

MODUL AJAR INFORMATIKA

APLIKASI PENGOLAH KATA



DARKONAH

SMP NEGERI 4 MAJENANG

Masalah	Akar Masalah	Solusi yang Relevan	Kegiatan
peserta didik mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan belum sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa	Mengembangkan strategi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori ada beberapa strategi proses belajar diantaranya mengajak anak untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi, diskusikan ide dengan anak secara verbal. ➤ Strategi untuk gaya belajar visual bisa menggunakan materi visual, seperti gambar, diagram, dan peta, menggunakan warna untuk menandai hal-hal penting, ajak anak untuk mencoba mengilustrasikan ide-idenya ke dalam gambar. ➤ Strategi untuk gaya belajar kinestetik seperti menggunakan objek sesungguhnya (praktek langsung) untuk belajar konsep baru, gunakan warna terang untuk menandai hal-hal yang penting dalam bacaan.

MODUL AJAR

A. IDENTITAS

Nama Penyusun : Darkonah, S.Pd.
Sekolah : SMP Negeri 4 Majenang
Tahun : 2022
Jenjang : SMP
Fase / Kelas : D / VII
Alokasi Waktu : 2 JP @ 40 menit (1 Pertemuan)
Materi Pokok : Aplikasi perkantoran-pengolah kata
Model : *Project Based Learning*

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Peserta didik diharapkan mampu **bergotong royong** dalam mengumpulkan informasi saat diskusi kelompok
2. Peserta didik diharapkan mampu **bernalar kritis** dalam memecahkan masalah
3. Peserta didik diharapkan mampu **kreatif** saat membuat dokumen sederhana

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan praktik baik dalam memanfaatkan aplikasi surel untuk berkomunikasi, aplikasi peramban untuk pencarian informasi di internet, content management system (CMS) untuk pengelolaan konten digital, dan memanfaatkan perkakas TIK untuk mendukung pembuatan laporan, presentasi serta analisis dan interpretasi data.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melalui diskusi dan praktik (C), peserta didik (A) mampu menggunakan aplikasi pengolah kata untuk membuat dokumen sederhana (B) minimal 5 ikon (D)
2. Dengan melalui praktik (C), peserta didik mampu membuat dokumen sederhana menggunakan aplikasi pengolah kata (B) dengan kreatif (D)

E. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

PENGETAHUAN

1. Peserta didik mampu menggunakan aplikasi pengolah kata untuk membuat dokumen sederhana
2. Peserta didik mampu memilih ikon yang akan digunakan untuk membuat dokumen sederhana
3. Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dari ikon yang digunakan saat membuat dokumen sederhana

KETERAMPILAN

1. Peserta didik mampu membuat dokumen sederhana menggunakan aplikasi pengolah kata dengan kreatif

F. PERTANYAAN PEMANTIK

“Menurut kalian dokumen apa saja yang dapat dihasilkan menggunakan aplikasi pengolah kata?”

G. SARANA DAN PRASARANA

- Alat : Komputer, Laptop, Proyektor, Handphone
- Ruang : Lab Komputer
- Media Pembelajaran : Canva

H. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : Praktik, Diskusi, Presentasi, dan Tanya Jawab

Model : *Project Based Learning*

I. TARGET SISWA

Peserta didik reguler kelas VII SMP Negeri 4 Majenang

J. MATERI AJAR

1. Aplikasi Perkantoran- Pengolah Kata

K. SUMBER BELAJAR

- Bahan ajar
- Buku Paket Informatika SMP Kelas VII
- Buku Ringkasan Materi Informatika untuk SMP/MTs Semester Ganjil Kelas VII

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pra-Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagikan bahan ajar atau materi melalui WhatsApp Group➤ Guru membagikan link pretest melalui link https://wordwall.net/play/36959/996/816➤ Peserta didik mengerjakan soal pretest➤ Guru membagi kelompok yang heterogen berdasarkan hasil pretest➤ Guru menyampaikan pembagian kelompok melalui WhatsApp Group <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik2) Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.3) Guru merekap kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">4) Guru memberikan motivasi tentang “merubah diri sendiri untuk merubah dunia” melalui video yang ditayangkan pada slide presentasi (TPACK) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">5) Peserta didik duduk dengan kelompoknya masing-masing berdasarkan hasil pembagian kelompok yang telah disampaikan melalui WhatsApp Group6) Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya7) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok8) Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca tujuan pembelajaran yang terdapat pada slide presentasi (TPACK)9) Guru menanyakan materi tentang pengertian dan macam-macam aplikasi pengolah kata dari bahan ajar yang telah diberikan10) Peserta didik bersama guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari11) Guru mengajukan pertanyaan pemantik melalui mentimeter “Menurut kalian dokumen apa saja yang dapat dihasilkan menggunakan aplikasi pengolah kata?” (TPACK)	10 menit



2. Kegiatan Inti

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>1. Pertanyaan Mendasar (3 Menit)</p> <p>a) Guru menyampaikan suatu masalah "Kelengkapan kelas seperti struktur organisasi, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan lain sebagainya masih dibuat secara manual. Padahal seperti kita ketahui bahwa sekarang sudah jaman modern, dimana pekerjaan-pekerjaan manusia dimudahkan dengan teknologi, dengan harapan hasilnya lebih maksimal/lebih bagus."</p> <p>2. Mendesain Perencanaan Proyek (5 Menit)</p> <p>b) Peserta didik berdiskusi membuat proyek untuk mengatasi masalah pada masing-masing kelompok (<i>Collaboration, Berpikir Kritis</i>)</p> <p>3. Menyusun Jadwal Pembuatan (2 Menit)</p> <p>c) Guru dan peserta didik membuat kesepakatan jadwal pembuatan proyek serta kapan harus dikumpulkan.</p> <p>d) Peserta didik mengatur waktu agar proyek bisa diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>4. Memonitoring Keaktifan dan Perkembangan Proyek (30 Menit)</p> <p>e) Peserta didik menggunakan aplikasi pengolah kata untuk membuat proyek (C3-LOTS)</p> <p>f) Peserta didik memilih ikon-ikon yang akan digunakan untuk membuat proyek (C4-HOTS)</p> <p>g) Peserta didik menyimpulkan fungsi dari ikon-ikon yang digunakan (C5-HOTS)</p> <p>h) Peserta didik membuat proyek dengan kreatif (C6-HOTS)</p> <p>i) Guru memantau keaktifan peserta didik selama membuat proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.</p> <p>j) Guru mendorong peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi, dan mendiskusikan ide mereka secara verbal.</p> <p>k) Guru meminta peserta didik untuk menandai hal-hal penting pada buku ringkasan materi dan bahan ajar menggunakan stabilo.</p> <p>l) Guru mendorong peserta didik untuk mengeksplor, mencoba ikon-ikon pada Microsoft Word.</p> <p>5. Menguji Hasil (10 Menit)</p> <p>m) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pekerjaannya di depan kelas (<i>Communication</i>)</p> <p>n) Kelompok lain menanggapi pemaparan proyek kelompok yang</p>	55 menit

sedang presentasikan	
6. Evaluasi Pengalaman Belajar (5 Menit)	
o) Guru memberikan tanggapan terhadap proyek yang dipresentasikan	
p) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilaksanakan.	

3. Penutup

Deskripsi	Alokasi Waktu
1) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua siswa 2) Peserta didik mengerjakan post test menggunakan word wall dengan cara scan barcode pada slide presentasi (TPACK-AI) 3) Peserta didik mengumpulkan file proyek dan LKPD pada link https://forms.gle/35jqEuHn2qfD9iRYA (TPACK) 4) Guru mengingatkan peserta didik untuk melakukan refleksi diluar jam pembelajaran melalui link berikut: https://forms.gle/gJGK7Kh6y1z9Y4NR6 (TPACK) 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan memberikan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa 7) Peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	15 menit

M. ASESMEN

Formatif

1. Penilaian Aspek Keterampilan (Produk)
2. Penilaian Aspek Sikap (Self Assessment)
3. Penilaian Aspek Pengetahuan (Tertulis menggunakan word wall)

N. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memperoleh nilai > 75. Pengayaan tersebut dengan memberikan materi tentang cara membuat dokumen ala majalah menggunakan Microsoft Word melalui link berikut:
<https://www.youtube.com/watch?v=LrDWliDcmnQ>
2. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:
 - a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
 - b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
 - c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

O. REFLEKSI GURU

NO	Pertanyaan
1	Hari ini saya praktik pembelajaran inovatif
2	Hal baik dari kegiatan pembelajaran hari ini adalah
3	Hambatan yang dihadapi saat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini adalah
4	Perasaan saya ketika melakukan kegiatan pembelajaran hari ini adalah
5	Saya merasa.....karena.....
6	Hal baru yang saya dapatkan dari kegiatan pembelajaran hari ini adalah
7	Yang akan saya lakukan untuk memperbaiki dari kegiatan pembelajaran hari ini adalah

P. REFLEKSI SISWA

Aspek	Refleksi siswa
Metode pembelajaran	➤ Apakah metode pembelajaran yang digunakan menyenangkan?
Tingkat pemahaman	➤ Apakah materi yang disampaikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?
Hambatan	➤ Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran? ➤ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk mengatasi kesulitan tersebut? Jelaskan alasannya!

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Majenang

Majenang, September 2022

Guru Mata Pelajaran

YENI HIDAYAT, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701219 200801 2 004

DARKONAH, S.Pd.
NIP. 19930212 201902 2 005