Saintifik: *collaboration*; P3: mandiri, kreatif, gotong royong**)
11. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD (**P3: Mandiri, gotong royong**)
12. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan dari hasil presentasi kelompok yang telah presentasi (**Saintifik: *communication*; P3: Bernalar kritis**)

e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

13. Siswa bersama guru mengevaluasi proses pembelajaran terutama pada kegiatan kelompok (**Saintifik: *collaboration*, P3: Bernalar kritis**)
14. Siswa berbagi pengalaman selama mengikuti kegiatan kelompok (**Saintifik: *communication***)

❖ **Kegiatan *Ice Breaking***

1. Siswa bersama guru melakukan *ice breaking* dengan media *wheel of names*



2. Siswa yang namanya terpilih harus maju ke depan kelas dan membimbing temannya untuk bernyanyi lagu “Profil Pelajar Pancasila” bersama (**P3: Kreatif**)

❖ **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran atau asesmen formatif
2. Guru mengoreksi hasil asesmen formatif
3. Siswa melakukan tindak lanjut berupa remidi melalui link <https://forms.gle/by1M2oXvH7mvzDj59> dan pengayaan melalui link <https://forms.gle/ocQBAU8sazTSB6287> pada *googleform* (**TPACK**)
4. Guru memberikan motivasi agar siswa selalu semangat dalam belajar
5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan berlangsung pada pertemuan hari berikutnya
6. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama

E. REFLEKSI GURU DAN SISWA

1. Guru bersama siswa merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Siswa dapat menceritakan pengalaman selama kegiatan diskusi kelompok
3. Siswa dapat menceritakan tentang perasaannya pada pembelajaran yang telah dilaksanakan

GLOSARIUM

1. Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang.
2. Media ajar: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
3. Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
4. Asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
5. Asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
6. Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

MEDIA BENDA KONKRET

MEDIA *POWER POINT*

MEDIA AR

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KISI-KISI SOAL ASESMEN FORMATIF

SOAL ASESMEN FORMATIF

SOAL PENGAYAAN

SOAL PERBAIKAN

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KINERJA

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA




Fase B/ Kelas 4

Bahan Ajar Matematika



Umi R.



Kata Pengantar

Alhamdulillah, penulis ucapkan puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan bahan ajar "Perubahan Energi" untuk Fase B kelas 4. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah mendukung penyusunan bahan ajar ini. Penulis mengakui masih banyak kekurangan dari bahan ajar ini, sehingga penulis meminta saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

TERIMA KASIH.....


MATH

Caiva



Daftar Isi

Halaman cover.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Mengenal Data.....	2
Jenis-Jenis Data.....	2
Penyajian Data.....	3
Membaca Data.....	7
Mengolah Data.....	14
Daftar Pustaka.....	15



Data

Banyak ragam informasi atau data yang dapat diperoleh dari hasil suatu wawancara. Misalnya, wawancara tentang kegiatan siswa kelas IV setelah pulang sekolah atau jumlah saudara dari setiap siswa di suatu sekolah. Jika hasil wawancara seperti ini disajikan dalam bentuk tulisan, akan sulit dipahami oleh orang lain.

Diperlukan cara penyajian yang lebih sederhana agar hasil wawancara menjadi lebih mudah dibaca dan dimengerti. Misalnya, disajikan dalam bentuk diagram. data dalam bentuk diagram memudahkan pembaca untuk mengerti atau memahami maksud dari suatu kumpulan data.

dapatkan kamu membuat diagram batang dari suatu kumpulan dapat? Diskusikan dengan teman sebelahmu!

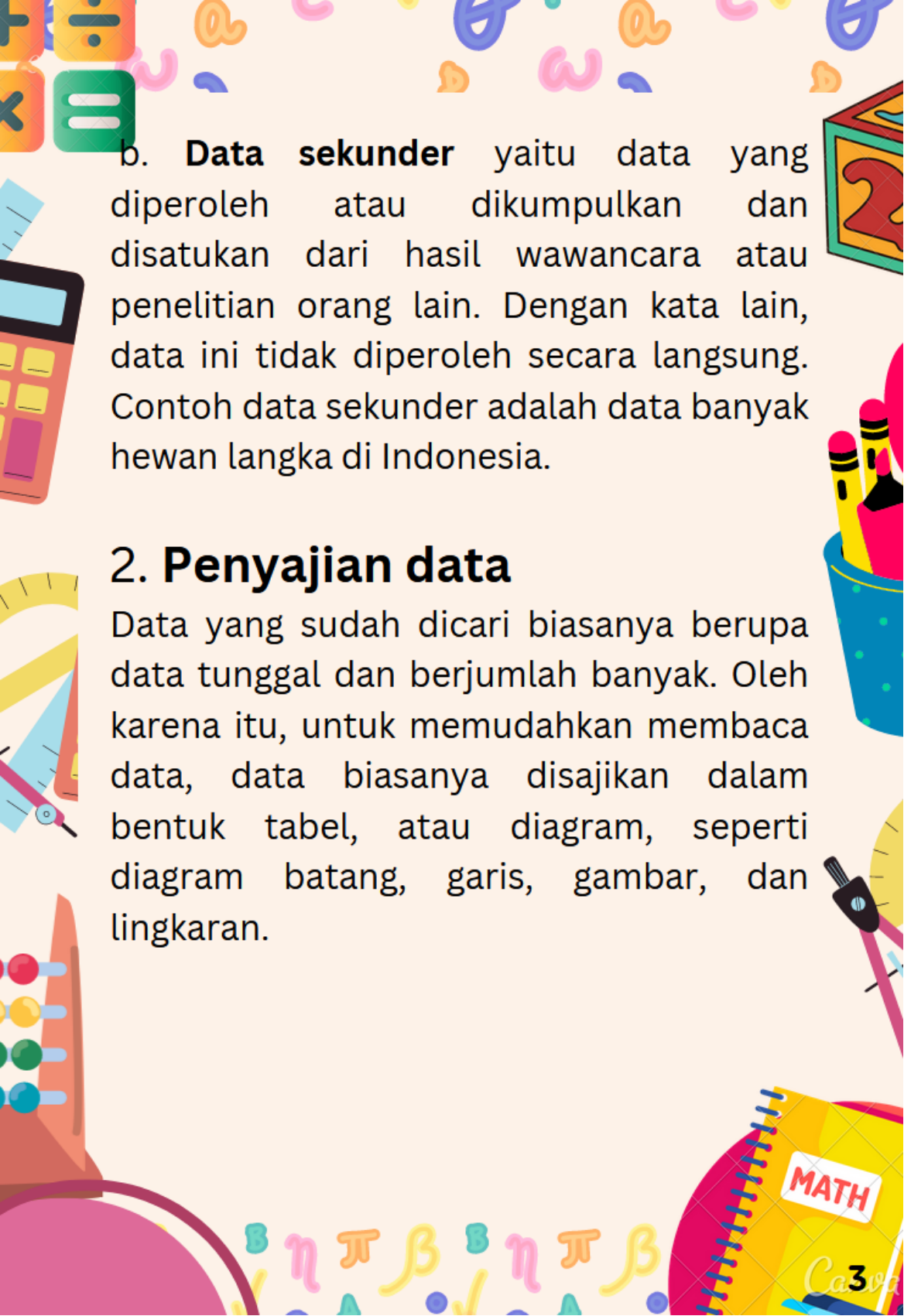


A. Mengenal Data

Pernahkah kamu melihat daftar absensi kelasmu? daftar absensi kelas tersebut memuat data nama-nama siswa yang ada dikelasmu. Data adalah keterangan yang benar dan nyata karena berasal dari sumber yang terpercaya.

1. Jenis-jenis data

a. **Data primer** yaitu data yang dikumpulkan sendiri secara langsung dari objek yang diteliti. Cara mendapatkan datanya dapat melalui wawancara atau tanya jawab secara langsung ke narasumber. Contoh data primer adalah data banyak siswa di kelas 4.



b. **Data sekunder** yaitu data yang diperoleh atau dikumpulkan dan disatukan dari hasil wawancara atau penelitian orang lain. Dengan kata lain, data ini tidak diperoleh secara langsung. Contoh data sekunder adalah data banyak hewan langka di Indonesia.

2. Penyajian data

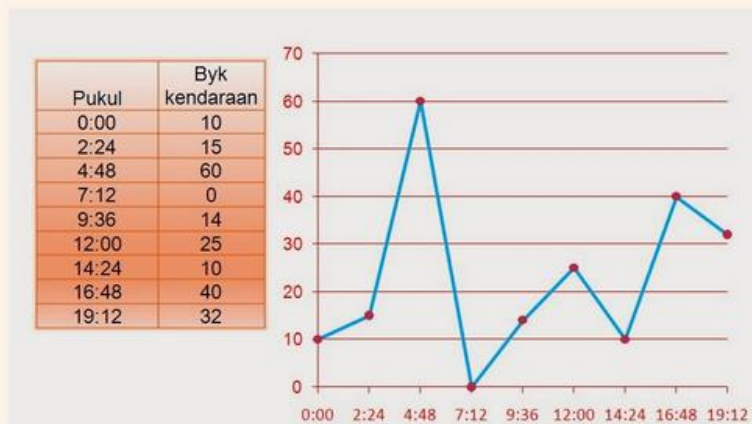
Data yang sudah dicari biasanya berupa data tunggal dan berjumlah banyak. Oleh karena itu, untuk memudahkan membaca data, data biasanya disajikan dalam bentuk tabel, atau diagram, seperti diagram batang, garis, gambar, dan lingkaran.

Penyajian data dalam bentuk tabel

Data Banyak Siswa SD Unggulan

Kelas	Jumlah siswa
Kelas 1	36
Kelas 2	32
Kelas 3	36
Kelas 4	38
Kelas 5	34
Kelas 6	30
Jumlah	206

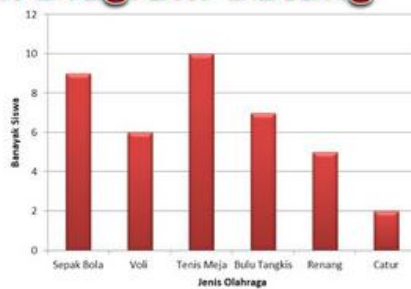
Penyajian data dalam bentuk diagram garis







Penyajian data dalam bentuk diagram batang



Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Sepak Bola	9
Voli	6
Tenis Meja	10
Bulu Tangkis	7
Renang	5
Catur	2



Penyajian data dalam bentuk diagram gambar/ piktogram

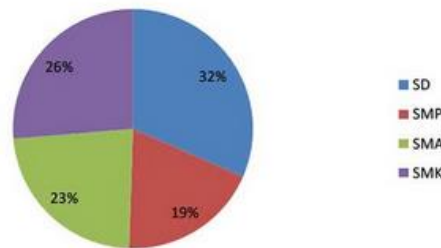
Nilai	Banyak Siswa
75	
80	
85	
90	
95	

 mewakili 2 siswa;  mewakili 1 siswa

Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran

Penyajian Data dalam Diagram Lingkaran

Persentase Jumlah Siswa SD, SMP, SMA dan SMK



MuKsinau

MATH

6



B. Membaca Data

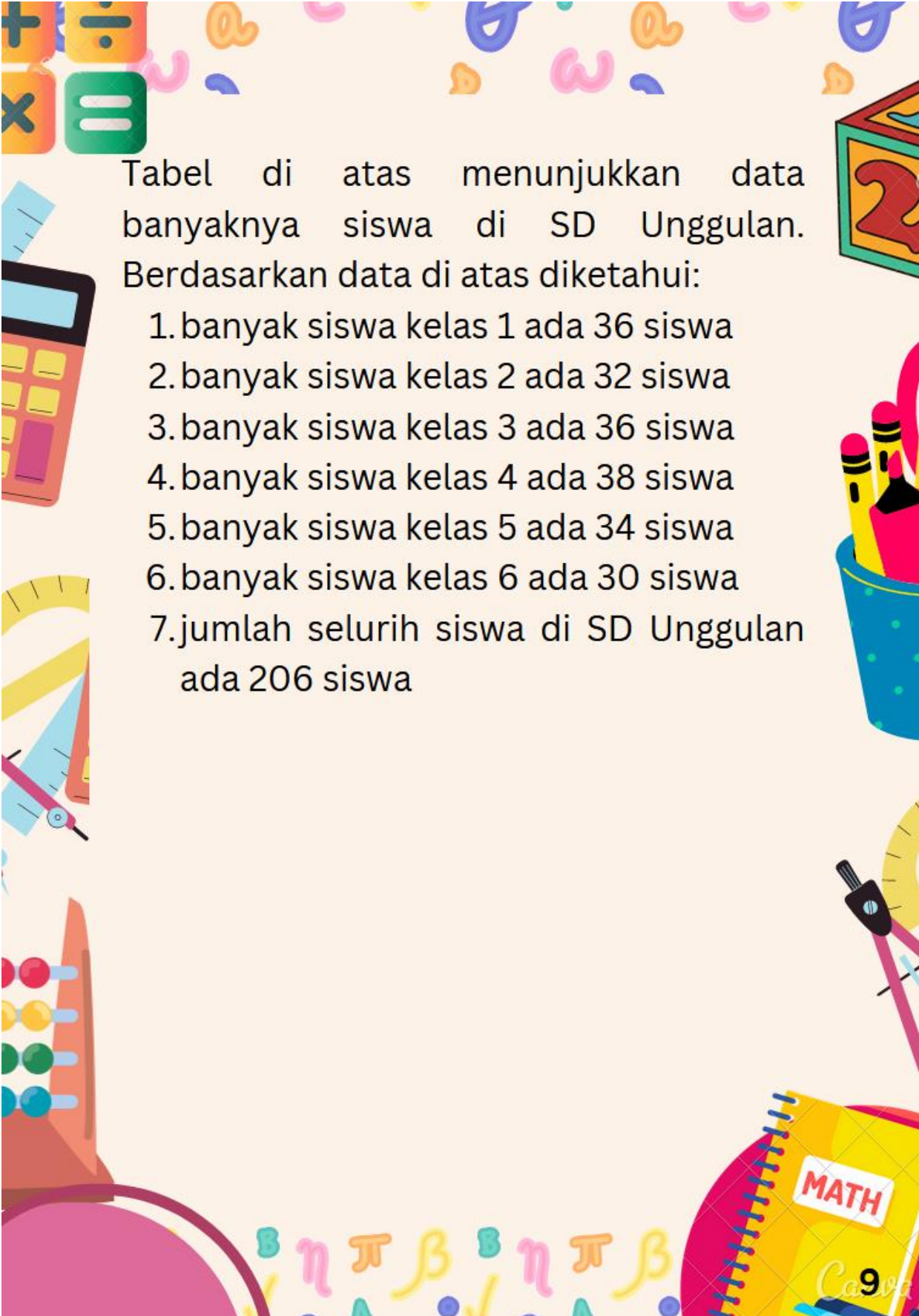
Pernahkah kamu melihat data dalam bentuk tabel atau diagram? Dapatkah kamu membaca data yang disajikan tersebut? Sekarang, kita akan mempelajari cara membaca data dalam bentuk tabel dan diagram.

1. Membaca Data pada Tabel

Pada tabel sederhana, data biasanya disajikan dalam dua kolom. Kolom pertama berisi jenis data dan kolom kedua berisi banyak setiap jenis data. Perhatikan cara membaca data dalam tabel berikut.

Data Banyak Siswa SD Unggulan

Kelas	Jumlah siswa
Kelas 1	36
Kelas 2	32
Kelas 3	36
Kelas 4	38
Kelas 5	34
Kelas 6	30
Jumlah	206



Tabel di atas menunjukkan data banyaknya siswa di SD Unggulan. Berdasarkan data di atas diketahui:

1. banyak siswa kelas 1 ada 36 siswa
2. banyak siswa kelas 2 ada 32 siswa
3. banyak siswa kelas 3 ada 36 siswa
4. banyak siswa kelas 4 ada 38 siswa
5. banyak siswa kelas 5 ada 34 siswa
6. banyak siswa kelas 6 ada 30 siswa
7. jumlah seluruh siswa di SD Unggulan ada 206 siswa

2. Membaca Data pada Diagram Batang

Pada diagram batang, biasanya batang disajikan dalam posisi tegak (vertikal). Penyajian batang pada diagram juga dapat disajikan secara horizontal. Bagian bawah biasanya berisi jenis data dan pada bagian kiri biasanya menunjukkan banyak setiap jenis data. Perhatikan cara membaca data pada diagram garis berikut.

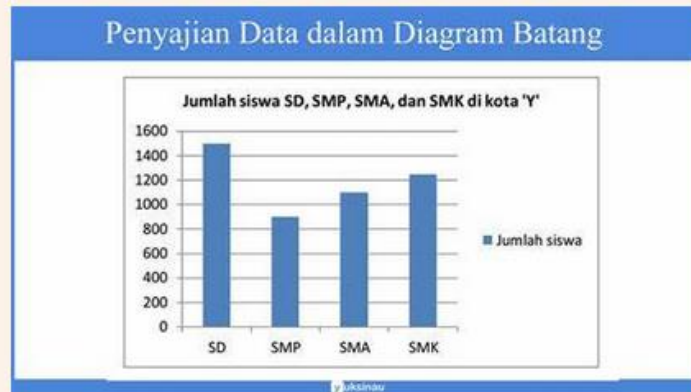


Diagram batang di atas menunjukkan data jumlah siswa SD, SMP, SMA, dan SMK di kota "Y". Berdasarkan data di atas diketahui:

1. banyak siswa SD ada 1.500 siswa
2. banyak siswa SMP ada 900 siswa
3. banyak siswa SMA ada 1.100 siswa
4. banyak siswa SMK ada 1.200 siswa

3. Membaca Data pada Diagram Garis

Sama halnya dengan penyajian data pada diagram batang, bagian bawah diagram garis menunjukkan jenis data dan pada bagian kiri menunjukkan banyak setiap jenis data. Hanya saja data disajikan dalam bentuk garis. Perhatikan cara membaca data pada diagram garis berikut.



Diagram batang di atas nilai ulangan matematika siswa kelas VI. Berdasarkan data di atas diketahui:

1. yang mendapat nilai 4 ada 3 siswa
2. yang mendapat nilai 5 ada 4 siswa
3. yang mendapat nilai 6 ada 4 siswa
4. yang mendapat nilai 7 ada 7 siswa
5. yang mendapat nilai 8 ada 11 siswa
6. yang mendapat nilai 9 ada 8 siswa
7. yang mendapat nilai 10 ada 3 siswa
8. banyaknya yang mendapat nilai 5 dan 6 jumlahnya sama
9. jumlah seluruh siswa ada 40 siswa



C. Mengumpulkan dan Mengolah Data

Kalian telah mempelajari data dan cara membaca data pada pembahasan sebelumnya. Sekarang, kita akan mempelajari cara mengumpulkan data dan menyajikannya ke dalam tabel dan diagram batang.

1. Mengumpulkan Data

Data dapat dikumpulkan secara langsung maupun dari berbagai sumber lain. Data yang dikumpulkan secara langsung (wawancara) atau dengan menyebarkan kuesioner.

2. Mengolah Data

Data yang telah kalian kumpulkan dapat kalian olah dengan menyajikannya ke dalam tabel atau diagram.

The background is a light beige color with various colorful illustrations of school supplies and mathematical symbols. At the top, there are colorful letters and numbers. On the left side, there is a calculator, a ruler, and a compass. On the right side, there is a pencil holder with pencils and a notebook with a 'MATH' sticker and the number '15'. At the bottom, there are more mathematical symbols like pi, beta, and lambda, along with a pink circular object.

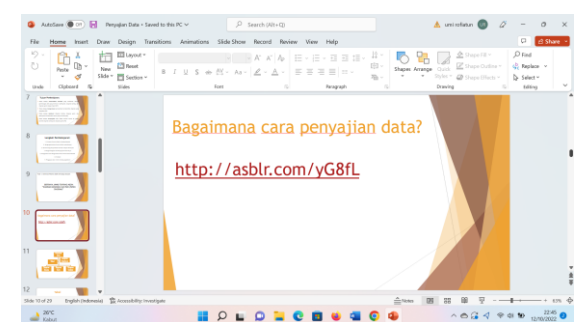
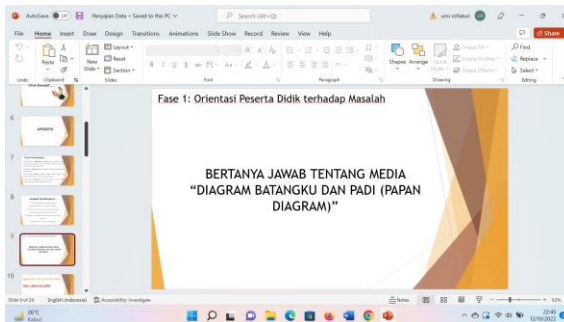
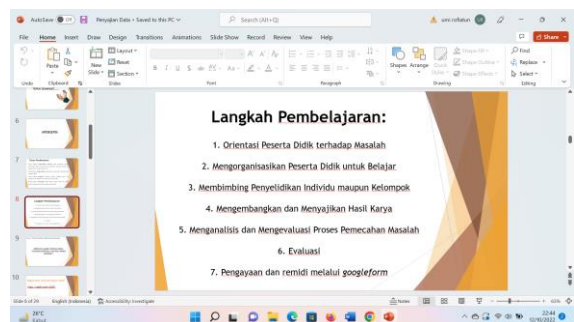
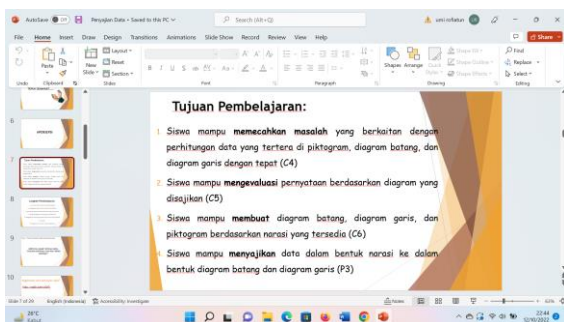
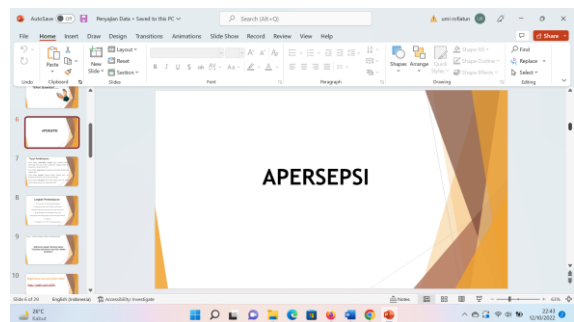
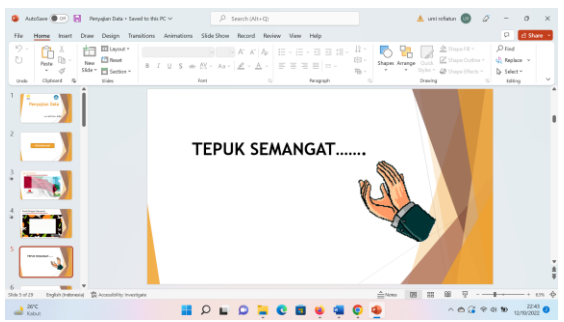
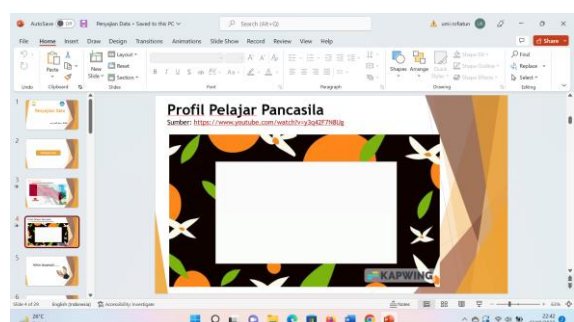
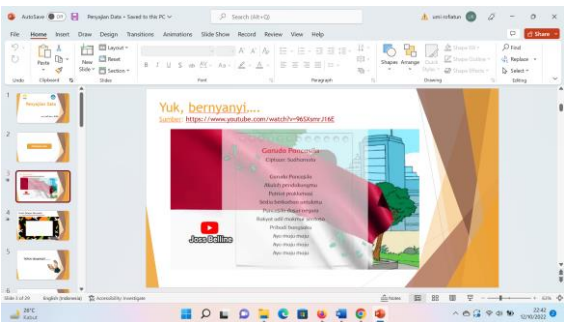
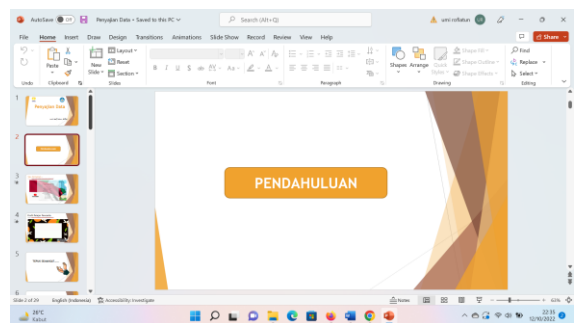
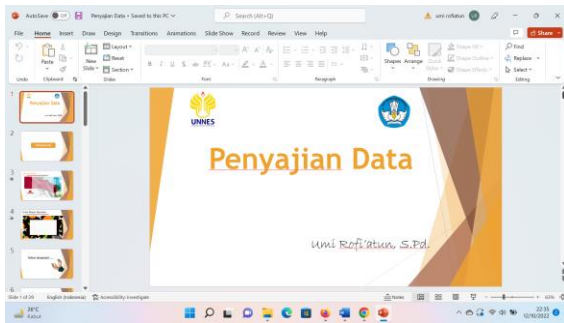
Daftar Pustaka

Budhi, Wono Setyo. 2022. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Erlangga

MEDIA BENDA KONKRET



MEDIA POWER POINT



NILAI	BANYAK SISWA
60	4
65	4
70	9
80	6
85	7
90	8

Bulan	Banyak Baju Terjual
Juli	25
Agustus	30
September	35
Oktober	40
November	20

Tahun	Hasil Persepsi Hasil
200	10
300	20
400	30
500	25
600	35

Kategori	Persentase
Merah	25%
Biru	35%
Hijau	20%
Kuning	20%

Nama	Jumlah	Gambar
Andi	10	[Icon of 10 people]
Budi	15	[Icon of 15 people]
Caca	20	[Icon of 20 people]
Dani	25	[Icon of 25 people]
Eka	30	[Icon of 30 people]
Fani	35	[Icon of 35 people]
Gani	40	[Icon of 40 people]

Ayo, kita selesaikan masalah berikut ini!

Pada hari Jumat, Bu Umi mengumpulkan data tanaman yang ada di sekolah. Dari 50 tanaman yang diamati, Bu Umi mendapatkan data sebagai berikut:

- Banyak tanaman bunga adalah 50% dari seluruh tanaman
- Banyak tanaman jambu adalah 1/10 dari seluruh tanaman
- Banyak tanaman belimbing adalah 0,2 bagian dari seluruh tanaman
- Banyak tanaman cabai adalah 5 pohon lebih banyak dari tanaman jambu

Bu Umi ingin menyajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar. Maukah kalian membantu Bu Umi? Yuk, kita analisis bersama...

Diketahui:

- Jumlah seluruh tanaman: 50 batang
- Tanaman bunga: 50%
- Tanaman jambu: 1/10 bagian
- Tanaman belimbing: 0,2 bagian
- Tanaman cabai: 5 batang lebih banyak dari tanaman jambu

Nah, yuk... Kita hitung jumlah masing-masing tanaman!

Tanaman bunga = $\frac{50}{100} \times 50 = 25$ batang

Tanaman jambu = $\frac{1}{10} \times 50 = 5$ batang

Tanaman belimbing = $0,2 \times 50 = \frac{2}{10} \times 50 = 10$ batang

Tanaman cabai = $5 + 5 = 10$ batang

Penyajian data dalam bentuk diagram batang

Diagram Batang Tanaman di Sekolah

Tanaman	Banyak Tanaman
Bunga	25
Jambu	5
Belimbing	10
Cabai	10

Penyajian data dalam bentuk diagram gambar

Tanaman	Banyak Tanaman
Bunga	25
Jambu	5
Belimbing	10
Cabai	10

Keterangan: mewakili 5 batang

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Yuk, sekarang belajar kelompok....

Kelompok 1	Kelompok 2
1. Jihan	1. Sherlita
2. Kinanti	2. Naila
3. Aira	3. Nabil
4. Fadil	4. Fania
	5. Valen

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

- ✓ Pembagian LKPD
- ✓ Membimbing siswa menyelesaikan permasalahan secara kelompok

Ice Breaking

<https://wheelofnames.com/vhd-d7d>

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- ✓ Presentasi
- ✓ Saling menanggapi

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

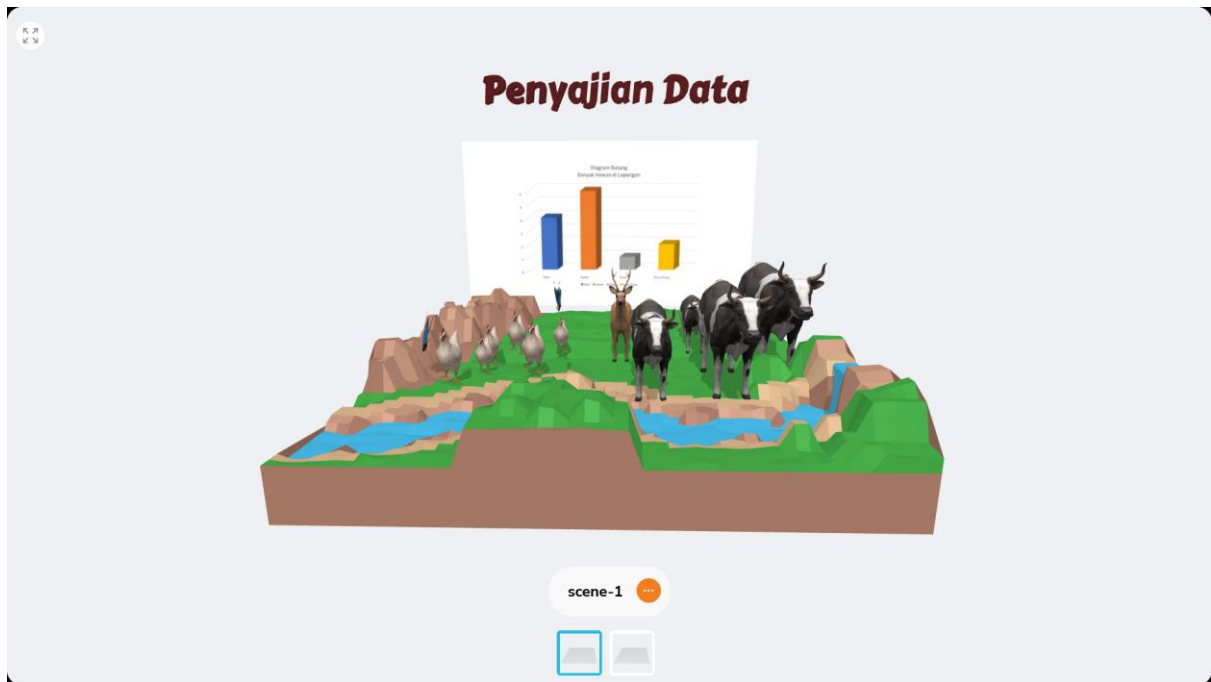
- ✓ Kesimpulan Pembelajaran
- ✓ Mengevaluasi Kerja Kegiatan Kerja Kelompok

PENUTUP

- Evaluasi
- Remedi dan Pengayaan
- Refleksi
- Motivasi
- Pelajaran berikutnya
- Do'a

Terima Kasih

MEDIA AR



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok.....



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PENYAJIAN DATA

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Tujuan

Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk narasi ke dalam bentuk diagram batang dan diagram garis (P3)

Canva





Ayo, selesaikan masalah-masalah di bawah ini!

DISKUSI



Langkah 1

Perhatikan permasalahan yang disajikan dalam LKPD

Langkah 2

Pecahkan dan analisis permasalahan tersebut dengan kelompokmu!

Langkah 3

Sajikan data dalam permasalahan tersebut ke dalam bentuk tabel!

Langkah 4

Sajikan data dalam permasalahan tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan gambar

Canva

Semangat Belajar





Permasalahan



Bu Rina merupakan seorang guru kelas IV di SD Maju. Suatu hari Bu Rina mengumpulkan data tentang berat badan siswa kelas IV. Dari pengumpulan data yang dilakukan Bu Rina, diperoleh hasil bahwa jumlah seluruh siswa kelas IV ada 40 siswa. Sebanyak $\frac{2}{5}$ bagian siswa berat badannya 37 kg. Sebanyak 20% siswa berat badannya 38 kg. Sebanyak 0,1 bagian berat badannya 39 kg. Sisanya memiliki berat badan 40 kg.

Berdasarkan narasi di atas, bantulah Bu Rina untuk menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar!





Penyelesaian Masalah

Identifikasi masalah dan selesaikan masalah pada tempat berikut ini! Tentukan masing-masing siswa yang memiliki berat badan 37 kg, 38 kg, 39 kg, dan 40 kg!





Penyajian Data dalam Tabel

Sajikan data dalam bentuk tabel, pada tempat berikut ini!





Penyajian Data dalam Diagram Batang

Sajikan data dalam bentuk diagram batang, pada tempat berikut ini!





Penyajian Data dalam Diagram Gambar

Sajikan data dalam bentuk diagram gambar, pada tempat berikut ini!



KISI-KISI SOAL ASESMEN FORMATIF

Satuan Pendidikan : SD 4 Ngembal Kulon

Mata Pelajaran : Matematika

Fase/ Kelas : Fase B/ Kelas 4

Materi : Penyajian Data

No	Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Penyajian Data	Siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan perhitungan data yang tertera di piktogram, diagram batang, dan diagram garis	C4	Uraian	1
		Siswa mengevaluasi pernyataan berdasarkan diagram yang disajikan	C5	Uraian	2
		Siswa membuat diagram batang dan piktogram berdasarkan narasi yang tersedia	C6	Uraian	3

SOAL ASESMEN FORMATIF

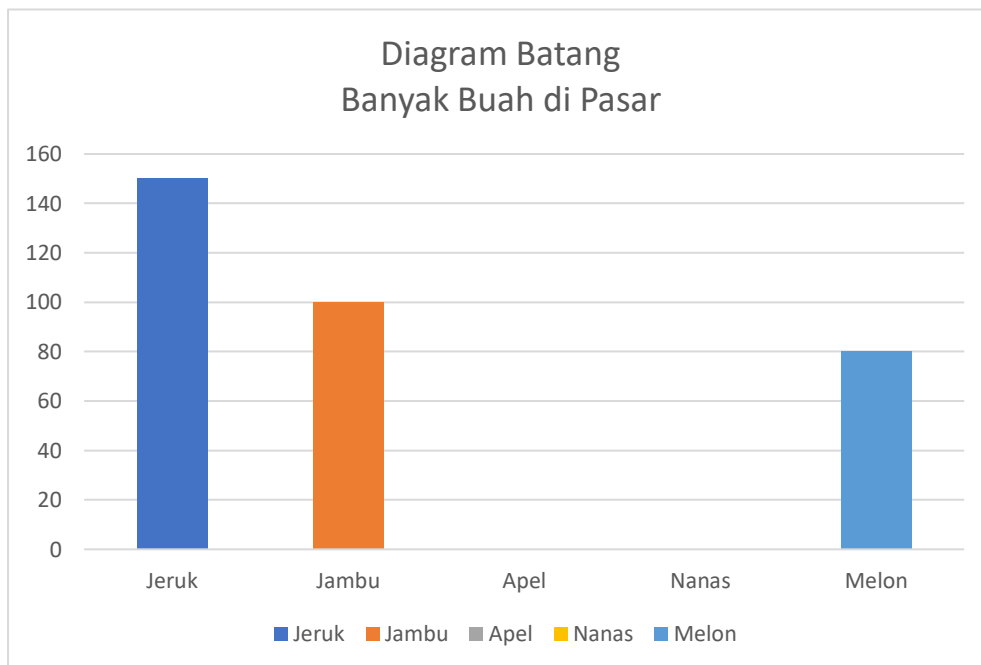
SOAL ASESMEN FORMATIF PENYAJIAN DATA FASE B/ KELAS 4

Nama :

Kelas :

Jawablah soal berikut dengan jawaban yang tepat!

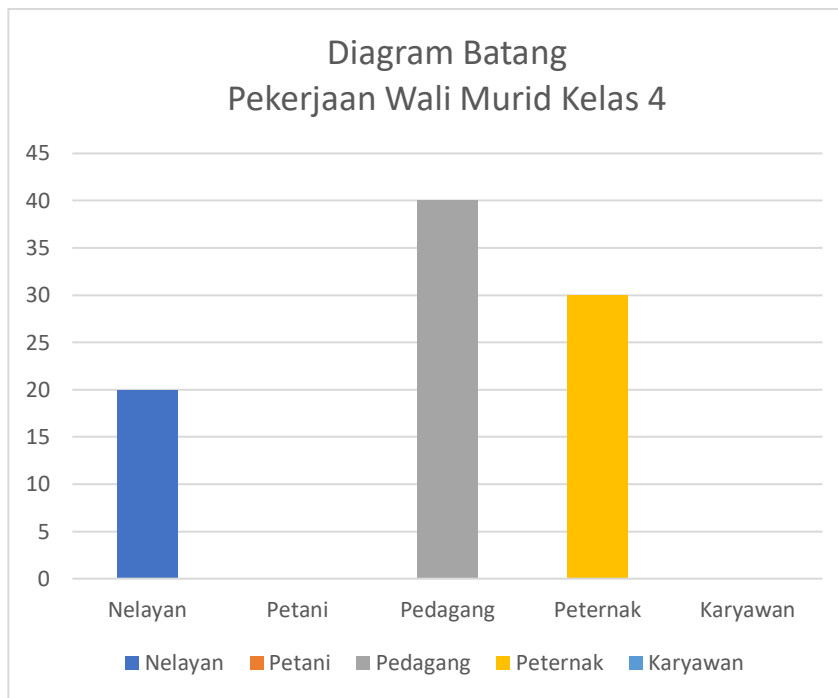
1. Perhatikan diagram batang berikut ini!



Jika banyaknya apel adalah 50 buah lebih sedikit dari jeruk dan jumlah nanas 20 buah lebih banyak dari melon, maka tentukanlah:

- Selisih buah apel dan melon
- Jumlah buah jeruk, jambu, dan apel
- Jumlah buah nanas dan jeruk
- Jumlah seluruh buah

2. Perhatikan diagram batang di bawah ini!



Jika banyaknya wali murid yang bekerja sebagai petani sebanyak 20 orang lebih banyak dari wali murid yang bekerja sebagai peternak dan wali murid yang bekerja sebagai karyawan sebanyak 20% dari wali murid yang bekerja sebagai pedagang, maka perhatikanlah pernyataan-pernyataan berikut ini!

- Banyak siswa kelas 4 ada 130 anak
 - Banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani ada 50 anak
 - Jumlah seluruh siswa kelas 4 ada 148 anak
 - Selisih banyaknya wali murid yang bekerja sebagai pedagang dan karyawan adalah 32 orang
 - Jumlah wali murid yang bekerja sebagai petani dan peternak adalah 50 orang
- Tentukanlah pernyataan yang benar dari pernyataan di atas! Jelaskan alasanmu!

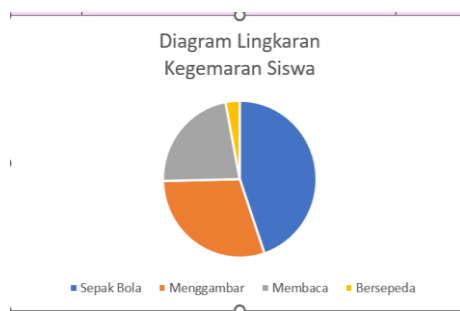
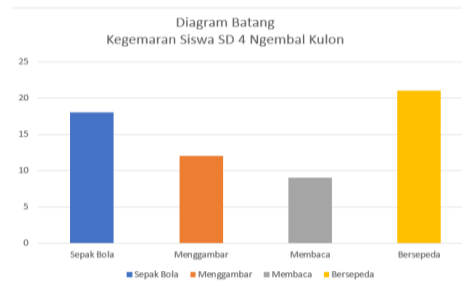
3. Suatu hari, Bu Umi melakukan pengumpulan data mengenai kegemaran siswa di SD 4 Ngembal Kulon. Jumlah seluruh siswa ada 60 siswa. Berdasarkan data tersebut, diperoleh 30% siswa gemar bermain sepak bola, $\frac{1}{5}$ siswa gemar menggambar, 15% siswa gemar membaca, dan sisanya siswa gemar bersepeda. Berdasarkan narasi di atas, sajikan data tersebut dalam dua diagram!

**PEDOMAN PENILAIAN DAN KUNCI JAWABAN
SOAL ASESMEN SUMATIF**

No.Soa	Kunci Jawaban	Bobot	Rubrik Penilaian
1	<p>Pembahasan:</p> <p>Jeruk= 150 buah</p> <p>Jambu= 100 buah</p> <p>Apel= $150-50= 100$ buah</p> <p>Nanas= $20 + 80= 100$ buah</p> <p>Melon= 80 buah</p> <p>a. Selisih apel dan melon= $100-80= 20$ buah</p> <p>b. Jumlah jeruk, jambu, dan apel= 350 buah</p> <p>c. Jumlah nanas dan jeruk= $100+150= 250$ buah</p> <p>d. Jumlah seluruh buah= $150+100+100+100+80= 530$ buah</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benar dan tepat = 20 ✓ 3 jawaban tepat= 15 ✓ 2 jawaban tepat= 10 ✓ 1 jawaban tepat= 5 ✓ Salah = 1 ✓ Tidak menjawab = 0
2	<p>Pembahasan:</p> <p>Nelayan= 20 orang</p> <p>Petani= $20 + 30= 50$ orang</p> <p>Pedagang= 40 orang</p> <p>Peternak= 30 orang</p> <p>Karyawan= $20\% \times 40= 8$ orang</p> <p>Pernyataan yang benar: B, C, D</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benar dan tepat = 20 ✓ Menyebutkan 2 pernyataan yang benar= 10 ✓ Menyebutkan 1 pernyataan yang benar=5 ✓ Salah = 1 ✓ Tidak menjawab = 0
3	<p>Pembahasan:</p> <p>Siswa yang gemar bermain sepak bola= $\frac{30}{100} \times 60= 18$ anak</p> <p>Gemar menggambar= $\frac{1}{5} \times 60 = 12$ anak</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benar dan tepat = 20 ✓ Dapat menyelesaikan soal cerita, namun diagram kurang tepat= 15 ✓ Dapat menyajikan 1 diagram dengan tepat= 10

$$\text{Gemar membaca} = \frac{15}{100} \times 60 = 9 \text{ anak}$$

$$\text{Gemar bersepeda} = 60 - (18 + 12 + 9) = 60 - 39 = 21 \text{ anak}$$



✓ Salah = 1

✓ Tidak menjawab = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL PENGAYAAN

Jumlah seluruh siswa di SD 1 Lau adalah 100 anak. Sebanyak 30% gemar makan bakso. Sebanyak $\frac{2}{5}$ gemar makan rujak. Sebanyak $\frac{1}{5}$ gemar makan ayam dan sisanya gemar makan mie ayam.

Gambarkan data di atas dalam bentuk diagram batang!

SOAL PERBAIKAN

Perhatikan tabel berikut ini!

Kelas	Banyak Siswa
1	30
2	25
3	35
4	30
5	20
6	40

Sajikan tabel di atas dalam bentuk diagram batang!

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KINERJA/ PSIKOMOTORIK

❖ Teknik Asesmen : Nontes

Instrumen Penilaian Kinerja/ Psikomotorik (Penyelesaian LKPD)

No	Nama	Penyelesaian masalah				Penyajian data dalam bentuk tabel				Penyajian data dalam bentuk diagram batang dan gambar				Pemaparan penyajian data				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Kinanti Aulia Putri																	
2	Aira Sidqia																	
3	Ariqa Naila Zhahira																	
4	Fania Maubi Antika Sari																	
5	Jihan Talitha Rifda Hadiansyah																	
6	Muhammad Fadil Dwi Prasetyo																	
7	Muhammad Nabil Aqsa																	
8	Sherlita Adelina Putri																	
9	Valencia Marsha Rahmawati																	

Rubrik penilaian kinerja siswa

ASPEK	SKOR			
	1	2	3	4
Penyelesaian masalah	Tidak melakukan penyelesaian masalah	Sebagian kecil penyelesaian masalah dilakukan dengan sistematis dan benar	Sebagian besar penyelesaian masalah dilakukan secara lengkap dan benar	penyelesaian masalah dilakukan secara lengkap dan benar
Penyajian data dalam tabel	Tidak dilakukan penyajian data dalam tabel	Sebagian kecil penyajian data dalam tabel dilakukan benar, sistematis dan menarik	Sebagian besar penyajian data dalam tabel dilakukan benar, sistematis dan menarik	Seluruh penyajian data dalam tabel dilakukan benar, sistematis dan menarik
Penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar	Tidak melakukan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram gambar	Sebagian kecil penyajian data dalam diagram batang dan diagram gambar dilakukan benar, sistematis dan menarik	Sebagian besar penyajian data dalam diagram batang dan diagram gambar dilakukan benar, sistematis dan menarik	Seluruh penyajian data dalam diagram batang dan diagram gambar dilakukan benar, sistematis dan menarik
Pemaparan Penyajian Data	Hanya sebagian kecil pemaparan dilakukan	Sebagian kecil pemaparan dilakukan dengan Bahasa	Sebagian besar pemaparan dilakukan dengan Bahasa	Keseluruhan pemaparan dilakukan dengan

	dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, sistematis, dan menunjukkan keterampilan pemaparan yang sangat baik.	Indonesia yang baik dan benar, sistematis, dan menunjukkan keterampilan pemaparan yang sangat baik.	Indonesia yang baik dan benar, sistematis,	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, sistematis, dan menunjukkan keterampilan pemaparan yang sangat baik.
--	---	---	--	--

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA

Instrumen penilaian sikap siswa

No	Nama	Gotong Royong				Mandiri				Bernalar Kritis				Kreatif				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Kinanti Aulia Putri																	
2	Aira Sidqia																	
3	Ariqa Naila Zhahira																	
4	Fania Maubi Antika Sari																	
5	Jihan Talitha Rifda Hadiansyah																	
6	Muhammad Fadil Dwi Prasetyo																	
7	Muhammad Nabil Aqsa																	
8	Sherlita Adelina Putri																	
9	Valencia Marsha Rahmawati																	

Rubrik penilaian sikap siswa

Komponen Sikap	Berkembang Sangat Baik (4)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Gotong royong	Menunjukkan sikap gotong royong ketika diskusi dengan inisiatif sendiri dan tanpa intervensi	Menunjukkan sikap gotong royong ketika diskusi dengan inisiatif sendiri dan dengan intervensi guru	Menunjukkan sikap gotong royong ketika diskusi, namun harus dipantik oleh guru	Belum menunjukkan sikap gotong royong ketika diskusi
Mandiri	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian target kurang dari target yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru
Bernalar kritis	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat ketika diskusi dengan inisiatif sendiri dan tanpa intervensi	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat ketika diskusi dengan inisiatif sendiri dan dengan intervensi guru	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat ketika diskusi, namun harus dipantik oleh guru	Belum menunjukkan keberanian berpendapat ketika diskusi

Kreatif	Menunjukkan sikap kreatif ketika diskusi dengan inisiatif sendiri dan tanpa intervensi	Menunjukkan sikap kreatif ketika diskusi dengan inisiatif sendiri dan dengan intervensi guru	Menunjukkan sikap kreatif ketika diskusi, namun harus dipantik oleh guru	Belum menunjukkan sikap kreatif ketika diskusi