

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS PROSEDUR**



NAMA : ALFIA KHUSNUL RIVA, S.Pd.
NO. PPG : 201800311187
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI DALAM JABATAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG
TAHUN 2022**

SILABUS

Sekolah : SMK Yasbu Al-Qomariyah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Tahun pelajaran :2022/2023

Materi Pokok : Teks Prosedur

Alokasi Waktu : 90 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Teks Prosedur: 1. struktur; 2. kebahasaan; 3. konjungsi ; 4. jenis kalimat; dan 5. verba material dan verba tingkah laku.	1. Menganalisis struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur 2. Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan	3.2.1 Menganalisis struktur teks prosedur 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis (uraian),
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan		3. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	4.2.1 Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 4.2.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	Penugasan (Lembar kerja) Produk, Praktik (Penilaian Praktik)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Yasbu Al-Qomariyah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, **dan mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **serta bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1	Menganalisis struktur teks prosedur
		3.2.2	Menganalisis kebahasaan teks prosedur
4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1	Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan
		4.2.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.

C. Tujuan pembelajaran

1	<p>1.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) struktur teks prosedur dengan tepat (D)</p> <p>1.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) kebahasaan teks prosedur dengan tepat (D)</p>
2	<p>2.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan dengan tepat (D)</p> <p>2.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>microblog</i> aplikasi <i>canva</i> (ICT) dan proses diskusi (C) untuk menyusun (C4-HOTS) teks prosedur, peserta didik diharapkan dapat mempresentasikan, (B) menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun dengan teliti (D)</p>

D. Pendidikan Penguatan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian

5. Gotong royong.

E. Materi Pembelajaran

1. **Materi Reguler:**

- a. Faktual: Pengertian teks prosdur
- b. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- c. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks prosedur
- d. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kaidah

2. **Materi Pengayaan :**

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) Antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.
- b. Membuat rangkuman struktur dan kebahasaan teks prosedur.
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur.

3. **Materi Remedial :**

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami (teks prosedur)
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menelaah struktur dan kebahasaan teks proseduri.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Sainifik berbasis Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)
2. Model : Pertemuan 1: *Problem Based Learning (PBL)*
: Pertemuan 2 : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media, Bahan, Alat, dan Sumber Belajar

1. Pertemuan pertama
 - a. Media: Video dari youtube
 - b. Alat: Gawai, laptop, proyektor, spidol, alat tulis
 - c. Sumber belajar:
 - 1) Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbudud
 - 2) Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI

3) Materi teks prosedur dari video youtube <https://youtu.be/cF69LzdRPn8>

2. Pertemuan kedua:

- a. Media: Teks Cerpen
- b. Alat: Gawai, laptop, proyektor, spidol, alat tulis
- c. Sumber Belajar:
 - 1) Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI
Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud
 - 2) Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI
 - 3) Video youtube <https://youtu.be/RTWkmhVzHpo>
 - 4) Teks prosedur <https://www.ruangguru.com/blog/contoh-teks-prosedur-sederhana>

H. Kegiatan Pembelajaran

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik (kolaborasi-4C) saling memberi salam (komunikasi-4C)2. Pendidik dan peserta didik saling bertanya kabar (kolaborasi-4C)3. Pendidik mengecek kehadiran siswa4. Pendidik bersama peserta didik (kolaborasi-4C) berdoa, (religius-PPK) dipimpin oleh peserta didik (kemandirian-PPK)5. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme-PPK)6. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik (kolaborasi-4C) mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (berpikir kritis 4C)7. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran	15 menit

Inti	<p>Orientasi Masalah Peserta Didik</p> <p>8. Peserta didik bersama pendidik saling Tanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari (kerjasama – 4C)</p> <p>9. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik</p> <p>10. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>11. Pendidik memberikan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik</p> <p>12. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) membentuk kelompok belajar.</p> <p>9. Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>10. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik (komunikasi -4C)</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <p>11. Peserta didik mengamati materi teks prosedur dari video <i>yotube</i> yang ditayangkan (ICT)</p> <p>12. Peserta didik menganalisis (C4-HOTS) video tersebut berhubungan dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dengan temannya untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur (gotong royong – PPK)</p> <p>14. Peserta didik mengamati video (ICT) teks prosedur yang ditayangkan</p> <p>15. Peserta didik sesuai arahan pendidik menganalisis (C4-HOTS) struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>Bimbingan Penyelidikan</p> <p>16. Pendidik memantau proses menganalisis (C4-HOTS) teks prosedur dari video yang ditayangkan</p> <p>17. Peserta didik mendiskusikan kesulitan yang ditemui dalam menganalisis informasi teks prosedur</p> <p>18. Pendidik melakukan pembinaan sekaitan analisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>19. Peserta didik merumuskan hasil identifikasi terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan teliti.</p>	60 menit
------	--	----------

	<p>Mengembangkan / Menyajikan Hasil</p> <p>20. Peserta didik dengan arahan guru (komunikasi-4C) menyusun (C6) rencana jawaban dari pertanyaan yang sudah disediakan pada LKPD</p> <p>21. Peserta didik bersama kelompoknya (gotong royong-PPK) mengembangkan (C6) jawaban dari pertanyaan yang disajikan di LKPD 1.</p>	
Penutup	<p>Evaluasi pengalaman belajar</p> <p>22. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) merefleksikan hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur (berpikir kritis-4C)</p> <p>23. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan (C5) hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. (berpikir kritis-4C)</p> <p>24. Pendidik memberikan soal posttest kepada peserta didik</p> <p>25. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan / pengayaan yang akan dilakukan (komunikais-4C)</p> <p>26. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Peserta didik bersama pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (religius-PPK)</p>	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik (kolaborasi-4C) saling memberi salam (komunikasi-4C) 2. Pendidik dan peserta didik saling bertanya kabar (kolaborasi-4C) 3. Pendidik mengecek kehadiran siswa 4. Pendidik bersama peserta didik (kolaborasi-4C) berdoa, (religius-PPK) dipimpin oleh peserta didik (kemandirian-PPK) 5. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme-PPK) 6. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik (kolaborasi-4C) mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (berpikir kritis 4C) 7. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran 8. Pendidik membrikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik 	15 menit
Inti	<p>Pertanyaan mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Pendidik bertanya mengenai struktur dan kebahasaan yang ada pada teks prosedur 10. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik mengenai struktur dan kebahasaan (komunikasi-4C) <p>Mendesain perencanaan produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun (HOTS) teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk membuka aplikasi canva (ICT) 13. Teks prosedur yang sudah disusun, dibuat ke dalam microblog aplikasi canva (ICT) <p>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan microblog teks prosedur yang sudah dibuat 	60 menit

	<p>Menguji Hasil</p> <p>15. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dari hasil presentasi temannya</p> <p>16. Pendidik beserta peserta didik merevisi microbolog teks prosedur yang sudah dibuat (berfikir kritis-4C)</p>	
Penutup	<p>Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <p>16. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) merefleksi hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur (berpikir kritis-4C)</p> <p>17. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) menyimpulkan (C5) hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. (berpikir kritis-4C)</p> <p>18. Pendidik memberikan soal postes kepada peserta didik</p> <p>19. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan / pengayaan yang akan dilakukan (komunikais-4C)</p> <p>20. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>21. Peserta didik bersama pendidik (kolaborasi-4C) menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (religius-PPK)</p>	15 menit

B. Penilaian

a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

1. Nilai Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Tes tertulis	Uraian	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Nilai Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Produk	Lembar Penugasan	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Remedial

Kegiatan yang dilakukan antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang;
- b. bimbingan perorangan;
- c. belajar kelompok;
- d. pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

2. Penilaian pengayaan

Penilaian Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber

Diketahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, Oktober 2022
Guru Mata Pelajaran

Ade Husni Mubarak, S.Pd.

Alfia Khusnul Riva, S.Pd.



BAHAN AJAR

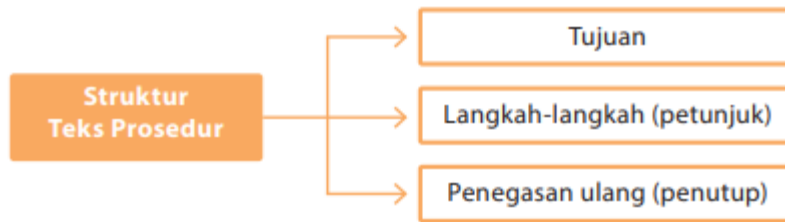
TEKS PROSEDUR

A. Materi Reguler: Teks Prosedur

1. Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah/cara/tahapan melakukan suatu kegiatan, baik itu bertema kebiasaan hidup, penggunaan alat, atau aktivitas tertentu.

2. Struktur Teks Prosedur



Bagan 1.1 Struktur teks prosedur

- Tujuan, merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks.
- Langkah-langkah berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.
- Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk itu dijelaskan dengan baik.

3. Kaidah kebahasaan Teks Prosedur



Bagan 1.2 Kaidah Kebahasaan teks prosedur

- a. Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran –kan, -I, dan partikel –lah
- b. Menggunakan pernyataan imperasif
- c. Menggunakan kata teknis yang berkaitan dengan topic yang sedang dibahas
- d. Menggunakan konjungsi yang bermakna penambahan, seperti dan, serta, dengan.
- e. Apabila teks prosedur itu berupa resep dan petunjuk penggunaan alat, akan digunakan gambaran terperinci tentang dan alat yang dipakai.

4. Ciri Ciri Teks Prosedur

- a. Berisi langkah-langkah
- b. Disusun secara informatif
- c. Kalimat jelas dan rinci
- d. Bersifat objektif
- e. Memakai pola kalimat perintah (imperatif)
- f. Memakai kata kerja aktif (verba material) yang mengacu pada tindakan, sikap nyata dengan ungkapan
- g. Memakai kata penghubung yang bertujuan untuk mengurutkan kegiatan
- h. Menggunakan kata keterangan waktu, tempat, dan akurat Memakai kalimat baku, singkat, padat, jelas, dan logis

5. Rangkuman

- a. Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah/cara/tahapan melakukan suatu kegiatan, baik itu bertema kebiasaan hidup, penggunaan alat, atau aktivitas tertentu.
- b. Struktur teks prosedur yaitu tujuan, langkah-langkah, penegasan ulang.
- c. Kebahasaan teks prosedur yaitu kata kerja imperatif, pernyataan persuasif, kata teknis, konjungsi penjumlahan, dan deskripsi alat.

6. Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur

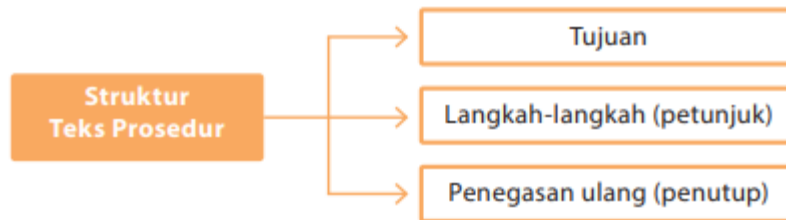
- a. Menentukan topik terlebih dahulu Sebelum membuat teks prosedur, sebaiknya tentukan topik yang akan dibuat. Anda bisa mencari sumber dari buku, internet, dan jurnal untuk menyusun topik.
- b. Menentukan tujuan Teks prosedur berisi tujuan untuk memudahkan pembaca mendapatkan informasi dan langkah-langkah yang tepat.
- c. Mengumpulkan informasi Anda bisa mencari sumber informasi dari media cetak dan media elektronik. Informasi ini berguna untuk membuat kalimat teks prosedur sehingga bisa dikembangkan lebih jauh.
- d. Menyusun kerangka kalimat Mengembangkan informasi ke dalam langkah-langkah Koreksi dan revisi Setelah menulis kalimat lengkap, sebaiknya anda membaca ulang jika ada kesalahan dalam kalimat dan menemukan kalimat yang lebih tepat

B. Materi Remedial

1. Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah/cara/tahapan melakukan suatu kegiatan, baik itu bertema kebiasaan hidup, penggunaan alat, atau aktivitas tertentu.

2. Struktur Teks Prosedur



Bagan 1.1 Struktur teks prosedur

- Tujuan, merupakan pengantar tentang topic yang akan dijelaskan dalam teks.
- Langkah-langkah berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.
- Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk itu dijelaskan dengan baik.

3. Kaidah kebahasaan Teks Prosedur



Bagan 1.2 Kaidah Kebahasaan teks prosedur

- a. Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran –kan, -I, dan partikel –lah
- b. Menggunakan pernyataan imperatif
- c. Menggunakan kata teknis yang berkaitan dengan topic yang sedang dibahas
- d. Menggunakan konjungsi yang bermakna penambahan, seperti dan, serta, dengan.
- e. Apabila teks prosedur itu berupa resep dan petunjuk penggunaan alat, akan digunakan gambaran terperinci tentang dan alat yang dipakai.

C. Materi Pengayaan

1. Jenis Teks prosedur
 - a. bertema kebiasaan hidup
 - b. penggunaan alat
 - c. aktivitas tertentu.
2. Ciri Ciri Teks Prosedur
 - a. Berisi langkah-langkah
 - b. Disusun secara informatif
 - c. Kalimat jelas dan rinci
 - d. Bersifat objektif
 - e. Memakai pola kalimat perintah (imperatif)
 - f. Memakai kata kerja aktif (verba material) yang mengacu pada tindakan, sikap nyata dengan ungkapan
 - g. Memakai kata penghubung yang bertujuan untuk mengurutkan kegiatan
 - h. Menggunakan kata keterangan waktu, tempat, dan akurat Memakai kalimat baku, singkat, padat, jelas, dan logis

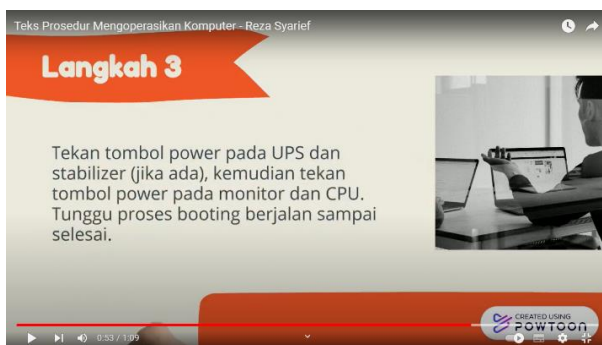
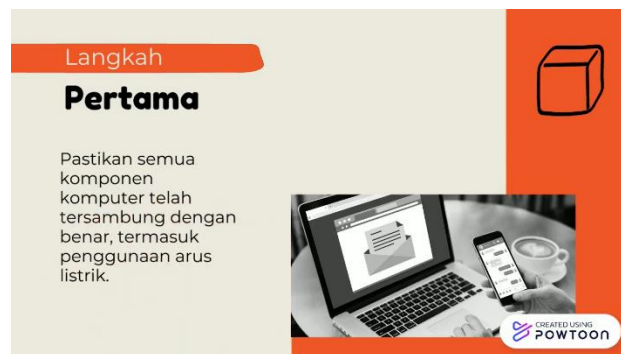
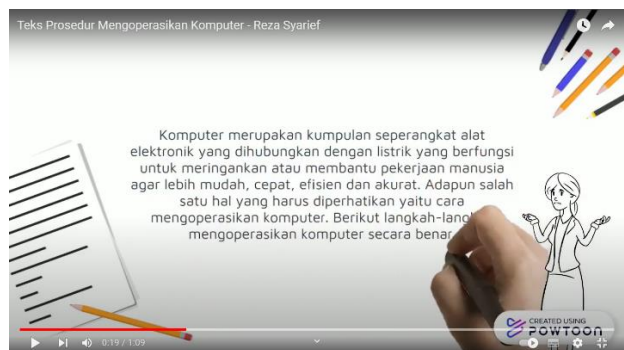


MEDIA

PEMBELAJARAN

Media Belajar

1. Video Teks Prosedur: <https://youtu.be/RTWkmhVzHpo>



A large yellow circle with a thin grey drop shadow is centered on a white background. Inside the circle, the text "LEMBAR KERJA" is written in bold black uppercase letters.

LEMBAR KERJA

PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Satuan Pendidikan	:	SMK Yabu Al-Qomariyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
Indikator	:	3.1.1 Menganalisis struktur teks prosedur 3.1.2 Menganalisis kebahasaan teks prosedur
Materi	:	Teks Prosedur

A. Petunjuk

1. Pada bagian ini telah disediakan lembar kerja peserta didik yang harus kalian isi untuk mencapai kompetensi yang diharapkan yaitu kalian dapat menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur.
2. Bacalah teks prosedur yang disajikan dalam video lalu kerjakanlah latihan soal yang telah disiapkan dengan teliti.
3. Latihan soal yang disediakan dikerjakan secara berkelompok dan silakan didiskusikan lalu tuangkanlah di dalam buku tulis dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
4. Sebelum mulai mengerjakan latihan soal, isilah terlebih dahulu identitas sesuai dengan anggota kelompok.
5. Sebagai materi pendukung, kalian dapat membuka buku yang dipersiapkan oleh Pemerintah yaitu Buku Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. buku pada halaman 17-20.

B. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural <i>dan metakognitif</i> berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

8. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1	Menganalisis struktur teks prosedur
		3.2.2	Menganalisis kebahasaan teks prosedur
4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1	Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan
		4.2.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.

D. Tujuan pembelajaran

1	<p>1.3 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) struktur teks prosedur dengan tepat (D)</p> <p>1.4 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) kebahasaan teks prosedur dengan tepat (D)</p>
2	<p>2.3 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) menganalisis struktur dan kebahasaan, peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan dengan tepat (D)</p> <p>2.4 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>microblog</i> aplikasi <i>canva</i> (ICT) dan proses diskusi (C) untuk menyusun (C4-HOTS) teks prosedur, peserta didik diharapkan dapat mempresentasikan, (B) menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun dengan teliti (D)</p>

E. Soal

Simaklah teks prosedur pada video berikut <https://youtu.be/RTWkmhVzHpo>

1. Sebutkanlah ciri dari teks prosedur!
2. Analisislah struktur teks prosedur tersebut!
3. Analisislah kebahasaan teks rposedur tersebut!

F. Lembar Jawaban

No.	Soal	Jawaban	
1.	Ciri teks prosedur		
2.	Struktur Teks Prosedur		
	Tujuan		
	Langkah-langkah		
	Penegasan ulang		
3.	Kebahasaan teks prosedur		
	Kata kerja imperatif		
	Pernyataan persuasive		
	Kata teknis		
	Konjungsi penjumlahan		
	Deskripsi alat		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Satuan Pendidikan	:	SMK Yasbu Al-Qomariyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Indikator	:	4.2.1 Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 4.2.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.
Materi	:	Teks Prosedur

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif , dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1	Menganalisis struktur teks prosedur
		3.2.2	Menganalisis kebahasaan teks prosedur
4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1	Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan
		4.2.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.

C. Tujuan pembelajaran

1	<p>1.5 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) struktur teks prosedur dengan tepat (D)</p> <p>1.6 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) kebahasaan teks prosedur dengan tepat (D)</p>
2	<p>2.5 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) menganalisis struktur dan kebahasaan, peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan dengan tepat (D)</p> <p>2.6 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>microblog</i> aplikasi <i>canva</i> (ICT) dan proses diskusi (C) untuk menyusun (C4-HOTS) teks prosedur, peserta didik diharapkan dapat mempresentasikan, (B) menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun dengan teliti (D)</p>

D. Petunjuk

1. Pada bagian ini telah disediakan lembar kerja peserta didik yang harus kalian isi untuk mencapai kompetensi yang diharapkan yaitu kalian dapat menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Bacalah teks prosedur yang disajikan melalui video youtube lalu kerjakanlah latihan

soal yang telah disiapkan dengan teliti.

3. Latihan soal yang disediakan dikerjakan secara berkelompok dan silakan didiskusikan lalu tuangkanlah di dalam buku tulis dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
4. Sebelum mulai mengerjakan latihan soal, isilah terlebih dahulu identitas sesuai dengan anggota kelompok.
5. Sebagai materi pendukung, kalian dapat membuka buku yang dipersiapkan oleh Pemerintah yaitu Buku Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MA/MAK. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. buku pada halaman 17-20.

E. Soal

1. Susunlah teks prosedur dengan memerhatikan striktur dan kebahasaan.
2. Presentasikan teks cerpen yang sudah disusun di depan kelas!
3. Berilah tanggapan dan dan perbaiki dari pada hasil membaca temanmu!

F. Lembar Jawaban

Nama : Kelas : Kelompok :
Judul Teks Prosedur

Soal	Jawaban
Bukti struktur dan kebahasaan Teks Prosedur	
Komentar	
Hasil revisi	



EVALUASI

PEMBELAJARAN

EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMK Yasbu Al-Qomariyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Indikator	:	3.1.1 Menganalisis struktur teks prosedur 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks prosedur 4.2.1 Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 4.2.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.
Materi	:	Teks Prosedur

Penilaian Pengetahuan

1. Kisi- kisi Penilaian Pengetahuan

No.	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1.	3.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.1.1 Menganalisis struktur teks prosedur	Struktur dan kebahasaan teks prosedur	Tes	Tertulis Uraian	1. Tentukanlah struktur teks prosedur (tujuan, langkah-langkah, penegasan ulang)	C3	1
		3.1.2 Menganalisis kebahasaan teks prosedur				2. tentukanlah kebahasaan teks prosedur (imperative, persuasive, kata teknis, kinjungsi penjumlahan, dekskripsi alat).	C3	2

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan tepat	3

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan tidak tepat	1

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

3. Kisi- kisi Penilaian Keterampilan

No.	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1.	4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1 Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan	Struktur dan kebahasaan teks prosedur	Tes	Tertulis Uraian	1. susunlah teks prosedur berdasarkan struktur (tujuan, langkah-langkah, penegasan ulang)	C6	1
		4.2.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.				2. Tentukanlah man yang merupakan tujuan, langkah-langkah, dan penegasan ulang!	C3	2
						3. Carilah mana yang termasuk ke dalam kata kerja imperatif, pernyataan persuasif, kata teknis, konjungsi penjumlahan dan deskripsi alat.		3

Rubrik Penilaian Keterampilan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah teks dengan sangat baik	4
	Peserta didik menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah teks dengan baik	3
	Peserta didik menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah teks dengan kurang baik	2

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
	Peserta didik menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah teks dengan tidak baik	1
2	Peserta didik menyajikan teks prosedur sangat lengkap dan sangat sesuai dengan topik	4
	Peserta didik menyajikan teks prosedur dengan lengkap dan sesuai dengan topik	3
	Peserta didik menyajikan teks prosedur dengan kurang lengkap dan kurang dengan topik	2
	Peserta didik menyajikan teks prosedur dengan tidak lengkap dan tidak sesuai isi teks	1

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Remedial dan Pengayaan

1. Soal Ramedial

Simaklah teks prosedur pada video berikut <https://youtu.be/RTWkmhVzHpo>

4. Sebutkanlah ciri dari teks prosedur!
5. Analisislah struktur teks prosedur tersebut!
6. Analisislah kebahasaan teks rposedur tersebut!

2. Lembar Jawaban

No.	Soal	Jawaban	
1.	Ciri teks prosedur		
2.	Struktur Teks Prosedur		
	Tujuan		
	Langkah-langkah		
	Penegasan ulang		
3.	Kebahasaan teks prosedur		
	Kata kerja imperatif		
	Pernyataan persuasive		
	Kata teknis		
	Konjungsi penjumlahan		
	Deskripsi alat		

3. Rubrik Penilaian Ramedial

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis tujuan teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis langkah-langkah teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis penegasan ulang teks prosedur dengan tidak tepat	1

4. Soal Pengayaan

Simaklah teks prosedur di bawah ini!

Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia

Kamu pernah mengalami insomnia atau kesulitan tidur di malam hari? Kamu tahu *nggak*, nenek moyang kita telah mewariskan resep tradisional untuk penderita insomnia.

Bahan:

- a. 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm
- b. 10 biji teratai
- c. 600 cc air

Langkah-langkah:

- a. Ambil 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
- b. Tumbuk kasar bersama 10 butir biji teratai.
- c. Tambahkan 600 cc air ke dalam hasil tumbukan.
- d. Rebus semuanya dengan anco yang telah dibuang bijinya sehingga air tersisa 300 cc.
- e. Minum selagi hangat.

Cara Mengoperasikan *Vacuum Cleaner*

Untuk membersihkan debu dan kotoran di karpet, baik itu karpet rumah, kantor, mobil, kamu bisa menggunakan alat *vacuum cleaner*. Dengan *vacuum cleaner* kamu akan lebih mudah membersihkan debu dan kotoran.

Cara mengoperasikan *vacuum cleaner*:

1. Masukkan socket mesin vacuum cleaner ke dalam stopkontak di rumahmu, kemudian nyalakan mesin dengan menekan tombol ON pada mesin vacuum cleaner.
2. Arahkan mesin *vacuum cleaner* ke tempat dan sudut yang kotor atau berdebu dirumah, di kantor, atau di mobilmu.
3. Usai menggunakan *vacuum cleaner*, jangan lupa untuk dimatikan dengan tekan tombol *off*

1. Analisislah persamaan dan perbedaan dari kedua teks prosedur di atas!

Teks 1	Teks 2
Perbedaan	Persamaan

2. Tentukan apakah struktur dan kaidah bahasanya lengkap!

Teks 1	Teks 2
Struktur teks prosedur	
Kebahasaan teks prosedur	

5. Rubrik Penilaian Pengayaan

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menganalisis persamaan dan perbedaan teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menganalisis persamaan dan perbedaan teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis persamaan dan perbedaan teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis persamaan dan perbedaan teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan sangat tepat	4

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
	Peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan eks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan tidak tepat	1

Diketahui,
Kepala Sekolah

Ade Husni Mubarak, S.Pd.

Tasikmalaya, Oktober 2022
Guru Mata Pelajaran

Alfia Khusnul Riva, S.Pd.